

顾明远 总主编

比较教育文库

世界教育领域应对国际金融危机的 经验与策略研究

徐 辉 武学超 著



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

比较教育文库

世界教育领域应对国际 金融危机的经验与策略研究

Shijie Jiaoyu Lingyu Yingdui Guoji
Jinrong Wei ji de Jingyan yu Celue Yanjiu

徐 辉 武学超 著

人民教育出版社

· 北京 ·

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标的标识,无此标识者视为盗版图书。

图书在版编目(CIP)数据

世界教育领域应对国际金融危机的经验与策略研究/
徐辉,武学超著. —北京:人民教育出版社,2016.4
(比较教育文库)

ISBN 978-7-107-30754-6

I. ①世… II. ①徐… ②武… III. ①教育财政—
研究—世界 IV. ①G51

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第064396号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2016年4月第1版 2016年4月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 38

字数: 518千字 印数: 0 001~1 500册

定价: 67.60元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

内容提要

《世界教育领域应对国际金融危机的经验与策略研究》是国家社科基金项目“世界教育领域应对国际金融危机的经验与我国教育系统应对策略研究”的最终成果，是国家重点图书出版规划项目《比较教育文库》之一。本书深刻分析了历次世界金融（经济）危机对世界主要国家教育改革和发展的影响，并从国际比较的视角，采用多种研究方法，重点论述了2008年爆发的国际金融危机对美国、英国、欧盟教育领域的深刻影响及应对策略，归纳总结了这些国家和地区教育领域应对国际金融危机的主要经验，深刻分析了国外主要国家和地区后金融危机时期教育领域的发展趋势和战略规划；同时，采取实证方法研究了本次国际金融危机对我国教育领域的影响，并在借鉴国际经验的基础上，深入探讨了教育与经济发展之间的辩证互动关系，提出了我国教育系统应对周期性金融（经济）危机的策略建议及后金融危机时期我国教育改革和发展的战略选择。

作为比较教育的创新性研究成果，本书为比较教育研究增添了新的视角，丰富了对教育与经济良性发展长效机制的研究，填补了比较教育学科研究的空白。

本书适合教育科学研究工作者、教育行政管理工作者以及经济、金融等相关领域工作者阅读，也可用作高校教育、经济、金融等专业本科生、研究生参考用书。

本书

系国家社科基金项目研究成果

“十一五”国家重点图书出版规划项目

比较教育文库

总 主 编：顾明远

副 总 主 编：魏运华 吕 达

执行副总主编：刘立德 邹海燕

《比较教育文库》

出版前言

人民教育出版社对外国教育、比较教育学科教材和图书的编辑出版工作一贯十分重视。早在 20 世纪 70 年代末 80 年代初我国刚刚改革开放之际，人民教育出版社就编辑出版了《外国教育丛书》（共三十余册），其中《六国教育概况》《二十国教育概况》《中小学教学理论与实践》等书，曾产生了很大的影响。那套丛书虽然只初步介绍了国外教育的一些概况和经验，但是在多年闭关自守尤其是十年动乱，我们对国外教育孤陋寡闻的情况下，起到了瞭望世界教育的窗口作用，令人耳目一新。新华社曾向国外报道过那套丛书，认为它是我国对外开放政策体现在教育出版物方面的一个有力例证。虽然外国教育不等同于比较教育，但是二者确有密不可分的联系。可以说，编辑出版《外国教育丛书》，实为党的十一届三中全会后教育出版界对外开放、面向世界的先河，也是我国新时期比较教育学的滥觞之一。

“九五”期间，人民教育出版社又策划编辑出版了一套《比较教育丛书》（共 10 册），由中国教育学会比较教育研究会理事长顾明远教授亲自担任总主编。丛书系统总结了 20 世纪 80 年代以来中外教育改革与发展的新经验，对于推动我国的教育改革与发展、促进我国比较教育学科建设起到了积极作用；同时它向世界展示了中国比较教育界的研究成果，扩大了我国教育发展经验的国际影响。丛书出版后在社会上得到了普遍好评，荣获第一届全国优秀教育图书奖，其中的若干本还同时获得了由不同主办单位颁发的省部级奖和其他奖，圆满地实现了编辑出版的预定目的。

“十五”期间，《比较教育丛书》续编为《比较教育书系》，它分为两个既相互联系、又相互独立的系列：《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。《比较教育论丛》是由我国的专家学者们撰写的比较教育专著。《比较教育译丛》则精选了国外著名专家撰写的在国际上有影响的著作，作

者都是在国际上享有盛誉的学者，有的还是比较教育发展史上的一代宗师，他们的著作是每个从事教育科学工作尤其是从事比较教育研究的人士必读的。相信读者通过研究与鉴别，能从中吸取有益的学术营养。

比较教育是教育科学的重要分支学科，也是一个研究领域，要比一门学科领域大得多；它同时还是一个国际教育论坛，它的对象是教育的整个领域。由于它兼有研究领域和国际教育论坛的特点，所以承担着不同于其他任何学科的独特任务。可以说，比较教育研究的触角伸向教育学科各个领域和分支，它的研究范围是非常广阔的。比较教育又是一门最贴近现实的学科，最能体现时代的气息；尤其在教育呈现出国际化趋势的条件下，比较教育研究更是大有可为；在这一领域内还有许多工作可做，故比较教育具有良好的发展前景。因此，我们深感有必要把编辑出版比较教育相关著作的工作在“十一五”期间继续下去，拓宽比较教育研究的领域，加大研究的深度和力度。

《比较教育文库》已获准列为“十一五”国家重点图书出版规划项目。我社继续特聘中国教育学会会长、著名比较教育专家顾明远教授担任丛书总主编。这套丛书内容涉及宏观的教育研究、教育改革的专题研究、教育理论和教育思想的研究，以及比较教育学科本身的理论研究等方面。

《比较教育文库》是人民教育出版社在“十一五”期间奉献给我国教育工作者的一份礼物。谨向各位作者和一切关心、支持这套丛书的同志们，致以衷心的感谢。《文库》中或有不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

2009年1月18日

目录

导言 1

第一章 20 世纪世界教育领域应对经济危机的策略与经验 4

一、20 世纪 30 年代经济大萧条时期美国教育领域的应对策略 4

二、20 世纪 70 年代经济危机时期欧美国教育领域的应对策略 21

三、20 世纪 90 年代后期东南亚和东亚国家教育领域应对金融危机的策略 29

四、20 世纪世界教育领域应对经济危机的经验 39

第二章 国际金融危机对美国教育领域的影响 45

一、金融危机对美国教育财政的影响 46

二、金融危机对美国学生入学的影响 84

三、金融危机对美国学生就业的影响 87

四、金融危机对美国学校教学、课程和教职工的影响 96

五、金融危机对美国国际教育交流与合作的影响 100

第三章 国际金融危机对英国教育领域的影响 111

- 一、金融危机对英国教育财政的影响 111
- 二、金融危机对英国学生入学的影响 130
- 三、金融危机对英国学生就业的影响 138
- 四、金融危机对英国学校教学、课程和教职工的影响 147
- 五、金融危机对英国国际教育交流与合作的影响 149

第四章 国际金融危机对欧盟教育领域的影响 155

- 一、金融危机对欧盟教育财政的影响 155
- 二、金融危机对欧盟教育需求的影响 166
- 三、金融危机对欧盟学生就业的影响 167
- 四、金融危机对欧盟高等教育教学和科研事业的影响 187
- 五、金融危机对欧盟国际教育交流与合作的影响 190

第五章 美国教育领域应对国际金融危机的策略与经验 196

- 一、美国联邦政府应对金融危机的教育改革措施 196
- 二、《美国复苏与再投资法》增加联邦教育投资的策略 202
- 三、美国《高等教育机会法》扩大高等教育入学机会的策略 223
- 四、美国改革高等教育学生资助体制的策略 227

- 五、美国联邦政府促进学生就业的策略 245
- 六、美国大力提升大学科学研究能力的策略 261
- 七、美国加强国际教育交流与合作的策略 263
- 八、美国教育领域应对国际金融危机的经验 269

第六章 英国教育领域应对国际金融危机的策略与经验 280

- 一、《新机遇：为了未来的机会均等》——应对金融危机的教育战略 281
- 二、英国应对金融危机的教育财政策略 288
- 三、英国应对金融危机的高校毕业生就业策略 302
- 四、英国应对金融危机的职业教育与培训策略 320
- 五、英国加强高校科技创新、推动经济复苏的策略 333
- 六、英国推进继续教育改革与发展的策略 351
- 七、后金融危机时期英国教育发展战略 355
- 八、英国加强国际教育科研合作的策略 371
- 九、英国教育领域应对国际金融危机的经验 378

第七章 欧盟教育领域应对国际金融危机的策略与经验 386

- 一、欧盟启动“经济刺激方案”，增加政府教育财政投入 386
- 二、欧盟扩大高等教育融资渠道的策略 394
- 三、欧盟加强职业教育与培训的策略 410
- 四、欧盟促进学生就业的策略 419

五、欧盟加快高等教育改革以推进经济复苏的策略	434
六、欧盟加强国际教育交流与合作的策略	442
七、欧盟教育领域应对国际金融危机的经验	448
第八章 国际金融危机对我国教育领域的影响	452
一、国际金融危机对我国经济发展的影响	452
二、国际金融危机对我国各级教育财政的影响	456
三、国际金融危机对我国高校毕业生就业的影响	489
四、国际金融危机对我国国际教育交流与合作的影响	504
第九章 我国教育领域应对国际金融危机的策略选择	520
一、转“危”为“机”，科学规划教育发展策略	521
二、继续加大政府教育财政投入，提高资源利用率	526
三、有效解决高校毕业生就业问题	541
四、加强高校科技创新，促进经济复苏	556
五、大力提升高校卓越学术研究能力，建设高等教育强国	565
六、建立应对危机的教育监控与预警机制	575
七、大力推进国际教育与科研合作	578
参考文献	590

导言

2008年源自美国的“次贷危机”引发了全球性的国际金融危机，导致世界经济出现了大规模衰退。这是自1929—1933年世界经济“大萧条”以来一次影响深刻、规模最大的全球性金融危机。这次国际金融危机从局部发展到全球，从发达国家传导到发展中国家，从金融领域扩散到实体经济领域，包括教育在内的社会各领域均受到了不同程度的影响和冲击。目前，国际经济正处在缓慢的复苏期，要走出这场危机泥潭，还需要较长时期的努力。为积极应对国际金融危机给教育领域带来的重大冲击，国际社会纷纷采取有力措施，出台相关对策，化解矛盾，积累了一定的经验。如何消解国际金融危机对我国教育系统的影响，推动我国教育事业持续健康发展，是摆在政府、教育部门、专家学者面前一个亟待解决的热点和难点问题。在此背景下，我较早带领研究团队就世界教育领域受国际金融危机影响及其应对策略进行了专题研究，提出了我国教育系统应对周期性国际金融危机的对策和后金融危机时期我国教育改革发展的建议，产生了一定影响。

2009年我成功申报了国家社科基金项目“世界教育领域应对国际金融危机的经验与我国教育系统应对策略研究”（课题批准号：09XGJ003）。根据全国哲学社会科学规划办

公室的要求，课题组就项目具体研究工作举行了开题论证会，依据该项目的研究目的、研究内容、研究步骤和研究方法，组织课题组成员通过国内外权威图书馆（如国家图书馆、北京师范大学图书馆、北京大学图书馆、清华大学图书馆、西南大学图书馆等）、数据库（如 OECD Online Bookshop, ProQuest, EBSCO host, Springer 等）以及大量网络资源，采集了大量相关中外文文献资料，多次到我国教育部发展规划司和国际司、财政部财政科学研究所、国家留学基金委及部分高等院校进行实地调研，并先后到美国、英国、德国、瑞士、芬兰等欧美国家进行实地考察，搜集了大量的第一手数据资料。

根据项目设计，本课题首先通过考察 20 世纪三次重大经济（金融）危机对世界教育领域的影响以及应对策略，归纳总结了历史经验和深刻教训，为我国教育领域应对国际金融危机提供了历史借鉴。接着，采取比较分析法、统计分析法、实地调查法等多种研究方法分别就美国、英国、欧盟教育领域受国际金融危机的影响以及应对策略进行了专题比较研究，总结了其有益启示。随后，通过实证研究分析了我国教育领域受国际金融危机的深刻影响，积极借鉴历史和国际经验，提出了我国教育领域应对周期性国际金融（经济）危机的对策以及后金融危机时期我国教育发展的建议，于 2009 年 4 月向教育部社科司、政策法规司、发展规划司报送了《国际金融危机对我国教育发展的影响与应对策略的若干建议》咨询报告。该咨询报告刊登在《高校哲学社会科学工作简报》2009 年第 7 期，并报送教育部有关领导，产生了较大的学术影响和社会效益。

课题组在对相关问题研究的基础上，及时发布最新研究成果，在《教育学报》《外国教育研究》《西南大学学报》等权威学术期刊上发表了《美国高等教育应对当前国际金融危机的举措及启示》《英国高等教育应对当前国际金融危机的举措与启示》《国际金融危机背景下我国高等教育发展战略选择》等系列学术论文。

本书是我主持的本课题的研究成果。我撰写提纲，由我和河南理工大学高等教育研究所武学超副教授共同撰写完成。在我的指导下，楚琳、谢东宝、王文强三位研究生分别完成了《美国联邦政府应对当前国际金融危机的教育对策研究》《金融危机背景下美国高校毕业生就业政策研究》《英国应对当前国际金融危机的高等教育对策》硕士学位论文，为本书撰写提供了部分资料支撑；张永富同学也参与了书稿的后期整理工作，提供了部分数据资料。特此说明并致谢。

本书的撰著和出版得到了人民教育出版社的大力支持，该社郭戈研究员、诸惠芳编审、刘立德编审、刘捷编审为本书的编辑出版付出了诸多辛劳，我们对此深表谢意！

由于很多问题有待进一步深入探讨，加之笔者学识水平有限，本书可能存在一些不足之处，恳请各位读者给予批评指正。

徐 辉

2016年4月30日于西南大学

第一章

20 世纪世界教育领域应对经济危机的策略与经验

教育作为一种社会现象，从它产生之初就不可避免地与人物质资料生产活动紧密相连，与人们的经济活动不可分割。随着社会生产力的不断发展和提高，人类社会在一次次的变革中不断前进，教育与经济生活之间的关系也愈加复杂。在过去的一个世纪中，世界范围特别是西方国家发生了数次大规模经济危机。例如，20 世纪 30 年代全球经济大萧条，70 年代石油危机带来发达国家的经济衰退，以及 20 世纪末亚洲金融风暴。这些经济危机都持续了相当长的一段时间，影响了几乎所有西方国家和国际社会，它不仅使经济增长停滞不前，而且实质性地降低了人们的生活水准，直接或间接地影响了世界教育的改革和发展。

一、20 世纪 30 年代经济大萧条时期美国教育领域的应对策略

第一次世界大战后，美国经济开始复苏并逐渐趋于繁荣，创造了资本主义经济发展史上的奇迹。尽管这一繁荣造就了资本主义发展的一个“黄金时期”，但这次经济繁荣本身潜伏着深刻的

矛盾和危机。1929年年初，美国股市大幅度下跌引发了迄今为止世界历史上最为严重的经济危机，这场经济大萧条对西方发达国家特别是美国政治、经济、文化和教育都产生了深刻影响，并严重阻碍了国家教育的改革与发展。为应对经济大萧条对美国教育发展的各方面影响，美国政府和社会各界采取了一系列应对策略，以缓解经济危机对美国教育的冲击。

（一）经济大萧条的爆发与社会影响

总的来说，第一次世界大战后十年的世界经济呈现出繁荣景象。由于大规模“战争订单”刺激、工业社会化大生产和分期付款消费方式的推动，美国经济经历了20世纪20年代的空前繁荣。在这种非理性繁荣情况下，美国公民变得更加自信和乐观。与此同时，美国股市投机盛行也给现实蒙上了一层虚假繁荣的假象。1928年苏联木材竞争，国际社会木材价格开始暴涨。紧接着加拿大小麦过量生产，美国强迫压低所有农产品产地基本谷物的价格。由此造成的世界范围的农业衰退由于随后的国际金融大崩溃而进一步恶化。尤其在美国，一股投机热导致大量资金从欧洲撤回，随后在1929年10月发生了令人恐慌的华尔街股市暴跌，直接引发了历史上最深重的经济大萧条。1929年经济大萧条的影响比历史上任何一次经济衰退都深远。

经济大萧条对西方主要发达国家特别是美国的经济和金融领域的影响是致命的。由于经济大萧条，美国金融公司不得不收回它在国外的短期贷款。在此影响下，1931年5月，维也纳最大、最有声誉的银行——奥地利信贷银行宣布破产，从而在欧洲大陆引起金融恐慌。1931年7月9日，德国丹纳特等主要银行也宣布破产，随后两天，德国所有银行都被命令放假；柏林证券交易所被迫关闭了两个月。1931年9月，英国放弃了“金本位”制。在美国，金融市场遭到严重破坏，货币流通体系趋于瘫痪，整个美国社会陷入剧烈的动荡之中。美国股灾爆发不到三个月，股市总市值便蒸发了40%，26亿美元的财产化为乌有，美国许多大企业的股价下跌幅度超过1/3，有的跌幅甚至高达3/4。美国经济由此

进入大萧条，全美失业率超过 25%，两百万成年人在街头四处流浪、无所事事；银行和企业大批破产，9 000 家银行倒闭；国民生产总值从 1929 年的 1 050 亿美元降至 1932 年的 550 亿美元，几乎下降了一半；支付给工人的工资也从 1929 年的 500 亿美元降至 1932 年的 300 亿美元。生产的缩减导致更多的裁员和失业，尤其是少数族裔和年轻人的失业率居高不下。1933—1935 年，约 600 多万名年轻人离开学校后找不到工作^①。这就是美国人面临的历史上最为严重的经济危机，它前后持续时间长达 5 年之久。这场经济危机同样波及美国西海岸，使加利福尼亚州经济濒临崩溃。据统计，1932 年加州农业收入尚不足 1929 年的一半，1933 年政府颁发的建筑许可证仅为 1925 年的百分之十多一点。到 1934 年，加州约有 125 万人领取公共救济，占加州人口总数的 20% 左右^②。失业率居高不下，政府财政形势严峻。然而，即使在这种情况下，依然有大量人口涌入加州，人们相信这片曾经的“黄金之州”和“希望之地”会让他们摆脱大萧条带来的窘境。当·E·法伦贝切（Don E. Fehrenbacher）在《加利福尼亚基本史》一书中曾指出：“加州仍是人们印象中的乐土福地，但这些移民大部分都是……赤贫流浪者。”^③

大萧条不仅影响了西方经济发展，也对西方政治产生了深刻影响。在美国，无家可归的退伍军人形成了享受政府补助金大军；赞成专家治国的反资本主义运动发展为静坐罢工的农场假日运动等，一系列反常态政治运动开始爆发；引发美国政治变革的另一个表现是富兰克林·罗斯福在 1932 年的选举中取得了彻底胜利，随即而来的《新政》（New Deal）起到了政治上不满情绪的“安全

① 默里·罗斯巴德. 美国大萧条 [M]. 谢华育, 译. 上海: 上海人民出版社, 2003: 12.

② Oakland Museum of California. Depression Era: 1930s [EB/OL]. [2009-04-20]. http://www.museumca.org/picturethis/3_1.html.

③ Don E. Fehrenbacher, Louis L. Snyder. A Basic History of California [M]. Van Nostrand Co. 1964: 74.