



中国心理学会推荐使用教材·中文版

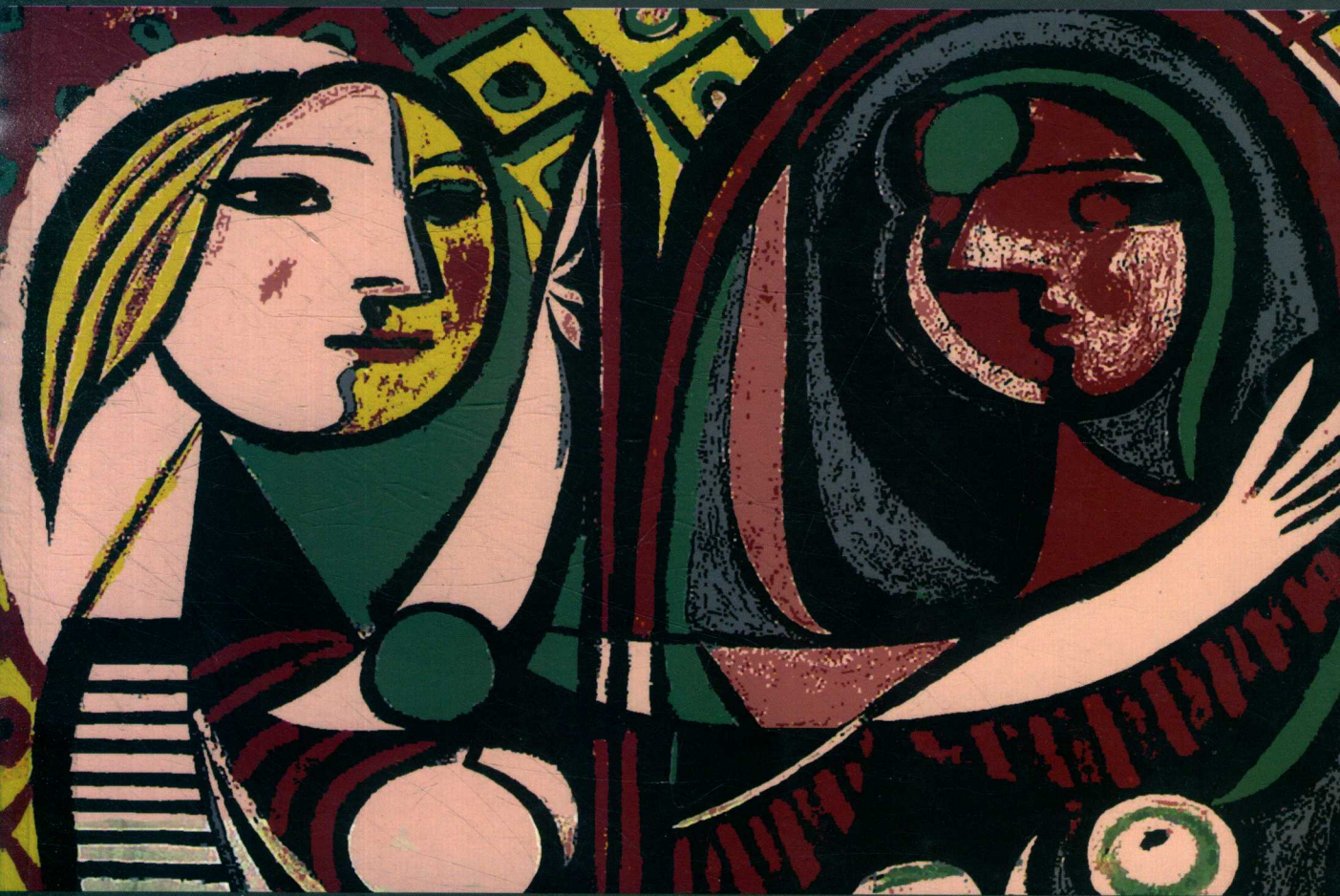
人格心理学

人与人有何不同

[美]大卫·范德 (David Funder) 著

许燕 邹丹 等译

THE PERSONALITY PUZZLE
SIXTH EDITION



最具现实视野与人文关怀的人格心理学经典
风靡美国数十家著名院校的权威人格教材
人格心理学大师携手诺顿出版机构全力打造
北京师范大学心理学院许燕教授主译并推荐



世界图书出版公司

人格心理学

人与人有何不同

[美] 大卫·范德 (David Funder) 著
许燕 邹丹 等译

THE PERSONALITY PUZZLE
SIXTH EDITION

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

人格心理学：人与人有何不同 / (美) 大卫·范德 (David Funder) 著；许燕等译. —北京：世界图书出版有限公司北京分公司，2017.12

书名原文：The Personality Puzzle 6th ed.

ISBN 978-7-5192-0516-4

I . ①人… II . ①大… ②许… III . ①人格心理学—教材 IV . ① B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 198292 号

THE PERSONALITY PUZZLE SIXTH EDITION

BY DAVID C. FUNDER

Copyright © 2013, 2010, 2007, 2004, 2001, 1997 by W. W. Norton & Company, Inc.

Simplified Chinese edition copyright

© 2017 BEIJING WORLD PUBLISHING CORPORATION

All rights reserved

书 名 人格心理学：人与人有何不同
RENGE XINLIXUE

著 者 [美] 大卫·范德
译 者 许 燕 邹 丹 等
策划编辑 于 彬
责任编辑 王 洋 于 彬
装帧设计 蔡 彬

出版发行 世界图书出版有限公司北京分公司
地 址 北京市东城区朝内大街 137 号
邮 编 100010
电 话 010-64038355 (发行) 64037380 (客服) 64033507 (总编室)
网 址 <http://www.wpebj.com.cn>
邮 箱 wpebjst@vip.163.com
销 售 新华书店
印 刷 三河市国英印务有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 38
字 数 920 千字
版 次 2018 年 1 月第 1 版
印 次 2018 年 1 月第 1 次印刷
版权登记 01-2013-5215
国际书号 ISBN 978-7-5192-0516-4
定 价 98.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请与本公司联系调换)

献给我的父亲

译者序

带着质疑或争议的眼光看待科学探索中的问题，是一种科学的态度。这本书就是父子两代作者以这种独特的方式将人格心理学介绍给大家的。它以谜题的方式展开，用当前可靠的研究结果作答。在这样的科学探索中，这些与人格有关的谜题可以让人们产生迷思，也可以涤荡人们的认知。人格心理学中有许多争议，这些争议持续了一百多年。在这百余年的科学探索历程里，人格心理学让一些人迷惑，也让一些人喜爱，让一些人放弃，也让一些人坚守……

在学习人格心理学这门学科时，最好先了解以下三个问题：

第一，在众多心理学领域中，为什么人格心理学是最具争议的神秘领域？

人格心理学的争议源自理论学家们的思想交流。人格是解释人与人生难题的学科，也被称为人生哲学。在人类的发展历程中，我们要面临无尽的难题。每个人走过的人生历程又会不断产生新的问题，创造新的思想。人格心理学家用他们的一生来探讨人类面临的人生难题。人格的理论体系也正是人生哲学的探讨途径。解答人生难题，需要多维思考。不同的人可以从不同的角度、不同的人生阶段来思考问题。这些多维的解释结果交汇在一起，既会使问题的解释显得丰富而全面，也会使问题的探讨显得迷乱而无序。

人格就是这样一把双刃剑，让人又爱又恨。有人认识到这一点时选择了远离，有人则选择了接近。但是现在越来越多的心理学家在关注并深入其中。人格是心理学大师们思想的汇聚地，也是思想家的孕育地。弗洛伊德、荣格、阿德勒、霍妮、马斯洛、罗杰斯、华生、斯金纳、班杜拉、凯利、奥尔波特等这些我们耳熟能详、引领心理学发展方向的大师的思想都汇聚在人格心理学体系中。

研究人格心理学，必然要不断探索与解答人与人生的各种难题。正因如此，人格心理学领域充满了“什么”“为什么”“如何”等有趣的问题。发现这些谜题的过程与解开这些谜题的过程，都有着独特的魅力。正是这无数个谜题吸引着思想的探索者、生活的迷思者。人格心理学家就是在这样的学术迷宫中寻找人生的方向。他们不惧混乱、无序与冲突，他们不懈地做着“拨开云雾见青天”式的探索，启迪了人类的进步、社会的和谐、个体的发展。每个人格心理学家从各自的视角阐述着对人生的见解，如此不同，又如此震撼。仁者见仁，智者见智。我们后人在学习这些理论时，就如同站在众多巨人的肩膀上看世界、看人生、看自我。

第二，在众多心理学领域中，为什么人格心理学是最具应用性的研究领域？

在心理学领域中，人格心理学是被应用最广泛的学科。在业内，人格心理学属于基础学科，它为临床与心理咨询、工业与组织心理学、心理测量与评价、社会心理学、教育心理学、发展心理学、军事心理学等分支提供了知识与理论基础。在业外，人格心理学的思想被哲学、文学、艺术、教育、军事、管理与人力资源、体育运动、医学保健、商业与经济等行业广为应用。人格心理学以它的博大精深吸引着业外的学者、文学家、艺术家、管理者、军事家、医护人员、商人、运动员和教练员，以极强的渗透功能深入到各行各业。哪里有人，哪里就有人格心理学。

第三，在众多心理学领域中，为什么人格心理学是最具生活化的哲学领域？

人格心理学对于每个人来说都具有人生指导价值。在人格心理学体系中存在着这样一些基本问题：（1）人性是否有善恶之分？（2）为什么世上没有完全一样的人？人与人的心理差异表现在哪些方面？如何描述人的性格差异？（3）人格差异的导因是什么？遗传与环境、教育的作用各占多少？哪个起主导作用？（4）人格发展阶段是如何划分的？人生各阶段的主要特征是什么？（5）人们行为背后的动因是什么？（6）有些人的心理为何会出现偏差？如何诊断与预防？有哪些促进人们心理健康的方法？（7）如何测量与评价人的心理差异？如何凭借人格测验来解释人格特性？（8）人与环境是如何交互作用的？人如何成为社会适应良好的人？人类如何推动社会良好、有序地健康发展？……

人格心理学涉及个体在人生历程中的方方面面，人们面临的各种问题都会在人格心理学中体现出来。这是因为人格心理学的研究对象是活生生的人，是生活在现实世界中的人。当一个人面临人生问题时，他/她可以从人格心理学中寻求答案，人格知识也会帮助他/她反观人生、反思自身、应对困难、发展自我、服务人类以及贡献社会。这本书以相对前沿的心理学研究回答了这些问题，并且尤为难得的是，它客观地呈现了研究中的争议以及研究者们的困惑，似乎试图将心理学的人格研究现状“搬运”到我们面前，至于答案，有待我们每一个人去探索。

《人格心理学：人与人有何不同》是*The Personality Puzzle*在国内的第二版。它保持了前一版本的独特视角和叙事风格。它以第一人称来讲述有关人格的各种谜题与答案，让读者如亲临一所大学的课堂，听一位人格心理学教师将人格心理学大师们的思想精华娓娓道来。同时，在前一版本的基础之上，这一版加入了更多新的研究数据和结果，并根据新的研究对过去版本的一些描述做出了修正和增删。作者还在每一章的结尾增加了推荐阅读及辅助阅读、教学的媒体素材，使我们能够在学习、教学之余获得更多拓展的知识。作者在一些章节中增加了新的自测、表格和图片，使看起来如阳春白雪一般的人格心理学和我们的日常生活紧密结合。

我相信，这本《人格心理学》可以让你在思考人生问题时，有更加开阔的视野，做出更加智慧的回答。它可以帮助你学习和了解心理学，但更为重要的是，它还可以完善你的人格，提升你的人

生质量!

最后,我要感谢参与这本书原版翻译工作的人格心理学专业的学生们:郑芳芳、李旭、毕国瑛、陈咏媛、田一、李佳慧、翟胜男、贾慧悦、于生凯、孙盈昊、董娇、鲁峥嵘、段现丽,特别是郑芳芳同学帮助我对全稿进行了整理与审校工作。感谢参与这本书修订版翻译工作的邹丹。

许燕

2017年11月22日于达园

中文版序

本书的中译本将与中国读者见面，我很高兴。中国文化堪称世界最古老的文化之一，是人类文明的源泉之一，千百年来影响着其他文化的发展。当代中国在塑造历史的进程中正发挥着前所未有的重要作用。正如本书第14章所详细阐述的，文化是个体人格的重要组成部分。当然，毋庸置疑，中国文化和北美文化大不相同，但是我认为人类人格的基本要素在所有文化中都是相同的。每个人都期待着自己和家人拥有更好的生活；每个人都有希望、恐惧和目标；每个人都要经历成功和挫败、喜悦和悲伤。然而，我们每个人都以自己独有的方式追求目标，享受生活。

理解“唯一性”是人格心理学的重头戏。哪些方面是所有人都相同的？哪些方面又是个体唯一的？我们如何将某个个体与其他个体做比较？解答这些问题其实就是《人格心理学》的实质。这本书为大家提供了一次了解自我和他人的心灵旅行，旅途中有对人格特质、生物性、潜意识心理和认知过程的分析，有对诸多论题的仔细思考，论题范围从研究方法到自由意志本质。我们还会学习行为遗传学、人格测验、精神分析、幸福感、情绪体验和人格障碍等内容。旅程很长，但是令人兴奋。我很高兴你选择与我同行。

大卫·范德

于加州大学河滨分校

序言

人格课程的教学方式，即教材的编写方式，取决于它的目的。因此，任何一位教师或作者都需要在开始时就思考自己想要达成什么目标。答案可能有很多种，而且似乎都很合理，但每一种答案都意味着不同的教学和教材编写思路。

人格课程的目标

首先，教师希望确保每一个学生熟识经典人格理论，并学会重视理论的历史背景和内在联系。这种人格课程是博雅教育的重要组成部分，也非常符合“大部头”教科书的编写形式。市面上早已存在诸多厚重的大部头，其中任何一本都能很好地服务于这个目标。但到最后，学生们有时却根本不知道现代人格心理学是怎么一回事。

还有第二种截然不同的目标，即希望学生能掌握当前实验心理学家的动向和所有最新的发现。这时候，编写者往往忽略了经典理论，甚至假设所有陈旧的理论都是谬误，认为只有现代实证研究提供的材料才是值得教授的。（事实上，我就曾经听心理学教授表达过这种观点。）不少近期的书籍似乎就是按这种目的写作的。

然而，现代实证研究并非是终极真理的绝对无疑的来源。此外，过分专注于现代人格心理学家的研究，往往会局限于当前热门的研究主题。我未曾听说心理学提供的哪个答案是亘古不变的，而研究的问题却少有变更，只不过其中一些却被当前研究忽视了。

本书旨在同时服务以上两个目标。它既涵盖主要人格理论、追溯其历史渊源，也收纳了大量的当前研究，包括生物学、跨文化心理学以及认知加工相关的研究。不过，我编写本书的最终目的是希望告诉读者：人格心理学举足轻重。如若读者合上本书最后一页时开始发现人格心理学引人入胜，同时获得不少对现实生活的启发，那么，这本书的创作，甚至它所从属的整个人格课程，也就实现了初衷。

人格与生活

为了让新手意识到人格心理学的内涵，教师不仅需要教授心理学的基本取向及其历史渊源，以及当前研究，还要紧密联系日常生活。建立这种联系也是我在本书中最想突出体现的一点。因此，为了实现每个取向新的、现代再现，本书在一定程度上牺牲了传统的呈现方式。



“坦白地说，我有充分的理由希望，我的书所带来的反响将不仅仅局限在学术界。”

这种策略在关于弗洛伊德的章节中被运用得最为明显。我呈现的精神分析取向源于弗洛伊德，却在很多方面超出正统的框架，到最后，已不再局限于弗氏。所以，如果哪位读者想要详尽地研读弗氏某些具体言论，恐怕得另觅其他书籍。不过，如果想结合当前的时代背景看看由弗氏基本理念衍生出的理论如何展现，就会发现本书颇具启发。其他取向的介绍也是如此。

幽默作家戴夫·巴里（Dave Barry）曾写过一本美国历史，并高调宣称它比其他同类书籍更有趣，因为他删去了所有无聊的部分。当然我不能像他那样做，但也给予自己选择的自由，不会因为某个主题是传统的或者已经存在，或者在别的书里都有提及，就义务式地涵盖它。我还收纳了不少材料，它们对应的主题可能在其他

书中不受重视，甚或被完全忽略。这些包括生物学（包含解剖、生理、基因和进化论）、跨文化研究、人格障碍和个体知觉。事实上，据我所知，只有两本人格教科书包含关于个体知觉的完整篇章。其中之一是高尔顿·奥尔波特（Gordon Allport）的经典著作（1937），另外一本就是本书。

组织

大体而言，本书遵照传统思路，依据理论或范式（我常称其为“取向”）编排。首先探讨研究方法，接着考虑特质、生物、精神分析、现象学以及人格的过程取向。学习和认知将被放在“过程”部分，因为后者直接发源于前者，且两者交集甚多。在这个部分，我在两章中呈现了认知取向：其中一章涵盖了与知觉、思维、动机和情绪相关的过程；另一章则专注于被称为“自我”的心理结构。本书包含对人格障碍的整体性归纳。

我的一些同事认为，像这样按范式或取向编排的方式已经过时，取而代之的应该是围绕如攻击、发展或成就等主题来组织书的内容。传统范式的各成分自然会散布在这些章节中。不过这种形式更像社会心理学——课程和书本都依据主题编排。

然而，一系列原因使我相信，对于人格教科书而言，按主题编排是错误的。一个实际的原因是，每个基本取向都是复杂的理论系统，将它们拆散在各主题中，不利于读者清晰理解。例如，精神分析、行为基因学和学习取向对于心理的发展给出了完全不同的阐述，如果一个“发展”篇章企图解释所有这些，那么它将难以撰写，更加难以阅读。因此，本书在给出每个阐述时都以其理论来源为背景。

另一个更本质的原因是，社会心理学按主题编排是因为它不得不这样做。社会心理学的领域中

包含着无数针对特定现象的“微理论”，但是缺少影响范围广泛的综合性观点。相对来说，人格心理学则至少有六种不同的理论取向，每一种都能提供一条整合的途径来解释一系列数据和理论。

我希望这种组织编排方式让本书易于使用，它符合传统人格课程的教授大纲。此外，教师不难在书中发现他们愿意拓展、补充或重新编排的地方。不过要注意别做太多重新编排。与很多教科书不同，本书是按照从前至后的方式撰写的，也是设计成以这样的方式阅读的。后面的篇章会引用前面篇章的内容，实际上的最后一章（第18章），即关于人格障碍的一章，提到了几乎所有篇章的内容。

观点

读者将很快发现我表达了自己的观点，有时还相当强烈。我没有兴趣写一本稳扎稳打的“一般化”的书。不过我尝试将我所表达的观点限制在我拥有相关教学与实践的心理学问题上。在这类问题上，严肃对待我的想法是有意义的，即使你不同意它们。在其他问题上，我也试图更加慎重。例如，第14章中出现的关于堕胎的辩论（基于个人主义者vs.集体主义价值观的辩论），有个学生曾经告诉我，她读了这些辩论，但还是搞不明白我的立场。这很好。

教师如果不赞同我关于心理学问题的一些观点——当然没人会完全同意我的观点，可以就不赞同的原因整理出有说服力的阐述。这种作者和教师在知识上交换意见的关系，将引导学生走入一个迷人的领域。这种交换也会教给学生一个真理，即教科书中呈现的内容并非万无一失，而应当受到质疑。这将成为学生整个大学教育中最有价值的经验之一。

本版的变动

撰写一本必须每隔几年修订一次的教科书是一项特殊的任务，并且我逐渐领会到，它也给了作者一个不同寻常的机会。十几年前，我发表了一本专著，总结了我在人格判断准确性方面的工作（Funder, 1999）。我为这本书感到自豪。但是年复一年，它变得越来越过时，并且从某种意义上讲，在我写完它的那天它就已经死了。相反，这本书是鲜活的。每过几年，我就有一个机会，不仅用最新的研究让它与时俱进，还可以重新组织、重新撰写，以及在总体上对整本书稍加改进。当我阅读变成铅字的作品时，会因为某个表述不当的观点或令人尴尬的语句而畏缩——当然，这是每个作者都要承受的——但我因为认识到下一次我还有机会修正它而感到安慰，经过差不多二十年，前后五个版本，我还是会发现迫切需要修订的语句。

当然，出新版的主要理由是本书所涵盖的科学内容在不断地改变，对于人格心理学而言，这一点千真万确。越来越多的学生和研究者被吸引到该领域中。其中有些人原先受训于心理学的其他领域，却发现研究人格有助于他们更好地探讨自己最感兴趣的问题。由此，新的研究在量与质上都在不断增长。每一次我都感到惊奇，有那么多新的内容需要加入——这一版增加了一百五十多条新的参考文献，不过谁会数这个呢？

例如，以前过分依赖自我报告方法的特质取向，突然涌现出一些新的研究，它们通过直接的行为观察、生理测量以及音乐喜好和个人卧室情况等具有创造力的指标来测量人格。毕生的人格变化方面有新的数据可以获取，并且仅第7章（关于“特质”的主要篇章）就有三十多条新的参考文献。

生物学取向迅速从过去简单的还原论发展到重视生物系统之间的、身体内部生物系统和更广阔的外部社会之间的复杂交互作用的研究项目。例如，催产素对情绪体验和社会关系有重要影响，其影响程度在几年前还是未知的。而且，这一版首次包含了一幅在大脑各区域和大五人格特质之间的一些试验性关系的图景。

精神分析观点逐步深入其他人格领域，尤其是认知加工取向。虽然它们可能在重新被发现的过程中被赋予新的标签，然而，能够看到以往的次要概念（如“依恋”和“潜意识”）成为常规的研究课题，着实令人欣喜。人本主义心理学在本书出版第一版的时候几乎匿迹，即使当时我认为它的很多理念（及其背后的哲学思想）很有价值。然而，学界突然迸发了有关“积极心理学”及相关主题的兴趣，给人本主义心理学带来了新生。

· 跨文化心理学也在迅速地改变。不仅跨文化方面的研究变得更加活跃，理论的丰富性和方法的创新性都大大提高。近期更开始重视不同文化人群在不同外在表现之下所具有的共同心理过程。随着跨文化心理学领会到许多其他的、更加细微的文化差异，以及特定文化下成员的差异，该领域已经远远超越并开始质疑长期以来人们对个人主义和集体主义的区分。

认知加工方面的研究与人格心理学的其他方面一同加速发展，在知觉、思维、动机、情绪以及自我的本质方面不断有新的突破。例如，新的研究显示，“过于快乐”是可能的，并且其他近期理论开始专注于自我的目标——显然，它有四个目标（想了解都是哪些目标，可参见第17章）。最后，人格障碍的研究曾一度被分离到变态心理学中，被作为其中的一个主题，但随着越来越多的心理学家开始意识到这些障碍并非分离、孤立的现象，而是正常人格特质的拓展，它正逐步融入主流的人格心理学中。精神病学圣经《诊断和统计手册》第五版的修订，将比以往任何时候都更加坚定地确立该原则。第18章对此进行了概述。

回顾本书的历史，第五版发生了一个激动人心的改变，当时的编辑雪莉·斯内夫利（Sheri Snavelly），以及诺顿（Norton）图书出版公司的团队，进行了一次重要的重新设计。在我最近的编辑阿伦·贾维斯卡（Aaron Javscas）的指导下，第六版以该创新为基础进行扩展，结果——它就在你手中，你来告诉我。我们增加了几个新的“自测”练习，以及插图和资料图表。然而，我拒绝了增加图片的诱惑（和建议）而加入更多的图片；本书的图片不如大多数其他书籍那么多，不过我希望你会发现每一张插图都有实际的教育目的，包括漫画。一个敏锐的学生发电子邮件告诉我，她丈夫问她，为什么她一边读之前的版本一边笑。于是她给他看这些漫画，并解释每一张漫画都是相关的。这个学生报告说，通过这种方式，她更好地学会了书中的一些关键概念！事实上，每张漫画都有其存在的理由。甚至第18章的企鹅也是如此。

在第六版中，我们也对辅助材料进行了扩展：

· **诺顿人格心理学在线视频资源**，以六十个视频短片展现了书中讨论的概念。其中半数是科学

中心节目 (ScienCentral News) 对人格心理学方面最新研究的介绍, 这些研究都来自经过同行评议的刊物。另一半视频由罗宾·爱德斯坦 (Robin Edelstein, 密歇根大学) 从其他在线资源库为本书搜集而来, 他协助我将这些研究发现以一种简洁明了、容易接受、令人愉快的方式与学生的生活联系起来。

- **《人格心理学的片段：理论和研究方面的阅读（第五版）》**, 是一个阅读材料的集合, 与本书涵盖的主题相关, 由我的同事丹·奥泽尔 (Dan Ozer) 和我本人主编。其中包括理论家如弗洛伊德、荣格、埃里克森和奥尔波特的著述, 经典的研究文章, 以及来自当前研究文献的最新实验研究范例。为了清晰明确, 每篇文章都进行了编辑, 并含有解释性脚注。其他教师和我发现这些阅读材料不仅有助于提供对《人格心理学》总结的理论和研究的第一手观点, 还能成为刺激课堂讨论的基础。

- **教师手册**, 我现在也已经写到第六版了, 这一修订版与书中增加的新资料、研究和更新的数据相一致。教师手册如今包括五十多项课堂活动, 以促进主动学习。活动撰写和课堂测试由泰拉·莱特林 (Tera Letzring) 和杰里米·弗雷莫 (Jeremy Frimer) 完成。

- **试题库**, 作者是布伦特·多尼兰 (Brent Donnellan) 和迈克尔·弗斯 (Michael Furr)。他们更新了可用问题的储备, 并重新组织, 从而使问题可以按照难度及教育目标的分类系统区分。对试题库的重新组织, 让教师能够按照他们的意愿构建具有意义和鉴别性的小测验和考试。

- **《人格心理学》（第六版）**, 附有全套课堂**教学幻灯片**, 将书中的艺术作品、照片和漫画, 以及教师用讲课笔记和事例整合到一起, 目的是吸引学生和提升讲课水准。书中的艺术作品和照片可以在幻灯片或教师的图像文件夹中获取, 以整合到教师自己的课堂幻灯材料中。

- 基于经过验证的学习策略, 《人格心理学》的学生网站学习空间包含作业, 这些作业有助于学生安排他们的学习, 学会重要的课程内容, 并将分布在各个章节和各个概念中的知识串联起来。每个学习空间还包含免费开放的学习工具, 如由亚利桑那大学的沙隆·霍勒伦 (Shannon Holleran) 专门撰写的章节小测验、词汇学习卡片、章小结, 以及《人格心理学》电子书的链接。

- 《人格心理学》（第六版）的电子书给学生提供了低价位教科书的选择, 以及学生学习空间中的复习资料的链接。电子书也提供了很多有用的阅读工具, 如文本高亮功能、搜索功能、电子附注等, 以帮助学生更有效地学习。

我希望所有这些辅助材料能帮助教师成功地进行课堂讲授, 以及帮助学生学到知识并享受学习的过程。

致谢

我向那些多年来为本系列的写作提供帮助的人致谢。首先, 我的妻子帕蒂 (Patti), 她是我的整个写作过程中的情感支持、卓识见解和批判性建议的来源。一直以来, 她的卓识和对心理学是否是真正科学的怀疑 (她是一位分子生物学家) 让我保持谦虚谨慎。我的女儿莫甘 (Morgan) 为第五版和第六版画了一些插图, 并完成了我非常需要的参考文献列表的修改, 结果发现其中有不少打

字错误。

加州大学河滨分校的研究生蒂凡尼·赖特（Tiffany Wright），我的同事克里斯·朗斯顿（Chris Langston），以及诺顿图书出版公司的前编辑凯茜·维克（Cathy Wick）都曾阅读过本书的第一版，并提供了不少有益的建议，其中许多我都接受了。保尔·罗辛（Paul Rozin）的鼓励和建议相当重要，亨利·格雷特曼（Henry Gleitman）也很慷慨。翠西·拿高（Traci Nagle）仔细地编辑了本书的第一版，一些她努力创作的散文仍延续至今。玛丽·贝勃科特（Mary Babcock）、安妮·赫尔曼（Anne Hellman）、萨拉·曼恩（Sarah Mann）、苏珊·米德尔顿（Susan Middleton）、艾瑞卡·内恩（Erika Nein）分别为第二版、第三版、第四版、第五版、第六版做出了重要的贡献。唐·法斯汀（Don Fusting），诺顿出版公司的前编辑，正是他，最初用我见过最软磨硬泡的推销策略说服我开始了这个项目。如果没有他，这本书根本不会存在。

当雪莉·斯内夫利作为第五版编辑走马上任时，这本书像是获得了新生。我非常感谢她富有创造性的想法、明智的判断、合作精神，以及最重要的——她理解《人格心理学》所要努力成为的那种独特的书，并对此满怀热情。阿伦·贾维斯卡是第六版的编辑。我只告诉你关于他的一件事，就已经道尽所有。回到第二版刚出来的时候，他在诺顿公司的后勤部门工作（我从未弄清楚是什么岗位），他建议增加一些《纽约客》（*New Yorker*）上的漫画，认为可能会有用。当然，一开始我觉得这是个糟糕的主意——我抗拒改变，但是在翻阅本书时，你自己就能看到发生了什么。漫画是本书中很多读者喜欢的部分，包括我在内。

我还要感谢斯蒂芬妮·罗密欧（Stephanie Romeo）辛苦地绘制插图，凯瑟琳·瑞斯（Catherine Rice）跟踪一系列微小的细节，卡林达·泰勒（Callinda Taylor）编辑本书的辅助材料，卡拉·泰马齐（Carla Talmadge）牢牢地掌着舵，确保每件事情按时完成。最后，如果没有人去读，就没有了写一本书并出版它的理由。因此我要感谢肯·巴顿（Ken Barton），不只为他过去的建议和支持，还因为在他的帮助下，英国和欧洲的读者才能够看到本书，还有安吉拉·麦特（Andrea Matter），她为了相同的目的走遍了美国。

在本版和之前的各个版本中，我从下列人士那里获得了明智的、颇有见地的建议：

之前的版本

莎拉·盎格鲁（Sarah Anglo），得克萨斯州立大学，圣马科斯

妮可尔·巴伦鲍姆（Nicole Barenbaum），南方大学

苏珊·巴索（Susan Basow），拉斐特学院

维罗尼卡·比奈-马蒂尼兹（Veronica Benet-Martínez），加州大学河滨分校

黛安·贝瑞（Diane Berry），南卫理公会大学

米亚·比兰（Mia Biran），俄亥俄州迈阿密大学

丹·波罗托（Dan Boroto），佛罗里达州立大学

特汉·坎利 (Turhan Canli), 纽约州立大学石溪分校
布伦特·多尼兰 (Brent Donnellan), 密歇根州立大学
彼得·艾勃索尔 (Peter Ebersole), 加州州立大学富尔顿分校
科林·德扬 (Colin Deyoung), 明尼苏达州立大学
威廉·佳布兰亚 (William Gabrenya), 佛罗里达理工学院
杰里米·格雷 (Jeremy Gray) 耶鲁大学
辛迪·哈森 (Cindy Hazan), 康奈尔大学
托德·希瑟顿 (Todd Heatherton), 达特茅斯学院
罗伯特·赫斯林 (Robert Hessling), 威斯康星-密尔沃基大学
阿丽莎·杰农斯基 (Alisha Janowsky), 中佛罗里达大学
布莱特·金 (Brett King), 科罗拉多大学波尔得分校
兹拉坦·克里桑 (Zlatan Krizan), 爱荷华州立大学
布莱恩·马科斯 (Brian Marx), 天普大学
大卫·松本 (David Matsumoto), 旧金山州立大学
汤尼·麦克贝斯 (Tani McBeth), 波特兰传媒学院
里卡多·米克兰 (Ricardo Michan), 洛杉矶玛丽蒙特大学
约书亚·米勒 (Joshua Miller), 佐治亚州立大学
丹·摩尔登 (Dan Molden), 西北大学
道格拉斯·穆克 (Douglas Mook), 弗吉尼亚大学
约赞·莫西哥 (Yozan Mosig), 内布拉斯加州立大学科尼分校
丹尼斯·纽曼 (Denise Newman), 弗吉尼亚大学
朱莉·诺任 (Julie Norem), 卫尔斯利女子学院
大石茂弘 (Shigehiro Oishi), 弗吉尼亚大学
克里斯塔·品克特 (Krista Pincus), 宾州州立大学
阿伦·品科特 (Aaron Pincus), 宾州州立大学
杰尼斯·兰克 (Janice Rank), 波特兰社区学院
斯蒂夫·莱泽 (Steve Reise), 加州大学洛杉矶分校
史蒂文·理查兹 (Steven Richards), 得克萨斯理工大学

里克·罗宾斯 (Rick Robbins)，加州大学戴维斯分校
布伦特·罗伯茨 (Brent Roberts)，伊利诺伊大学，厄巴纳-香槟
约瑟夫·瑞兰克 (Joseph Rychlak)，芝加哥洛约拉大学
杰勒德·索希尔 (Gerard Saucier)，俄勒冈大学
菲利普·谢弗 (Phillip Shaver)，加州大学戴维斯分校
肯农·谢尔顿 (Kennon Sheldon)，密西西里州立大学
卡伦·祖林斯基 (Karen Szumlinski)，加州大学圣芭芭拉分校
蜜雪儿·托马约利 (Michele Tomarelli)，得州农工大学
珍妮·蔡 (Jeanne Tsai)，斯坦福大学
布莱恩·香兹 (Brian Tschanz)，犹他州立大学
斯明·瓦兹 (Simine Vazire)，圣路易斯华盛顿大学
祖尔·韦斯顿 (Drew Westen)，埃默里大学
大卫·威廉姆斯 (David Williams)，宾州州立大学
大卫·扎尔德 (David Zald)，范德比特大学
马文·祖克曼 (Marvin Zuckerman)，德拉维尔大学

第六版

金伯利·克劳 (Kimberly Clow)，安大略理工大学
丽莎·高卓灵 (Lisa Cothran)，田纳西查塔努加分校
亨里克·克隆奎斯特 (Henrik Cronqvist)，克莱蒙特麦肯纳学院
科林·德扬 (Colin Deyoung)，明尼苏达州立大学
布伦特·多尼兰 (Brent Donnellan)，密歇根州立大学
艾波·道格拉斯 (Amber Douglas)，曼荷莲女子学院
莫查·德留 (Mocha Dryud)，北弗吉尼亚社区学院
罗宾·爱德斯坦 (Robin Edelstein)，密歇根大学
杰里米·弗雷莫 (Jeremy Frimer)，英属哥伦比亚大学
沙隆·霍勒伦 (Shannon Holleran)，亚利桑那大学
堀家和也 (Kazuya Horike)，东洋大学

乔希·杰克逊 (Josh Jackson)，圣路易斯华盛顿大学
 阿丽莎·杰农斯基 (Alisha Janowsky)，中佛罗里达大学
 乔·凯布尔 (Joe Kable)，宾州大学
 斯科特·金 (Scott King)，雪兰多大学
 泰拉·莱特林 (Tera Letzring)，爱达荷州立大学
 罗宾·里维斯 (Robin Lewis)，加利福尼亚州立工业大学
 大石茂弘 (Shigehiro Oishi)，弗吉尼亚大学
 伊拉·赛格 (Ira Saiger)，叶史瓦大学
 艾莲娜·索尼尔 (Alana Saulnier)，安大略理工大学
 高野洋太郎 (Yohtaro Takano)，东京大学
 斯明·瓦兹 (Simine Vazire)，圣路易斯华盛顿大学
 约翰·泽伦斯基 (John Zelenski)，卡尔顿大学

收到学生们的来信，我非常开心。一些信息常在深夜到来，显然本书读者和作者在作息时间内相近。这些信件中包含许多有价值的问题、建议和纠正，我将之加入到了每一个版本中。特别值得提到的是斯科特·金教授在雪兰多大学的人格理论班的成员，他们机敏地指出了前一版中的几处错误。我希望我已经改正了所有的错误。其他信息在一些关键点上挑战或反对我，如果这些写邮件的人仔细阅读最新版本，他们会看到他们所起的作用。但这还不是最好的。我难以用言语描述那种感觉：当一个作者工作至子夜一点，突然被新邮件提示打断，并看到信中写道：“我真的很喜欢你的书，很想说声谢谢！”谢谢你！

最后，我想感谢第一位通读第一版草稿的人。他的意见几乎遍布每一页。它们常常是像这样的注释：“这是什么意思？”或者“这里你在说什么？”这些指出了我不恰当的表达或者难以理解的术语。有时，他的评论是强烈的赞同或反对。在我写作第一版的那些年中，每次和他对话都会得到他关切的询问，“书进展得怎样了”，还有一些敦促我工作的建议。他一直关注我的进展，并期待看到这本书被印成铅字。1995年5月，正当第一版的撰写接近尾声时，我的父亲埃尔文·范德 (Elvin Funder) 离开了人世。从第二版到第六版，我只能努力去想象他会对我说些什么，即使这样也已经受益颇多。在此，我再次将本书献给他。

大卫·范德 (David Funder)

加利福尼亚，河滨