

第 8 版

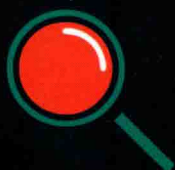
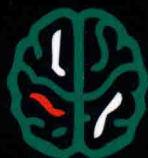
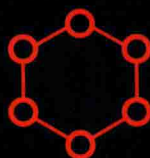


认知心理学

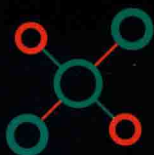
[美] 罗伯特·索尔所
奥托·麦克林 著
金伯利·麦克林

邵志芳 李林 译
徐媛 高旭辰
何敏萱 等

Cognitive Psychology (Eighth Edition)



Pearson



上海人民出版社



th.

第 8 版

ed.



认知 心理学

Cognitive Psychology
(Eighth Edition)

罗伯特·索尔所
[美] 奥托·麦克林 一著
金伯利·麦克林
邵志芳 李林
徐媛 高旭辰 一译
何敏萱 等

图书在版编目(CIP)数据

认知心理学:第8版/(美)罗伯特·索尔所
(Robert L.Solso),(美)奥托·麦克林
(Otto H.Maclin),(美)金伯利·麦克林
(M.Kimberly Maclin)著;邵志芳等译.—上海:上
海人民出版社,2018

(心理学核心课程教材系列丛书)

书名原文:Cognitive Psychology

ISBN 978-7-208-15272-4

I. ①认… II. ①罗… ②奥… ③金… ④邵… III.
①认知心理学-教材 IV. ①B842.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 137545 号

责任编辑 李莹

封面设计 今亮后声

心理学核心课程教材系列丛书

认知心理学(第8版)

[美]罗伯特·索尔所 [美]奥托·麦克林 [美]金伯利·麦克林 著
邵志芳 李林 徐媛 高旭辰 何敏萱 等译

出版 上海人民出版社
(200001 上海福建中路 193 号)
发行 上海人民出版社发行中心
印刷 常熟市新骅印刷有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 29.5
插页 2
字数 779,000
版次 2019 年 1 月第 1 版
印次 2019 年 1 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-208-15272-4/B·1343
定价 98.00 元

第 8 版译者序

2008年,当我们翻译的本书第7版面世时,它的第8版也呈现在了读者面前。只是,作者索尔所先生已在第7版面世之际仙逝。让我们先了解一下他的生平吧。索尔所生于1933年,卒于2005年1月16日。他在黑斯廷斯学院获得学士学位,在内布拉斯加州大学获得硕士学位,在圣路易斯大学获得博士学位,在斯坦福大学完成博士后工作。他生前曾担任内华达州里诺大学心理学系主任,并在那里任教达21年之久。他是一位极其敬业的老师,深受学生的爱戴。他是美国心理学协会(APA)会员和西方心理学协会(WPA)的前任主席。他曾作为富布赖特学者在国外讲学,后来还到过中国,对心理学的国际合作做出了重要贡献。他一生总共撰写了37本书和88篇文章,发表了75篇论文,其中有多本著名的心理学教材,《实验心理学》和《认知心理学》还有中译本。

索尔所编写此书时还没有现成的教材可供模仿,只能从奈瑟(1967)的《认知心理学》(不是教材)和数以百计的论文中寻找材料。所以,作为认知心理学教材的开路先锋,索尔所对这门学科可谓居功至伟。后来的教材几乎都遵循他建立的体系。此次第8版的翻译出版,虽然比原版晚了数年之久,但总算是善始善终,更是对索尔所的一个纪念。

索尔所的《认知心理学》内容涵盖感觉、知觉、注意、记忆、意识、知识表征、概念形成、推理、决策、问题解决、创造、人类智力、语言、认知的毕生发展以及人工智能等。书中不仅介绍了大量经典的认知心理学实验,而且对认知神经科学的研究成果给予了高度重视和充分表述。

这本书的一个重要特点,就是注重从宏观上叙述和思考认知心理学的理论、模型、实验以及实际应用。这一点在第7版和第8版的首尾两章(第7版是第1章和第16章,第8版是第1章和第15章)表现得尤其突出。第1章讨论了认知心理学的特点,使读者深刻地感受到认知心理学发展的内在逻辑;最后一章讨论其他教材一般予以忽略的人工智能问题,仔细阅读这一章后,读者可以对认知和智能的本质获得更深层次的思考和认识。其他章节在材料的选择和熔铸上也有不少匠心独运之处,并在许多地方提出了所述领域值得进一步研究的问题,虽然教材中提出的问题往往因为出版周期较长而不够“前沿”“新潮”,但仍很值得初学者细心玩味。

本次翻译,是在第7版译文的基础上增删修改而成的。我的学生黄红颜、吴惠宁帮助比对文本,并参与了新增文本的翻译。非常感谢他们的辛勤工作。

邵志芳

2018年12月25日

于华东师范大学

第 7 版译者序

早在 20 世纪 80 年代中后期,中国各大心理学系就开设了认知心理学课程。最早为华东师范大学心理学系学子讲授认知心理学的便是当时著名心理学家方芸秋先生。记得方先生当时编写的教材虽然一本单薄的油印讲义,但是提纲挈领,简明扼要,深得初学者的喜爱。后来也见过一两本著名认知心理学教材的中译本,其中就有罗伯特·索尔所的《认知心理学》(黄希庭先生译)。

认知心理学课程大规模的教材建设,尤其是国外教材的引进和翻译,似乎是近年来的事。这期间,加洛蒂(K.M.Gallotti)的 *Cognitive Psychology: in and out of the laboratory*、贝斯特(J.B.Best)的 *Cognitive Psychology*、艾森克(M.W.Eysenck)等人的 *Cognitive Psychology* 等一系列国外大学中著名的认知心理学教材被一一翻译出来,为我国学生提供了丰富的学习资源。可以说,这是我国认知心理学研究和教学事业日趋繁荣的标志。而作为较早出现的索尔所的这本经典教材,尽管在 2001 年出了第 6 版,但是似乎不再受到关注。终于,我们在 2005 年看到,这本书的第 7 版以影印本的形式进入书店,并得到了有关机构和学者的推荐。

不过,我并没有马上向学生推荐这个版本。因为细读下来,发现这本书的文字远比上述教材艰涩难懂,里面有无数的长句、难句和典故,以英语为母语的人读着也许不觉得难,中国的本科生读了却可能对认知心理学产生畏惧感。我也曾经想过要把它翻译出来,但是个人的精力又似乎难以应付一个如此浩大的工程。

2006 年 4 月,在上海人民出版社的提议下,我们华东师大心理学系开始组织翻译一系列的国外著名心理学教材,索尔所的《认知心理学》(第 7 版)列入第一批书目。我承担着本系认知心理学的教学工作,这本书的翻译任务便理所当然地落在我的身上。在一批志同道合的译者历时 10 个月的艰苦努力之后,我们终于比较放心地交出了一份自认为对得起原作者和中文读者的答卷。

这本书初版于 1979 年,是我们所见到的版本最多的认知心理学教材。它有一个重要的特点,就是注重从宏观上叙述和思考认知心理学的理论、模型、实验以及实际应用。这一点在第 1 章和第 16 章表现得尤其突出。第 1 章讨论了认知心理学的特点,使读者深刻地感受到认知心理学发展的内在逻辑;第 16 章讨论其他教材一般予以忽略的人工智能问题,仔细阅读这一章后,读者可以对认知和智能的本质有一个更深层次的思考和认识。其他章节在材料的选择和熔铸上也有不少匠心独运之处,并在许多地方提出了所述领域值得进一步研究的问题,很值得读者细心玩味。

当然,这本教材也不是十全十美的。例如,书中新加入了一些认知神经科学的研究实例,但这只是一些零散的研究(其他许多教材也存在这样的问题),并没有描绘出这一认知心理学前沿的全景。读者如需了解详细内容,还请系统地阅读一下专门的认知神经科学教材。另外,就其英文版而言,除了文字比较艰涩之外,语法错误和文字与图片的匹配错误也时有发生。但是不管怎么说,我们这些译者能够集合在一起,为全世界中文读者翻译这部有了7个版本的辉煌历史的经典教材,无疑是幸运的事情。

为了让中文版的读者也感到幸运,我们的工作态度是极其认真负责的。我们在翻译中尽可能在忠实原意的基础上提高其可读性;原书中的文字、附图等方面的差错,也被我们纠正了不少。现在奉献在读者面前的,相信应该是一个值得一读,也耐得住细读的中译本。当然,我们不敢放言这个译本完美无瑕,更希望得到来自专家和读者的批评指正。

为了保证翻译质量,整个翻译分为四道工序:(一)分头翻译,完成第一稿;(二)相互校译,并由原译者在校译稿基础上确定第二稿;(三)由我系本科生以读者身份审读,提出修改意见,根据审读意见修改,形成第三稿;(四)本书负责人统稿,形成第四稿。

前后参加本书翻译、校译、审读和统稿的有邵志芳、李林、高旭辰、徐媛、何敏萱等10人,各章节译校具体分工如下:

章 节	译	校	章 节	译	校
前 言	邵志芳	何敏萱	第 9 章	李 林	余 岚
第 1 章	邵志芳	何敏萱	第 10 章	余 岚	徐 媛
第 2 章	高旭辰	杜逸旻	第 11 章	李 林	余 岚
第 3 章	高旭辰	杜逸旻	第 12 章	李 林	余 岚
第 4 章	何敏萱	邵志芳	第 13 章	何敏萱	邵志芳
第 5 章	陆 峥	李 林	第 14 章	徐 媛	高旭辰
第 6 章	何敏萱	高旭辰	第 15 章	余 岚	徐 媛
第 7 章	高旭辰	李 林	第 16 章	徐 媛	何敏萱
第 8 章	徐 媛	何敏萱	术 语	何敏萱	邵志芳

本系2004级本科生陈颖、李倩同学参加了对第二稿的审读工作。她们细致入微地提出了大量修改意见。对她们如啄木鸟般的辛勤劳动,我们表示衷心的感谢。

我们还要感谢上海人民出版社的编辑周峥先生,他细致的审读和修改大大提高了本书的质量。

最后,我们衷心希望这本书能成为心理学专业学生以及心理学爱好者们了解认知心理学的引导者和解惑者。

邵志芳

2008年2月28日

于华东师范大学

前言

致读者

欢迎阅读《认知心理学》！无论您是学生、教师，还是邂逅本书的读者，我们都希望您能够欣赏本书，并从中了解心智与大脑如何运作的诸多知识。

30多年前，鲍勃·索尔所正在撰写这本《认知心理学》的第1版。这对他来说是一个巨大的挑战，因为那时别无样例可循，除了现在被奉为经典的摩尔（1939）和奈瑟（1967）的书，以及当时能够查到的上百篇文章和专题报告以外。鲍勃于1974年在斯坦福大学聆听了埃德·史密斯的认知课程，受到很大的影响。埃德熔铸写作材料的风格在您手中的这本书里仍有体现，尽管多年来有了不少改变，这种风格影响着当今认知心理学的数十本教材，影响着全美国和全世界的学生和教师。本书已经被译成俄语、土耳其语，并在中国发行。除了现在这个版本，本书还出了一个国际版。

您也许知道，鲍勃已于2005年1月仙逝。为他送行的那天，刚好是情人节——非常符合他热爱生活、热爱科学、笔耕不辍的为人。我们很自豪能够成为他的博士生，无数次和他探讨认知心理学，探讨将我们的科学传播给他人的真实意义。我们深感幸运，能够秉承鲍勃四分之一世纪前开创的传统，延续本书的出版。在这一版本的修改中，我们尽最大努力保持了鲍勃编写教材时的眼光，它荣耀着认知心理学的过去和未来。让我们看看是怎样做的。

我们的封面设计动了不少有趣的心思（作为一个旁注吧）。在日本文化中，锦鲤鱼象征着在逆境中的坚忍和意志的力量。与癌症抗争的鲍勃就是这样一位坚忍而有力的人，他的优雅和谦虚鼓舞着我们每个人。此外，两条鱼组成的图案代表着阴阳，象征着冲突之中孕育而生的和谐。鲍勃憎恨冲突，致力于寻找人与人之间的和谐。从封面中，我们还能看到宇宙、模式甚至是占星术（以后再问相关的问题！）的象征。此外，这封面看着就很酷！

致教师

第8版保持了前7版的长处和内容，同时也增添了一些重要的新材料，重组了教材的结构以更好地反映认知加工的次序。这样一来，某几章的标题就要有所改变，以更好地反映其内容；我们还将某些散布在多个章节的内容适当集中。此外，某些选题（例如“专长”）之前有专章叙述，现在归入了阐述专长的

章节中。这个版本最值得注意的改进是认知神经科学方面的内容,不仅包括该领域的技术发展,还包括运用这些技术开展的研究结果及其应用。但是我们仍应清楚地认识到,认知心理学研究的是人类的心智:它的生物基础、基本思想、推理过程、语言和记忆。这些主题(不限于上述几项)才是认知心理学的主要内容,认知神经科学仅仅是阐述与解释认知功能的一个途径。我们保留了许多历史上经历了时间考验和科学实证检验的研究,并且在适当的地方增补了一些有趣的新研究。用新研究代替经典研究确实很令人神往(就因为其“新”),但是这往往要等它阐明问题的一个新的方面之后,这种替代才能成功。而在许多情况下,经典的研究已经因为将问题阐释得清清楚楚而被保留了下来。我们也会及时更新这些经典研究的解释和实例,以更好地激发当今学生的兴趣。

总览和本版的修改

各章都以一些预习性的思考题开头。我们认为这些问题能够抓住学生的注意,并鼓励他们在深入阅读本章内容前能够自己开展一些思考。我们知道,如果学生事先对将要学到的知识有一些头绪,他们对关键内容就会学得更好。

大多数章节以历史的简单回顾作为开头。我们相信,在认知心理学的发展如此迅猛的形势下,读者需要知道相关课题的历史背景,这样就能将新的研究纳入历史当中加以理解。各章多以两种方式作为结尾:“聚焦认知神经科学”(Spotlight on Cognitive Neuroscience)介绍认知神经科学的新近研究,“点播台”(a la carte)回顾理论或方法学上有兴趣的研究以强调该章某个方面。

“日常生活中的认知”和“试一试”这两个栏目启发学生运用日常生活经验、简便易行的演示或思想实验来分析和思考当前讨论的问题。

我们这一次在整个教材中增添了关于认知过程的进化意义的讨论。我们还将“意识”这一章做了通篇修改,使其不仅保留了意识状态方面的内容(例如睡眠等),而且包含了关于意识的哲学和认知方面的重要观点。“语言”被压缩成一章,另外新增加了一章——“遗忘与识记”。在“认知发展”这一章,增加了关于老年人认知的内容。每一章的内容都有所修改,以使内容更加清晰、艺术,文献更加贴近当今发展状况。书中还增加了许多新的语录,目的是启发学生凝神思考,将他们知道的和正要学的内容和语录联系起来。我们想,这些语录可以为有效的教学开一个好头。

此外,我们还修订了各章末尾的各种资源。这一部分现在的名称是“学生资源中心”,它包括“学习指引”、“关键词”和“新起点”。设计这一部分的目的是为学生提供各种资源,培养他们对于该章课题的兴趣,为他们开始新的研究和论文提供具体的帮助。所以,这部分列出一系列的书籍和文章,还有电影片名和供网络搜索用的关键词。

为了您更方便地使用本书,我们还提供一个题库、一份教师手册和一个辅助

网站(www.ablongman.com)。这些补充内容都是我们亲自编写的,可以保证它们与教材内容在水平、组织和质量上都能完美匹配。

各章标题改动较多,所以,我们致力于让再次使用本书的教师能够迅速将课程计划与第8版无缝对接。

- 第1章 引言与研究方法
- 第2章 认知神经科学
- 第3章 感觉、知觉与注意
- 第4章 客体识别
- 第5章 记忆模型与短时记忆
- 第6章 记忆理论与长时记忆
- 第7章 遗忘与识记
- 第8章 意识
- 第9章 知识的言语表征
- 第10章 知识的视觉表征
- 第11章 语言
- 第12章 认知的毕生发展
- 第13章 概念形成、逻辑和决策
- 第14章 问题解决,创造力和人类智力
- 第15章 人工智能

有很多人为本书的出版作出了贡献。我们非常高兴能够在此再次认识他们。很多教师和学生向我们反馈了这本书的有用和无用之处,这些都是极其宝贵的帮助。书是为您写的,您的反馈和长期使用对我们来说不可或缺。审阅一本教材可不是一件轻松的活儿,因此我们特别感谢本书第8版的审阅者,他们花费了大量心血,提供了有用的建设性的批评意见。他们的贡献是无价的,许多修改直接来源于他们的意见。他们是:加里·克拉西(SUNY的Oswego分校),戴维·勒登(Lindsey Wilson学院),克里斯·尼鲍尔(Slippery Rock大学),安杰利娜·麦丘恩(Tennessee大学Martin分校),托马斯·谢弗(South Dakota州立大学)。

感谢我们的编辑斯蒂芬·弗雷,他支持Allyn & Bacon出版社的艺术部与我们合作进行封面设计;感谢常青树公司的帕蒂·多诺万,她的不懈努力保证了本书的顺利出版。感谢卢卡斯·霍耶尔,一位来自北爱荷华大学的本科生,他协助我们为教师手册和题库搜集资料;还有我们的研究生德怀特·帕特森,他常常帮助(同时也是挑战)我们。我们还要衷心感谢心理学系的行政助理珍妮·马歇尔和贝蒂·巴根斯托斯,她们为我们提供了良好的工作条件。还要感谢我们的朋友史蒂夫·纳普提供的反馈、领悟、新闻简报和语录。要感谢的还有我们的同事(想必您知道自己是谁),谢谢你们的友情和理解。最后(但不意味着次要),我们要感谢家人能够容忍我们的缺席和繁忙的日程,特别感谢我们的儿子盖奇、戴维斯和默多,他们表现出极大的耐心,直到“你们的书弄完了吗”这个问题问了无

数遍后,终于兴奋地等来了这样一个回答:“弄完了!”



奥托·麦克林
otto.maclin@uni.edu



金伯利·麦克林
kim.maclin@uni.edu

目 录

第 8 版译者序	001
第 7 版译者序	001
前言	001
第 1 章 导言与研究方法	001
什么是认知心理学?	002
认知心理学简史	004
行为主义的兴衰	006
认知心理学是关于信息加工的学问	009
认知隐喻、模型、理论和视角	009
隐喻	009
模型	010
理论	011
视角	012
认知心理学与认知科学的关系	017
研究方法	018
心理与物理世界关联的测定	020
独特案例的记录	023
伦理问题	024
致学生	024
学生资料中心	025
学习指引	025
关键词	026
新起点	027
第 2 章 认知神经科学	028
对脑的探索:最近的前沿	029
工作日志:21 世纪——脑科学	030
心身关系问题	030
中枢神经系统	032

神经元	033
大脑的解剖结构	036
发现皮层功能	039
功能定位的早期研究	039
双半球记	044
认知神经科学	049
认知心理学和认知神经科学	050
神经科学工具箱	051
脑电图描记器(EEG)	052
CT 扫描	052
PET 扫描	053
MRI 和 fMRI	054
MEG	055
TMS	055
微型 CT 扫描	055
采用造影技术进行的研究:一个采用 PET 的实例	055
学生资料中心	057
学习指引	057
关键词	058
新起点	058
第 3 章 感觉、知觉与注意	060
计算式大脑	061
感觉与知觉	062
视觉	062
错觉	064
先备知识	066
感觉—脑的先天禀赋	067
我们的一切所知都是错误的	069
知觉广度	069
视像存储	070
声像存储	072
感觉存储的功能	073
注意	074
加工容量与选择性注意	078
听觉信号	079
选择性注意的模型	081
过滤器模型:布罗德本特	082

衰减器模型:特雷斯曼	084
视觉注意	085
自动加工	087
注意的认知神经科学	089
注意与人脑	090
注意与 PET	091
聚焦认知神经科学	092
视觉注意	092
学生资料中心	093
学习指引	093
关键词	094
新起点	095
第 4 章 客体识别	097
知觉理论	099
建构性知觉	100
直接知觉	101
视觉模式识别	102
主观组织	102
格式塔理论	103
典型视角	106
自下而上加工与自上而下加工	109
模板匹配	110
几何离子理论	112
特征分析	116
眼动与客体识别	117
原型匹配	118
视觉信息的抽象	119
伪记忆	120
原型形成的理论	122
专家的模式识别	123
下棋时的模式识别	123
客体识别——知觉者的角色	124
聚焦认知神经科学	125
大脑中的模式识别	125
学生资料中心	127
学习指引	127
关键词	127

新起点	128
第 5 章 记忆模型与短时记忆	129
记忆的二元模型	130
詹姆斯的理论	130
沃与诺曼的理论	132
阿特金森与希夫林的理论	133
短时记忆	134
认知神经科学的证据	136
工作记忆模型	137
短时记忆的容量	139
短时记忆的信息编码	140
短时记忆的信息提取	143
学生资料中心	146
学习指引	146
关键词	146
新起点	146
第 6 章 记忆理论与长时记忆	148
长时记忆的局部定位与整体分布	149
长时记忆的容量	150
记忆专长的理论分析	151
长时记忆的保持	152
超长时记忆与认知心理学	155
自传体记忆	157
长时记忆的存储	158
编码	158
加工水平	159
自我参照效应	162
记忆的联结主义模型	163
图式及要旨	165
记忆的类型	167
自传体记忆	168
知道“什么”与知道“那样”	169
情节记忆和语义记忆	169
来自认知神经科学的支持	170
聚焦认知神经科学	172

自传体记忆	172
学生资料中心	173
学习指引	173
关键词	174
新起点	174
第 7 章 遗忘与识记	176
历史的回顾	177
遗忘理论	178
记忆错误	182
虚假记忆	182
识记	183
增强记忆的因素	184
记忆术	184
超凡记忆	189
个案 S.: 鲁利亚	190
个案 V.P.: 亨特与勒夫	191
个案 E.: 照相式记忆	191
学生资料中心	193
学习指引	193
关键词	193
新起点	193
第 8 章 意识	195
意识的历史	197
意识的框架: AWAREness 理论	198
意识的功能	203
意识状态	206
睡眠	206
梦	208
药物使用	208
冥想	209
意识的模型	209
巴尔斯的综合工作平台理论	210
自动加工	212
内隐记忆	213
启动效应	213

元认知	215
聚焦认知神经科学	217
大脑中的意识	217
学生资料中心	218
学习指引	218
关键词	219
新起点	219
第9章 知识的言语表征	221
语言与知识	222
联想主义理论	222
组织性变量	222
知识的语义组织	223
集合—理论模型	223
语义特征—比较模型	224
语义网络模型	226
扩散激活模型	227
命题网络	229
人类联想记忆(HAM)与知识表征	229
专家与组织	232
来自认知神经科学的支持	232
记忆结构分类学	233
联结主义与知识的表征	234
聚焦认知神经科学	237
知识的表征	237
学生资料中心	237
学习指引	237
关键词	238
新起点	238
第10章 知识的视觉表征	240
历史回顾	241
关于知识的视觉表征理论	242
双重编码假说	244
概念命题假说	245
功能等价假说	245
来自认知神经科学的支持	247

认知地图	254
聚焦认知神经科学	256
联觉:颜色的声音	258
学生资料中心	260
学习指引	260
关键词	261
新起点	262
第 11 章 语言	263
单词和单词的联想意义	264
语法及其结构	264
语言的神经学基础	264
语言学各层级	265
音素	265
词素	267
词法	267
句法	268
转换语法	268
命题	268
心理语言学	271
先天与后天	271
语言—相对性假设	271
语言和神经学	273
阅读	274
文本加工:眼动追踪研究的证据	277
词汇决策任务	280
来自认知神经科学的支持	282
理解	283
自上而下的加工	286
自下而上的加工	287
文本理解的模型	288
聚焦认知神经科学	289
语言学	289
诵读困难	290
学生资料中心	291
学习指引	291
关键词	292
新起点	292