



境界形而上学

中国哲学的一种解读

Metaphysics of Ideal State
An Interpretation of Chinese Philosophy

宁新昌 著



境界形而上学

中国哲学的一种解读

Metaphysics of Ideal State
An Interpretation of Chinese Philosophy

宁新昌 著

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

境界形而上学：中国哲学的一种解读/宁新昌著. —北京：中国人民大学出版社，2019. 6

ISBN 978-7-300-26999-3

I. ①境… II. ①宁… III. ①哲学-研究-中国 IV. ①B2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 097010 号

国家社科基金后期资助项目
境界形而上学
——中国哲学的一种解读
宁新昌 著
JINGJIE XING'ERSHANGXUE

出版	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
规 格	165 mm×238 mm 16 开本	版 次	2019 年 6 月第 1 版
印 张	23.25 插页 2	印 次	2019 年 6 月第 1 次印刷
字 数	386 000	定 价	79.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

国家社科基金后期资助项目 出版说明

后期资助项目是国家社科基金设立的一类重要项目，旨在鼓励广大社科研究者潜心治学，支持基础研究多出优秀成果。它是经过严格评审，从接近完成的科研成果中遴选立项的。为扩大后期资助项目的影响，更好地推动学术发展，促进成果转化，全国哲学社会科学工作委员会按照“统一设计、统一标识、统一版式、形成系列”的总体要求，组织出版国家社科基金后期资助项目成果。

全国哲学社会科学工作委员会

自序

马克思曾经说过：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”^① 实际不限于此，任何真正的哲学也都是自己民族的灵魂，也都能为自己的百姓提供安身立命之道。中国哲学历经了两千多年，以其独有的方式开辟了属于中国人自己的心灵世界，构建了中国人自己的精神家园。那么，它到底是一种什么样的哲学？与西方哲学相比，它有哪些特征，又有哪些意义？不妨在此简单说说。

第一，中国哲学是关于生命的学问。与西方哲学相比，中国哲学更关心人的生命存在。反映在认知方式上，它主要是“反求”式的。所谓“反求”，就是“反求诸己”、“吾日三省吾身”、“切问近思”、“切己自反”以及“体贴”等等，所有这些都是在反省生命的意义，追问活着的价值。说实在的，这是一个大问题，也是一个形而上的问题，而且，这一问题绝对不是虚无缥缈的，也不是不着边际的，更不是毫无意义的，而恰恰是与我们存在密切相关联的，因为对于它的回答，决定着我们去面对这个世界，如何使我们的人生更有质量，如何使我们在遭遇挫折时不乱方寸、不失定力、坚毅刚强，并积极而勇敢地继续前行。

在中国哲学中，人和世界总是内在统一的。人是世界的人，世界是人的世界。现实世界是人之生命的出发点，也是人存在的基本条件，人不可能离开世界，更不可能逃离现实，反过来，现实世界的意义也是由人的存在而赋予的。如果没有人的存在，这个世界就是一个没有意义的死寂的世界，因此，人是现实世界的意义源头。对于一个人来说，他的能力、水平、修养直接决定着他的生活世界，决定着他生活的广度、深度、厚度以及水平，就此而言，可以说“性”之谓“天命”，“性”决定着一个人的命运，不同的人之所以有不同的命运，就是因为“性”的修养不同。“性”

^① 马克思恩格斯全集：第1卷。北京：人民出版社，1965：121.

的修养不仅决定了人的命运，也决定了人的生活世界。人和现实世界的关系就是，“宇宙内事，乃己份内事”^①。此犹如马克思所说对于事物、现实、感性不应从客观方面，而应从主观和实践方面去理解，即通过人的主观努力和实践方式去认识人们生活的这个宇宙，去理解这个与己息息相关的现实世界。这样一来，对于现实中的一切，即事物、现实、感性，包括苦难（如佛家所谓的“苦”）、困厄、陋巷、造次、颠沛、贫贱、富贵、威武、忧患、烦恼、死生，甚至非笑、毁谤、欺慢、荣辱，等等，都可以说，不仅和人们的生存密切相关，而且就是人们的现实生活，是人的生命境遇中的必然存在，因为它们都来自人的生命之根。说实在的，人生不如意事有八九，可与人言无二三。那么，如何去解决生活当中所遇到的困惑和烦恼？简单地说，就是选择一个“是”字，“造次必于是，颠沛必于是”。什么是“是”？在中国哲学文化中，有真是、善是、美是以及信是等，其具体内容大概包括：为仁由己、见利思义、以礼树人、以信立人、物来顺应、生于忧患、处困而不失其宜、鞠躬尽瘁、存顺殁宁以及舍生取义、杀身成仁等。

不仅如此，在中国哲学中，天和人也是内在统一的，所谓“天即人，人即天。人之始生，得于天也；既生此人，则天又在人矣”^②。在人的生命存在中，不可能没有天，否则，人就可能会狂妄自大，胆大妄为，无法无天，人需要去敬畏“天命”，需要去敬畏“天理”。人和天的关系是，天因人而明白，宇宙有了人，便一时明白起来；人因天而有了依靠，人缺少了天，就失去了最终寄托。说到底，人永远是一个有限的存在。从根本上说，人需要依靠，更需要寄托，而天之所以能成为人的最后依赖，就在于它的绝对和无限。故在中国哲学中天和人并非外在对立，而是内在统一，人可以通过“尽心”而去“知性”“知天”，在“知天”“事天”“同天”中实现自己的心安理得，实现自己生命中的永恒。这就是人的生命，人的生命就应该这样存在和展开。

第二，中国哲学重在工夫，这工夫就是如何去想，如何去思，如何去做，如何去行。朱熹讲一部《论语》从“学而时习之”到“尧曰”，都是论工夫的。王阳明也讲重工夫而不重效验。据此，对于中国哲学中的一些基本范畴，如“道”“仁”“心”“性”“理”的理解，我们就应该首先从工

① 象山全集：卷三十六：年谱。

② 朱子语类：卷第十七。

夫出发，从过程出发。就“道”而言，《说文解字·辵部》说：“道，所行道也。从辵，从首。”“道”是人走的路。“辵”为动词，有行走义。《庄子·齐物论》说：“道行之而成。”《中庸》说：“诚者自成也，而道自道也。”“道”是人的存在方式，所以“道不远人”，人这一辈子都应该走在“道”上，活在“道”上，当然，最终也应该死在“道”上。一个人如果不行在“道”上，不走在“人道”上，那他就不是人，而是禽兽。“道”和“仁”有关，“仁也者，人也。合而言之，道也”^①。什么是“仁”？《说文解字》说：“仁，亲也；从二从人。”“仁”讲的是人与人之间的关系，这种关系不是一般的关系，本质上是爱人、尊重人、体贴人、宽谅人。“己欲立而立人，己欲达而达人。”^②“己所不欲，勿施于人。”^③仁义礼智信，“仁”居其首，亦为其总，“义礼智信，皆仁也”^④。但它们都不是对象性的存在，而是人自身的存在，也是人的行为准则。“仁”是“心”的体现，“心”既是名词，也是动词，其基本含义是“思”，所谓“心之官则思”。“思”和“想”不同，人之所想者是“物”，所思者是“道”。“诚者，天之道也。思诚者，人之道也。”^⑤“思”中有“觉”，“觉”为觉悟，“觉”也是“思”。“性”和“心”有关，“性”字构成，其中有“心”，因此“性”非被动，实乃主动。程颢《定性书》中的“性”是“动亦定，静亦定，无将迎，无内外”，说的是人在生活中无累于物，无役于名，不流于俗，强调的是在任何情况下的自信、镇静和淡定，讲的是人的修养。还有“理”，它是中国哲学的一个重要范畴。“理”是什么？是宇宙中的道理，是生活中的原则。文明社会是讲礼貌、讲道理的，“理”不仅是宇宙的本体，更是做人的工夫。工夫可不是一时半会儿的事情，它是一辈子的事，所谓“百年之计，莫如树人”。故中国哲学可以说是工夫形而上学。

第三，中国哲学属于境界形而上学，这是它和西方形而上学的不同之处。西方哲学是一种对象性的思维，故它是一种纯粹的实体形而上学。中国哲学则不然，它的基本命题，如“性即理也”“心即理也”“道可道，非常道”“即心是佛”等，说的都是本体和人的关系。在中国哲学中，本体总是和人的存在密切相关联的，并通过人的境界呈现出来。所以，本体既

① 孟子：尽心下。

② 论语：雍也。

③ 论语：卫灵公。

④ 河南程氏遗书：卷二上。

⑤ 孟子：离娄上。

是对象性的，又是非对象性的。对象性指的是真善美，犹如“高山仰止，景行行止”（《诗经·小雅》）。人们总是有所期待、有所追求、有所向往、有所依赖，总是有所思的。非对象性指的是它的超越，即“宇宙便是吾心，吾心即是宇宙”^①，“万物皆备于我”^②，“天地之塞，吾其体，天地之帅，吾其性”^③，“天地与我并生，而万物与我为一”^④，以及真如本体的“非有相，非无相，非非有相，非非无相”^⑤。境界形而上学就是对形上存在的觉悟。这形上（超越）的存在是不能规定、不可思议的“大全”，它包含了人的生命，融摄了人的存在。人若能走入“同天境界”，就可以感受到无限的自由，也能呈现“真我”的存在。

中国哲学的意义就在于通过理解、体贴、涵养以及觉解去确立人的信仰（信念），它不是先信仰了再去理解，而是相反。理性认知、道德修养、思想觉悟为人们建立起了精神上的家园。这样的传统需要我们认真地继承。

在学习和研究中国哲学的时候，一定要记住：中国哲学是“为己之学”，它要求每一个人都能成就一个真正的自己，亦即“真己”，具有“真己”人格的人活得踏实，过得实在，堂堂正正，仁而不忧，智而不惑，勇而不惧。中国哲学也是“心性之学”，它要求人们立足于自己的“心性”去思考生命的意义，思考自己应该怎样去坦诚地面对生活，“诚者，天之道也；思诚者，人之道也”^⑥。中国哲学也是“义理之学”，它要求人们明白大义，懂得世理；以诚待人，与人为善；以理服人，讲究情义；不说假话，不做妄事。

当然，也必须知道：中国哲学不是“为人之学”，即学习哲学不是为了取悦他人、迎合流俗，不是把人培养成不讲原则、没有气节的“乡愿”；中国哲学也不是“辞章之学”，即研习哲学不是要去玩概念游戏、故弄玄虚，用王阳明的话来讲，就是不要去“玩弄光景”。

总之，中国哲学的意义在于塑造人的自由品格，提升人的精神境界，给人的生命存在找到精神上的家园，使人在日常生活中有一种“家”的感觉。

① 象山全集：卷三十六：年谱。

② 孟子：尽心上。

③ 张载：西铭。

④ 庄子：齐物论。

⑤ 大乘起信论校释。真谛，译。高振农，校释。北京：中华书局，2016：19。

⑥ 孟子：离娄上。

目 录

引论：境界形而上学·····	1
一、一个哲学命题的分析：实事求是·····	13
（一）实事求是与真善美·····	13
（二）实事求是与人的主体性·····	15
（三）实事求是与工夫·····	19
二、真善美信及其境界·····	24
（一）真的境界·····	24
（二）善的境界·····	25
（三）美的境界·····	27
（四）信仰的境界·····	28
三、中西思维方式之差异及其影响·····	31
（一）学与觉·····	31
（二）对象思维与非对象思维·····	35
（三）上帝与性理·····	38
四、儒家工夫、境界、本体的同一·····	41
（一）学在工夫·····	41
（二）孔颜境界·····	45
（三）性理本体·····	48

五、儒家的“性”与“天道”说	53
(一)“性与天道不可得而闻”	53
(二)“天”“命”的超越性	55
(三)“天道”的价值性	57
(四)“道不远人”	59
(五)“性即天道也”	62
六、郭店楚简中的儒家道德“性”“命”	66
(一)“凡人情为可悦也”	66
(二)“性自命出，命自天降”	68
(三)“穷达以时”	72
七、道家之“道”	76
(一)“道”不可道	76
(二)“道”是“上善”	78
(三)“道”是“自然”	81
(四)“道”是“玄德”	84
(五)“道”是“在”	87
八、“独与天地精神往来”	90
(一)人间即世	90
(二)狂狷在此	93
(三)齐物所在	96
(四)逍遥自在	100
(五)真人真知	103
九、论魏晋玄学中的“自然”境界	106
(一)“道”之“自然”	106
(二)“自然”之“无妄然”	108
(三)“自然”之“超然”	111
(四)“自然”之“必然”	115
(五)“自然”之“道”	119

十、《肇论》的境界哲学	121
(一) 不真故空	121
(二) 物本不迁 动静亦空	124
(三) 般若无知 无所不知	127
十一、“应无所住生其心”	132
(一) 佛陀机缘	132
(二) 不识本心 学法无益	136
(三) 无念 无相 无住	138
(四) 顿悟顿修与渐悟渐修	141
十二、“性与天道合一存乎诚”	145
(一) “无意为善”	145
(二) “性即天道也”	147
(三) “诚明”之境	151
(四) “兼体不累”	153
(五) “变化气质”	156
十三、“穷神知化”	162
(一) “神化”的意义	162
(二) “神化”的境界	164
(三) “化”与“成性”	166
(四) 何以“化”成	168
十四、“太虚即气”	173
(一) “太虚即气”的缘起	173
(二) “太虚即气”的意蕴	175
(三) “太虚即气”的不同诠释	178
十五、“天人本只一理”	192
(一) 对朱子的评价	192
(二) “理”是实在 亦是境界	194
(三) “心统性情”	197

(四) “为仁由己”	201
(五) “天即人，人即天”	204
十六、“宇宙便是吾心，吾心即是宇宙”	207
(一) “宇宙内事，乃己分内事”	207
(二) “宇宙不曾限隔人，人自限隔宇宙”	210
(三) “切己自反”	212
(四) 道外无事 事外无道	215
十七、“天地我立，万化我出”	218
(一) 境界形而上学	218
(二) “自得”之学	220
(三) “主静”工夫	223
(四) “自然”之境	225
十八、“随处体认天理”	229
(一) 学承白沙 融冶诸家	229
(二) “随处体认天理”	234
(三) “勿忘勿助长”	236
(四) “宇宙间一我与天地也”	240
十九、“重功夫而不重效验”	243
(一) 生命之学	243
(二) 工夫之学	245
(三) 本体、境界与工夫	248
二十、“六经责我开生面”	253
(一) 上承横渠之学	253
(二) “无有一极也，无有不极也”	255
(三) “性日生日成”	258
(四) “由仁义行”	261

二十一、“极高明而道中庸”	266
(一) 崇尚理性	266
(二) 觉解人生	271
(三) 天地境界	275
(四) 修辞立诚	279
二十二、生命的学问	282
(一) “形而上学”释义	282
(二) 中西形而上学之异	284
(三) 道家境界形而上学	286
(四) 儒家境界形而上学	289
(五) 佛家境界形而上学	291
(六) 智的直觉	293
二十三、“直道而行”	310
(一) 学品即人品	310
(二) 学兼赅知行	312
(三) 唯物、理想与解析	314
(四) 批评唯心主义	317
(五) 天人合一境界	319
二十四、智慧之学与自由个性本体	324
(一) 学问缘起	324
(二) 实践唯物之路	326
(三) 理性直觉	331
(四) 化理论为德性	333
(五) 平民化的自由人格	336
二十五、死亡是一种境界	339
(一) 儒家的生死观	339
(二) 佛家的生死观	342
(三) 道家的生死观	345
(四) 存在主义的生死观	347

结语：生命的根基·····	350
索引·····	353
后记·····	358

引论：境界形而上学

(一)

什么是境界形而上学？为了说明这个问题，不妨先分别说说境界和形而上学，然后再去综合地、比较地说明境界形而上学。

就境界而言，可分为物境和心境。一般言之，物境指的是客观事物存在的时空范围，而心境则是在主观意义上说的。佛教《无量寿经》讲“斯义宏深，非我境界”，这里的境界指成佛所达到的修养境地。以后所说的境界就不局限于佛教了，日常生活中所说的境界主要指人的精神修养及思想觉悟水平。我们所要讨论的境界乃是第二种意义上的。

“形而上学”这一术语来自西方。古希腊时期的著名哲学家亚里士多德过世之后，逍遥派学者安德罗尼柯在编订亚里士多德的著作时，将他在不同时期的研究哲学对象、世界本原等的基本哲学论著汇编在其《物理学》的著作之后，故取名为《物理学后诸篇》。“形而上学”在希腊文本本是《物理学后诸篇》(TA META TA ΦΥΣΙΚΑ)的意思，后来拉丁文编者去掉了其中的冠词就成了 metaphysica，这个词以后一直被西方各国的译文所沿用。如今英文中的 metaphysics 就是从这里来的。另外，基督教哲学家克来孟·亚历山大里诺 (Titus Flavius Clement, 约 153—217 年，或译为克莱门特) 则赋予了 metaphysica 以“超越物理学”的意义，意指研究超出自然现象之域的本体和存在意义的学说。当然这一赋予也是有根据的，因为在语词上“meta”不仅是“在……之后”的意思，而且有“超越”的意义。所以，“形而上学”一词有一个从书名到专门的哲学术语演变的过程。中文译名来自日本学者井上哲次郎 (1855—1944) 的日文翻译，其根据是《易传·系辞上》中的“形而上者谓之道，形而下者谓之器”。

那么，什么是境界形而上学？我们所说的境界形而上学是在和西方哲学中的实体形而上学的比较中确定的。亚里士多德在《形而上学》中说：

“有一门学术，它研究‘实是之所以为实是’，以及‘实是由于本性所应有的秉赋’。”^① 这门学术就是形而上学。“实是”（Being）亦可翻译成“有”“存在”“是”，它源自系词“是”（to be），是 to be 的动名词形式。形而上学这门学说实际上就是专门研究“是”（Being）的，研究“是之所以为是”。实际上，“是之所以为是”是对“是”的彻底追问，是对“本体”的探究。

对“是”的追问，在亚里士多德那里，表现为对逻辑命题如 S 是 P 的分析。这所谓“一事物被称为‘是’，含义甚多，但所有‘正是’就关涉到一个中心点，一个确定的事物，这所谓‘是’全不模糊”^②。在汉语里，这里的“是”似乎可以理解为代词“这”，汉语中的“是”就有“这”的意思，语义上也似乎是通的，原因在于“是”虽然不是名词，属于代词，但是，代词可以代替名词。然而，却又不能这样理解，或者说不能限于这样理解，而应该首先从逻辑命题中的系词去理解，因为从逻辑命题去理解才能说明“一事物被称为‘是’，含义甚多”。所有的“正是”都关涉到一个中心点，即一个被确定的事物。而这个中心点就是“本体”，如“一切属于健康的事物，关涉到健康，其一说是保持健康，又一说是产生健康，又一说是健康的征象，又一说是具有健康的潜能”^③。事实上，所有这些述说都可以转换为逻辑命题，即健康是如何保持的，健康是怎样产生的，健康是有什么征象的，健康是具有哪些潜能的。它们皆可以用 S 是 P₁、S 是 P₂、S 是 P₃、S 是 P₄ 来表示，但 S 首先是自身。所以，这些“是”都关涉到 S，这个 S 就是中心点，是一个被确定的事物。这也就是他所说的“尽管‘是’有多种含义，但‘其所是’是首要的‘什么’，因为它指这个事物的实体”^④。对“是”的分析最后确定到 S 上，这就是所谓的本体（substance 或 essence），substance 成为亚里士多德哲学研究的实体。亚里士多德的实体学说成为他的哲学的基本理论。

在西方哲学发展的历史过程中，巴门尼德提出了关于“存在”的理论，其基本的观点是思想和存在是同一的，表达的是“思想内容与思想对象的同一性：思想内容（即‘能够被说和被想的’）需要由‘是’来表述，思想对象（即‘能够存在的’）同样需要由‘是’来指示，巴门尼德以

① 亚里士多德，形而上学，吴寿彭，译，北京：商务印书馆，1991：56。

② 同①56-57。

③ 同①57。

④ 赵敦华，基督教哲学1500年，北京：人民出版社，1994：35。

‘是’具有表述思想和指示存在双重功能为理由，进而把‘是’的两种功能归结为同一意义、同一对象，得出了上述结论”^①。然而这一“存在”理论在以后的发展中，由于是确立在对“是”的逻辑分析的基础上的，因而最终落脚到本体（实体）也是必然的，如在巴门尼德之后，出现了苏格拉底的“一般说”、柏拉图的“理念说”以及亚里士多德的“实体说”，这一哲学史上的现象被20世纪著名哲学家海德格尔称为哲学的转向。

中国传统的形而上学则不然，它的形成不是建立在对思维中逻辑命题分析的基础上，也不是开始于对语言的分析，而是形成于人的觉悟。所以，它的方法毋宁说是非逻辑的、非语言的。当然这里的非逻辑、非语言讲的并不是要绝弃逻辑和语言，而是不做逻辑和语言的分析。这种方法本质上是实践的和了悟的。张岱年先生在谈到中国传统哲学的特点时认为其中之一就是“重了悟而不重论证”^②。所“了悟”的当然是形而上的“道”。“道”的获得凸显的是人的自由，如孔子所说：“朝闻道，夕死可矣。”^③这里的“闻”，不是听见，而是觉悟（consciousness），是对形而上之“道”的觉悟，而且这种“道”并没有远离人而存在，而是和人的存在密切相关，这就是境界形而上学。境界形而上学就是对形而上之“道”的觉悟，“学”的本义就是觉悟，觉悟本身即含有境界的意味。

所以，中国传统哲学中的境界形而上学不同于西方自亚里士多德以来的实体形而上学。实体形而上学由亚里士多德所讲的对“是”的分析而建立，其“学”的学科、学问（logy）意义比较明显，如16世纪末17世纪初德国经院学者郭克兰纽（Rudolphus Goclenius, 1547—1628）第一次使用“存在论”（ontology）一词，并把它解释为“形而上学”的同义语，指的是研究存在本身（being as such）的理论。18世纪理性主义哲学家沃尔夫使用ontology这一词时，表示的是关于存在者（beings）的本质研究，也就是我们所说的本体论。他们都突出了学科、学问的意义。而境界形而上学的“学”则主要是在觉悟的意义上讲的，中国哲学中儒释道都有这个特点。对于境界形而上学来说，其主要探讨的是人的思想境界的提升、精神生活的获得以及存在意义的显现。

① 赵敦华. 西方哲学通史：第一卷. 北京：北京大学出版社，1996：25-26.

② 张岱年. 中国哲学大纲. 北京：中国社会科学出版社，1982：8.

③ 论语：里仁。