

本书系江苏高校品牌专业建设工程资助项目（PPZY2015C249）

# 语文个性化教学

YUWEN

GEXINGHUA

JIAOXUE

胡海舟 / 著

HUHAIZHOU



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

本书系江苏高校品牌专业建设工程资助项目（PPZY2015C249）

# 语文个性化教学

YUWEN

GEXINGHUA

JIAOXUE

胡海舟 / 著

HEHAIZHOU



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

语文个性化教学/胡海舟著. —北京:北京师范大学出版社,  
2018.9

ISBN 978-7-303-23596-4

I. ①语… II. ①胡… III. ①语文课—教学研究—中小学  
IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第066729号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>  
电子邮箱 [zhijiao@bnupg.com](mailto:zhijiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街19号  
邮政编码:100875

印刷:北京东方圣雅印刷有限公司  
经销:全国新华书店  
开本:787 mm×1092 mm 1/16  
印张:18.25  
字数:312千字  
版次:2018年9月第1版  
印次:2018年9月第1次印刷  
定价:48.00元

---

策划编辑:伊师孟

责任编辑:马力敏 温玉婷

美术编辑:焦丽

装帧设计:焦丽

责任校对:韩兆涛

责任印制:陈涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284



胡海舟教授进入学科领域探讨个性教学为时已久,如今他大病初愈就奋力写作,向读者奉献了这部著作《语文个性化教学》,这大概是语文学科领域里同类著作的第一部吧,可喜可贺!书中探讨了语文个性化教学的终极目标、学理依据、内外机制等一系列理论问题,探讨个性化教学的内涵、特征、价值,回顾国内外个性化教学的历史,分析中国传统文化及现代教育制度对语文个性化教学的影响,提示我国语文个性化教学的基础、背景和面临的形势,揭示问题的迫切性和研究的针对性。书中还探讨了如何以教师个性化的教促进、提升学生个性化的学,培养自由精神、探究勇气和创新意识;另一方面又从实践层面剖析关于革除传统语文教学程式化、单一化、同质化的弊端,实现中小学语文教学的灵活性、艺术性、创造性、科学性,促进学生语文素养的全面提高和语文教师的专业成长。作者用功甚勤,全书论涉广泛,精彩之笔不断。

作者评述的“语文举旗”现象确实值得思考。一些比较成熟的语文老师出于各自的积累、优势、性格和爱好倾向等原因,在语文教学中乐于展示自己对语文教学特色的追求,勾勒自己的风格,创设自己的品牌,这无可非议,甚至还应该给予鼓励。可是当乱举大旗现象“蔚然成风”时,有些问题恐怕就该冷静深入地思考了。

首先要考虑的是,所举的品牌、旗号是否恰当?例如,名号的提法是否恰当,名号与教学风格是否匹配,这种风格是否有所偏颇,等等。作者在第五章对此类问题展开了深入的讨论。顺便说一下,本书第十四章“当代名师语文个性化教学评介”罗列一批名师,逐一简要介绍,此举或许也会遭遇一些误解。对于这个问题,作者表示将来会有进一步的研究来展开,我们期待他未来的成果吧。

其次是如何看待创设特色风格与遵循基本规范的问题,因为有的语

文老师一味追求某种氛围,在探索教学风格的过程中,可能会有一些走偏。这其实也没有什么大不了的,大家给予一些提醒,帮助扭转过来就行。不过需要指出的是,当下还有不少语文老师需要最基本的支持,特别是在一些比较闭塞的地区,有的老师真的还不明白语文课究竟该怎么上,他们更需要的是语文教学的基本规范,需要学会如何抓住语文课程的根本目标和基本动作,如何使自己的教学切合于学生。因此,充满个性的语文教学还必须蕴含学科的基本规范。语文课程倡导的“人文性”,讲的就是规范化与个性化的统一。这就是胡海舟教授在对概念进行界定时,强调个性化教学必须尊重教育教学规律与共性、必须遵循教学基本规范的原因。

最后,我们应把个性化教学放到更大的背景中观照与讨论。社会需要多种多样的人才,需要开创潮流、引领潮流的先锋,所以,我们应当理直气壮地呼唤个性和个性教育,应当顺应各人的生理、心理特点和趣味爱好,鼓励个性的发展。然而在教育中,个性与共性如何平衡,应该达到什么样的平衡?个人优势特长与团队精神、合作意识如何结合起来培养?语文个性化教学的难处就在于,既要讲求全面发展和学科规范,又要提倡发挥各自的特长和优势,创建个人特色。个性化教育需要融入平衡的理念、规范的理念。这也是作者在有关章节里思索、探究的问题。

对于这样那样的课题,尽管可以在旁边说三道四,实际上我自己未必做得了。胡海舟老师有志于此,并已经进行了系统、深入的探索,取得了显著的成绩。但愿他在保重身体的同时,对于语文个性化教学,能够做出进一步的贡献。

巢宗祺

2017年8月

第一章 个性化, 21 世纪教育教学的必然选择 .....	1
一、回应时代的呼唤 .....	1
二、追赶世界的脚步 .....	6
第二章 个性化教学的内涵、特征与价值 .....	10
一、个性化教学的内涵 .....	10
二、个性化教学的特征 .....	12
三、个性化教学的价值 .....	14
第三章 个性化教学的历史溯源 .....	17
一、国外个性化教学思想与实践 .....	17
二、国内个性化教学思想与实践 .....	24
第四章 中国传统文化及现代教育制度对个性化教学的影响 .....	28
一、中国传统文化对个性化教学的影响 .....	28
二、现代教育制度对个性化教学的钳制 .....	32
第五章 对当下“语文举旗”现象的透视、剖析与超越 .....	36
一、程式化, “语文举旗”的历史背景 .....	36
二、潮流化, “语文举旗”的优劣短长 .....	37
三、个性化, 语文教学的应然趋向 .....	39
第六章 语文个性化教学的理论依据 .....	42
一、符合马克思主义关于人全面发展的思想 .....	43
二、对应生命科学研究 .....	45
三、呼应多元智能理论 .....	45
四、契合建构主义学说 .....	46
五、回应接受美学重视读者主体、能动作用的吁求 .....	47
六、顺应心理学对个体气质秉性多样化的认识 .....	48
七、接应语用学个性、动态、生成的语言观 .....	49

第七章 语文个性化教学的实施策略 .....	50
一、学情评估精准化 .....	50
二、目标制定针对化 .....	56
三、内容选择个性化 .....	58
四、方法运用灵活化 .....	69
五、组织形式多样化 .....	75
六、教学评价多元化 .....	85
第八章 汉字汉语的个性与汉语文教学的个性 .....	97
一、针对汉字的特点教学汉字 .....	98
二、按照汉语的规律教学汉语 .....	103
三、语文教学必须契合汉语文化的思维方式 .....	109
第九章 识字教学的个性化 .....	116
一、识字教学的目标特点 .....	116
二、学生识字的认知特点 .....	118
三、识字教材编排的个性特点 .....	119
四、识字教学实施的个性特点 .....	121
五、当代个性化识字教学成果 .....	128
第十章 阅读教学的个性化 .....	134
一、依据不同的文体特点,实现阅读教学个性化 .....	134
二、依据不同的语体风格,实现阅读教学个性化 .....	144
三、依据不同的课时目标、教学流程,实现阅读教学个性化 .....	145
四、依据不同学生的实际情况,实现阅读教学个性化 .....	149
五、依据不同教师的个体差异,实现阅读教学个性化 .....	152
六、个性化阅读教学课例评析 .....	154
第十一章 写作教学的个性化 .....	175
一、凸显写作主体,让写作成为个性化的活动 .....	176
二、鼓励自由表达,给个性化写作广阔的天地 .....	177
三、注意对症下药,在写作各阶段予以个性化指导 .....	180
四、注重探索实践,让个性化写作落地生根 .....	182
第十二章 口语交际教学的个性化 .....	193
一、口语交际教学的个性特点 .....	193
二、口语交际教学的操作特色 .....	195

三、个性化口语交际教学课例与评析·····	200
<b>第十三章 综合性学习的个性化</b> ·····	207
一、综合性学习的特殊定位·····	208
二、综合性学习的个性特点·····	209
三、综合性学习的操作特色·····	211
四、个性化综合性学习课例与评析·····	213
<b>第十四章 灿若星辰：当代名师语文个性化教学评介</b> ·····	220
一、中学名师语文个性化教学评介·····	221
二、小学名师语文个性化教学评介·····	231
<b>第十五章 闪烁自己的星光：塑造教学个性形成教学风格</b> ·····	242
一、塑造教学个性、形成教学风格的意义·····	243
二、塑造教学个性、形成教学风格的路径·····	245
<b>第十六章 个性化教学与教学模式化悖论关系的突破</b> ·····	257
一、厘清复杂关系·····	258
二、去除行政干预·····	260
三、敢于不断超越·····	262
四、健全奖评机制·····	263
<b>余 论 核心素养时代的语文个性化教学</b> ·····	265
<b>参考文献</b> ·····	268
<b>后 记</b> ·····	281



# 第一章 个性化，21 世纪教育教学的必然选择

“互联网+”、云计算、大数据、工业 4.0、智能制造、私人订制，网络化、智能化、个性化、去中心化……这是一个飞速发展的时代，这是一个充满变革的时代，这是一个追求创新的时代，这是一个越来越人性化的时代。从“引进来”到“走出去”，从“中国制造”到“中国创造”，对当代中国来说，迈进 21 世纪，绝不仅仅是时间上的跨越，更是历史意义上的超越：它意味着一个新时代的建构和一代新人的塑造。立足时代的高度，仔细分析新世纪的时代特征，深入思考社会进步与生命成长、教育发展的关系，认真回顾、反思千百年教育教学走过的历程，瞻望未来的走向，我们深刻地认识到，个性化是 21 世纪教育教学的必然选择。

## 一、回应时代的呼唤

教育的变化从来都是与时代的变迁紧紧联系在一起的。以信息化、社会知识化、经济全球化为特征的 21 世纪，对教育教学提出了哪些新要求呢？教育教学又该怎样回应时代的呼唤呢？

### （一）信息化与个性化教学

科学技术是第一生产力，是推动人类社会进步的最基本的因子。回眸教育教学发展史，我们发现，人类以口耳相传、文字、印刷、电子及网络为信息传播媒介的技术进化史中，技术的每一次革新，都给教育理念、教学内容、教学方法、组织形式及其载体带来了巨大影响。

口耳相传时代，由于文字还没有产生，教育教学只能通过对话、亲身示范等方式进行。印刷术的发明直接推动了教育的普及，学校教育规模得以扩张，现代课堂教学制度得以建立，教育教学从个别化走向标准化、制度化。

19 世纪以来，电子传播的运用为教学现代化提供了物质保障，基

于电影、电视、录音、录像、幻灯等载体的视听教学，虽然创设了真实、生动的情境，突破了时间与空间的限制，但其单向的传播通道、封闭的系统并不能带来教育教学实质性的变革。<sup>①</sup>

20世纪后期，随着计算机和网络技术的迅猛发展，人类社会进入信息时代和后工业社会。国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出：“新技术使人类进入了信息传播全球化的时代；它们消除了距离的障碍，正十分有效地参与塑造明日的社会。由于这些新技术，明天的社会将不同于过去的任何模式。”<sup>②</sup>“在漫长的历史中，我们的教育主要以传递和积累文化为目的，教育是指向过去的，我们的课程是祖祖辈辈的经验总结。进入工业社会后，教育指向现实，具有明显的功利主义色彩及急功近利的局限性。进入信息化社会后，教育必须面向未来。”“未来的人才复合型的，未来社会要求新人具有创造性、个性及广泛的适应性。这就要求我们赋予基础教育以全新的意义与价值。”<sup>③</sup>

“互联网+”时代的到来，促使信息化社会的教育教学变革更加风云激荡。“2012年11月，易观国际CEO于扬首次提出‘互联网+’的概念。2015年3月5日，李克强总理在政府工作报告中提出制订‘互联网+’行动计划。7月1日，国务院发布《关于积极推进‘互联网+’行动的指导意见》，描绘出‘互联网+’国家战略行动路线图。什么是‘互联网+’？‘互联网+’对应的英文为internet plus，它不是加法或加号，而是“化”(plus)。这表明‘互联网+’指的是以互联网为主的一整套信息技术(包括移动互联网、云计算、大数据等配套技术)在经济、社会各部门的扩散、应用，并不断释放出数据流动性的过程。‘互联网+’各个产业部门，不是简单的连接，而是通过连接，产生反馈、互动，最终出现大量化学反应式的创新和融合。”<sup>④</sup>例如，互联网+传统集市=淘宝、互联网+传统百货卖场=京东、互联网+传统银行=支付宝、互联网+传统交通=打车软件、互联网+传统新闻=新媒体……

① 参见潘新民，庞佳路：《云时代教学变革：动因、意义与路径》，载《河北师范大学学报》(教育科学版)，2016(1)。

② 国际21世纪教育委员会：《教育——财富蕴藏其中》，联合国教科文组织总部中文科，译，27页，北京，教育科学出版社，1996。

③ 邓志伟：《个性化教学论》，72页，上海，上海教育出版社，2002。

④ 桑雷：《“互联网+”背景下教学共同体的演进与重构》，载《高教探索》，2016(3)。

毋庸置疑，“互联网+”改变人们的生产和生活方式的同时，也必然对学校教学产生前所未有的冲击。

课堂教学制度是在工业化社会早期，受机器大生产方式的影响而产生和发展起来的。机器大生产是一种标准化的生产，它需要的是大批“千人一面”的“标准化人才”，一如它所生产出来的千篇一律的工业产品。为适应这种人才的需要而诞生的课堂教学制度也必然以标准化为指向，以高效率培养同质化的人才为目标，以划一性、机械化为程式，以固定的班级、固定的教室、固定的教师、固定的学生、固定的时间和统一的课程标准、统一的教学计划、统一的教材、统一的教学模式、统一的课程表，批量化“生产”。这样的教学制度是难以真正关注班级中每个学生的个体差异、满足每个学生的个性化学习需求的。

进入信息社会，基于大数据、云平台、互联网等支持双向对等交流的媒介技术，则可能给传统的学校教学带来彻底性变革，“打破封闭的办学体系”，“打破传统的教学结构”，“打破固化的学校组织形态”<sup>①</sup>，使教学从单一化向多样化、从标准化向个性化发展。正如有的学者所言：“我认为数码媒介对教育的真正贡献就在于它的灵活性，从而使得每一个个人都可以找到自己的通向学习的道路。这将有使每一位进步主义教育家的梦想成为现实：在将来的学习环境中，每一位学习者都是‘特殊的’。”<sup>②</sup>

教育信息化的推进以及教育基础设施的建设，为大数据技术在教育教学中的运用奠定了坚实的基础。基于云平台和极课大数据等，学生端可以进行个性化内容的选择、形成知识的关联、实现自助餐式作业在接受推送、实施学情的反馈和成长档案的录入等，学生学习的行为数据自动留在了“云端”。借助对云平台数据的认真分析，教师就可能对每位学生的学习背景、学习态度、兴趣爱好、知识基础、能力发展等进行科学的评估、精准的诊断、精确的把握，从而针对他的学习偏好和局限，对学习内容、进度、方法等做出调整、改进，变教学内容的“集体批发”为

① 曹培杰：《未来学校的变革路径——“互联网+教育”的定位与持续发展》，载《教育研究》，2016(10)。

② Seymour Papert, *The Connected Family: Bridging the Digital Generation Gap*, 转引自潘新民, 庞佳路：《云时代教学变革：动因、意义与路径》，76~77 页，载《河北师范大学学报》(教育大学学报)，2016(1)。

“私人订制”，变教学方式的“统一操作”为“个别行动”，实现一对一的差异化、精准化教学，根据每个人的实际情况，提供灵活化的课程，设计定制化的学习内容，布置个性化的作业，进行个别化的指导，实现从以“教师为中心”到以“学生为中心”的教学方式的转变，真正做到以人为本、因材施教，满足学生多样化和个性化发展的需要。<sup>①</sup> 所以，曹培杰博士说：“‘互联网+教育’的本质是‘农业’而非‘工业’，技术进入教育绝不是要塑造一个统一的、标准化的教学流程，而是通过优化教育资源配置，让教育变得更有智慧。”大数据技术可以精准分析学生的学习特征，“帮助教师更好地理解学生，把握学生的学习需求，教师就可以专注于课堂教学创新，为每一个学生提供个性化的学习支持”<sup>②</sup>。

此外，信息化时代海量的资源和互联网交互的功能，又可以为学生个性化的学、教师个性化的教，为灵活多样、细致深入的互动交流，为从以知识传授为主向以素养提升为主转变，为从课堂学习为主向多种学习方式并存为主转变，提供了平台与内容、方法、途径等方面的方便。

对于高度信息化给未来教育教学带来的巨大影响，2017年5月朱永新先生在华东师范大学举办的“人工智能与未来教育”高峰论坛的演讲中有全面的总结：从内在本质上来说，会走向个性化；从外在形式上来说，会走向丰富化；从时间上来说，会走向弹性化；从内容上来说，会走向定制化；从方式上来说，会走向混合化；从评价上来说，会走向过程化；从机制上来说，会走向开放化。<sup>③</sup>

## （二）社会知识化与个性化教学

随着现代科技的迅猛发展和社会生产过程的日益智能化，一种崭新的经济形态取代了工业经济而成为发达国家经济体系中占主导地位的经济形态，这就是知识经济。

知识经济时代，人的知识、智力和创新能力成为支撑整个社会的基础，成为社会的第一资本。拥有高知识水平和高创新能力的人才，成为影响社会生产力发展、关系国家未来的关键因素。“可以说，从来没有

① 参见赵婀娜：《让教育发现每一个学生》，载《人民日报》，2014-09-04。

② 曹培杰：《未来学校的变革路径——“互联网+教育”的定位与持续发展》，载《教育研究》，2016(10)。

③ 参见朱永新：《未来，传统学校将被“学习中心”替代？》，载《文汇报》，2017-05-26。

一个时代象(像)现在这样对创新能力的培养有着如此急切的呼唤。”<sup>①</sup>于是，创造力的培养成为各国应对社会知识化时代挑战的首要工作。大量研究证明，创造力与个性是紧密相连的，个性的发展是创造力滋生的土壤，只有个性得到充分发展的人，才拥有丰富的创造力。刻板、机械、僵化的教学只能培养墨守成规的庸人，唯有灵活、多样、充满个性的教学才能造就开拓创新的英才。

就中国的特殊国情而言，我们的教育教学面临着更加严峻的挑战。一是由计划经济向市场经济转型对教育发展的挑战。改革开放使中国市场经济不断壮大，而市场经济是建立在有独立意志的个人主体的基础上的，市场经济奉行的是独立自主、平等竞争、优胜劣汰、全面开放的原则，只有“有个性的个人”才能适应这些原则。二是产业结构的非均衡性调整对人才素质的新要求。改革开放以来，中国的产业结构经历了剧烈的变革，目前正在进行的供给侧结构性改革，就是从提高供给质量出发，用改革的办法推进结构调整，提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性，促进经济社会持续健康发展。这种产业结构的巨大变化和日益激烈的就业竞争，对人才素质提出了新要求，强调人才必须具有高度的适应能力和较强的自我生存能力。为此，在人才培养上，我国必须重视全面基础上的个性化发展，以无可替代的个性特征找到自己的职业定位，并在需要时实现职业的转换和事业的发展。三是极不平衡的区域性经济发展对多样化人才的强烈需求。中国幅员辽阔，不同地区社会、经济、文化发展极不平衡，东部、中部、西部差别巨大，对人才规格有不同的要求。例如，东部沿海经济发达地区，为适应外向型经济和高智能型产业结构发展的需求，不仅需要培养大批高学历、宽视野、通晓国际规则、具有宏观决策能力和创新精神的管理人才，而且需要培养大批科技、金融、贸易、法律等各类专门人才；而在西部欠发达地区，随着农村产业结构的调整和劳动力的职业转换，在较长一段时间内，需要的是大量初、中级技术人才及熟练的劳动者。不同地区对人才发展多样化的要求，倒逼我们必须打破长期以来形成的程式化、划一性教育教学体制，创设注重人的多样化、个性化发展的灵活多变的差异化教育教学体制。<sup>②</sup>

① 郑金洲：《教育观念的世纪变革》，载《国家教育行政学院学报》，2005(9)。

② 参见曾继耘：《差异发展教学研究》，4~8页，北京，首都师范大学出版社，2012。

### (三)经济全球化与个性化教学

信息网络化、社会知识化带来了经济全球化，正如 E. 拉兹洛指出的：“大转变的另一个特征是人类社会的各个部门和各种活动日渐全球化……以指数增加的信息和通讯网络使各种国际的和跨国的网络及协会的建立成为可能，而这些网络和协会往往导致更实质性的组织结构的形成。今天，巨大的信息流产生了数千家环球商业企业及成千上万个国际组织和政府间组织。”<sup>①</sup>随着世界范围的交流与合作，地球变小了，出现了“地球村”。但这并不意味着人类正在否定个性而走向简单、划一，相反，经济全球化更强烈地呼唤着民族性和多样性。因为，各国、各民族之间若失去了差异和特色，就没有交往与合作的必要。在经历了大国文化霸权的挫折和失败之后，人类越来越清醒地认识到文化的民族化、多元化的重要性，多元主义成为 21 世纪人类奉行的价值观。多元化意味着民主、平等，要求尊重个性、弘扬个性。在国际化背景下和新技术革命的冲击下，“人类不但不会被压平而成为单调一统的群体，反之，还将在社会各方面走向空前的多样化”；多样化“需要并造就的，不是做应声虫的‘大众人’，而是彼此很不一样的人，是个性人，不是机器人。”<sup>②</sup>教育，就应该为造就这样多样化、有个性的人而努力。

## 二、追赶世界的脚步

时代对个性的呼唤，必然反映到教育教学改革中来。为适应知识经济发展的需要，回应创新型人才培养的世纪诉求，满足学生个性化发展的需求，体现关注个体生命成长的教育价值，世界各国不约而同地掀起教育变革的浪潮。尽管欧美、亚洲诸国教育教学变革的理论依据、侧重点、实施策略等各有不同，但出发点和宗旨却惊人的相似，各国都把促进人的个性、主体性、创造性的发展作为改革目标。正如联合国教科文组织所言：“教师

<sup>①</sup> [美]E. 拉兹洛：《决定命运的选择：21 世纪的生存抉择》，李吟波，等，译，14 页，北京，生活·读书·新知三联书店，1997。

<sup>②</sup> [美]阿尔文·托夫勒：《未来的冲击》，孟广均，等，译，254 页，北京，新华出版社，1996。

将来的任务是培养一个人的个性并为他进入现实世界开辟道路<sup>①</sup>。”

欧美国家历来崇尚个人价值，拥有重视个性发展的教育传统。20 世纪下半叶，他们加强了尊重差异、发展个性的理论与实践研究。以美国为例，20 世纪 80 年代起，美国先后出台了《国家处于危急中：教育改革势在必行》《国家为培养 21 世纪的教师作准备》等近十项教育教学改革文件和方案，强调“我们的目标必须是充分发挥个人的才能。达到这一目标需要：我们希望并且帮助所有的学生最大限度地发挥他们的能力”<sup>②</sup>。他们“重视与个性发展有关的个体的独立意识、自信心、反抗精神，以及多种能力的培养，强调从家庭到学校、从学校到社会，都要努力创造条件，让个体充分地发展这些能力，充分地展示自己的个性，造就有活力的、有创造性的个体”<sup>③</sup>。为此，包括美国在内的欧美国家重视实施个别化教学，积极寻求如何因材施教以促进个体发展，强调具有个别差异的学生在教学过程中扮演积极的角色。个别化教学改革创造出很多有效的教学模式，如个别化视听教学、个别化规定教学、个别化指导教学、按需学习计划、个性化教学系统、策略学习等。2015 年 12 月 12 日，美国总统奥巴马签署基础教育新法案《每个学生都成功》。它既是对 1965 年美国《初等与中等教育法》和 2002 年开始实施的《不让一个孩子掉队》法案的延续，又是对《不让一个孩子掉队》法案中出现的标准化测试、一刀切模式的矫正。在美国人看来，每个人，尤其每个学生都是独特的个体，每个人有多种智能，如果仅用一个标准来对所有的学生进行评价，那么在这个标准下，一定将会出现有多少成功者，就有多少失败者的状况。他们认为，整齐划一不利于创新人才的成长。为此，他们将教育的控制权还给各州和地方学区，并由此引发提高教育质量的一系列策略的调整：质量标准的调整——由划一转向自主，测试方式的调整——由统一转向灵活，问责制度的调整——由严责转向激励。<sup>④</sup>

苏联的教育教学改革在不同时期有不同的重点，但无论普通教育还

---

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存——教育世界的今天和明天》，260 页，华东师范大学比较教育研究所，译，北京，教育科学出版社，1996。

② 国家教育发展政策研究中心：《发达国家教育改革的动向和趋势》，8 页，北京，人民教育出版社，1986。

③ 郭发奇：《论美国的个性化教育》，载《教育理论与实践》，2001(1)。

④ 参见陶西平，顾海良，等：《〈每一个学生都成功法〉七人谈》，载《华东师范大学学报》(教育科学版)，2016(2)。

是职业教育，“全面发展个性，最大限度地实现每个人的才能”，始终是他们改革的目的。他们要求“将儿童、少年、青年的个性置于全部教育教学教育工作的中心”<sup>①</sup>，并结合学生的个人特点去组织教学。

2014年4月16日发生的震惊世界的“世越号”沉船事件，充分暴露出韩国受传统文化影响而奉行顺从的“听话教育”、封闭的应试教育、忽视个性与独立人格的弊端。为祛除积弊，适应21世纪的新特点，韩国明确提出了“自我完善和个性建设的目标”“优秀质量、具有个性、独立自主”的“教育系统业务和管理的指导原则”“实现个性化教育”的新方针，强调“教育政策的中心点应从以传授知识为目的的教育转为致力于在国际环境中建设祖国的个性化教育”，强调以培养学生自由、自主、自律的精神作为教育教学改革的出发点。<sup>②</sup>

同处儒教文化圈的日本也有着与韩国、中国教育同样的问题，传统教育重视循规蹈矩，注重礼仪纲常，讲究论资排辈。为此，日本从20世纪80年代开始发起个性化教育运动，“既要变革日本学历社会造成的学制呆板，学习方法僵化，又要推动教育多样化和学制弹性化以及创造性学习”<sup>③</sup>。从1984年至1987年，日本先后发表了4份教育改革咨询报告，规定了日本教育改革的基本方向，“尊重个性”是教育改革三大基本原则之一。1987年提交的《关于教育改革的第四次审议报告》明确提出，“本次教育改革最重要的是铲除迄今我国教育根深蒂固的弊病——划一性、僵硬性、封闭性，确立个人尊严、个性尊重、自由和自律、自我负责的原则，即‘重视个性的原则’”<sup>④</sup>。

面对“尊重差异、发展个性”这一世界性的教育教学改革趋向，我国当然不能无动于衷。作为全球政治、经济、军事、文化大国，要谋求与之相配的国际地位，我国就必须审时度势，革故鼎新，把“个性化”作为教育教学改革的重心，以积极的姿态，以奋勇争先的精神，追赶世界前行的脚步，并实现弯道超越。

① 国家教育发展与政策研究中心：《发达国家教育改革的动向和趋势》，转引自刘文霞：《个性教育论》，5页，呼和浩特，内蒙古大学出版社，1997。

② 参见刘文霞：《个性教育论》，5页，呼和浩特，内蒙古大学出版社，1997。

③ 王淑杰：《日本开放式个性化教育改革及其启示》，载《肇庆学院学报》，2011(4)。

④ 《日本临时教育审议会关于教育改革的第四次咨询报告》(终结报告)，耿函，译，载《外国教育资料》，1988(1)。



2001 年，我国开始进行的基础教育课程改革的重要目标之一，就是改革课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。“课程改革强调教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需求，使每个学生都能得到充分的发展。”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《教育规划纲要》)第二条“工作方针”提出，“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”第三十一条要求“树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才”。第三十二条提出“创新人才培养模式。适应国家和社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面”；并且本条还特别强调“注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。”《教育规划纲要》还多处提到把全面发展和个性发展统一起来。

2016 年 3 月颁布的《中国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》第十四篇“提升全民教育和健康水平”明确提出，要“把提升人的发展能力放在突出重要位置”；强调“加快完善现代教育体系，全面提高教育质量”，要求“改革人才培养机制，实行学术人才和应用人才分类、通识教育和专业教育相结合的培养制度，强化实践教学，着力培养学生创新创业能力”“扩大学校办学自主权”。2017 年 1 月颁布的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》要求“坚持改革创新”原则，以改革创新作为发展的根本动力，“不断深化教育综合改革，将顶层设计和实践探索有机结合，充分调动基层特别是广大学校、师生的积极性、主动性和创造性，创新体制机制和人才培养模式”。

这些纲领性文件的出台，不仅为我国教育改革尽快融入世界教育改革的潮流提供了动力，而且为我们的个性化教学指明了方向、提供了政策依据。