

Three Essays on the Theory of Sexuality

性学三论

[奥] 西格蒙德·弗洛伊德 著

孙中文 译

插图
导读版

以精神分析的视野，看人类性欲的本质

性教育·性启蒙 独一无二的经典读本
名家导读+手绘插图，完美呈现名著全貌

李孟潮 | 倾情推荐
曹雪敏

北方文艺出版社

Three Essays on the Theory of Sexuality

性学三论

[奥] 西格蒙德·弗洛伊德 著

孙中文 译

插图
导读版

北方文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

性学三论 : 插图导读版 / (奥) 西格蒙德 · 弗洛伊德 (Sigmund Freud) 著 ; 孙中文译 . -- 哈尔滨 : 北方文艺出版社 , 2018.12

ISBN 978-7-5317-4408-5

I . ①性… II . ①西… ②孙… III . ①性学 - 研究

IV . ①C913.14

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 249580 号

本书译文经成都天鸢文化传播有限公司代理, 由信实文化行销有限公司授权北京卓文天语文化有限公司独家出版发行, 非经书面同意, 不得以任何形式, 任意复制转载。

性学三论 (插图导读版)

Xingxue Sanlun Chatu Daodu Ban

作者 / [奥]西格蒙德 · 弗洛伊德

译者 / 孙中文

责任编辑 / 王 丹 赵 芳

封面设计 / 主语设计

出版发行 / 北方文艺出版社

网 址 / www.bfwy.com

邮 编 / 150080

经 销 / 新华书店

地 址 / 哈尔滨市南岗区林兴街3号

发行电话 / (0451) 85951921 85951915

印 刷 / 嘉业印刷 (天津) 有限公司

开 本 / 880 × 1230 1/32

字 数 / 160 千

印 张 / 8.5

版 次 / 2018 年 12 月第 1 版

印 次 / 2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5317-4408-5

定 价 / 49.80 元

从回避到探究——性与性教育

曹雪敏 复旦大学社会心理学博士

当我们谈论“性”的时候，常常需要在科学和文化这两个维度间切换，而弗洛伊德的《性学三论》也是如此，他从科学和文化这两个维度谈论了性的诸多方面，包括：性变态、儿童的性冲动和青春期的男女之性。在后续不断再版的过程中，弗洛伊德又增加了：性与爱情、性与道德和精神病这两篇，从相对个体的视角进阶到了相对宏观的文化视角，也从理论层面进一步拓展到了应用层面。

《性学三论》初版于1905年，在近二十年的增改之后，1924年其最后一版定稿。而1924年距今也近百年了，这百年来无论是心理学，还是性学，从科学层面而言都已经有了突飞猛进的发展。所以如果仅仅想从本书中学习知识，恐怕《性学三论》并不是

最佳选择。近百年后的我们，读《性学三论》，必须将它放在其历史背景之下进行阅读和思考，如此才能领略弗洛伊德撰写此书时所显现的风采——超越时代的洞察力和智慧，而他的不少观点和理念即使放在当今（2018年），也依然走在了绝大多数人的前面。

1905年，就中国而言，是清光绪三十一年，当时的中国社会依然以“三寸金莲”为美；就世界而言，性生理学实验研究的先驱威廉·豪威尔·马斯特斯（William Howell Masters，1915—2011）尚未出生，1966年，其第一本著作《人类的性反应》（*Human Sexual Response*）出版，1979年，其另一本饱受争议的书《透视同性恋》（*Homosexuality in Perspective*）出版。

2018年，以同性恋为例，科学上对同性恋的认识已经取得了不少进展。例如在行为遗传学领域，一项基于瑞典双生子的研究表明，对于男同性恋，先天影响为34%—39%，非共享环境（包括子宫环境、母体免疫和社会性的同辈影响等）影响为61%—66%，共享环境（主要指家庭）影响为0。也就是说，同性恋（尤其是男同）的性取向主要由先天遗传和子宫环境这两项生物性因素来决定，后天环境的影响有限。这点和弗洛伊德在《性学三论》中的观点一致：“它是先天体质和后天偶发因素两者互相作用的结果。”虽然科学上已经取得了不少共识，但人类社会对同性恋的态度依然相对落后，无论是中国还是整个世界都是如此。

不仅是同性恋，所有关乎“性”的议题，例如性暴力犯罪、生育、两性差异和性教育等，都面临着文化和观念远远落后于科学进展的遗憾境地。究其根本，是我们看待性的视角依然被困于因“性”而起的羞耻情绪，而这样的局限，不仅在影响着我们这代成年人，也在通过代际传递束缚着下一代的发展——对“性”的无知和避讳不仅会影响个体对自我的认知和发展，也会在成长的道路上埋下很多可能引发伤害的地雷，例如儿童在无知之中遭遇性侵等。

而这些原本是可以教育来避免的，我们迫切需要更健康、更现代、更科学、更包容、更多元化的性教育，这是我们成年人的义务和责任，每一位父母、每一位师长乃至整个社会都需要重新认真审视，并从宏观（整个社会）、中观（社区和学校）和微观（家庭和个体）各个层面做出切实的应对举措。

性教育是个人自我认识和社会文明发展的基础，我们需要接触更多的信息来建设这一基础。

然而，看起来信息唾手可得的互联网时代，其实真理更加难求。因为，知识和理论在那里，谬误和偏见也在那里，而读者会选择哪个来深入学习，依赖的是背后所需的思维方式，也就是说，是关乎观察和思考的方法论。就关于性教育的学习方法论而言，弗洛伊德在其《性学三论》中有三点最值得我们学习，尤其是在“性”这个很容易因为本能就走偏的议题上。

第一点，从盲从到独立。无论哪个时代，关于“性”和“性教育”所要涉及的范围和不同群体所持的观点，总是众说纷纭、乱象横生，越是隐蔽不开放的领域，这种现象越是严重。弗洛伊德所处的年代也是如此，例如对性变态群体的偏见，但弗洛伊德没有选择盲从，他运用自己的知识体系和深度思考提出了自己的独立观点。关于“性教育”，只要我们秉持开放包容的态度，就可以获取最新最科学的信息，再加上深度思考，便可以离“性教育”的真理更加近一些。

第二点，从评价到探究。“性”总是和道德品性紧密相连，这也是为什么当人们探究“性”的时候，常常评价先行于客观了解，例如对孩童的自慰行为，是批判压制还是探究引导，这是一个重要且关键的分岔口。在性教育的过程中，我们要明白，有关性的知识和行为，比评价更重要的是探究，因为“性”不仅关乎与“性”相关的道德，还关乎一个人的好奇心、一个人对本能的应对方式、一个人对关系的认识之初等，如果我们能引导孩童去探究“性”，我们便能引导孩童探究更广阔的世界。

第三点，从现象到本质。在弗洛伊德所处的时代，当所有人都将处女与贞洁画等号的时候，他却透过表面现象去深入挖掘现象背后的成因，并且从生理、心理和文化等多个角度进行分析，这难能可贵。在性教育的过程中，对教育对象的想法、行为和变化，我们也要深入挖掘背后的成因。例如，当孩童玩弄自己或异性的性器

官的时候，他们究竟为何及如何产生了这一行为？之后又该如何基于社会规则去正确引导？对于这些问题弗洛伊德也提出了他的观点和方法。

最后，对不是以研究为目的的读者而言，学习的根本目的不仅在于满足好奇心、探究世界，更在于实际生活中的应用。因此，我希望每一位读者在阅读《性学三论》的过程中，秉持开放性态度和批判性思维，按以上“独立、探究和本质”这三点要求去学习、吸收并转化书中的知识和观点，在实际生活中为自己所用，由“性”的探索向自我发展进阶，从“性”的科学向“性”的文明进阶。

王尔德说过：“这世界上所有的事情都与性有关，除了性本身。”

关于“性”，我们还有很多东西要学习，祝大家开卷有益。

弗洛伊德之性启蒙运动及当代性教育

李孟潮 精神科医师，个人执业

《易林》比之观：鸣鹤北飞，下就稻池。鳣鲔蝗鲤，众多饶有。一笱获两，利得过倍。

1. 阅读《性学三论》的意义

弗洛伊德众多著作中，《性学三论》是最受争议的，弗洛伊德“泛性论者”的恶名，就多因为此书。

不过，弗洛伊德本人对此书情有独钟。在1920年的序言中，他抱怨，虽然自己的其他理论都得到了广泛接受，但是《性学三论》却一直遭到反驳，乃至造成有些同行和他分道扬镳（其中最重要的一个就是荣格）。

所以弗洛伊德要为自己辩护，他提出了两点：第一，反对者们可能缺乏临床经验；第二，性欲观其实早在先贤柏拉图、叔本华那里就提出了，他并非离经叛道。

弗洛伊德坚持自己的性学理论是可以临床实证的。他认为，一个临床工作者必须具备两个方面的条件，才可以见证他所说的性心理变化——这两个方面，一个是技术，一个是态度。

技术上，“首先，只有那些拥有足够耐心和精湛技艺的人，才能将分析深入到病人早年的生活之中，从而证实我关于人类性生活本源的说法。但是，医学治疗往往要求迅速见效，这也就使得这种可能性大大降低”。

态度上，“同时，只有那些拥有精神分析理论基础的医生，才具备相关的知识，从而能够不受自身喜恶和偏见的影响，做出专业的判断”。

换句话说，只有在长期的、不追求迅速见效的分析过程中，治疗师搁置个人的好恶和偏见，探索来访者的性生活和有关性发育的早年记忆，才有可能见证弗洛伊德在《性学三论》中所讨论的主题。

我个人的工作经验是部分支持弗洛伊德的说法的，的确，如果我们的疗程足够长，比如一百次之后，性生活的议题才会逐渐浮现出来。不少现象的确符合他当年的观察，比如他说所有神经症患者都有同性恋倾向，我以前以为这只是他自己的推断，直到我发现确

实大部分神经症患者都会在治疗中期做以同性恋为主题的梦。

所以阅读此书的第一个意义，就是为精神分析的治疗师学习使用。

然而，这视角未免过于局限。此书自出版以来，大部分读者都不是精神分析师。

那么，为什么这么多的人对此书念念不忘呢？

我想，因为它暗中预告了现代人性生活的开端。

法国存在主义作家加缪说过，“现代人的特点就是读报和通奸”。如果他活在今天，可能要改口说，现代中国人的特点是看手机和“约炮”了。

当然，这两项活动都是象征。

看手机象征着通过浏览提升见识和视野，“约炮”象征着追求性爱自由。

这才是今天我们重新阅读《性学三论》所具有的深刻意义——增长见识，追求自由。

见识和自由最终又都指向——现代人性爱婚姻观的形成。

最近几个调查都发现，当代中国人的择偶观中，都把“三观一致”放到了首要条件。（潘绥铭，2017）

三观之中，比如世界观、人生观，其实找个朋友也可以保持一致的，但是只有情侣或夫妻，才需要在性爱婚姻观上保持高度一致。

很多心理个案的苦恼，就出在从来没有反思过自己和对方的性爱婚姻观差异，而默认双方的设置是一致的。比如有位女性来访者，婚前认为夫妻间应该灵肉合一的，出轨就意味着婚姻的终结，她所定义的出轨包括嫖娼。但是她丈夫却没有如此看法，他从小看到自己的妈妈频繁出轨，故而认为婚姻中出轨是正常现象，至于嫖娼，被他看作工作应酬的需要，甚至怀着为国捐躯的心态去和客户们嫖娼。

弗洛伊德是最早细致研究人们的性爱婚姻观是如何形成、如何影响生活方方面面的人。这些研究的重磅成就之一就是这本《性学三论》。

2. 阅读弗洛伊德的困难

《性学三论》和《梦的解析》一起，构成了弗洛伊德早期理论的左膀右臂，是学习精神分析的必读作品。

但是《性学三论》这部作品并不好读，这和弗洛伊德的文风有密切关系。他全集里面的有些著作，是写给普通读者看的，是他写的“科普书”或者入门教材，比如《精神分析引论》《日常生活的心理病理学》等。这些著作总体来说，阅读难度较低。

还有一类著作是写给心理医生们看的，凡是这一类的文章，不难发现弗洛伊德的文风——绕来绕去，繁枝错节，诸多脚注，前后不一。

比如经常是这样的行文流程——

首先关于这个问题有理论A，但是理论A是不足的，这里那里有问题，当然理论A也是合理的——所以我们有了理论B——在讲理论B之前，我们先去看看理论C或者和理论关系不大的文学、哲学和笑话——大家注意，这些都是精神分析的发现，而精神分析是什么，不是什么，我们是被误解的科学家——好的，现在回到理论B，它也有这里那里的不足——所以，确定无疑了，就是理论D最有道理。——但是多年后，我发现了理论D也有不足，所以我在这里加个脚注——又过了多年，读者们，我这里又要加个脚注了，因为我们精神分析的临床发现，理论C是有道理的，但是荣格那个家伙就是千方百计地要反对我们的理论。

阅读弗洛伊德的第二个困难，在于他毕竟处于精神病学和心理学发展的早期，所以他那个时代的人，发明了很多术语，这些术语有些现在完全不用，有些和今天有很多不同。比如他那时候说的“癔症”“神经症”，和今天就大不相同。

包括一些核心概念，也有不断扩展和改变的内容。比如“性欲”这个词，在早期就有点接近于性快感的意思，所以如果很多人说弗洛伊德是“泛性论者”，其实也不算完全冤枉他，不过这只是他早期的“性欲”一词的含义，后来他把这个词的内涵扩充成了对爱的追求，乃至扩充成基本能量形式。

阅读弗洛伊德的第三个困难，来自我国翻译者众多，翻译者背

景不同，依据的版本也各不相同。所以同一个词，同一句话，换一个版本来看，就会出现很大的差别。对于中文读者来说，尤其困难了。

那么，这三个困难该如何解决呢？

我的想法是，针对弗洛伊德文本中的多重逻辑、多重内容交叉的形式，我们的确需要撰写导读。尤其是使用“思维导图”这样的图式，简明扼要地总结其理论要点，从而降低初次阅读者的阅读难度。

针对弗洛伊德所提出的核心概念的前后不一，内涵变迁，我们需要参考精神分析的词典，尤其是运用了概念研究方法写作的词典。这方面已经有两本很好的词典，一本叫作《精神分析的辞汇》，另一本叫作《国际精神分析大辞典》。

针对译本不一的问题，则可以逐渐地把各个译本统一为根据英文全集标准版和德文版进行三语对照的翻译。

3. 《性学三论》内容概述及思维导图

中国人一向很喜欢格言体短句，在中国文化中，说话一直比较简洁，《易经》云：“乾以易知，坤以简能。易则易知，简则易从。易知则有亲，易从则有功。有亲则可久，有功则可大。可久则贤人之德，可大则贤人之业。”

翻开一部中国哲学史，几乎所有哲学家的著作都是用散文诗一样的短句写成的，类似弗洛伊德、海德格尔那样绕来绕去、长篇论

证的书籍几乎没有。

所以，弗洛伊德在中国也经常被简单化、格言化，比如《性学三论》这本书，就可以把它格言化为以下几句：

人生的动力就是性欲；一切神经症都是性变态；所有儿童都是性变态；5岁之前，你一辈子的性生活就被决定了。

看起来骇人听闻，但是这几句话其实也离题不远，全部贯穿于《性学三论》的脉络中。

这本书总共四个部分。下面详细介绍一下。

第一部分是“性变态（Sexual Aberrations）”，这个词也许翻译成“性偏差”更加切合原意一点儿，因为弗洛伊德认为他在这一论题中描述的各种性行为，在正常人的性生活中也可以出现，所以不能根据这些行为是否出现，就判断一个人的性行为是否正常，只有当一个人执着地只追求某一种“性偏差”的行为的时候，才能说这个人是异常的。在这个部分中，弗洛伊德详细地描述了有关“性变态”的各种现象和理论。

他首先提出两个概念，一个叫作“性对象”或者“性客体”，是指性欲所指向的人；另一个叫作“性目标（Sexual Aim）”，这个词也可以翻译成“性终点”，因为aim有“终点、目的地”的意思，而这里的含义也是指性欲最终付诸实施的行为。

然后根据这两个概念，弗洛伊德总结和分类了各种性变态行为。在性目标异常中，他分类了性倒错（同性恋）和恋童癖、恋

兽癖。对于恋童癖和恋兽癖他置笔不多，但对同性恋下了很大功夫，详细考察分析了当时的各种学说——遗传说、雌雄同体说等——但是这些假设都被他一一质疑。然而他本来并没有建立起自己的学说，直到后来在一个长篇脚注中，他才提出了男性同性恋者，并将他们分为主观同性恋者和客观同性恋者。

主观同性恋者是因为和女人产生自恋融合，把自己认同为女性，而寻找其他男性来提供母爱给自己，弗洛伊德认为这类人是不可以治疗的。

还有一类人是客观同性恋者，他们把其他男性当作女性来对待，弗洛伊德认为这类人可以治疗。

但是令人瞠目结舌的是他又报告了当时的一个案例——通过给同性恋者移植睾丸而治疗有效——认为这意味着雌雄同体说也有道理。

这部分的结论是，性客体的形式和价值都是次要的，在性冲动形成的过程中，其他东西可能才是最根本的。这为他后面的幼儿性欲、乱伦冲动埋下了伏笔。

接着弗洛伊德讨论了“性目标”的转变。他显然和同时代的人一样，认为性行为的终点应该是阴道与阴茎的交合。

口交、肛交、恋物等行为都被分析了一通，这些行为的共同特征是“崇拜和高估”对方的价值，即所谓“匍匐在美人的脚下”。他还分析了有些人的性行为满足于观看、抚摸、施虐、受虐

等各种现象，深究其原因的时候也是多种因素共同考虑。

在分析完后，弗洛伊德提出了性变态行为的共同特征：性冲动由多种元素构成，这些元素聚合到一起则是正常性行为，独行其道就形成性变态，而且性行为总是和羞耻感、厌恶感在做斗争，羞耻感、厌恶感甚至可以让一些变态行为消失。

然后，他的“口号”出现了。在各种理论被抛出来的过程中，弗洛伊德经常会来几句类似这样的格言体语句，犹如闪电划破长空，照亮无意识那糊里糊涂的黑夜。

他说，神经症是建立在性冲动能量的基础上的，他还特别强调，这可不是说性能量是神经症发病的某一个因素，而是最重要的病因，是神经症症状唯一的、持久的来源。（I must first explain—as I have already done in other writings—that all my experience shows that these psychoneuroses are based on sexual instinctual forces. By this I do not merely mean that the energy of the sexual instinct makes a contribution to the forces that maintain the pathological manifestations (the symptoms). I mean expressly to assert that that contribution is the most important and only constant source of energy of the neurosis and that in consequence the sexual life of the persons