

普通高等院校“十三五”教育类规划教材

语文案例导引教学法

YUWEN ANLI DAOYIN JIAOXUEFA

许月燕 曹永鸣 主编



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

普通高等院校“十三五”教育类规划教材

语文案例导引教学法

许月燕 曹永鸣 主 编

王 晔 闵海燕 副主编

党宏毅 乌彦博 黄先政 杜立书 参 编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本书以大量具有较强示范性和操作性的教学案例进行教学设计引领,为教育专业学生更好地理解语文课程教学理论进行教学设计与课堂教学训练提供了有力的支持。全书共分八章,分别为合格小学语文教师应具备的素质、《义务教育语文课程标准》解读、怎样设计一节小学语文课、识字写字教学设计、阅读教学设计、口语交际教学设计、写作教学设计以及语文综合性学习教学设计。

本书适合作为普通高等师范类院校教材,也可作教育行业人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

语文案例导引教学法 / 许月燕, 曹永鸣主编. —北京 :
中国铁道出版社, 2017. 5
普通高等院校“十三五”教育类规划教材
ISBN 978-7-113-22798-2

I. ①语… II. ①许… ②曹… III. ①语文课—教学法—
高等学校—教材②语文课—教学法—中小学 IV.
①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第064151号

书 名 : 语文案例导引教学法
作 者 : 许月燕 曹永鸣 主编

策 划 : 潘星泉
责任编辑 : 潘星泉 彭立辉
封面设计 : 刘 颖
封面制作 : 白 雪
责任校对 : 张玉华
责任印制 : 郭向伟

读者热线 : (010) 63550836

出版发行 : 中国铁道出版社(100054, 北京市西城区右安门西街8号)

网 址 : <http://www.tdpress.com/51eds/>

印 刷 : 北京明恒达印务有限公司

版 次 : 2017年5月第1版 2017年5月第1次印刷

开 本 : 787 mm×1 092 mm 1/16 印张 : 14.5 字数 : 345 千

书 号 : ISBN 978-7-113-22798-2

定 价 : 38.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书,如有印制质量问题,请与本社教材图书营销部联系调换。电话:(010) 63550836

打击盗版举报电话:(010) 51873659

前言

培养可持续发展的优秀小学教师是教育改革取得良好效果的保障。没有高素质的教师,就不可能满足国家发展对人才的需求;离开了教师教育的有效改革,教师的素质也无从提高。新的国际竞争给各级教育带来前所未有的挑战,因此培养高素质的中小学教师,不断提高教师教育人才培养质量成为国家教育发展的紧迫任务。对传统课程教学论和教学方法进行改革,全面提升教师教育职前培养的质量,成为当务之急。

为促进小学教师专业发展,建设高素质小学教师队伍,落实教育规划纲要,深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养造就高素质专业化教师队伍,教育部于2011年10月制定颁布《教师教育课程标准(试行)》,提出“育人为本、实践取向、终身学习”的教师教育理念。教师是终身学习者,在持续学习和不断完善自身素质的过程中实现专业发展。教师教育课程应实现职前教育与在职教育的一体化,增强适应性和开放性,体现学习型社会对个体的新要求。教师教育课程应引导未来教师树立正确的专业理想,掌握必备的知识与技能,养成独立思考和自主学习的习惯;引导教师加深专业理解,更新知识结构,形成终身学习和应对挑战的能力。

2012年2月10日,教育部下发《小学教师专业标准(试行)》。小学教师作为履行小学教育教学工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《小学教师专业标准(试行)》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求,是小学教师实施教育教学行为的基本规范,是引领小学教师专业发展的基本准则,是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。此标准从专业理念与师德、专业知识、专业能力方面做了具体规定,其中专业能力方面包含教育教学设计能力;能合理制定小学生个体与集体的教育教学计划;能合理利用教学资源,科学编写教学方案。

在此形势下,高等院校教师教育必须跟随改革的步伐进行课程、教学以及人才培养模式的改革,以适应国家对基础教育教师的需求,提高国家、社会、家庭乃至学生对教育的满意度。

教材是教学的凭借,师范生的职前教育离不开高质量的教材。语文新课程改革不仅要以教育研究的最新成果为依据对知识内容、课程结构与实施方式进行变革,同时还要更新文化观念,使课程改革呈现出与时俱进的文化取向。2011年,国家对《义务教育语文课程标准(2011年版)》进行了修订,对语文课程理念、教学目标、实施建议等进行了较大的调整。本书正是在这种形势下,为满足当前小学语文课程教学论编写体例单一,无法满足高等院校教育专业学生的学习需求而编写的。

本书由长期从事小学语文课程教学论教学的八位教师进行编写。在对现有诸多版本小学语文课程教学论教材进行客观分析评价的基础上，又认真倾听了高等院校师生对现有小学语文课程与教学论教材使用意见的反馈，经过多次讨论，明确了高等院校教育专业系列课程教学论新教材体例特质，经将近两年的反复推敲、修改，完成了本书的写作。

本书的特色在于，一方面继承并保留了原有各版本小学语文课程教学论教材学科教学知识系统、章节安排清晰的特点，介绍小学语文课程教学发展、研究的最新研究成果；另一方面以大量教学案例进行教学设计引领，这些案例具有很强的示范性和可操作性，为小学教育专业学生更好地理解语文课程教学理论进行教学设计与课堂教学训练提供了有力的支持。

本书由许月燕和曹永鸣任主编，王晔、闵海燕任副主编，党宏毅、乌彦博、黄先政、杜立书参与了编写。具体编写分工：第一章由哈尔滨学院杜立书编写；第二章由陕西渭南职业技术学院党宏毅编写；第三章由哈尔滨学院许月燕编写；第四章由大庆师范学院闵海燕编写；第五章由赤峰初等教育学院乌彦博编写；第六章由沈阳大学王晔编写；第七章由成都大学师范学院黄先政编写；第八章由哈尔滨市花园小学曹永鸣编写；全书由许月燕统稿。在编写过程中得到中国铁道出版社编辑及各位老师的大力支持，在此表示深深的谢意。

由于编者学识有限，同时本书的体例又是一种新的尝试，因此疏漏与不妥之处在所难免，恳请各位同人及学生提出批评意见，我们将及时采纳并进行修订。

编者

2016年12月

■ 第一章 合格小学语文教师应具备的素质	/ 1
第一节 合格小学语文教师应具备的一般素质	/ 2
第二节 合格小学语文教师应具备的专业素质	/ 7
案例评析	/ 24
实践活动	/ 27
知识巩固	/ 27
■ 第二章 《义务教育语文课程标准》解读	/ 28
第一节 语文课程的性质	/ 29
第二节 语文课程的基本理念	/ 30
第三节 语文课程的基本目标	/ 33
第四节 语文课程教学评价	/ 34
案例评析	/ 39
实践活动	/ 46
知识巩固	/ 47
■ 第三章 怎样设计一节小学语文课	/ 48
第一节 怎样解读文本	/ 49
第二节 怎样设计教学目标和教学内容	/ 52
第三节 怎样确定教学重点和难点	/ 63
第四节 教法学法和教学媒体的选择	/ 68
第五节 怎样设计作业和练习	/ 72
案例评析	/ 78
实践活动	/ 81
知识巩固	/ 82
■ 第四章 识字写字教学设计	/ 83
第一节 汉语拼音教学设计	/ 84
第二节 识字教学设计	/ 91

案例评析	/ 104
实践活动	/ 105
知识巩固	/ 107
■ 第五章 阅读教学设计	/ 108
第一节 第一学段阅读教学设计	/ 109
第二节 第二学段阅读教学设计	/ 119
第三节 第三学段阅读教学设计	/ 132
案例评析	/ 154
实践活动	/ 155
知识巩固	/ 156
■ 第六章 口语交际教学设计	/ 157
第一节 第一学段口语交际教学设计	/ 158
第二节 第二学段口语交际教学设计	/ 164
第三节 第三学段口语交际教学设计	/ 172
案例评析	/ 177
实践活动	/ 182
知识巩固	/ 182
■ 第七章 写作教学设计	/ 183
第一节 第一学段写话教学设计	/ 184
第二节 第二学段习作教学设计	/ 188
第三节 第三学段习作教学设计	/ 195
案例评析	/ 204
实践活动	/ 207
知识巩固	/ 208
■ 第八章 语文综合性学习教学设计	/ 209
第一节 第一、二学段语文综合性学习教学设计	/ 210
第二节 第三学段语文综合性学习教学设计	/ 216
案例评析	/ 220
实践活动	/ 224
知识巩固	/ 225
■ 参考文献	/ 226

第一章

合格小学语文教师应具备的素质

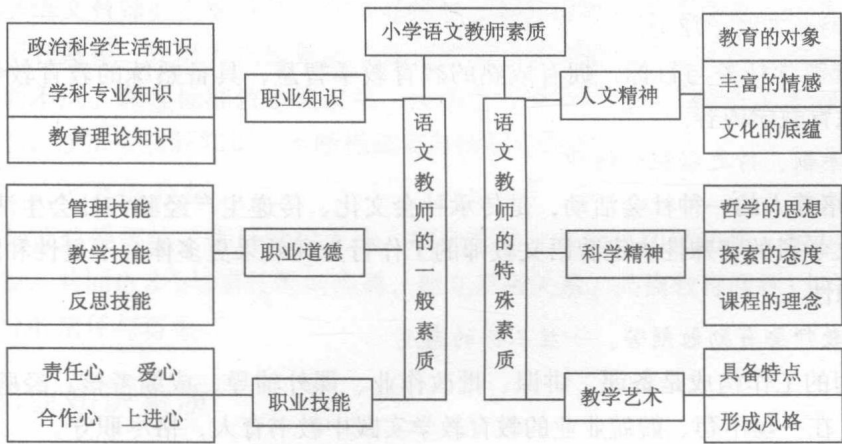
知识目标

- 熟悉小学语文教师应具备的素质。
- 掌握小学语文教师应具备的特殊素质。

技能目标

把握教师素质的构成，自觉提升自己的素质与技能。

知识导图



问题导引

特级教师于漪有一次教《木兰辞》，有同学提出疑问：“同行十二年，会不知道木兰是女郎，根本不可能。”“一洗脚，小脚就藏不住了。”在一片喧嚷声中，于老师说：“南北朝时妇女还不裹小脚。”学生又问：“那中国的妇女什么时候开始裹小脚的？”这一来，可把于老师给问住了。于老师老实地说：“这个问题老师也不知道，课后请同学们帮老师一起解决，好吗？”课后，于老师立即查阅了很多书，方从《陔余丛考》中查到了“弓足”的说法，知道中国妇女五代才有裹足之事，并在下一节课把这一知识告诉了学生。

如果你是老师，会如何处理这件事？你如何评价于老师？如何评价这一教学片断？

第一节 合格小学语文教师应具备的一般素质

教师素质是指教师履行职责,完成教育教学任务所必备的各种素养的质的要求及将各种素养有机结合在一起的能力,是指教师在教育教学活动中表现出来的,决定其教学效果,对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。

素质是个复合的概念,其构成具有层次性、动态性、整体性等特征,教师素质以一种结构形态存在。合格的小学语文教师应具备多方面的素质要求,概括起来主要表现为职业道德素质、职业知识素质、职业技能素质。

一、职业道德素质

教师应该履行的第一条义务就是“遵守宪法、法律和职业道德,为人师表”,小学语文教师的职业道德“是该职业群体为更好地履行小学语文教学的职业责任、满足社会需要、维护职业声誉而制定的自我约束的行为规范与一致认可的伦理标准”。^①《基础教育课程改革纲要》指出“教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。”

(一) 忠诚于教育事业的责任心

忠诚于教育事业的责任心是教师群体的共同意愿和职业向心力,也是职业道德的核心。以教为志、以教为荣、以教为乐、以教报国,是一名教师最基本也是最崇高的职业理想。

1. 科学的教育教学理念

明确教育教学任务与目标,拥有成熟的教育教学智慧,具备熟练的教育教学实施技能,掌握丰富的教育教学内容。

2. 甘于奉献、持之以恒的精神

“教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。”^②语文学科的特殊性决定着语文教师的工作行为和效果更多体现于显性和隐性的结合,而且偏重于隐性。

3. 语文教师要有勤勉刻苦、一丝不苟的态度

语文教师的工作构成是备课、讲课、批改作业、课外辅导、成绩考核、经验总结、科研论文撰写等,在一丝不苟、兢兢业业的教育教学实践中教书育人,恪尽职守。

(二) 以生为本的爱心

爱是职业道德的基础,爱从事的事业,爱工作的同行,爱教育的对象。以人为本是教育理念的核心,是教育必须遵循的原则,是教育行为的规范。

1. 爱就要给学生公正的教育

老师要保护每个学生接受教育的权利。“凡年满六周岁的儿童,不分性别、民族、种族应当入学接受规定年限的教育”^③《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》在“工

① 王守恒.小学语文教学与研究[M].北京:人民教育出版社,2006:351.

② 袁振国.当代教育学[M].北京:教育科学出版社,1999:3.

③ 教育部政策研究与法制建设司.现行教育法规与政策选编(中小学教师读本)[M].北京:教育科学出版社,2003:13.

作方针”中进一步指出“把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。”教师的态度要端正,行为要公允,做到对待学生一视同仁,不偏袒、不偏心,关心、尊重、热爱每个学生。

2. 爱就要给学生平等的尊重

“学校应当尊重未成年学生的受教育权”“尊重未成年人是人格尊严”^①“尊重儿童的观点与意见”。^②作为小学语文教师,要尊重学生的尊严,不侮辱、体罚学生;尊重学生的隐私,和学生进行真诚的交流;尊重学生的学习结果,欣赏学生的点滴进步;尊重学生的挫败经历,以平等的身份伴随学生一同成长。

3. 爱就要给学生悉心的关注

首先是关注所有学生,尤其是以下五种学生:(1)智力发育迟缓的学生;(2)学业成绩不良的学生;(3)被孤立和拒绝的学生;(4)有过错的学生;(5)有生理缺陷的学生。^③其次是关注学生的所有,关注学生的生理心理特点,关注学生的生活环境,关注学生的学习状态,关注学生的成绩与不足,关注学生的点滴进步与细微变化。同时,关注要把握好度,要处理好关注与介入的关系。

(三) 积极进取的上进心

教师要严谨治学,积极上进。《中小学教师职业道德规范》第六条提出教师“终身学习”的要求。教师要“崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。”

作为小学语文教师要不断更新人文社会科学知识,要时时自我鉴定、自我评价,要有强烈的创新意识和愿望,要努力把握最新的教育理念,要不断探索教育教学中的未知领域,要勤于进取学而不厌。课程标准教学建议第一条指出“教师应确立适应社会发展和学生需求的语文教育观念,注重吸收新知识,不断提高自身的综合素养”。

(四) 坦诚谦逊的合作心

语文教师要热爱集体,支持学校工作,顾全大局;与同事团结协作,相互尊重,互相学习,取长补短,共同进步;与家长坦诚沟通,建立亲密关系,共商教育问题;与学生平等交流,给予他们充分的信任与尊重。

二、职业知识素质

教师从事教育教学活动所必需的一定范围内相对稳定的系统化的知识就是教师的专业知识。外国学者在研究中发现,小学教师的知识超过某种水平(如大专水平),教学效果便不再随着教师的知识水平的提高而提高,这时影响教学效果的是教师的知识结构。新世纪的知识结构类型可分为三种:宽而不深的横式结构、深而不宽的纵式结构、既深且宽的T形结构。教师所需的是T形的知识结构。

(一) 一般的政治理论知识、普通的科学文化知识、基本的生活知识

这是第一个层面,是教师T形知识结构框架的基础。要求内容宽泛、范围广博、积淀

① 教育部政策研究与法制建设司. 现行教育法规与政策选编(中小学教师读本)[M]. 北京:教育科学出版社, 2003:35.

② 袁振国. 当代教育学[M]. 北京:教育科学出版社, 1999:90.

③ 教育部基础教育司. 走进新课程[M]. 北京:北京师范大学, 2002:128.

厚实。

1. 掌握一般的政治理论基础以提高政治理论水平

《中华人民共和国义务教育法》规定,“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”^① 教师的政治理论水平是实现教育目标的基础。

2. 掌握普通的科学文化知识从而奠定教师职业能力的基础

人们在实践中获得的认识和经验,无论是关于自然科学的还是社会科学的,都是人类创造的财富。天文地理、政史哲经、数理生化、艺术体育、微机外语等相关知识都要循序渐进地学习和掌握,而且要时时更新。综合性是小学语文教学的基本特点,语文教师知识的广泛是语文教学综合性的要求,较为广泛的科学文化知识基础是小学语文教师专业发展的基石。

3. 获得丰富的生活知识以辅助教育教学活动的实施

生活是大课堂,课堂是生活的一隅。语文教育的课堂是整个生活,教师知识在数量上要远远超过教科书的知识含量,语文教师丰富的生活知识是语文教学的宝贵资源。

(二) 语文学科专业知识

这是第二层次的知识,要求广博中求精求专。教师应该是所教学科的专家,孟子曾言:“资之深,则取之左右逢其源。”

精深的专业知识,包括专业基础知识、专业主体知识、专业前沿知识。语文知识有文字的、文学的以及语文规律的,具体包括“语言文字、文章读写、文学鉴赏评论、文学创作和中外母语教学发展的基础知识。”^② 语言文字方面至少包括语音、文字、词汇、语法、修辞、逻辑等,文学知识至少涉及中国文学(古代、现代、当代)、外国文学、儿童文学、文学史、文学理论、美学等门类,还涉及各种文体的阅读和写作知识。

(三) 教育理论知识

这方面的知识是对教育工作者的特殊要求,要求高屋建瓴,才能游刃有余、业有所成。1993年,我国颁布的《教师法》把教师界定为“履行教育教学工作的专业人员”,教师只有学习和掌握相关的教育理论知识,才有资格步入教师的行列,从事教育教学工作。

这方面的知识包括三方面:教育学知识、心理学知识、语文教学理论知识。例如:教育教学基本原理,国内外教育教学发展规律和最新动态,学生的心理生理特征,语文教育学、语文学习心理学的基本原理,语文教学发展历史和教学改革动态,小学语文教学性质、语文课程基本理念、课程目标、课程主要内容,小学语文教材特点、课堂教学特征,小学语文教师的职责、义务、素质要求,科学的教师观、学生观等。不仅要牢牢把握静态的知识,还要时时关注最新的研究成果。

三、职业技能素质

教师技能是指“教师在教学过程中运用一定的专业知识和经验顺利完成教学任务的活动

^① 教育部政策研究与法制建设司. 现行教育法规与政策选编(中小学教师读本)[M]. 北京:教育科学出版社 2003:1.

^② 王守恒. 小学语文教学与研究[M]. 北京:人民教育出版社, 2006:344.

方式。”^① 小学语文教师的技能素质可以归结为三方面。

（一）管理技能

教师是教育教学的管理者。教师对教育教学活动的管理，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等，并对教育教学活动进行监控、检查和评价。语文教师的管理技能首先表现在学校的教育活动中，如校内外的大型活动的策划、组织。班级活动是构成教师专业工作的主要教育活动之一，教师如果想胜任一个班级的课程与教学任务，必须具备丰富的班级管理知识，如班级生活教育。教师的管理技能更突出地体现在语文教学的管理上，这也是教学技能，只是更加倾向于对学生学习环境的营造、学习条件的改善、学习行为的约束、学习方式的指导、学习途径的安排以及课堂教学过程的调控等。

（二）教学技能

教学技能是教师在已有的知识经验基础上，通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为方式和心智方式。袁振国把专业技能确定为教师职业训练的五项内容之一，“培养未来教师从事教育教学工作所应具备的基本技能，包括了解学生的情况、确定教学目标、制订教学计划与方案、设计教学程序、课堂讲授与板书、演示与实验、课外活动组织以及激发学生的学习积极性、教会学生学习、评价教学效果等教学技能”。^②

以教学活动的过程为切入点分析，小学语文教师的教学技能包括教学设计技能、教学实施技能、教学评价技能、教学反思技能。

1. 教学设计技能

语文教学设计是语文教师根据正确的教育思想和教育原理，按照一定的教学目的和要求，针对具体的教学对象和教材，对语文教学的整个程序及其具体环节、总体结构及其有关层面所作出的预期的行之有效的策划。^③

进行教学设计要做以下这些工作：

- （1）遵循科学的教育教学规律，把握全新的语文教学理念。
- （2）钻研教材，确定学习目标、学习内容、学习重点难点。
- （3）分析学情，确定学习策略，选择学习方法。
- （4）准备教学资源，选择适合的教学媒体，制作有效实用的课件。
- （5）设计教学过程，形成教案。

2. 教学实施技能

狭义的教学实施指课堂教学的过程，是师生实践的过程，是根据教学目标实现备课内容的过程。教学实施技能主要包括：教学语言技能、教学调控技能、使用教学媒体技能、书写板书技能、导课结课技能以及开展活动技能。

3. 教学评价技能

“语文课程评价具有检查、诊断、反馈、激励、甄别和选拔等多种功能，其目的是为了考察学生实现课程目标的程度，检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完善教

① 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京：人民教育出版社，2003:58.

② 袁振国. 当代教育学[M]. 北京：教育科学出版社，1999:82.

③ 王守恒. 小学语文教学与研究[M]. 北京：人民教育出版社，2006:79.

学过程。”教学评价包括对学生的评价、对教师的评价和对课程的评价。语文教师要具备这三方面评价能力，这里重点阐述对学生的评价。要求教师做到：把握正确的评价观；掌握多种评价方法；选取多样评价途径；切入三维评价内容。对学生的评价伴随语文教学的始终，通过评价考察学生达到的学习目标的程度，检测学生学习的状态，推进教学的进展。

(三) 教学反思技能

教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。具备教学反思技能才能更有效地提高教学质量，才能有利于自身的专业发展。反思时要做到“认可、解构、开掘、适度”。课前要反思，使教学成为一种自觉的实践；课中要反思，及时自动地调整教学进程；课后要反思，总结经验，改进不足，提升教学和研究能力。

资料贴吧

对教师素质的评价标准^①，见表 1-1。

表 1-1 教师素质评价标准

评价内容	评 价 标 准
职业道德	(1) 爱心； (2) 正直诚实； (3) 公正； (4) 上进； (5) 奉献、职业热情； (6) 健康心态
学科知识	(1) 正确掌握本学科的有关概念； (2) 灵活应用本学科的基本方法； (3) 了解本学科的动态与发展； (4) 熟悉本学科的基本体例； (5) 善于将学科知识与生活实际相联系
教学能力	(1) 有所教学科的良好知识，并且能将这些知识通过精心计划而又有效的教学方式教给学生； (2) 能够通过形成性评价和总结性评价持续而有效地掌握学生的进步情况，并且采用有效和革新的措施来巩固评价的成果； (3) 拥有出色的学生管理技能，形成良好的纪律，建立积极的师生交往，体验积极的情感，赢得学生的尊敬，能够激励他们超越自己
文化素养	(1) 热爱学习，有良好的阅读习惯和获取新知识的意愿，能够主动地从生活实践中不断总结、学习新知识； (2) 具备基本的百科常识和生活常识，能够较为自如地应付日常生活的需要，并可灵活地在各知识点间建立联系； (3) 对祖国文化的了解和热爱，熟练掌握祖国文字； (4) 具有较高的文明礼仪水平
参与和共事能力	(1) 要参与学校发展规划的设计，并能提出可行性意见； (2) 要参与确定时间和其他资源在学校课程中的分配等教学计划； (3) 要参与设计本学科、所在教学组的发展规划，并提出可行性建议； (4) 要充分参与制订和实施同事们专业进修计划； (5) 能与学生、家长、同事建立良好的关系，在同事中有好朋友

① 教育部基础教育司. 走进新课程 [M]. 北京：北京师范大学，2002:165.

续表

评价内容	评价标准
反省与计划性	(1) 制订并有效实施个人发展计划，并且有随环境变化的调整能力； (2) 制订并有效实施工作计划，分月计划、学期计划、学年计划； (3) 计划制订过程中考虑多方面的影响因素，如年龄、性别、学生班级特点等，并有意识地听取有关人员的意见和建议，如同事、领导或学生等； (4) 建立反省习惯，可以分为天、周、月、学期等不同形式进行；在反省总结和下一期计划之间建立联系

第二节 合格小学语文教师应具备的专业素质

为了更好地完成教学任务，实现教学目标，对小学语文教师的专业素质还有特殊的要求，可以称其为教学素质。教学素质是指一个教师能胜任愉快地完成教学任务所具备的必要修养、知识和能力。它标志着一个教师的教学水平、教学艺术和教学质量。

一、现代人文精神的修养

具有人文精神是对于一个健全人的最基本的要求。人文素养是现代入健全个性的重要组成部分，它是一个包括人的道德品质、理想信念、审美情趣甚至人的日常行为举止等在内的各种个性品质的集合体。

(一) 小学语文教师具备现代人文精神的必要性

1. 小学语文课程性质、内容的要求

课程标准对语文课程的性质做了这样的说明：义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。课程标准对于教材编写也提出建议：“教材应体现时代特点和现代意识，关注现实，关注人类，关注自然，理解和尊重多样文化，有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观。”“教材要注重继承与弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，有助于增强学生的民族自尊心和爱国主义感情。”课程性质、课程内容都充分显现出人文内涵在语文学科中的地位和价值。

2. 小学语文培养目标的制约

语文课程理念之一就是“全面提高学生的语文素养”，语文课程“应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情”，“通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格。”这些都是人文精神的体现，培养目标的解读更为具体。

3. 中国语文教育历史经验的明证

中国古代就很重视对教师人文性的要求。明太祖就曾对朝廷官员说：“道之不明，由教之不行也。”对教师的人文内涵也做了规定，如战国时期赵武灵王的臣属周绍谈到为人之师的六条标准：智谋深远又通达于变，待人宽厚又通于礼法，威武不可屈其志，富贵不可乱其心，教学严肃认真一丝不苟，亲于下而不盛气凌人。

（二）小学语文教师人文精神的内涵

人文精神的内涵丰富，对于小学语文教师而言，有三点最为重要。

1. 端正对教育对象的正确认识

小学教育对象是儿童。这是一个特殊的群体，只有端正对这个群体的正确认识，才能保证语文教学的有序进行。

（1）对人的本质的认识。人的本质是什么？时至今日，一直没有停止过探讨与界定。例如，马克思的制造工具说、笛卡儿—康德的理性实体说、达尔文的生物本能说、尼采的强力意志说、弗洛伊德的心理能量说，以及舍勒的位格理论说等。综合多家学说，至少有两点需要关注。

① 作为自然存在物的客观实体的人。过去一段时间以来，在理解人是社会关系的总和时往往强调“总和”而忽略了个体，青睐的往往是阶级的人、集团的人、群体的人、社会学意义上的人，甚至是抽象意义的人、带着多种面具的人，被神化或者被丑化恶化的人。这种认识是阻碍教育教学发展进程的。小学语文教师只有认识到人的自然属性，认识到人的情感特质，才能关注个性化的人、实实在在的人。教学中也才能以人为本、因材施教，才能尊重每个孩子的独特体验，才能多维评价孩子，给孩子充分的发展空间。

【对应案例】执教人教版三年级上第二单元《灰雀》这一课时，在引领学生认识到列宁爱护儿童、我们应该爱护鸟类这层主题意蕴后，为扩展学生的思维，给学生提出这样一个思考题：

列宁和男孩儿都喜欢灰雀，你觉得他们的爱有什么不同，你赞同谁？说说自己的看法。“你觉得”和“赞同谁”的问题就关注了孩子的独特性，关注了阅读的个性体验。孩子在辨析的过程中是要经历情感的体验和理性的判断的，他们的学习活动体现为一种自然个体的特点。

② 作为社会构建者的社会性的人。每个人都是社会网中的一个点，是这个社会的一个有机体。他们一方面决定着社会整体的存在，另一方面整体也规范着个体的行为。2012年，党的十八大报告明确提出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法制，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”规范人们要具备这些共同的社会因素。教育是人类特有的社会现象，通过教育把人培养成不乏自然属性的社会人。现代语文课程的民族化、现代化和国际化特点赋予了小学语文教师培养未来社会所需人才的神圣使命。

【对应案例】仍以《灰雀》为例。

这篇课文讲述的是列宁、灰雀和一个孩子之间的故事。通过课文中人物的语言和神态领会人物的心理活动、感受人物的人格品质是本文学习的重点和难点。在列宁身上我们学到了善解人意，学到了对孩子的尊重与爱护，在小男孩儿身上我们学到了诚实，更重要的是知错能改的品质，这正是孩子成长的痕迹。这个故事也表现了爱护鸟类等动物的环保意识。抓住人物的语言、神态感受人物的内心世界是达成教学目标的有效方法。我们单看小男孩儿的几句话：“没……我没看见”，“一定会飞回来。它还活着”以及说话时的语气、动作，如“看看”“那个男孩站在白桦树下，低着头”，让学生读读、想想、议议，学生也会伴随着小男孩儿的心理历程成长，而诚实、知错就改以及逐渐培养起来的生态意识正是共同的社会道德规范，是学生将来走向社会的必备素质。

（2）对儿童的认识。小学生是6~12岁的儿童，这一阶段正是长身体、长知识、长智慧的时期，是身心发展的关键时期，是其道德品质与世界观逐步形成的时期。

首先要整体把握小学生心理发展特点,利用有利因素促进孩子发展。这一时期孩子心理发展的特点表现为:①迅速,尤其是智力和思维能力,是发展智力的好时机;②协调,是发展和谐个性、品德和社会性的好时机;③开放,是成人了解儿童真实心理活动,从而进行有的放矢的教育的好时机;④可塑,是培养良好心理品质与行为习惯的好时机。

其次要把握小学生心理发展的阶段性,不同年级的孩子其心理发展有明显的差异性。要掌握不同学段孩子的知识积累情况,抓住不同学段的特征有的放矢地进行语文教学。

另外,还要关注孩子的心理问题,如入学适应性问题、厌学问题、人际交往问题、意志障碍、人格障碍问题、依赖心理、考试怯场心理等。要发现问题,对症下药,最大限度地提高语文教学效果,并且以语文教学为平台引领孩子健康成长。

【对应案例】人教版一年级下册第三单元《识字三》教学实录片段

吉林省吉林市第二实验小学 邹春红

(片段1)师:同学们见到过霜吗?老师给大家带来一幅图片(课件上出现一张霜的图片),大家看,叶子上白白的晶体就是霜。在老师的家乡,每当深秋的时候最爱出现霜,因此有一个词就叫“秋霜”。(教师在黑板上贴上写有“秋霜”的花形词卡,并且请同学对照读“晨雾”“秋霜”)。

(片段2)师:下面老师请同学看一组图片(细雨、朝阳、夕阳的图片各一幅),看看这组图片对照的该是课文的那一句。

生:读课文,并找到对应的句子“和风对细雨,朝霞对夕阳”。

师:请多读几遍。

生:齐读三遍。

师:在读这句的时候画下了哪几个字啊?

生:朝、霞、夕。

师:指名领读、齐读三个字。

师:同学们在读的时候遇没遇到不懂的词?

生:朝霞、夕阳。

师:请知道的小朋友给大家解释解释。

生:早晨的太阳就叫朝阳,晚上的太阳就叫夕阳。

师:(贴词卡“朝阳”“夕阳”)有谁知道什么是“朝霞”“晚霞”(贴词卡“朝霞”“晚霞”)?

生:早晨的云就叫朝霞。

师:早上的彩色的云就叫朝霞,那晚上的彩云叫什么?

生:晚霞。

师:朝霞和晚霞非常美丽,今天老师给大家带来了有关的图片,请大家欣赏。

【对应案例】苏教版三年级上《小稻秧脱险记》词语教学实录片段

于永正

师:请大家一边读课文,一边把不懂的词语画下来。(学生读课文、画词语,教师巡视。发给部分学生小黑板,让他们把不懂的词语写在小黑板上)

师:请写好的小朋友把小黑板送过来。请大家把这些词读一读。(生读词语:团团围住、气势汹汹、蛮不讲理、一拥而上、不由分说、有气无力……)

师:这些词有的需要老师帮助,有的自己通过读课文就能解决。请大家读课文,边读边

想这些词语的意思，我相信多数词语同学们能通过读课文理解。（学生读课文，教师巡视）

师：读完两遍课文的请举手。好，读的时候不仅要考虑词语的意思，还要注意到正确、流利，如果做到有感情就更好了。请大家再读。（学生继续读课文）

师：有的同学已经读第四遍了。下面我们来检查读书的效果。（教师随机指到“蜡”“蛮”等字的读音，指导朗读）

师：读到这里，我想，“气势汹汹、蛮不讲理、一拥而上”肯定懂了。没有懂的同学请看我们表演。我当小稻秧，你们几个当杂草。杂草把小稻秧团团围住，你们应该怎么站？（学生把老师从四面围住。笑声）

师：你们要干什么？

生：快把营养交出来。（声音低）

师：你们没读懂。要凶，声音要大，把腰卡起来。

生：（卡腰、大声、凶恶地）快把营养交出来。

师：我们刚搬到大田不久，怎么能交给你们呢？（学生不知所措）

师：（问全体学生）他们应干什么？

生：他们应上前抢营养。

师：对，要抢。营养在地里，快！

（“杂草们”一拥而上，抢起了营养。“小稻秧”没精打采地垂下了头，下面的同学哈哈大笑）

师：杂草厉害不厉害？凶不凶（生：厉害，凶！）这就是“气势汹汹”。杂草们野蛮不野蛮？（生：野蛮）讲理不讲理？（生：不讲理）这就叫“蛮不讲理”。杂草让小稻秧发言吗？（生：不让）这就是“不由分说”。

【对应案例】人教版五年级上《为中华之崛起而读书》教学实录片段。

师：请同学将屏幕上的四字词语读准确（疑惑不解、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、得意扬扬、衣衫褴褛、中华不振、铿锵有力）。

生：一读，解决字音。

师：我们再来带着对词义的理解读读这些词。

生：疑惑不解。

师：是谁疑惑不解？是什么让他疑惑不解？到课文中找出来，自己好好读一读，读出疑惑不解。

生：找材料，先自读。（“租借地是什么样的？为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国人的土地吗……”一连串的问题使周恩来疑惑不解……）然后齐读、指名读。有的学生读得越来越气愤，有的学生读得越来越低沉，尽管表现形式不一样，但是都读出了“疑惑”“不解”。

生：灯红酒绿、热闹非凡。

师：（出示两幅图片，分别显示出灯红酒绿、热闹非凡的内容）结合图片读这两个词。

生：读，读出了喜欢、喜悦。

师：老师再把这两个词放在课文中，读一读，看你能读出什么感觉？

生：（一条条街道灯红酒绿，热闹非凡，街道两旁行走的大多是黄头发、白皮肤、大鼻子的外国人和耀武扬威的巡警）读出耻辱、读出气愤。