

YANXU YU BIANQIAN :

ZHONGGUO GAODENG JIAOYU FAZHAN YU GAIGE TANJIU >>>>

# 延续与变迁：

## 中国高等教育发展与改革探究

马 强◎著



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

# 延续与变迁：

## 中国高等教育发展与改革探究

马 强◎著



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

·北京·

## 内 容 提 要

高等教育在我国占据着重要地位,不断深化高等教育改革,对于推动我国高等教育事业的进一步发展有着重要的作用。因此,要重视对高等教育发展与改革的探究。

本书内容涵盖了我国高等教育的体制改革、组织变革、学制改革、师资队伍改革等内容。

本书对高等教育的发展历程与改革实践进行了全面、深入的探讨,对于当前及今后的高等教育改革有着重要的指导作用。

## 图书在版编目(CIP)数据

延续与变迁:中国高等教育发展与改革探究/马强  
著. —北京:中国水利水电出版社,2018. 12  
ISBN 978-7-5170-7284-3

I. ①延… II. ①马… III. ①高等教育—发展—研究—中国 IV. ①G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 291397 号

书 名	延续与变迁:中国高等教育发展与改革探究 YANXU YU BIANQIAN: ZHONGGUO GAODENG JIAOYU FAZHAN YU GAIGE TANJIU
作 者	马 强 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www. waterpub. com. cn E-mail:sales@ waterpub. com. cn 电话:(010)68367658(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市华晨印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 12 印张 212 千字
版 次	2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷
印 数	0001—2000 册
定 价	58.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

# 前 言

自中华人民共和国成立以来,我国社会发生了翻天覆地的变化,经济、文化、科技、教育、旅游等各项事业的发展都取得了重要成绩。其中,教育事业的成绩用一句话来概括就是“将我国从一个人口大国变为了人力资源大国”。我国教育事业所取得的成绩,与党和政府对教育事业的高度重视密不可分。党中央和国务院在总结历史经验的基础上,根据我国社会主义现代化建设的实际,提出了“实施科教兴国战略”,要求切实将教育放在优先发展的战略地位,并积极对教育结构进行优化,对教育管理体制进行改革,以促进教育教学质量的不断提高。

自“科教兴国战略”提出后,教育特别是高等教育受到了越来越多的关注。在我国,高等教育始终占据着重要的地位。它承担着人才培养的重任,需要培养出德智体美全面发展的社会主义建设者与接班人,这对于中华民族的伟大复兴以及有中国特色的社会主义现代化建设有着重要的影响。而高等教育要完成这一任务,必须审时度势、顺应变化,不断更新自身观念,积极进行管理体制、学制、教师队伍等方面的改革,切实提高高等教育的质量。事实上,自中华人民共和国成立特别是改革开放以来,我国高等教育的发展与改革都取得了举世瞩目的成就,在促使我国高等教育规模不断扩大的同时,也极大地提高了我国高等教育的质量。为了对高等教育的发展历程及其已进行的改革进行梳理,并为日后高等教育的发展与改革提供参考,作者在参阅大量相关著作文献的基础上,精心撰写了《延续与变迁:中国高等教育发展与改革探究》一书。

本书共有八章内容。第一章作为全书开篇,对高等教育的定义、本质、目的、功能、发展历史等内容进行了详细论述,从而为下述章节的展开做好了铺垫。第二章至第七章为本书的重点内容,着重对高等教育改革的内容进行了详细论述,涉及高等教育的管理体制改革、组织变革、学制改革、师资队伍改革、公平与效率改革、信息化改革等方面。在以上章节内容的基础上,第八章作为本书的一个特色之处,对工程专业教育的改革进行了深入探究。

面对当前的全球化时代以及我国高等教育发展与改革中存在的问题,本书在吸收前人研究成果的基础上,既对高等教育的发展历史以及高等教

育改革的措施、成果与问题等进行了详细研究,又结合我国社会经济发展的现状以及当前高等教育发展的实际,对高等教育的进一步改革进行了展望。概言之,本书的鲜明特点体现在如下几个方面。

第一,亮点突出。第八章是本书的一个亮点章节。在这一章中,首先阐述了《华盛顿协议》与中国工程教育专业认证的相关内容,然后对卓越工程师计划与改革成果以及新工科建设的提出与改革成果进行了分析。这对于读者认知工程专业教育及其改革有重要的作用,对我国进一步进行工程专业教育改革也有着重要的借鉴意义。

第二,现实性强。本书的内容融合了很多当前人们关注的热点问题,如第六章高等教育的公平与效率问题。公平问题一直是我国教育领域研究的一个重点,但由于各种条件的限制,很难在高等教育领域实现完全公平。同时,高等教育的效率不高也是当前一个值得关注的问题。这一章中即对如何实现高等教育的公平与效率进行了详细探讨。

第三,体系完整。本书在内容上形成了较为完整的理论体系,在对高等教育的发展历史进行梳理的同时,尽可能将高等教育改革的内容都囊括其中,有助于读者全面、系统地把握我国高等教育的发展与改革。

本书对高等教育的发展历程与改革实践进行了全面、深入的探讨,期望能够对今后进行高等教育改革提供一定的指导,从而推动我国高等教育事业不断发展,培养出更多合格的社会主义建设者与接班人。

本书受以下项目资助:

1. 基于金砖国家网络大学计划的能源领域人才培养机制研究,2017年河南省省级一般教改项目;
2. 新工科中专业法律内容在工程教育人才培养体系中的研究与实践,2016年教育部能源动力类教学指导委员会项目;
3. 能源与动力工程专业多维实践教学构建研究,河南省教学科学“十三五”规划2016年度重点教改项目;
4. 大跨度专业方向能源与动力工程专业人才培养方案的构建,2016年河南省教学科学“十三五”规划2016年度重点教改项目;
5. 基于金砖国家网络大学的水工程与能源领域人才培养模式研究与实践,2018年河南省省级重点教改项目;
6. 金砖国家高校权力配置对比研究,2017年度河南省哲学社会科学规划项目一般项目。

在本书的撰写过程中,作者不仅参阅、引用了很多国内外相关文献资料,而且得到了同事亲朋的鼎力相助,在此一并表示衷心的感谢。同时,在本书的完成过程中,受到了多个教学改革项目的支持和资助,如基于金砖国

家网络大学计划的能源领域人才培养机制研究(2017年河南省省级教改项目);新工科中专业法律内容在工程教育人才培养体系中的研究与实践(2016年河南省省级教改项目);能源与动力工程专业多维实践教学构建研究(2016年河南省省级教改项目);大跨度专业方向能源与动力工程专业人才培养方案的构建(2016年河南省省级教改项目)等。由于作者水平有限,书中疏漏之处在所难免,恳请同行专家以及广大读者批评指正。

作 者

2018年8月

# 目 录

## 前言

第一章 中国高等教育的发展研究	1
第一节 高等教育发展概述	1
第二节 中华人民共和国成立初期的高等教育	13
第三节 中国高等教育的历史性跨越——恢复高考	19
第四节 从开启留学到高校扩招	21
第二章 高等教育管理体制研究	27
第一节 高等教育管理体制改革的目標及模式	27
第二节 中国高等教育行政管理体制的改革历程	33
第三节 中国高等教育宏观管理体制的改革实践	38
第四节 中国高等教育微观管理体制的改革实践	47
第三章 高等教育的组织变革研究	54
第一节 高等教育内部组织改革	54
第二节 高等教育外部组织改革	59
第三节 高等院校整体布局结构变革	65
第四节 高等教育组织改革发展展望	70
第四章 高等教育学制改革研究	78
第一节 高等教育学制改革的背景与原则分析	78
第二节 普通高等教育学制改革	85
第三节 高等职业教育学制改革	92
第五章 高等教育师资队伍改革研究	97
第一节 高等教育师资队伍的现状分析	97
第二节 中国高等教育师资的招募与甄选	100
第三节 中国高等教育师资队伍的科学构建	104

第六章 高等教育公平与效率改革研究·····	111
第一节 高等教育入学机会公平与教育过程公平问题分析·····	111
第二节 高等教育结果公平问题分析·····	120
第三节 高等教育发展中的效率与公平问题研究·····	123
第四节 当代中国高等教育公平研究·····	126
第七章 高等教育信息化改革探究·····	135
第一节 高等教育信息化技术环境分析·····	135
第二节 数字化学习环境与学习资源的建设·····	139
第三节 高等教育信息化改革实践·····	147
第八章 工程专业教育的改革探究·····	160
第一节 《华盛顿协议》与中国工程教育专业认证·····	160
第二节 卓越工程师计划与改革成果研究·····	164
第三节 新工科建设的提出与改革成果研究·····	173
参考文献·····	180



# 第一章 中国高等教育的发展研究

教育对于任何一个致力于发展的国家来说都是至关重要的。自古以来,没有不重视教育的强国,这一论断在当今时代更加明显。当前,世界各国都在大力发展本国的教育事业,对高等教育事业的发展尤为重视,我国自然也不例外。我国的教育事业经历了漫长的发展过程,高等教育的发展更为曲折。在中华人民共和国成立之后,我国的高等教育才逐渐走向成熟和完备,在这个过程中经历了诸多变迁。以史为鉴,可知兴替,研究中国高等教育的历史发展,对于明确中国高等教育未来的发展方向有着重要的意义。

## 第一节 高等教育发展概述

### 一、高等教育的内涵

#### (一)高等教育的定义和本质

##### 1. 高等教育的定义

要想给高等教育下一个准确的定义,一定要弄清楚两个基本问题:首先是高等教育在整个学制体系中究竟处于什么样的位置,其次是高等教育的性质是什么。

对于这两个问题,要从以下两方面来理解。

一方面,从整个学制体系来看,高等教育是以完全中等教育为基础的,它处于我国现阶段实行的三级学制体系(初等、中等、高等教育)中的最高阶段,属于最高层次教育。

另一方面,高等教育是依据专业的不同而进行的专门性人才培养的活动,其性质应该属于一种专业教育。

由此可见,高等教育是在完全中等教育基础之上实施的一种专业教育,是为培养各类高级专门人才而进行的一种专门活动。

### 2. 高等教育的本质

(1)高等教育是较高阶段的教育。高等教育是一种较高阶段的教育,它的“高”是相对于完全中等教育而言的。学生要想获得进入高等学府接受高等教育的资格,就必须先接受并顺利完成完全中等教育。

完全中等教育有两个分支,一个是初中和普通高中这一基本分支,另一个是初中分别与中师、中专、中技或职业高中所形成的分支。在学生完成了中等教育中的初级教育之后,可以在中等专业学校(中专)、中等技术中学(中技)、中等职业高级中学(中职)、中等师范学校(中师)或普通高级中学(高中)中任意选择一个教育机构继续接受教育,或者选择进入其他中等教育机构接受教育,也可以选择不再接受教育。

总之,想要进入高等学校接受高等教育,必须要完成中等教育。由此可知,高等教育是完全中等教育之上的、较高等级的教育。

(2)高等教育是专业教育。每一个高等学府都有专业教育,专业教育具有专门性和深刻性的特点,可以有效地保证教学的质量,以最终实现高等教育的价值。但高等教育也不单指全日制普通大学或学院,如全日制普通第二学士学位、全日制普通本科等,它还包括各种成人高等教育等。

国家设立或认可的高等教育机构所实施的专业教育年限多为两年以上。在我国,一般的专科教育年限为2~3年,本科教育年限为4~5年,那些所谓的短期培训、岗位证书班、助学进修等都不在高等教育范围之列。

综上所述,要判断一项教育活动是否为高等教育,要从其规范性、教育内容、质量、水平入手。如果该项教育活动具有一定的规范性,其教育内容、质量、水平超越了完全中等教育水平,在专业教育中达到了很高的程度,那么,这项教育活动就是高等教育,反之亦然。

(3)高等教育兼具学术性和职业性。高等教育是学术性和职业性兼具的教育。所谓的学术性,是针对学问、科学等理论性的问题,探讨事物或现象的概念、因果关系等方面的问题,以解决“是什么”与“为什么”的问题,它属于认识论的范畴;所谓的职业性,是针对技术、手段等的掌握或习得,探讨解决问题的方法或途径,以解决“怎么做”的问题,它属于实践论的范畴。

随着社会的进步和科技领域的突破,高等教育的发展几经变革,最终实现了向多层次、多类型方向发展,教育界开始要求将高等教育的职业性和学术性结合。这就要求高校要根据自身条件,各安其位,取长补短,在专业的设置上要兼顾全局,既要具有一定的科研能力和水平,也应兼顾技术性和职业性教育;在注重职业性教育的同时,也应该培养学生的科学精神和研究意识。

### (二) 高等教育的目的

作为一种特殊的实践活动,人类的教育活动具有一定的目的性和计划性,高等教育也是如此。通过教学实践,要求学生在身心方面有一定的提升或发展,促进人的不断进步,这就是高等教育的目的。

#### 1. 教育目的的含义

教育目的就是社会和教育者对受教育者的期望和价值预设,是对教育结果进行的预先规划与设定,反映到教育上,就是人的培养规格标准、培养方向和社会倾向性等内容的具体规定。

教育目的有广义和狭义之分。广义的教育目的泛指人们对受教育者的期望,通过教育,使人的身心发展变化走向理想的方向或预期的结果;而狭义的教育目的,即一定社会范围内教育在培养各级各类人才时的总体要求,一般专指那些教育机构、部门对教育提出的要求。

关于教育目的的内容,不同时期的不同学者也有不同的观点。长期以来,国内学术界有“三育说”(主张德育、智育和体育的发展)、“四育说”(在“三育”的基础上又增加了“培养审美能力的美育”)、“五育说”(在“四育”的基础上增加了“培养劳动实践能力的劳动教育”)、“六育说”(在“五育”基础上增加了“促进心理健康发展的教育”)。但普遍采用的是“五育说”,即德智体美劳协同发展。

#### 2. 高等教育目的的含义

所谓高等教育的目的,就是将教育目的投射到具体的高等教育系统中,具体是指一定历史时期,国家的政治、经济、科技、文化等社会因素对高等教育发展的集中要求。由于高等教育这一专业教育实行的前提为完全中等教育的完成,因此我们对高等教育目的的定义为:把受过完全中等教育的人培养成为一定社会所需要的高级专门人才,它规定了所要培养的人才的基本规格和质量要求。

#### 3. 高等教育目的的作用

高等教育目的是高等教育发展的行动指南,为高等教育的发展提供方向的指引,成为高等教育活动的依据,渗透于高等教育活动的各个方面,其作用主要有以下四点:

(1) 调控作用。高等教育目的的调控作用体现在以下几个方面。

第一,高等教育目的对教育计划、教育内容、教学手段(技术)等实际教

育教学过程中各种要素的组合起着支配和调控的作用。

第二,高等教育目的调控着受教育者的成长和发展,使之朝着预定的目标发展。

第三,高等教育目的对高等教育的规划、改革、政策的制定、结构的调整等起着支配或调控的作用。

(2)指引作用。高等教育目的具有指引作用,它一经确立,就为人们的教育活动提供一定的方向和道路。教育者制定和指明高等教育工作的活动方向和奋斗目标,预计高等教育发展所达到的结果,都是以它为依据的。从这个意义上来说,高等教育目的对教育者和受教育者都具有一定的指引和导向作用。

(3)激励作用。目的反映人的需要动机,为人们的共同活动奠定基础。因此,共同的目的一旦被人们共同接受,它不仅能指导整个实践活动过程,而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。同样,高等教育目的一旦被教育者和受教育者所接受,那么,他们就会以更强的责任感和相互间密切的合作,更具干劲地为实现高等教育目的而努力奋斗。

(4)评价作用。高等教育目的是高等教育办学方向、办学水平以及办学效益的最根本的衡量标准,是检查教育教学质量的标准或依据,对高等教育的社会价值起着一种评估判断的作用。

### (三)高等教育的功能

高等教育的功能,大致有以下几个。

#### 1. 政治功能

高等教育与政治是相互影响、相互作用的。高等教育最初是为政治服务的,它反映一定社会生产关系的阶级属性,因而要为统治阶级的阶级利益服务,服务于一定的生产关系。通过发挥其政治功能,高等教育为社会政治提供一定的支持。

高等教育的政治功能主要表现在以下两方面。

第一,为统治阶级的统治提供源源不断的人才和阶级基础。

第二,通过对受教育者灌输本阶级思想体系的政治教育,使他们的价值标准符合本阶级利益。在当前,我国高等教育十分重视学生共产主义思想和集体主义精神的思想政治教育,为社会主义现代化建设服务。这一目的通过课程体系中以若干门思政类课程和日常学生工作中的思想教育来实现。

### 2. 经济功能

高等教育对生产有着促进作用,这是高等教育的经济功能所在,主要体现在以下几个方面。

第一,高等教育为生产的发展提供源源不断的劳动力,为经济、科技的发展提供高级专门人才支持。人是生产各要素中最活跃的因素,是劳动生产效率和生产力发展的巨大推动力。而劳动中的人(即劳动力)的素质(即其自身的体力、智力)与生产的发展密切相关。高等教育通过向受教育者传授高层次的新技术和新知识,对受教育者进行培养和训练,使其具有充沛的体力和高端的智力,成为高素质的劳动力,促进生产力的发展,为社会发展做出贡献。

第二,高等教育通过改善受教育者的科学文化技术水平,从而为其未来收入的提高提供了可能,还可以改变他们的生活方式和生活质量,从而增加他们的无形收入。

第三,高等教育在一定程度上调节社会收入分配,缩小贫富差距。随着高等教育在社会经济生活中的重要地位逐渐凸显出来,人们对经济与高等教育之间的关系产生了浓厚的研究兴趣。大量的研究和实践证明,教育能够推动经济的繁荣,如苏联学者斯特鲁米林运用受教育年限长短来确定劳动简化率的方法,计算出教育所创造的价值占国民收入的30%;美国舒尔茨利用人力资本理论进行教育资本储量分析,推算出国民经济增长中的33%是靠教育水平的提高,丹尼森运用经济增长因素分析法得出了相似的结论。

### 3. 科技功能

高等教育为科技的进步提供大量的创新型人才,成为再生产科学技术的重要方式,这就是其科技功能,具体来说主要表现在以下几方面。

第一,高等教育通过对受教育者进行科技教育,将科学技术传递给下一代,从而为科学技术的传承和积累创造了条件。

第二,高等教育在教学过程中会对科学技术进行完善、补充甚至取得突破,以促使科学技术不断丰富。

第三,高等教育科研力量集中、门类齐全,具有浓厚的学术思想气氛、广阔的信息来源等,能够创造、发明新的科学技术,从而实现科学技术再生产的功能。

第四,高校所进行的科学技术教育通过有效的教育组织形式和方法,扩大了掌握科学技术人才的数量,这种变相的扩大和高效的再生产缩短了科

学技术再生产的必要劳动时间,为新的科学发明和技术创新打下了基础。

### 4. 文化功能

高等教育是一定历史文化水平下的一种特殊的文化形态,其具有文化功能,主要表现在以下几个方面。

第一,高等教育可以选择、传递、保存文化。在当前,文化的数量、类型随着社会科技文化的快速发展而飞速增加,良莠不齐,对这些文化进行筛选整理、择优去劣的使命就落到了学校教育尤其是高等教育的肩上。与此同时,高等教育通过教育内容的传授来传递和保存人类的文化,而其传递的文化不是一般的基础文化知识,而是一种专业知识、高层次的文化遗产和积累。

第二,高等教育在传输知识的过程中,能够在原有文化的基础上,通过一定教育思想的指引,发展和创造新的文化。

第三,随着知识和信息时代的到来,大学逐渐由社会的边缘走进社会的中心,这就要求高等教育要不断地发现、创造新方法、技术和理论,以引领社会走向更高层次的文明境界。

## 二、国外高等教育的发展

现代社会发展越来越快,各国各地区之间的竞争也是愈演愈烈。对于各个国家而言,发展必然是其第一要务,而科技又是第一生产力,社会的发展离不开科学技术的进步。在当代社会发展的过程中,高等院校承担了越来越多的科学研究任务,各界人士也都注意到了高等教育事业的重要性。虽然高等教育自中世纪时期就已经诞生,但是由于各国之间发展的不平衡性以及不同国家要面对各自高等教育发展的一些本土化问题。因此,各国政府不仅给予大量财政投入支持高等教育事业建设,还频繁地进行国际间高教经验的交流与学习。在各国政府的大力推动下,当今的高等教育有了长足的发展,极大地促进了科学技术的进步。为了更有力地发展高等教育事业,各国的学者们对高等教育领域进行了深入的研究。下面主要分析一下国外的高等教育的发展情况。

### (一) 古代高等教育的发展

关于高等教育起源于何时这一问题,学者们观点不一,众说纷纭。不过普遍认为,高等教育的萌芽早在文明古国时期就已经出现。古巴比伦、古埃及等早期文明国家曾设立职官学校、宫廷学校、文士学校和寺庙学校,这些

学校主要是为国家培养官吏和僧侣。公元前6世纪,古代波斯的大流士曾经创设过大学。公元前200年左右,古希腊的修辞学校和哲学学校合并为雅典大学,该大学被称为世界高等教育史上的第一所大学。虽然大学早在公元前的古代国家就已出现,但是在中世纪以前,那些大学都只是松散的带有游学性质的教育机构,或者是当时的学者文人进行学问研究的场所,并没有形成较为完整的高等教育制度。

基督教于313年成为罗马帝国的国教,并将基督教的宗教精神渗透到学校教育中。自此以后,教会垄断西欧的教育长达千年。在教会统治时代,西欧的高等教育以僧侣教育和教民教育为主,学校的主要教学内容是神学和七艺,七艺即文艺学、修辞学、数学、几何、哲学、音乐和天文。阿拉伯国家的大学教育对欧洲中世纪大学的产生有着重要影响。阿拉伯地区的第一所大学是9世纪初创建于巴格达的赫克迈大学。970年埃及开罗建立了阿资哈尔大学,该大学到现在为止仍是伊斯兰世界的最高学府。<sup>①</sup>

到了11世纪以后,西欧城市工商业高度发达,市民文化也迅速崛起,人们很大程度上受到传入西欧的阿拉伯文化的影响。在这种历史背景下,西欧社会中逐渐出现了反对宗教蒙昧主义的思想,人们要求提倡科学知识。在这种情况下,西欧城市中的世俗性教育不断兴起,中世纪大学也应运而生。中世纪的大学多数是仿照城市中手工业行会的形式而建立起来的,当代一些著名的大学如英国的牛津大学(1168年)和剑桥大学(1209年),意大利的波隆亚大学(1158年)和萨莱诺大学(1231年),法国的巴黎大学(1180年),德国的维也纳大学(1365年)以及捷克的布拉格大学(1348年)等都是在那个时期建立的。至13、14世纪,中世纪大学已在欧洲各地普遍建立起来,在文艺复兴运动兴起之初,欧洲的大学数量已经达到80所之多。这个时候的西欧大学的学科结构已经从之前的单科教学发展为分科教学,教学内容由之前的神学和七艺发展为文、法、医、神四科,其中文科的课程主要是七艺,属于大学预科的性质;法科的课程主要是民法和教会法两种;医学课程的教学内容多是古希腊和阿拉伯人的医学著作;神学的课程主要是经学院的著作和《圣经》。这些大学以讲课和辩论为主要的教学方法。这些中世纪大学还拥有许多特权,比如大学有内部自治权,且可以设立特别法庭,大学的师生可以免除服兵役和缴纳赋税的义务;学校师生有权终止讲课、罢课甚至可以自主迁移校址;学校有权给学校的老师颁发任教特许证,也可以为学生授予学位,等等。我们可以看出,虽然中世纪大学的教学内容依然包括神学的部分,没有完全摆脱教会的控制和影响,但毕竟已经开始打破教会对

<sup>①</sup> 杨德广. 高等教育学概论[M]. 上海:华东师范大学出版社,2010:32.

大学的垄断,拥有了较大范围的自治权,并形成了具有高等教育基本属性的教育层次,为欧美近代大学的产生建立了基础。

### (二)近代高等教育的发展

自17世纪以后,资本主义社会出现在欧洲世界并迅速发展,随着社会的发展进步,近代高等教育在一些资本主义发展较快的国家逐步成长和成熟起来。其中,英国最先爆发资产阶级革命,英国的近代高等教育也最先得到了发展。到18世纪末,英国已经有了7所大学。从牛津大学和剑桥大学成立起,直到英国资产阶级革命成功,英国的大学完成了其创始和形成阶段。在工业革命时期,因为牛津、剑桥等传统大学具有强烈的排外性,再加上教会作为顽固保守势力在这些传统大学中的影响,它们很难适应工业革命的要求,因此在19世纪发起了一场“新大学”运动。一大批新的大学和学院相继成立并获得皇家特许证,成为有权授予学位的大学。这些新大学具有一定的先进性,它们注重自然科学教育,提倡技术教育;打破宗教信仰的限制,使得不信奉英国国教的人也能够接受高等教育。在新大学不断兴起和发展的同时,牛津、剑桥等传统大学也进行了一系列改革以适应社会的发展,这些学校在教学中增加了近代科学专业,并且把自然科学作为学校的主要学科。经过改革之后,英国传统大学也得到了很大的发展,学生和教授的数量都大幅增加。

当英国高等教育取得很大发展的同时,法国的高等教育也在不断发展。1789年,法国爆发了资产阶级革命,之后的执政者对高等教育都极为重视,许多高等专科学校相继建立。比如被誉为“欧洲工业大学最早模范”的巴黎工业专科学校,被看作法国政治家、科学家和文学家培养摇篮的巴黎高等师范学校等都是在这一时期建立起来的。到1793年,法国已有11所高等专科学校,打破了大学长期一统天下的局面,开启了大学与高等专科学校并立的历史。拿破仑上台后,在教育上实行中央集权,以1806年创立的帝国大学(即法兰西大学)作为全国教育行政的领导机构,领导和监控全国各类学校的开办与教学。这种中央集权的教育领导制一直延续到20世纪初,成为法国教育制度的重要特色。19世纪末,第三共和国对高等教育进行改革,同一大学区的学院联合成为一所大学,成立大学审议会,享有教育、经费等方面的自治权。

德国大学的产生虽然晚于英法等国,但到18世纪,德国的大学也有了一定的发展,尤其是柏林大学的建立,更使得德国近代高等教育步入新时代。进入19世纪以后,在德国新人文主义代表威廉·洪堡的倡导下,高等教育开始提倡“大学自治”与“学术自由”的思想,从而为近代大学的发展指



出新的方向,有力地促进了德意志民族的统一和经济的起飞。

美国的历史虽然短暂,但其近代高等教育的发展却十分突出。美国的第一所高校是由英国移民的清教徒创办的哈佛学院,之后威廉·玛丽学院、耶鲁学院、新泽西学院等相继建立。到独立战争之前,美国已经有9所高校,这些高校全都是私立高校,在教学上主要仿效牛津、剑桥的模式,为政府和宗教培养人才。独立战争之后,美国的州立大学迅速崛起,至南北战争前,全国仅有两个州没有建立州立大学。南北战争后,在产业革命的推动下,美国高等教育伴随着科学技术的发展迅速崛起,高校的专业逐渐精细化,并逐渐形成了自己特有的高等教育制度和教育为经济和社会发展服务的特色。

### (三) 现代高等教育的发展

进入20世纪,尤其是第二次世界大战之后,工业化的急速发展、科学技术的突飞猛进和社会的深刻变革,都使得高等教育进入了一个大转折、大变革的新时期。

首先,世界各国高校的数量迅速增多,学生人数急剧增加。据黄福涛《外国高等教育史(第二版)》的统计,世界各国在1950年到1994年,新办的高校数量便达1101所。进入21世纪以后,世界上新办的高校数量更是大幅度增加,仅仅2001年到2010年世界上新办的高校数量便是1950年到1994年新办高校数量的3倍有余。而在学生人数上,据西班牙《世界报》报道,“1960年,全世界只有1300万经过精挑细选的人在接受高等教育,而今天,这一数字已经达到了11亿。据联合国教科文组织预测,到2020年,世界大学的录取人数将达到125亿人”。

其次,高等教育受到各国政府的高度重视,并将其视为关系国家安危和生死存亡的关键因素。以美国为例,美国政府在第二次世界大战之后明确提出,战后时代是一个“危机的时代”,需要将发展高等教育作为“对付人类世界范围危机的至关重要的手段”,并在苏联人造卫星成功发射事件的影响下,于1958年在国会中通过了《国防教育法》,正式将教育列为国家优先发展的战略。进入20世纪80年代以后,美国再次提出发展高等教育事业,推行教育改革的策略。不仅美国十分重视发展高等教育,德国、英国、法国、日本、中国等都十分重视高等教育,先后提出振兴本国高等教育事业的政策和策略。可见,进入现代社会时期以后,各国政府都将高等教育放在了与国家安危同等重要的位置,并着力推进高等教育事业的发展。

再次,高等教育的教育结构随着社会结构的多元化而不断增加和完善,形成了多元化的局面。第二次世界大战之后,世界上的高校大学型和非大