



经济管理学术文库 · 经济类

会计人才培养、 学业不良转化及就业研究

Accounting Talent Training, Poor Academic
Transformation and Employment Research

张永杰 吴 铃 罗忠莲 / 著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

江西省教育科学“十三五”规划课题：“‘互联网+’时代会计人才胜任能力及培养研究”（项目批准号：17YB210）



经济管理学术文库·经济类

会计人才培养、 学业不良转化及就业研究

Accounting Talent Training, Poor Academic
Transformation and Employment Research

张永杰 吴 铃 罗忠莲/著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

会计人才培养、学业不良转化及就业研究/张永杰, 吴铃, 罗忠莲著. —北京: 经济管理出版社, 2019. 3

ISBN 978 - 7 - 5096 - 6404 - 9

I. ①会… II. ①张… ②吴… ③罗… III. ①会计—人才培养—研究—中国 IV. ①F233. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 027895 号

组稿编辑: 杨国强

责任编辑: 杨国强 夏梦以

责任印制: 黄章平

责任校对: 董杉珊

出版发行: 经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: www.E-mp.com.cn

电 话: (010) 51915602

印 刷: 三河市延风印装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 720mm × 1000mm/16

印 张: 13

字 数: 182 千字

版 次: 2019 年 4 月第 1 版 2019 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5096 - 6404 - 9

定 价: 68.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

目 录

第一章 “互联网+”背景下会计人才胜任能力培养研究	1
第一节 导论	2
第二节 国内外文献回顾	7
第三节 会计人才培养的理论概述	14
第四节 “互联网+”时代会计人才培养目标定位分析	17
第五节 “互联网+”时代会计人才胜任能力培养路径实践探讨	19
第六节 结语	28
第二章 互联网视域下会计信息化人才培养研究	31
第一节 会计信息化人才培养的理论概述	32
第二节 会计人才培养的现状存在问题	35
第三节 互联网视角下会计人才培养问题发生的原因	38
第四节 “互联网+”时代会计专业人才培养改进措施	43
第五节 结语	46
第三章 会计人才培养方案研究	
——以九江学院会计学院为例	47
第一节 “互联网+”时代会计人才培养定位与目标	48



第二节	“互联网+”时代会计教师队伍建设	50
第三节	“互联网+”时代会计教学资源建设	56
第四节	“互联网+”时代会计人才培养过程	63
第五节	“互联网+”时代会计教学质量保障	72
第六节	结语	79
第四章	会计知识转化为会计职业能力问题及对策探讨	81
第一节	会计职业能力的理论概述	82
第二节	会计知识转化为会计职业能力在现实中的体现及问题	85
第三节	会计专业人才教育现状调查综合分析	88
第四节	提高会计知识转化为会计职业能力建议	94
第五章	加强会计职业道德培养的问题及对策探讨	100
第一节	会计职业道德教育的理论概述	101
第二节	会计职业道德教育的现状及存在的问题	105
第三节	加强会计职业道德教育的必要性及对策	110
第四节	结语	114
第六章	学业不良学生立体化教育转化体系的构建和实践研究	115
第一节	地方高校大学生自由全面发展的特征和标准	116
第二节	地方高校大学生学业不良内涵的界定	117
第三节	地方高校大学生学业不良成因及影响的系统化研究	120
第四节	地方高校学业不良大学生立体化教育转化体系的构建	123
第五节	地方高校学业不良学生立体化教育转化体系的实践研究	127



第七章 学业不良学生立体化教育体系的构建与实践

——以九江学院会计学院为例	131
---------------------	-----

第一节 九江学院会计学院学生学习发展的背景	132
-----------------------------	-----

第二节 “学业不良学生”的概念和界定标准	137
----------------------------	-----

第三节 九江学院会计学院学业不良学生成因	141
----------------------------	-----

第四节 九江学院会计学院学业不良学生的转化对策与实践	145
----------------------------------	-----

第五节 九江学院会计学院如何引导学业不良学生转化对策	153
----------------------------------	-----

第八章 新形势下会计专业就业问题现状探讨

第一节 研究背景及研究意义	156
---------------------	-----

第二节 会计行业从业现状基本概述	158
------------------------	-----

第三节 当前会计人才培养及就业存在的问题	162
----------------------------	-----

第四节 当前会计人才培养的不足及就业困难原因分析	165
--------------------------------	-----

第五节 完善会计人才培养促进会计毕业生就业的建议	169
--------------------------------	-----

第六节 结语	172
--------------	-----

第九章 不同层次会计人才就业问题及对策研究

第一节 会计人才就业形势基本概述	174
------------------------	-----

第二节 不同层次会计人才就业的现状和问题	176
----------------------------	-----

第三节 不同层次会计人才就业问题的原因分析	181
-----------------------------	-----

第四节 对促进不同层次会计人才就业的建议	185
----------------------------	-----

第五节 结语	188
--------------	-----

参考文献	189
------------	-----

第一章 “互联网+”背景下会计人才 胜任能力培养研究

摘要：“互联网+”是“智慧充电宝”且自带光明，它可以随时在会计人才培养及其就业过程中充电照明。人才是第一资源，经济越发展，会计人才越重要。截至2015年，我国会计从业人员已达1000万人以上，成为一个庞大的就业群体，但高层次复合型会计人才仍旧供不应求。随着互联网技术的发展，高校会计人才培养质量与社会实际需求存在较严重的脱节情况，对于会计专业应届毕业生，绝大多数在企事业单位无法直接开展业务工作，需要用人单位进行一段时间岗前培训后才能适应工作岗位，导致企业不愿意招聘应届会计专业毕业生，而倾向于招聘具备一定工作经验的会计人员，形成了“用工荒”与“就业难”并存的悖论。基于此，以会计人才培养为研究对象，在回顾国内外相关文献的基础上，本章旨在探讨“互联网+”时代会计人才胜任能力评价指标体系构建以及会计人才胜任能力培养路径，将初级、中级、高级会计人才应掌握的知识、能力、技能和素质融为一体，通过会计人才胜任能力培养、合理构建课程体系、改革教学方法和手段、探索开展案例教学、改革考核方式等措施，形成“教师信息化教学”和“学生智慧化学习”成果体系，提高高校会计人才培养质量。



第一节 导论

一、研究背景与研究意义

(一) 研究背景

随着互联网技术的飞速发展,信息技术的高速提升正在推动整个会计行业的发展,信息技术领域创新研究正在大幅度地、快速地重新塑造会计业务,会计工作的业务环境发生了很大变化,此背景相应地对会计人才也提出更高要求,会计信息化人才培养、就业、胜任能力也面临新的挑战。互联网背景下会计人才教育理念及培养模式、课程建设及培养方案、教师专业化水平的改革创新势在必行。

2016年7月,国务院发布了《国家信息化发展战略纲要》,阐明要实施国家大数据战略,最大限度地发挥信息化的驱动作用。信息化技术的提升与应用会带来会计人才培养的转型与升级,对会计人员的能力架构建设提出了新要求。2016年10月,财政部印发了《会计改革与发展“十三五”规划纲要》(财会〔2016〕19号),其主要任务是健全企业会计准则体系、加强会计信息化建设、大力发展跨级服务市场、实施会计人才战略。它是直面挑战、引领会计行业未来发展的重要战略部署。为实现会计信息化人才发展战略,适应信息化环境下会计实务新的需求,全面推进会计信息化工作,构建会计信息化人才职业胜任能力框架显得尤为重要。

因此,在全球信息化发展趋势这一大背景下,本章通过探索“互联网+”时代下会计人才胜任能力要求,从而分析对高校会计人才培养的影响,进而做相应的会计人才培养目标定位,最后探讨“互联网+”时代高校会计人才培养路



径,以更好地服务于当前信息化环境下我国会计行业的发展。

“‘互联网+’时代高校会计人才培养路径创新研究”课题经申报,于2016年获江西高校省级教学改革课题重点资助立项(编号JXJG-16-17-2)。课题组以严谨、务实、求真的科研态度,针对研究计划与项目任务进行深入探讨,具体分析实际情况,以解决实际问题,顺利落实了课题的研究任务,形成了相应的研究成果。对取得的主要研究成果,课题组注重在实践中进行推广應用和檢驗,同时注重根据成果应用推广中存在的问题进行完善。本课题研究成果一经实施,相关用户就给予了积极的信息反馈。结果表明,效果良好,达到了预期目标。

(二) 研究意义

1. 理论意义

在“互联网+”时代,高校应积极转变教育观念,以创新会计人才培养路径为目标,与时俱进。本篇对促进“互联网+”时代会计人才培养教学工作、提高会计教学质量具有重要意义,具体体现在以下三个方面:

(1) 从学生角度分析:有利于提高学生的创新能力、自主学习能力和协同学习能力;有利于挖掘学生发现问题、分析问题和解决问题的潜力,引导学生将所学专业知识高效率转化为应用能力,达到学以致用用的目标;有利于引导学生把握会计职业发展趋势,提高学生适应互联网时代对会计职业发展的新时代要求。

(2) 从教师角度分析:有利于教师从动态上把握“互联网+”时代会计教学的本质和规律,引导他们从整体上认识会计教育与教学过程中各种因素之间的相互作用及多元化表现形态,从而提高实践教学质量,促进教学理论创新。

(3) 从学科建设和人才培养角度分析:有利于革新互联网时代高校会计人才培养理念,打破传统培养思维和教学模式的禁锢,以推动高校会计人才培养教育与现代信息技术的深度融合,加快我国高校会计教育现代化进程,顺应了“互联网+”时代的发展要求,为建设创新型国家和学习型社会奠定了人力资源优势。



2. 实践意义

随着“互联网”技术的迅速发展,企业信息化对会计信息化人才培养提出了更高要求,导致会计信息化人才职业能力与企业需求相脱节。本章以会计人才职业应用需求为导向,探索适合企业需求的会计人才胜任能力培养路径,有利于促进会计专业人才能更好地适应新时代对会计人才的新要求。

另外,从企业人才需求角度而言,在会计胜任能力探索中,有利于高校培养出更多既掌握非常扎实的会计专业知识,又能服务于互联网时代发展建设的多元化应用型会计专门人才,他们可以更加高效地服务于企业的信息化会计工作及财务管理工作;也有利于节约很多不必要的人才岗前培训费用,从而促进企业在互联网环境下实现更好更快的发展。

总之,在“互联网+”时代,通过将现代信息技术运用到会计人才培养教学领域,声音、文字、图像的结合丰富了传统的会计教学形式,无处不在的在线学习带来了更开放的教育环境、更丰富的教学资源,课堂边界的扩大使学生能更容易地获取知识。因此,本课题的研究有利于促进教师以讲授为主的教学模式向培养学生自我学习能力、引导学生对课程难点与重点的分析与讨论、增强学生的会计职业判断与分析能力等方面转变,从而推进“以学生为主体”的课堂教学方法改革,与时俱进地推进互联网会计教学改革,并通过启发式、讨论式、案例研究等教学模式,有利于提高学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。

二、研究内容

随着互联网技术的发展,我国会计人才培养过程中出现了不少新问题,尤其是一些经常出现的问题没有得到有效解决,例如,课程建设中缺乏网络信息化课程的设置、对会计人才胜任能力缺乏重视、忽略会计职业道德的塑造、会计教学滞后于互联网时代发展等问题,造成上述问题的原因之一在于缺乏对“互联网+”时代会计人才胜任能力培养的研究。本章后文的主要内容分为如下六个



部分:

第一, 导论。

第二, 国内外文献回顾。在本章中, 本研究采用文献研究法梳理、归纳和述评国内外在“互联网+”时代会计人才胜任能力培养领域的相关文献, 系统地把握相关领域的研究现状、动态与发展趋势, 以借鉴前人的研究经验, 从而更好地探究“互联网+”时代会计人才培养过程中的关键性问题。

第三, 会计人才培养的理论概述。在本章中, 主要介绍多元智能理论、教育学理论、互联网信息化相关理论、教学模式相关理论和嵌入式教学相关理论依据, 并界定了“互联网+”时代会计人才胜任能力、高校教师专业化、会计人才培养模式、高校专业及课程建设和师资队伍建设五个概念的基本范畴。

第四, “互联网+”时代会计人才培养目标定位分析。在本章中, 主要从基本目标和高级目标两个层面对“互联网+”时代会计人才培养进行目标定位分析, 然后分析了“互联网+”时代对会计人才胜任能力培养方式的主要影响。

第五, “互联网+”时代会计人才胜任能力培养路径实践探讨。在本章中, 主要从会计人才胜任能力培养的革新、课程体系的构建、教学方法和手段的改进、案例教学、考核方式的改革五个方面探讨会计人才胜任能力培养路径。

第六, 研究总结。

三、研究假设与方法

(一) 研究假设

(1) 倘若要培养适应“互联网+”时代的会计人才, 那么, 离不开互联网技术的实践教学。虽然高校内部会安排模拟手工账、电算化及用友、金蝶等实训课程, 但教学效果并不理想, 因为教学环境与企业真实环境相差较大。因此, 高校应主动与企业加强合作, 拓展校外实训基地, 让学生在学习理论知识的同时更多地了解企业真实的会计信息系统及财务运行流程。本课题的目标之一是通过



企业进行调研与问卷调查,选择有代表性的企业治理层、高级管理层和财务经理层进行深度访谈,把握“互联网+”时代下企业对会计人才的职业需求,为课题研究提供事实依据,加快解决高校会计人才培养中存在的理论与实践相脱节的问题。

(2) 倘若会计人才能够胜任“互联网+”时代的会计职业需求,会计专业学生不仅要具备良好的基础知识、政治素质、道德素质及身体素质,能够掌握综合性的专业技能、职业判断和财务管理能力等,还要具备运用互联网技术和思维进行数据收集、分析与决策的能力。因此,本课题将通过充分运用互联网信息技术探讨会计人才胜任能力培养、课程改革、教学方法和考核方式,以培养专业知识扎实、实践能力突出、专业胜任能力和创新能力强,同时又能运用互联网技术开展数据挖掘、加工和综合分析的会计人才,为将来运用数据进行财务预测和会计管理奠定基础。

(二) 研究方法

1. 文献研究法

通过学校图书馆的各种数据库、书籍和资料,大量收集并研读国内外相关文献、书籍、专著与政策,在借鉴前人研究经验的基础上深入研究相关的理论问题,以把握“互联网+”时代高校会计人才培养方面的研究趋势和最新发展动态。并以此为理论依托进行“互联网+”时代高校会计人才胜任能力培养路径的实践探讨。

2. 实地调查法

通过问卷调查、专题访谈和参观考察等多种方式与途径,选择典型财经类高校作为调研访谈的试验范围和考察目标,充分把握“互联网+”时代高校会计人才培养动态和发展情况,并利用实地调研和专题访谈中收集到的一线数据和资料,探索构建“互联网+”时代高校会计专业“知识能力化”培养体系。



通过问卷和到相关部门调研的形式对会计人员素质的需求进行了解,调查企业和事业单位会计人员当前的工作具体情况,依据以上调查到的情况,研究企业和事业单位会计人员在工作中的胜任能力情况、存在问题以及产生问题的原因。

3. 定性研究法

在理论建构阶段,关于国内外研究述评、课题研究意义、“互联网+”时代高校会计人才培养目标定位及其对高校会计人才培养方式的影响、会计专业“知识能力化”培养体系建构等理论研究部分,主要以定性论述为主,并在提出课题组见解和观点的基础上建构本课题研究的理论体系和基本研究框架。

4. 案例分析法

以九江学院会计学院、赣南师范大学商学院和文理绍兴学院商学院会计人才培养现状为基础进行分析研究,通过对该院师资队伍建设、人才培养方案、教师专业化自主发展的意识、专业化的主要途径及存在的问题收集到学院第一手资料,进行分析,发现问题,并找出问题根源,在案例研究的基础上,探讨“互联网+”时代会计人员胜任能力培养问题。

第二节 国内外文献回顾

一、相关文献综述

(一) 关于高校会计人才培养目标的研究

大部分学者达成了一些共识:实用型、创新型和国际交流型会计人才培养目标。1959年,美国有关研究报告指出,会计人才培养要从技术导向转型为国际



化导向。1989 年的白皮书《教育透视：会计职业成功所需的能力》指出，应加强会计学生的国际交流和沟通能力。美国高等商学院联合会（AACSB）指出，教学内容应强调实用和创新。国际会计师联合会（IFAC）提倡实用知识、应用技能培养。Liu（2016）研究指出，高校会计人才培养目标需要符合经济全球化发展要求，并在复杂多变的国际环境下，会计人才培养应以战略为导向，以创新为标尺。Min 和 Yan（2013）研究认为，高校应根据各自特色，建构国际化、应用型和技术型会计人才培养目标。郭永清（2008）、刘玉廷（2010）、杨政等（2012）研究认为，高端会计人才的培养目标是培养具有国际视野的创造性人才。赵峰（2010）研究指出，会计人才培养目标应注重国际规则、会计准则、内部控制规范和会计信息化等方面的教育，创新人才培养理念，突出会计职业知识与技能整合。王庆石等（2013）研究认为，高校培养的会计人才应具有责任感、创造性、应用性和国际化四个基本特征。周宏和张巍（2007）、欧阳宗书等（2013）研究认为，培养具有国际视野和思维的复合型人才是会计人才的培养目标。滕晓梅（2014）研究认为，应用型和创造型人才是会计人才培养的基本目标。会计教育改革委员会（AECC）强调应加强会计人才创新能力的培养。

（二）关于高校会计人才培养模式的研究

Hancock 等（2014）基于全球会计准则趋同视角，从课程体系设置、教学方式革新和学生实践能力培养三个方面分析了会计人才培养模式建构。Evetts（2014）研究认为，会计人才培养模式应尝试开设免费开放课程，建立 MOOC 会计教育联盟。席鸿建和夏飞等（2012）提出了“专业 + 综合 + 双外”区域国际化会计人才培养模式：“专业”是指培养学生的会计专业能力；“综合”是指培养学生的经济分析能力、职业判断能力、自我提升能力；“双外”是指培养学生掌握英语和其他一门外国语言，提升国际交流能力。刘丽娜等（2012）从社会兼职导师、家族式企业关系性嵌入和教师社会兼职三个方面构造了会计人才培养四维模式。张春颖和冯建军（2012）研究认为，高校会计人才培养模式应融入差异



化教育、诚信教育和终身教育理念,通过整合培养模式、创新教学方法,推动会计教育改革。何玉润和李晓慧(2013)研究认为,国内高校会计人才培养应注重以社会需求为导向,以培养能力为根本,形成递进的会计人才培养模式。张倩和霍影(2014)基于社会网络视阈建构了包括关系网络、需求定位、信任机制和奖惩机制四个关键要素的会计人才培养模式。

(三) 关于“互联网+”时代对高校会计人才培养的影响研究

国外学者主要基于宏观层面分析互联网对会计人才培养的冲击和影响,国内大部分研究集中于探讨互联网环境下我国应如何实行会计教育改革以及互联网技术对会计教学理念的影响。澳大利亚注册会计师协会(CPA)和特许会计师公会(ICAA)都强调互联网信息技术技能、数据分析、判断推理、终身学习等通用能力。Guthrie 和 Burritt (2013)探讨了互联网对会计人才培养理念的影响,他们认为会计教学方式改革重点在于课程体系的更新。戴柏华(2015)、应益华(2016)研究认为,会计人才要为应对“互联网+会计”时代的挑战而发奋学习,能够在会计实务中应用互联网、大数据等新技术履行财务分析和会计决策职能。秦荣生(2015)研究认为,“互联网+”时代催生了高校会计教学新形态,未来一切的会计教与学的活动都将围绕互联网而展开。

(四) 关于高校会计人才胜任能力的研究

1. 国外研究

在国外,会计人才的职业能力即胜任能力是会计人才的生命力,在互联网背景下,针对如何创新会计人才培养路径、优化师资力量、教学资源,促进专业建设,提升会计人才胜任能力,以解决会计人才培养过程与行业人才需求脱节的问题,学术界做了大量研究。美国学者认为高校应该注重会计从业人员的知识和能力两个方面的基本素质。其中,知识包括会计、审计、管理、经济等学科知识;职业能力分为技术技能和非技术技能,技术技能即为会计核算技能,非技术技能



主要包括沟通能力、团队合作能力和自我管理能力和等。需求方认为有效获取和利用会计信息是一项重要的职业能力,并期望会计专业毕业生能够掌握沟通能力、解决现实问题能力、使用计算机和互联网的能力等更多技能,以提升岗位胜任能力。

澳大利亚注册会计师协会(CPA)和特许会计师公会(ICAA)公布了需求方认为重要的通用能力,比如文字表达能力、计算机技术、数据分析能力、适应能力以及终身学习能力等。近年来,一些关于会计职业界对会计毕业生能力期望的调查研究表明,八成以上需求方认为高校会计教育应注重学生的良好沟通能力,但大多数毕业生的表达能力并不能满足需求方要求,所以无论从教学方法还是人才培养方案而言,都应该对提高学生的良好沟通能力有所体现。同时,需求方期望会计专业毕业生能够具备跨学科工作能力、人际关系处理能力、领导能力、使用计算机和互联网工具解决现实世界问题能力,以及扎实的基础知识、通用商业意识、职业道德和丰富的工作经验和生活阅历,由此应该丰富会计人才培养方案。

2012年一项对马来西亚Kebangsaan大学(UKM)137名会计学生的调查报告发现,大学会计教育应当培养学生各种软技能,包括时间管理、口头沟通和合作能力,以提高会计人员的职业胜任能力,新环境下会计职业能力重点是检查和分析信息能力、财务信息解读能力、计算机使用能力、创造性思维、沟通能力、时间管理技能、团队合作能力和解决问题能力,进而使会计人才培养和行业需求对称。

互联网信息技术在会计实务和学术界的应用增加了会计教育行业跟上会计职业需求和实践环境变化的难度,但也为会计教育工作者提供了各种有效工具,如XBRL在财务管理课程中的应用、概念图在英国大学财务会计理论课程中的应用、问题融入会计教育方法和高仿真的特色实践实训课程。通过问卷调查研究发现,提出问题能力对会计专业学生比较重要并且应该成为会计教育发展的重点,



同时学生认为 PBL 教学方法在培养团队合作能力、提出问题能力、解决问题能力方面的效果较好。在线作业软件 (OHS) 可以帮助会计专业教师减少在课件设计等工作上花费的精力,让教师专注于高附加值活动,促进教学效率的提高。同时调查发现,在线作业管理系统 (Online Homework) 不仅可以提高学生的成绩还可以提高其对课程的满意程度。使用具有潜在影响的视频片段可以吸引学生的注意力,增加学习兴趣和创造难忘的视觉图像,提高学习效率和效果。实证研究发现,大多数学生对使用多媒体、电影等进行会计教学保持积极看法,认为这些创新性教学方法可以提高他们对会计的理解。以会计欺诈概念为例,通过电影《房间里最聪明的人》可以帮助学生更形象地理解会计欺诈概念。如果在观看电影之前及之后采取更多的措施将会使教学更加有效,如学生在看电影之前必须读一些安然事件的资料,包括背景、评论及关于会计欺诈在商业界中的重要性等基本知识;观看电影后,学生需要带着问题作电影理解和案例看法的分析报告,这个过程使学生深入了解案例本身及会计欺诈后果对会计行业的影响。虚拟办公平台 (VOH) 可以增加学生接触课堂以外学习环境的机会,可以更好地反映实践环境需求。VOH 利用信息技术创造了正常和预期的课程学习环境,有助于审计和中级会计课程中学生和老师进行沟通,学生可以根据实践设置与客户交流。总之,互联网信息技术与会计教育融合、推动教学方法等方面进行创新,有助于提高学生团队协作能力、提出问题以及分析问题和解决问题的能力,最终提高学生未来的岗位胜任能力。

2. 国内研究

在国内,王洁(2012)运用行为事件访谈法归纳出会计人才胜任能力要素,包括专业知识和技能、职业道德、团队协作、个人特质。其中,个人特质包括创造力、表达力以及是否积极进取。周宏(2007)研究认为,在会计能力培养中,应注重办公软件及网络知识培养,把 C 语言作为会计专业的重要课程。

互联网信息技术迅猛发展及经济全球化趋势日益加快,对现行教学方法、专