

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

义务教育

宋乃庆 陈 婷 张辉蓉 / 主编

 科学出版社

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

义务教育

宋乃庆 陈 婷 张辉蓉 / 主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

义务教育是整个国民教育体系的重中之重，具有基础之基础的战略地位，关系到千千万万人民的切身利益。改革开放40年来，我国义务教育改革与发展取得了巨大的成绩。本书在《中国义务教育发展报告》《义务教育第三方评估报告》《中国基础教育改革与发展》等系列研究成果的基础上，坚持辩证唯物主义、定量与定性相结合、点面结合，尤其注重史料、数据、典型经验案例等支撑，回顾了改革开放40年中国义务教育改革的伟大历程；总结了改革开放40年中国义务教育改革的伟大成就和经验；反思了改革开放40年中国义务教育改革存在的问题和不足，并提出对策建议；凝练了改革开放40年中国义务教育改革的中国模式。

本书对教育领域的学者、学生，以及中小学教育工作者有重要参考价值，同时也适合关心义务教育的朋友阅读。

图书在版编目(CIP)数据

义务教育 / 宋乃庆, 陈婷, 张辉蓉主编. —北京: 科学出版社, 2018.12
(中国教育改革40年 / 钟秉林主编)

ISBN 978-7-03-060151-3

I. ①义… II. ①宋… ②陈… ③张… III. ①义务教育-教育改革-研究-中国 IV. ①G521

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第285855号

责任编辑: 朱丽娜 赵云杰 / 责任校对: 王晓茜

责任印制: 张克忠 / 封面设计: 黄华斌

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

天津市新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018年12月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2018年12月第一次印刷 印张: 19 1/4

字数: 320 000

定价: 99.00元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

丛书序

(一)

1978年，恢复高考后第一批学子走进大学。1978年，党的十一届三中全会做出改革开放这一关乎当代中国命运的关键抉择。改革开放40年来，中国缔造了震撼世界的奇迹，解决了13亿多人口的温饱问题，实现了最大规模的经济和社会转型，正在实现从人口大国向人力资源强国的历史性转变。

改革开放40年来，中国教育事业迅速发展，成就显著。1978年，我国小学升入初中的比例只有60.5%，高校在校生只有85.6万人；2017年，全国各级各类学校51.38万所，学历教育在校生2.70亿人，专任教师1626.89万人。^①教育普及程度不断提高，在规模上成为名副其实的教育大国。教育投入平稳增加，教育结构不断优化，教育体制改革不断深化，办学效益逐步提高，人才培养质量不断提升，服务国家、服务人民和参与国际竞争的能力显著增强。

目前，虽然我国教育在结构、质量、体制、管理等方面仍存在这样那样的问题，如人才培养质量与经济社会发展需求还有差距、教育国际竞争力还不够强等，但不可否认的是，40年来教育改革取得了举世瞩目的成就，为建设教育强国和

^① 教育部. 2017年全国教育事业发展统计公报. (2018) [2018-12-07]. http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_ftzjgb/201807/t20180719_343508.html.

人力资源强国奠定了坚实的基础。

(二)

改革开放40年来，我国教育的功能从社会本位向以人为本转变。40年前，党和国家的工作重心转向经济建设，急需提高全民素质，教育承担了重要的社会功能。40年来，教育逐渐强调以人为本，重视学生的全面健康发展。20世纪80年代以来声势浩大的素质教育热潮，21世纪以来倡导“一切为了学生的发展”的课程改革，教育部发布多道“减负令”减轻学生过重的课业负担，国家启动新一轮高考改革等，都是为了改变不科学的教育评价指挥棒，将立德树人作为教育的根本任务。进入新时代，我们期待教育为实现学生全面发展奠基，注重学生批判性思维、创新精神与实践能力的养成，致力于学生全面而有个性的发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

改革开放40年来，我国教育的战略地位从战略重点逐步上升为优先发展。40年前，教育经费严重短缺，教育发展水平比较低下。40年来，教育的战略地位稳步提升，逐步由经济发展、科技进步、人力资源开发的战略重点上升为优先发展的战略地位。国家财政性教育经费占全国教育经费投入的比例平稳增加，国家财政性教育经费占GDP的比例从2012年起实现了超过4%的既定目标，2017年为4.14%。^①习近平在全国教育大会上强调，“教育是国之大计、党之大计”^②。教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。党和国家高度重视职业教育，提出大力发展职业教育、加快发展现代职业教育，构建现代职业教育体系，提升国民素质；高度重视创新型人才培养，加快建设一流大学和一流学科，提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力；高度重视教师队伍建设，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。进入新时代，我们期待教育引领经济社会发展，致力于为实现“两个一百年”的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新贡献。

改革开放40年来，我国教育发展的目标已经从规模扩张转向质量提

^① 中央政府门户网站。国家财政性教育经费占GDP比例连续6年超4%。(2018) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/shuju/2018-10/17/content_5331510.htm.

^② 中央政府门户网站。习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。(2018) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

升。40年前，中国教育发展的任务是“两基”攻坚：基本普及义务教育，基本扫除青壮年文盲。40年来，我国教育的普及化程度全面提高，学前三年教育加快普及，毛入园率达到79.6%；九年免费义务教育全面实施，巩固率为93.8%；高中阶段教育基本实现普及，毛入学率为88.3%；高等教育正在快速从大众化阶段迈向普及化阶段，毛入学率达到45.7%；中等职业教育和高等职业教育已经成为高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。^①教育领域的主要矛盾已经突出表现为人民群众对优质教育的急迫期盼与优质教育供给不充分、不平衡的冲突，教育公平与质量问题凸显。择校、进城务工人员随迁子女受教育、大学生就业等已经成为社会广泛关注的热点问题。我国教育的发展方式正面临根本性转变，从以规模扩张和空间拓展为主要特征的外延式发展，转变为以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。具体表现在：学前教育要坚持抓好普及与提高保教质量并重；义务教育要兼顾提高巩固率与优质均衡发展；高中阶段教育要坚持多样化发展和特色发展；职业教育要主动适应科技进步和工业革命的需要；高等教育要加快“双一流”建设，实现内涵式发展；民办教育要严格规范和大力扶持，利用市场机制推动教育可持续发展。进入新时代，我们期待更加公平、优质、多样的教育，致力于拓展优质教育资源覆盖面，合理配置有限的优质教育资源，全面提升教育整体水平。

改革开放40年来，中国教育信息化发展从无到有，由弱到强。当今世界，信息技术发展日新月异，给世界带来了翻天覆地的变化。我国先后颁布了《新一代人工智能发展规划》《教育信息化2.0行动计划》等教育信息化发展战略，教育发展面临着前所未有的机遇与挑战：互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等先进信息技术与教育教学深度融合，正在改变着传统的教育教学观念、教学组织形态、教学管理机制、教学方式与学习方式。知识传播方式从传统的单向传递转变为多向互动，教师的角色从知识的传播者转变为学生学习活动的设计者和指导者，学校中的师生关系正在转变为新型的学习伙伴关系。教育界对此要保持敏锐的目光，密切跟踪发展趋势，主动、理性地面对挑战；中小学校和高等学校在为信息科技革命提供人力和智力支撑的同时，要主动适应信息科技与教育融合带来的教育形态和就业市场的变革。进入新时代，我们期待构建

^① 教育部. 2017年全国教育事业统计公报. (2018) [2018-12-07]. http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html.

信息革命驱动下的教育现代化新形态，同时也呼唤回归生命养成的教育，让学生学会学习，迎接充满挑战的未来社会。

改革开放40年来，我国教育体制机制改革逐步深化，现代教育体系和能力建设取得突破。40年前，教育领域改革的迫切任务是拨乱反正，1977年恢复高考成为我国恢复与重建教育新秩序的开端。40年来，我国教育体制机制改革的重心是简政放权、扩大学校办学自主权，创建现代学校制度，建立与社会主义市场经济体制相适应的教育管理体制；特别是21世纪以来，我国进入深化教育领域综合改革、推进教育治理体系与教育治理能力现代化的新阶段。40年来，我国逐步完善义务教育管理体制，举办农村义务教育的责任主要由政府承担，以县为主，将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围，建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。40年来，我国逐步探索高校招生制度改革，更加注重科学性、自主性、选择性与公平性，人才选拔的标准从知识本位转向能力本位，考试科目从零散分科走向文理融合，考试方式从单一走向多元，招生录取从效率优先转向更加注重公平，强调对弱势群体的补偿。40年来，我国多渠道拓展经费投入，逐步引入市场机制，民办教育迅速发展，形成了从学前教育到高等教育、从学历教育到非学历教育，层次类型多样、充满生机活力的发展局面，有效增加了教育服务供给。进入新时代，我们期待建立政府主导、多元参与的特色现代化教育治理体系，不断深化教育领域综合改革，实现教育治理能力的现代化。

改革开放40年来，我国教育发展的模式从照搬模仿转向自主探索。1978年，我国掀起了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论，教育也开始在照搬、模仿国外经验的基础上，探索中国特色发展道路。习近平同志在全国教育大会上的重要讲话中强调指出：“在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始

终坚持并不断丰富发展。”^①教育发展的模式要根据各国不同的历史传统、现实国情和发展方向来进行抉择，不能走趋同的道路。进入新时代，我们期待培养具有中国灵魂、国际视野、国际理解力与参与能力的世界公民，探索教育发展的中国经验与中国方案，为教育国际化做出中国贡献。

《论语·为政》有云，“四十而不惑”。回首40年来我国波澜壮阔的教育改革发展历程，这是中国教育史上浓墨重彩的一笔，也必将引起国际社会的广泛关注。可以预见，中国教育在国际舞台上将扮演越来越重要的角色。

2018年教师节，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，习近平同志在大会上作了重要讲话。全国教育大会在新的历史起点上开启了教育事业新征程，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育进行了总体部署，为未来我国教育改革发展指明了方向。展望新时代，就是要扎根中国大地办教育，坚持中国优良文化传统，拓展国际视野，追求质量卓越，促进教育公平，建设教育强国。

(三)

科学出版社乔宇尚编辑策划的“中国教育改革40年”丛书为“十三五”国家重点图书出版规划项目，聘请国内教育学界的权威专家和知名学者担任主编，丛书包括10卷：《学前教育》（虞永平 张斌）、《义务教育》（宋乃庆 陈婷 张辉蓉）、《高中教育》（朱益明）、《高等教育》（张应强）、《农村教育》（范先佐）、《教育信息化》（黄荣怀 王运武）、《民办教育》（周海涛）、《学校德育》（冯建军）、《高考改革》（郑若玲）、《职业教育》（石伟平 匡瑛），力图从不同层次、不同领域、多角度展示改革开放40年来中国教育的改革进程、发展成就、改革经验和最新进展。

《学前教育》分为三编，分别从社会事业、育人活动和学术关注的角度，对40年来我国学前教育在办园、管理、经费投入、师资队伍、基本理念、保教环境、课程建设、质量评价和学术研究等方面的改革发展进行了客观、理性的阐述与分析。该书旨在回顾40年来我国学前教育改革发展的历史，揭示成

^① 中央政府门户网站. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话. (2018) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

就，总结经验，破解问题，概括具有中国特色的学前教育发展模式，为未来我国和国际学前教育的发展提供专业智慧。

《义务教育》在《中国义务教育发展报告》《义务教育第三方评估报告》《中国基础教育改革与发展》等系列研究成果的基础上，坚持辩证唯物主义，定量与定性相结合，点面结合，尤其注重史料、数据、典型经验案例等支撑，回眸改革开放40年中国义务教育发展的伟大历程，总结改革开放40年中国义务教育改革的成就和经验，反思存在的问题和不足，并提出对策建议，凝练改革开放40年义务教育改革发展的中国模式。

《高中教育》从普通高中教育发展与制度体系、教育经费投入、课程改革、教师培养与培训、现代高中学校管理、现代高中学校制度、薄弱学校改进与普及攻坚等七大方面，系统介绍了普通高中改革与发展的政策轨迹与实践成效。面对新时代中国教育现代化发展要求，分析了当前中国普及高中教育面临的新形势，提出了改革与发展的行动策略和普通高中学校改革的逻辑建构。

《高等教育》遵循两条基本思路：一是全面反映40年来我国高等教育改革发展的历史进程和重要成就，从学术角度系统总结我国高等教育改革发展的成果、经验及面临的问题，概括高等教育改革发展的中国模式和中国道路。二是遵循“合一分一合”的逻辑，以主题或专题形式，抓住主要方面，对我国高等教育40年的改革发展做出准确概述和客观评价，体现研究性和学术性。专题包括：高等教育大众化、高等教育体制改革和结构调整、高等教育质量建设、世界一流大学建设、高等教育体系建设、学位与研究生教育、高等教育法治化建设、高等教育对外开放与国际合作等。各个专题研究在坚持全面和准确概述的基础上，力求突出核心问题，体现创新性。

《农村教育》将关注的重点放在农村教育财政体制、农村中小学布局调整、农村中小学教师队伍建设、流动人口子女教育、农村贫困地区教育发展、农村小规模学校与大规模学校建设、农村学生资助等涉及我国农村教育发展的重要方面，就40年来党和政府在这些方面所采取的举措、取得的成效、积累的经验进行深入分析和系统总结，力图概括农村教育发展的中国模式和中国道路，发出中国声音，为国际农村教育的发展贡献中国智慧。

《教育信息化》回顾与剖析中国教育信息化改革与发展40年历程，将教育信息化发展历程分为计算机教学起步、计算机教育发展、基础设施建设大发

展、教育信息化应用水平大力提升、特色教育信息化发展五个阶段，并展望了教育信息化未来发展趋势。该书以教育信息化领域权威性、国际性、引领性和战略性为追求目标，以推动中国教育改革和发展为根本宗旨，助力实现中国伟大的“教育梦”。

《民办教育》以民办教育 40 年发展历程为主线，以民办教育法律法规为依据，坚持改革导向、问题导向和政策导向，针对民办教育总体概况、民办教育发展数据变化、民办教育法律制度变迁、民办教育规范和管理、民办教育扶持和服务、民办学校办学体制机制、民办学校育人特色、民办教育未来展望等重要问题进行客观分析，总结改革成效，剖析突出问题，提出具体建议，努力为民办教育改革提供一定的理论支持和实践参考。

《学校德育》以改革开放 40 年德育发展的历史为经，以学校德育要素为纬，依照“总一分一总”的思路，全面回顾总结了改革开放 40 年德育发展的阶段、特点与经验，并从德育方针与政策、德育价值与目标、德育内容与课程、德育教学与实施、师德与德育队伍、德育理论与德育模式探索等方面分析了 40 年的变革及发展趋向，最后以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，分析新时代我国德育面临的机遇与挑战以及未来的发展。

《高考改革》在概述高考制度发展的基础上，对高考的形式、科目、内容、录取等高考制度各主要方面的发展与改革进行细致梳理，对其中一些较为突出的问题进行深入分析，并对高考制度的最新改革进行追踪与反思。研究成果既是对高考制度发展与改革的学术加工与思考，可以丰富相关理论成果，又可为高考综合改革实践提供学理支持，平稳推进改革进程。

《职业教育》总括性地描述改革开放 40 年职业教育事业发展的基本阶段、主要成就、核心特征；在此基础上分别聚焦 8 个职业教育发展中的核心问题进行深入研究，涉及理念变迁、体系建构、办学模式嬗变、专业课程改革、师资培养培训、农村职教改革、德育改革和国际化发展；最后基于对新时代背景的分析，提出中国职业教育未来发展的路径。

综上所述，丛书力图展示 1978—2018 年我国教育改革与发展的历史进程和重要成就，梳理国内学者在各专业领域的研究和探索，系统总结我国教育改革与发展的成果、经验及面临的问题。丛书旨在讲述中国教育故事，增强文化自信；总结中国经验，提高文化软实力；探寻中国教育模式，扩大中国教育国

际影响力。希望丛书的出版，能够为广大读者提供参考和借鉴。

(四)

教育是梦想和希望的载体，我们都在憧憬教育的未来，构筑教育现代化的中国梦。

未来的教育，将是体现“有教无类”教育理念的公平的教育，每个公民都可以在学习型社会框架下，随时、随地、随意地学习，不断丰富和完善自己；未来的教育，将是体现“因材施教”教育理念的多样化的教育，每个公民都可以接受适合自己的教育，彰显个性和特长；未来的中国教育，将是体现“人尽其才”教育理念的高质量的教育，每个公民都可以在学习中成长，在服务国家和社会的过程中实现自我价值。

当前，我国教育已经进入深化综合改革、加强内涵建设、优质均衡发展的新时代，现实与理想的距离在不断拉近。我们有充分的理由相信，只要认真学习贯彻落实党的十九大精神和习近平同志在全国教育大会上重要讲话的精神，坚定不移地走中国特色教育发展道路，坚持改革开放，励精图治、锐意创新、厚积薄发，中国教育一定能够取得更大的发展成就，建设教育强国和人力资源强国的战略目标一定能够早日实现。

对此，我们充满期待。

是为序。

钟秉林

2018年12月7日



前 言



1978年12月，党的十一届三中全会拉开了中国改革发展的伟大序幕，中国教育伴随着中国政治、经济、社会、文化发展从此发生了翻天覆地的变化。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国民教育体系中的重中之重，具有基础之基础的战略地位。回眸改革开放40年中国义务教育的伟大历程，总结改革开放40年中国义务教育的伟大成就，站在新时代的历史性起点上，以新时代中国特色社会主义思想为指导，从义务教育质量关键影响因素的视角去客观审视义务教育40年的发展，用基础教育质量监测的视角和方法，用定量和定性数据去分析义务教育改革发展所取得的新成绩、新进展、新经验，探索新问题和新对策，对办好人民满意的教育具有重要的现实意义、实践意义和理论价值。

全球范围内率先实施义务教育的国家是德国。1763年普鲁士王朝就颁布强迫教育法令，规定5~12岁儿童必须到学校接受教育。125年后的1888年，统一后的德国完成了普及初等义务教育的任务。由于现代化大生产对人才培养的需要，其他发达国家如法国、美国、英国等在19世纪中后期开始相继推行义务教育制度。这些国家完成普及初等义务教育的任务也经历了40~100年。

我国义务教育经历了曲折、艰辛、跨越式的发展过

程。中华人民共和国成立后才开始逐步探索普及初等教育和义务教育。我国人口多，底子薄，民族多，地区差异巨大，实施义务教育异常艰难。为此，1949—1985年，义务教育发展经历了漫长的酝酿和预备期，其间我国小学和初中教育起起落落，曲折艰难。1949年中华人民共和国成立之初，百废待兴，人均国民收入仅为66.1元，全国小学在校生为2439.1万人，初中在校生为83.2万人，小学学龄儿童入学率仅为20%左右。^①1951年8月27日—9月11日，教育部召开的第一次全国初等教育会议和第一次全国师范教育会议提出，争取十年内全国基本上普及儿童初等教育，五年内争取全国平均有80%学龄儿童入学。然而，1957年我国小学学龄儿童入学率仅为61.7%，受“大跃进”的影响，我国小学学龄儿童入学率在此后几年还有所下降。1962年，我国小学在校生为6923.9万人，小学学龄儿童入学率为56.1%。此后，受“文化大革命”的影响，初等教育普及再次受到阻碍，甚至一度停滞。

1978年，我国初等教育的入学率虽已达94%，但巩固率和合格率却分别只达到60%和30%左右，文盲和半文盲竟接近23000万人。^②改革开放促进了经济社会的大发展，我国普及初等教育真正走上了“快车道”。1986年，《中华人民共和国义务教育法》的颁布标志着我国开始真正意义上的普及九年义务教育。2001年，我国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的战略目标。2011年11月，我国全面完成普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的战略任务。至此，我国成为包括印度、印度尼西亚、巴基斯坦、孟加拉国、巴西、墨西哥、尼日利亚、埃及等在内的世界九个发展中的人口大国中第一个实现普及九年义务教育的国家。即我国用25年时间全面完成普及九年义务教育的任务，完成了一些发达国家40年甚至上百年才能完成的大事，这对于一个拥有十多亿人口的发展中国家来说，真可谓人类义务教育史上的一个壮举。2012年，我国义务教育进入巩固和深化阶段，围绕促进均衡、减负提质、深化改革等问题开展了新的探索，尤其是2017年，中国特色社会主义进入新时代，党的十九大提出的“推动城乡义务教育一体化发展，办好人民满意的教

① 刘英杰. 中国教育大事典1949—1990. 杭州：浙江教育出版社，1993：321.

② 成有信. 九年普及义务教育. 北京：人民教育出版社，1985：4.

育”^①，对新时代义务教育改革发展提出了新的要求。

回眸改革开放40年，义务教育改革发展主要有三大任务：普及和巩固、均衡发展、减负提质。为此，本书共分八章：第一章“义务教育改革发展40年历程”是对改革开放40年中国义务教育改革发展历程的回顾，旨在认识改革开放40年义务教育改革发展的阶段性特征。第二、第三、第四章分别围绕上述义务教育改革发展的三大主要任务展开，即“义务教育普及与巩固”“义务教育均衡发展”“义务教育减负提质”。第五、第六、第七章分别就人们广泛关注的义务教育改革发展的三个要素展开，即“义务教育教师队伍发展”“义务教育经费发展”“义务教育办学条件发展”。第二章至第七章，每章都设三节，第一节是“成就与经验”，是对该部分的整体概述，着力梳理、大力宣传成就与经验。第二节是“专题研究”，是针对这一部分的重点、热点、难点问题阐述我们如何面对和解决发展中的问题，克服困难。这些专题涉及的内容有些是国外也同样存在的问题，如控辍保学、农村教育等；有些则是中国特有的问题，如免费师范生、“国培计划”等。第三节是“反思及建议”，是基于发展中的问题进行反思，并提出相关对策建议。第八章“义务教育改革发展40年的中国模式”则是凝练义务教育改革发展具有中国特色的经验，形成具有中国特色的“中国模式”，同时还对我国义务教育改革发展40年进行反思和未来展望。

《中国教育改革40年·义务教育》力图凸显三大特色：第一，坚持辩证唯物主义科学研究、客观分析中国义务教育40年改革和发展。本书基于义务教育改革发展40年实践，研究改革发展历程、基本轨迹，从而探寻中国改革开放40年来义务教育改革发展的基本规律，辩证地认识义务教育改革发展中存在的问题及“穷国办大教育”的艰辛和经验。第二，坚持定量与定性相结合的研究。全书既通过文献研究、比较研究和历史研究，全景式勾勒义务教育发展40年的真实图景，更强调基于数据和证据的言说和价值判断。本书既有基于年鉴、官方提供的数据，又有通过问卷、访谈等研究方法搜集的第三方评估和基础教育质量监测相关数据，并通过数据统计分析向人们呈现义务教育改革发展的成绩、经验和问题，进一步探析其基本规律。第三，坚持点面结合。本

^① 习近平：决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告。（2017）[2018-03-22]。http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660.html。

书着力抓住改革开放 40 年义务教育发展的三大主要任务，即普及和巩固、均衡发展与减负提质，以及人民群众普遍关心的义务教育改革发展的三个主要要素，即教师队伍、教育经费、办学条件（本书中专指硬件条件），全面展示改革开放以来义务教育改革发展的成就、经验等，其中又着力分析了一些义务教育改革发展的典型经验和典型问题，以点带面，透视全局。本书的一个创新在于将定性与定量研究方法结合、点面结合，对我国义务教育改革发展 40 年进行阶段性回顾与反思，揭示义务教育改革发展 40 年的历史脉络，对义务教育改革发展中的重点、热点、难点问题进行了深入分析；另一创新在于在梳理经验基础上总结、凝练了义务教育改革发展的“中国模式”，可以为我国义务教育未来改革发展及发展中国家的义务教育改革发展提供借鉴，可以为深化我国义务教育改革和促进对外开放合作提供支撑。

2017 年，中国特色社会主义进入新时代，从改革开放到社会主义新时代的起点，过去的 40 年在我国社会主义现代化建设事业和义务教育发展中具有独特的现实意义和实践价值。“不忘初心，方得始终。”以史为鉴方知今，以史为鉴才能更好地面向未来。期盼本书能对我国义务教育未来改革发展发挥积极的作用。

《中国教育改革 40 年·义务教育》编写组

2018 年 8 月 1 日



目 录



丛书序（钟秉林）

前言

第一章 义务教育改革发展 40 年历程	1
第一节 普及初等教育阶段（1978—1985 年）	4
第二节 基本普及九年义务教育阶段（1986—2000 年）	8
第三节 全面普及九年义务教育阶段（2001—2011 年）	12
第四节 巩固和深化九年义务教育阶段（2012 年至今）	17
第二章 义务教育普及与巩固	23
第一节 义务教育普及与巩固的成就与经验	25
第二节 义务教育普及与巩固的专题研究	40
第三节 义务教育普及与巩固的反思及建议	61
第三章 义务教育均衡发展	67
第一节 义务教育均衡发展的成就与经验	69
第二节 义务教育均衡发展的专题研究	86
第三节 义务教育均衡发展的反思及建议	110
第四章 义务教育减负提质	117
第一节 义务教育减负提质的成就与经验	119
第二节 义务教育减负提质专题研究	125

第三节 义务教育减负提质的反思及建议	151
第五章 义务教育教师队伍发展	157
第一节 义务教育教师队伍发展的成就与经验	159
第二节 义务教育教师队伍发展的专题研究	167
第三节 义务教育教师队伍发展的反思及建议	187
第六章 义务教育经费发展	193
第一节 义务教育经费发展的成就与经验	195
第二节 义务教育经费发展的专题研究	205
第三节 义务教育经费发展的反思及建议	222
第七章 义务教育办学条件发展	233
第一节 义务教育办学条件发展的成就与经验	235
第二节 义务教育办学条件发展的专题研究	245
第三节 义务教育办学条件发展的反思及建议	262
第八章 义务教育改革发展 40 年的中国模式	269
第一节 义务教育改革发展中国模式的内涵	270
第二节 义务教育改革发展中国模式的基本特征	275
第三节 义务教育改革发展中国模式取得的重要成就	276
第四节 义务教育改革发展中国模式的反思及建议	280
索引	284
后记	286