

新东方ACT课程指定用书

ACT

写作教程

- 8大高频考点话题，24篇优质讲解范文
边模仿边掌握技巧
- 8类应考作业练习，80篇写作备考素材
边练习边提升成绩

ACT写作备考
全攻略



海豚出版社
DOLPHIN BOOKS
中国国际出版集团

新东方ACT课程指定用书

ACT

写作教程

新东方教育科技集团国外考试推广管理中心 编著

图书在版编目(CIP)数据

ACT写作教程 / 新东方教育科技集团国外考试推广管理中心编著. — 北京: 海豚出版社, 2018.7

ISBN 978-7-5110-4214-9

I. ①A… II. ①新… III. ①英语—写作—高等学校—入学考试—美国—自学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第112637号

ACT写作教程

新东方教育科技集团国外考试推广管理中心 编著

出 版 人 蔡剑峰
责任编辑 慕君黎 梅秋慧
特约编辑 田玉肖
封面设计 王 嵩
责任印制 于浩杰 蔡 丽
出 版 海豚出版社
网 址 <http://www.dolphin-books.com.cn>
地 址 北京市西城区百万庄大街24号
邮 编 100037
电 话 010-68325006(销售) 010-68996147(总编室)
邮 箱 dywh@xdf.cn
印 刷 三河市良远印务有限公司
经 销 新华书店及网络书店
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 24.25
字 数 429千字
版 次 2018年7月第1版 2018年7月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5110-4214-9
定 价 78.00元

版权所有, 侵权必究。

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请拨打服务热线: 010-62605166。

感谢以下老师为本教材的编写付出辛苦努力

刘烁炀 宋鹏昊 姚宇西 陈慧琳

史新竹 刁 爽 邹小苑 吕倩倩

栗 欣 田 甜 杜 鹃 贾思婕

王 雪

序言

1872年的夏天，中国留学史正式拉开序幕。“中国留学之父”容闳组织了第一批幼童赴美留学。此后至1875年，清政府每年遴选30名少年渡洋深造，四年共派出120名。遥想当年，没人愿意出国留学，尚未开眼看世界的中国人，认为西方人是茹毛饮血的“蛮人”。接踵而来的战争惊醒沉醉于“天朝上国”迷梦的国人，留学热潮高涨。19世纪末的留英法德热潮，20世纪初的留日热潮，五四运动后的留法热潮，许多热血学子远渡重洋，吸取西方先进的社科文化。季羨林先生曾说过：“对中国近代化来说，留学生可以比作报春鸟，比作普罗米修斯，他们的功绩是永存的。”如今，随着国力的增强，中产阶级日益壮大，普通百姓有条件把孩子送出去，接受更加完整、有创造意义的高等教育。然而历经沧桑始终不变的是，这些留学生的发展牵系着祖国的腾飞。新东方在历史的浪潮里，承担着一种使命，兢兢业业地助力一批又一批学子更高更远地飞翔。

看2017年教育部公布的数字，我们有60.84万多学生出国深造，其中出国留学攻读本科学历的学生占到了三成多。中国的父母越来越具备国际眼光，愿意摆脱高考的独木桥，给孩子更多的选择，更广阔的发展空间。我很高兴看到我们有越来越多优秀的同学走出国门，去到国外更广阔的世界。我一直鼓励学生们要多读书、多旅行、多交往、多思考，而出国留学，正是很好的实现自我的方式。现在的孩子日益展现出独立思考和奋发追求自己人生目标的能力。我认为90后、00后及未来的10后，都凸显了我们这些老一代人没有的能力。他们更加有自己的判断力，有明确且卓越的志向。此外，他们大多很独立，愿意把所有的事情放到桌面上来谈，更加愿意主张自己的权利，更加愿意自觉地完善自己。就像无数位通过自身努力获得SAT、ACT考试高分的学生那样，他们都还那么年轻，却已经是国内最优秀的中学生。他们通过自己的努力考取了世界上最知名的高校，但学习优异并不是他们的全部，他们首先是立体的、丰富的人。他们的思想，他们对于世界的看法，对于理想的追求和执着，这一切不仅体现了新一代生生不息的生命力，而且为他们的同龄人提供了榜样的力量，这也让我们更加放心地让他们独自去更远、更加充满挑战的地方书写自己的精彩。

新东方倡导“终身学习，全球视野，独立人格”，真正的学习生涯，并不只是求知甚至是求成功的华山一条路，更应该求真求实，培养理性精神和健全人格。在越来越多的年轻人选择的留学之路上，新东方希望能提供最大的辅助，使更多的年轻人可以海阔天空施展自己的才华，可以热情专注研究自己的爱好，可以拓展自己的思维，可以好好阅读、争论、探究，让自己“独立之精神、自由之思想”开花结果。

俞敏洪

新东方教育科技集团董事长

如何写出一篇好的文章？

相信翻开这本书的同学都是带着这样的问题而来的。作为一名写作老师，曾经有无数的同学问过我这个问题。结果经常是几个小时之后，同学们虽然满意而归，但我还是在反问自己：到底怎么能让所有人写好一篇文章？

其实我认为在没有任何前提的情况下讨论这个问题本身就是错误的。

大学在辩论队的时候，我们每次拿到一个新的辩题都会对它进行解构，只有把一句话“大卸八块”之后才会开始实质性的讨论。

按照这一思想，我觉得讨论“如何写出一篇好的文章”之前，我们要明确的是如何定义“好”的概念。

回到本书的主题：ACT。在诸多的北美考试中，ACT 考试一直以来是我最爱的一门考试。整个考试的很多考点是对学生快速理解和快速应用的能力的考查，在我看来真的是帮助学生开始铺垫大学应有的一些技能。而在我第一次为新的 ACT 写作备课的时候，我有一种绝望感，因为这个考试从评分标准来看简直是要求太高，几乎难以完成。

问题的核心：对于 ACT 写作来说，“好”不只是要有好的语言基础（Language Use）、好的文章结构（Organization）、好的逻辑发展（Development and Support），还要在文章思想和分析（Ideas and Analysis）上有所建树。

这最后一点恰中中国学生的要害。

“天下文章一大抄”，这便是我在上学的时候对于写作的看法。

从小学开始，语文老师们推崇的无非是“华丽的辞藻”和“优美的语言”，作为一个“直男癌晚期患者”，我对于这些内容一直是嗤之以鼻。在我实在忍不住老师和家长的唠叨，拿起几本流行杂志之后，我发现那些被老师们夸赞的文章大多都是在借鉴他人之作。

其实这也没什么，有些文豪也是模仿出身。

大学第一次写科学论文的时候，全班都在一种恐慌之中。没人知道怎么写，更没人知道怎么写是好的。

“多看几篇别人的文章就好了，模仿模仿也就会了。”

导师们纷纷下了相似的方子。而我们，按方拿药，药到病除。

在“一分千金”的中高考中，创新的风险太大。宁可守拙中庸，不愿求新

弄险。问题是当我们在模仿的同时，脑袋是变聪明了还是变空白了？

在 ACT 写作的思想和分析 (Ideas and Analysis) 面前，我们纷纷露出了原形。

本篇并不是说模仿不好，也不是说不能参照前人之作。毕竟本书本身就是一个素材库，供同学们参考、练习。前言放在这里，希望的是把我的建议给同学们，让同学们能更加有效地利用这本书。

问题不在于是否应该模仿，而是应该怎么模仿。

本书在话题章节中反复强调的通过阅读提高写作 (Improve writing by reading) 正是如何模仿的核心。基于阅读和背诵，通过模仿，达到创造的目的，这便是“模仿”一篇文章应该有的样子。模仿是必需的，但模仿并非机械地背诵与抄写，亦非简单改一两个词便可收工。模仿的核心在于创造；模仿的核心在于信而不尽信，形似而神异。

布鲁姆的认知理论正是本书的理论基础。我们必须经过记忆和理解（阅读与背诵）才能最后走到创造的金字塔尖。要注意的是，两者之间还有着应用、分析和评价三层，这三层就是我们平时忽视而写好 ACT 作文最为重要的内容。

对于 ACT 这种需要体现自己观点的文章，甚至是同学们以后需要写的文书，一篇好的文章是要有“灵魂”的。“好”在于言之有物，而所有的论证和语言都是为了凸显这一目的。写文章切勿仅仅以“考试”或“练习”为目的，每一篇文章都有一个想法值得传播，每一个段落都有一个观点值得阐述。只有意识到了这一点，ACT 作文才有可能写得“好”，我们的讨论才有意义。

而本书的作用，除了为大家解构 ACT 写作之外，更重要的是提供给大家足够的话题和内容来着手模仿。一方面学习好的写作手法和写作技巧，另一方面质疑这些文章，让自己不但能理解文章的出发点和逻辑，而且能由此得到自己对于这一话题的观点，并在自己模仿的文章中去传播自己的想法。

其实，此中的道理 ACT 写作在其题目的要求上已经非常明确了：

Analyze and evaluate multiple perspectives on a complex issue——阅读本书文章；

State and develop your own perspective on the issue；

Explain and support your ideas with logical reasoning and detailed examples；

Clearly and logically organize your ideas in an essay；

} 质疑文章并找到
到自己的观点；

Effectively communicate your ideas in standard written English——模仿本书文章写法。

在我看来，这就是怎么写好一篇文章。

姚宇西

国外考试推广管理中心北美产品经理

自 2015 年 9 月改革之后, ACT 写作难度大幅度提升, 要求考生辩证地思考社会话题, 精确地分析其内涵及其延伸问题, 并使用适当的论证方式和文体结构去支持自己的观点, 让观点的表达连贯而富有逻辑。

从写作改革之初至今, ACT 写作的要求和分数计算都发生了变化, 给广大考生带来了一定的不确定性。为了给考生学习和备考提供更多的素材, 给教师备课和教学提供更多的参考, 新东方国外考试推广管理中心出版了《ACT 写作教程》。这本书集结了新东方一线优秀教师的多年授课研发经验, 从研究考试题库范畴、分析写作思路到深度研发内容, 这本教程历经两年时间才成型出炉。

一、本书章节设置介绍

本书有三个章节, 第一章节概述 ACT 写作, 让初识 ACT 写作的考生认识写作; 第二章节介绍写作结构和论证逻辑; 第三章节介绍八个常见社会话题, 分别是教育、工作、社会进步、个人选择、科技创新、环保、媒体、文艺艺术, 涵盖了 ACT 写作话题。同时, 本书也参考了 SAT 写作、TOEFL 独立写作以及 GRE 写作常考话题, 所以本书的话题涵盖度大于 ACT 写作已考试题范围。

二、本书设计逻辑介绍

考生在初识 ACT 写作时, 首先提出的问题是: ACT 写作是什么? 考查什么能力? 写作结构和逻辑是怎么样的? 所以, 本书在第一章节介绍了 ACT 写作的基本信息和评分标准, 第二章节梳理了写作的结构和论证逻辑。

作为学术类考试, ACT 写作题目注重考查考生的思维能力, 那么遇到常见的社会话题, 考生又该如何去判断和思考, 精确地分析其内涵及其延伸问题? 如何建立并支持自己的观点? 所以, 本书第三章节把常见话题分了八类, 每类话题的设计逻辑根据考生学习新知识的思维顺序和学习习惯来进行步骤设计。八个话题的具体章节大致设置为:

Topic Analysis

Topic Vocabulary

Extended Reading - Reference Article 1

Analysis of Article (Main Points / Pros and Cons / Key Words / Vocabulary /
Read-Recite-Imitate>Create)

Extended Reading - Reference Article 2

Analysis of Article (Main Points / Pros and Cons / Key Words / Vocabulary /
Read-Recite-Imitate>Create)

Prompt 1

Prompt Analysis

Model Essay 1

 Words

 Phrases

 Sentences

Prompt 2

Prompt Analysis

Model Essay 2

其中“Topic Analysis”(话题分析)包括:本话题与考试的相关性、话题延伸、话题难度分级和对应的备考建议。“Topic Vocabulary”(话题词汇)涵盖了精心筛选的相关话题高频写作词汇。“Extended Reading”(拓展阅读)侧重于“meaning focused input”(语境素材输入),为学生更好的语言输出做准备。素材的解构包括观点分析、观点提炼、词句分析、词句仿写。最后到输出环节,我们对模拟题目写作步骤做分步操作拆解,从题目和观点的分析、范文的原创到范文的分析。

其实考生如果仔细阅读,可以发现本书有两条线:主线和辅线。主线按照话题来分,辅线着重把评分标准的每个纬度贯穿在八个话题里,比如范文的分析结合了评分纬度的思想和分析(Ideas and Analysis)、展开和支持(Development and Support)、组织结构(Organization)、语言的使用(Language Use),力求更好地满足考生备考和教师备课的需求。我们在各个环节帮助考生深度分析话题,严谨使用论证方式和结构,连贯而富有逻辑地表达观点,通过仿写习得地道的语言。

三、练习及素材使用说明

为了更好地解决考生们在考试中最常见的表达不熟练、多样性受限的问题，本书配备的章节练习分为词汇练习、翻译句子练习、篇章练习三个部分，为考生提供更多的演练素材，确保考生们能够最大程度地延伸练习和思考，举一反三。

为了更好地解决考生们在写作考试中无话可说、素材缺乏的问题，本书每个话题匹配十个素材篇章，选自出版物、国外期刊和网站等原汁原味的素材，让考生阅读地道的英语语言表述的篇章，为考生提供更多的写作语料，帮助考生更加自如地发挥。

四、使用方法和建议

本书是新东方 ACT 写作课程指定教材，体系科学且完整，有系统的分析和讲解，考生可咨询所在地新东方了解和报名线下课程。

本书同样适合自学，每个章节的学习时间为两小时，自学时需要注意分析章节的素材，思考模拟题，并主动完成写作任务。每个章节学习完，也需要完成其作业以及素材的学习任务。

我们希望本书成为 ACT 写作备考攻略全集，帮助 ACT 备考人群和 ACT 教师实现从入门到冲刺的“一站式”参考。

☆ 注意：

查看 ACT 考试的最新信息请前往 ACT 官网：www.act.org。

陈慧琳

actwriting@xdf.cn

国外考试推广管理中心 SAT/ACT 产品主管

目 录

C O N T E N T S

第一章 ACT 写作概述

1

第二章 ACT 写作段落开展方法

13

第三章 ACT 写作话题分类

25

话题一 教育类

26

话题二 工作类

52

话题三 社会进步类

75

话题四 个人选择类

104

话题五 科技创新类

132

话题六 环保类

158

话题七 媒体类

181

话题八 文艺艺术类

206

参考答案

231

第一章 ACT 写作概述

ACT 考试 (American College Testing) 被称为“美国高考”，是对考生综合能力的测试，分为英语、数学、阅读、科学推理和写作五个部分。虽然写作部分为选考，考生具有自主选择考试的权利，但是书面表达作为优质高校看重的重要技能，对帮助大学了解考生书面英语表述及分析能力有至关重要的作用。因此 ACT 写作在申请时的重要程度绝对不容小觑，也成为广大考生不容忽视的考试项目。

2015 年，ACT 写作部分进行了改革，由原来的单一观点论述改变为基于多观点进行剖析的议论文，话题范围也由原来的教育类话题改变为灵活多变的广泛话题。这些改变都对考生的思辨能力、表达的熟练程度以及书写速度提出了更高的要求，考生必须进行针对性的准备才能够取得理想的成绩。

I 基本信息

ACT 写作考试时间 40 分钟，评估考生的写作技能，尤其是高中课堂和大学入门写作课程所强调的写作技能。考试题目中会引入一个社会热点话题，并提供三个不同角度的看法供考生参考和思考。这三个观点可能持肯定态度、否定态度或中立态度。考生需要阅读并深入思考这三个观点，清晰陈述自己的观点，论证时能够至少和一个既定观点产生联系，完成一篇限时作文。官方没有提出具体的字数要求，但是就考试经验而言，在内容有效的情况下，字数越多越好。

题目示例

Multilingual Education

According to a new study by the Council on Foreign Relations, some eight in 10 Americans speak only English, and the number of schools teaching a foreign language is in decline. However, the opposite is true among our economic competitors. Additional languages are studied in European primary and secondary schools and are taken up by European college students in much larger numbers than in the United States. Should we encourage our citizens to pick up a different language? Since our nation is largely monolingual but is entering an increasingly multilingual world, it is highly significant to examine multilingual education closely.

Read and carefully consider these perspectives. Each suggests a particular way of thinking about multilingual education.

Perspective One

The country will not be able to keep pace—much less lead—global economy unless it moves to equip citizens with multilingual languages. Multilingual language boosts the competency of the nation.

Perspective Two

Multilingual learning takes time away from other subjects. It hinders students' academic development.

Perspective Three

Multilingual should be a choice rather than a requirement. Students should have their rights to choose what they want to learn in school.

Essay Task

Write a unified, coherent essay in which you evaluate multiple perspectives on multilingual education. In your essay, be sure to:

- clearly state your own perspective on the issue and analyze the relationship between your perspective and at least one other perspective
- develop and support your ideas with reasoning and examples
- organize your ideas clearly and logically
- communicate your ideas effectively in standard written English

Your perspective may be in full agreement with any of those given, in partial agreement, or completely different.

II 评分标准

ACT 写作阅卷人员会从四个维度对考生作文的总体质量进行评估，分别是：思想和分析（ideas and analysis）、展开和支持（development and support）、组织结构（organization）和语言的使用（language use）。同一篇考生作文由两个老师从这四个维度分别进行评分，每个维度的分数范围是 1~6，最终的写作得分是两个老师的评分相加而得到的。

	Scoring Rubric	评分标准
6 分	Ideas and Analysis: - The argument critically engages with multiple perspectives on the given issue. - The argument's thesis reflects nuance and precision in thought and purpose. - The argument establishes an insightful context for analysis of the issue and its perspectives. - The analysis examines implications, complexities and tensions, and/or unyielding values and assumptions.	思想和分析: - 文章能就话题从多个角度进行辩证分析。 - 主旨句的表述清晰准确。 - 文章提供了论点成立的条件或背景。 - 文章仔细分析了问题的复杂性和可能产生的后果。
	Development and Support: - Development of ideas and support for claims deepen insight and broaden context. - An integrated line of skillful reasoning and illustration effectively conveys the significance of the argument. - Qualifications and complications enrich and bolster ideas and analysis.	展开和支持: - 正文的展开使观点更深刻。 - 说理和举例的逻辑完整、严谨。 - 清晰地给出观点成立的限定条件,并且合理地预测可能产生的后果。
	Organization: - The response is unified by a controlling idea or purpose. - A logical progression of ideas increases the effectiveness of the writer's argument. - Transitions between and within paragraphs strengthen the relationships among ideas.	组织结构: - 文章有明确的统领全文的观点。 - 思路的发展逻辑性强。 - 段内和段间的过渡使逻辑清晰、严谨。
	Language Use: - Word choice is skillful and precise. - Sentence structures are consistently varied and clear. - While a few minor errors in grammar, usage, and mechanics may be present, they do not impede understanding.	语言的使用: - 用词有技巧、准确。 - 句型多样,表达清晰。 - 虽然存在一些语法错误,但不影响理解。

	Scoring Rubric	评分标准
5 分	Ideas and Analysis: - The argument productively engages with multiple perspectives on the given issue. - The argument's thesis reflects precision in thought and purpose. - The argument establishes and employs a thoughtful context for analysis of the issue and its perspectives. - The analysis addresses implications, complexities and tensions, and/or underlying values and assumptions.	思想和分析: - 文章能就话题从多个角度进行合理的分析。 - 主旨句的表述准确。 - 文章提供了论点成立的条件或背景较为合理。 - 文章提出了问题的复杂性和可能产生的后果。
	Development and Support: - Development of ideas and support for claims deepen understanding. - A mostly integrated line of purposeful reasoning and illustration capably conveys the significance of the argument. - Qualifications and complications enrich ideas and analysis.	展开和支持: - 正文的展开能进一步挖掘观点。 - 说理和举例紧扣题目。 - 能够给出观点成立的限定条件,并且预测可能产生的后果,使观点更丰富。
	Organization: - The response is mostly unified by a controlling idea or purpose. - A logical sequencing of ideas contributes to the effectiveness of the argument. - Transitions between and within paragraphs consistently clarify the relationships among ideas.	组织结构: - 文章绝大部分围绕中心思想展开。 - 思路的发展比较有逻辑性。 - 段内和段间的逻辑关系清晰。
	Language Use: - Word choice is precise. - Sentence structures are clear and varied often. - While minor errors in grammar, usage, and mechanics may be present, they do not impede understanding.	语言的使用: - 用词准确。 - 句型有一定的变化,表达清晰。 - 虽然存在一些语法错误,但不影响理解。

	Scoring Rubric	评分标准
4 分	Ideas and Analysis: - The argument engages with multiple perspectives on the given issue. - The argument's thesis reflects clarity in thought and purpose. - The argument establishes and employs a relevant context for analysis of the issue and its perspectives. - The analysis recognizes implications, complexities and tensions, and/or underlying values and assumptions.	思想和分析: - 文章能就话题从多个角度进行分析。 - 主旨句的表述清晰。 - 文章提供了论点成立的相关条件或背景。 - 文章认识到了问题的复杂性和可能产生的后果。
	Development and Support: - Development of ideas and support for claims clarify meaning and purpose. - Lines of clear reasoning and illustration adequately convey the significance of the argument. - Qualifications and complications extend ideas and analysis.	展开和支持: - 正文的展开使观点更明确。 - 说理和举例的思路清晰。 - 能给出观点成立的限定条件, 并且预测可能产生的后果。
	Organization: - The overall shape of the response reflects an emergent controlling idea or purpose. - Ideas are logically grouped and sequenced. - Transitions between and within paragraphs clarify the relationships among ideas.	组织结构: - 文章大体围绕中心思想展开。 - 思路的发展有一定的条理。 - 段内和段间的逻辑关系比较清晰。
	Language Use: - Word choice is adequate and sometimes precise. - Sentence structures are clear and demonstrate some variety. - While errors in grammar, usage, and mechanics are present, they rarely impede understanding.	语言的使用: - 用词有时候是准确的。 - 句型有一定多样性, 表达清晰。 - 虽然存在一些语法错误, 但不影响整体的理解。