

百年学前教育文库 第七辑

儿童心理研究

第五册

张玉琴
余运英 主 编
黄彦震



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

百年学前教育文库

儿童心理研究

第五册

主 编：张玉琴 余运英 黄彦震



中央编译出版社

Central Compilation & Translation Press

儿童心理学

◎胡子瑀 著





序

現代兒童心理學，如同普通心理學一樣，因研究者根本態度與方法的各異而分化為幾個「壁壘森嚴旗鼓相當」的派別。

第一派為「構造派」，他們把兒童的「心」比做自然界的「物」；自然界的物可分析為細胞、分子、原子、電子等；兒童的心也可分析為意識、理想、概念、知覺、感覺等。感覺是心的電子；所以兒童心理學應用客觀或主觀的方法去分析兒童的感覺、知覺、概念、情緒、意志等。

第二派為「機能派」，他們把兒童當做生物界中一個機體；機體在某種特殊環境之下作某種特殊反應，以滿足某種特殊需要，兒童也是如此。兒童對於環境中的某種刺激而作某種反應；刺激與反應間經過幾次練習而形

兒童心理學 序

二

成「刺應結」。一切複雜的習慣都爲刺應結所形成。所以兒童心理學應用實驗方法去研究兒童的刺應結。

第三派爲「行爲派」。他們把兒童比成一副複雜的機械；一架機械在某種情境中會作某種活動；一個兒童也是如此。兒童的一切行爲都可分析爲「交替反應」。這些交替反應都可用物理學與化學上的原則解釋之。兒童並無所謂意識、知覺、意象、感覺等。所以兒童心理學應用實驗方法去研究兒童的交替反應，使我們能預測或支配兒童的行爲。

第四派爲「目的派」。他們以爲兒童生活是一半有目的之活動。兒童生來有許多衝動、本能、欲望。這些衝動與欲望是兒童一切行爲的原動力，如同鐘表的法條或機械的蒸汽。兒童沒有欲望，就如同鐘表沒有法條，機械沒有蒸汽，簡直是一個「木偶」。所以兒童心理學應研究兒童的衝動、本能、情感、欲



望與其支配的方法。

第五派爲「完成派」。他們有三個根本假定：（一）宇宙間一切物象都有其基本的構造與形式；（二）兒童的神經系統中也包含許多完整的先驅的構造與形式；（三）兒童的行爲是物象的構造神經的構造互相印合所引起之。一的歷程。本能不能不是對於某種特殊刺激之遺傳的反應，而是整個機體對一個情境之遺傳的統一的活動。學習不是感刺應結的養成，而是神經與物象構造之綜合的歷程。所以兒童心理學應研究整個的神經構造與物象構造所引起之統一的行爲。

六派爲「人格派」。他們以爲兒童的「生活構式」或人格大抵可分爲人類，如：（一）經濟的人格；（二）理智的人格；（三）審美的人格；（四）政治的；（五）社會的人格；（六）宗教的人格。在每個兒童的精神生活中都是

特殊的，固有的，等待發展的「樣式」。這種特殊的樣式便是兒童生活的中心，其一切行為都隨着這種價值傾向為轉移。如果不瞭解兒童的生活樣式，其一切行為都無從解釋。所以兒童心理學的目標，在研究兒童的生活樣式之緣起、發展與完成。

構造派的代表為 Titchener，機能派的代表為 Thorndike，行為派的代表為 Watson，目的派的代表為 McDougall，完成派的代表為 Koffka，人格派的代表為 Springer。各派對於兒童心理學都有重大的貢獻，編普通教科書者，應打破門戶之見，忠實介紹各派研究的結果，以供學生的參考與決擇。

吾友胡子瑄先生在東瀛研究兒童心理學有年，回國後又歷任各師範教職，講授兒童心理學一科。胡先生近以其數年來幾經刪改的兒童心理學



講義示我，我曾細讀一遍，覺得他真能打破門戶之見，忠實介紹各派的研究結果。這是本書最大的優點。至於取材的精審，體系的嚴謹，文字的清晰，讀者自能領略，不待贅述。胡先生徵序於我，我就略述各派兒童心理學的要點以求正於胡先生，並藉此機會以預祝本書流傳悠遠之前途。

邱椿序於北平師大教育學院一九三二，六，一。

序

昔時留學東瀛，曾向久保良英先生學習兒童心理，那時所得，不過是學理的討究，「人云亦云」而已！回國後充任黑省女一師教職，担兒童心理學科，因當時課本缺乏，而時光又難白過，乃不揣愚昧，挾材編纂，供同學研究。覺得昔時所學和事實尚有許多出入，不得不雙方顧及作一件，「言顧行，行顧言」，得稿件，好來求正於人！

九一八事變發生，黑省各校停頓，我因一時沒有相當工作，乃整理舊稿，度此悲哀沉痛的時光。當時友人譏我，要藉此時機學哥德(Goethe)成就什麼變態(Ekce)的尾聲。但我決非那樣存心，也不敢拿哥德來「狐假虎威」作「羊質虎皮」的勾當，他們一笑了之。



今春應宣化二師之聘，又任此科，因學友的要求，才有災梨禍棗的決心。但恐「雕蟲小技」遺誤同學，遂求正於邱大年先生評閱刪易。幸蒙不棄，並爲冠一序文，說明現代各家對兒童心理所持的態度和派別，這不獨光榮我自己，同時並給從事教育的人們作兒童心理研究的引路燈。他日此書得售，當然是「醉翁之意不在酒」的。附此並謝謝邱先生的厚意！

於北平爽齋一九三二·六·一。



第七辑 儿童心理研究

兒童心理學 序

八



兒童心理學目次

第一篇 總論

第一章 緒言·····	(一)
第二章 兒童在歷史上的地位·····	(五)
第三章 兒童心理學史的發達·····	(一三)
第四章 兒童心理的研究方法·····	(一八)
第五章 兒童身心發育概況·····	(二三)
第一節 兒童期的身體發育概況·····	(二八)
第二節 兒童期的精神發育概況·····	(三五)
第六章 兒童精神作用的區分·····	(四一)



第七輯 兒童心理研究

兒童心理學 目次

第一篇 感覺階級

第七章 兒童的感覺	(四五)
-----------	------

第一節 有機感覺	(四七)
----------	------

第二節 運動感覺	(五〇)
----------	------

第三節 皮膚感覺	(五二)
----------	------

第四節 嗅覺	(五七)
--------	------

第五節 味覺	(六〇)
--------	------

第六節 聽覺	(六二)
--------	------

第七節 視覺	(六六)
--------	------

第八章 兒童的單情	(七一)
-----------	------

第九章 兒童的衝動——本能	(七五)
---------------	------



第一節	保存自己的本能	(七九)
第二節	保存種族的本能	(八五)

第三篇 表象階級

第十章	兒童的知覺	(九一)
第一節	空間知覺	(九二)
第二節	時間知覺	(九五)
第十一章	兒童的統覺	(九九)
第十二章	兒童的觀念	(一〇二)
第十三章	兒童的記憶	(一〇五)
第十四章	兒童的想像	(一二二)
第十五章	兒童的注意	(一二五)



第七輯 兒童心理研究

兒童心理學 目次

四

第十六章 兒童的學習……………(一一九)

第十七章 兒童的情緒……………(一二三)

第十八章 兒童的興趣……………(一二九)

第十九章 兒童的慾望……………(一三四)

第二十章 兒童的言語……………(一三八)

第四篇 思想階級

第二十一章 兒童的思想……………(一四四)

第二十二章 兒童的情操……………(一四八)

第二十三章 兒童的意志……………(一五一)



兒童心理學

第一篇 總論

第一章 緒言

教育者的活動，是以兒童作中心，其使命，也不外把兒童之人格完成起來，這是人所公認的事實。若要把這種活動作得美滿，所負使命達到目的，必須對兒童有深刻的認識，換言之：非了解兒童的心理不為功。

兒童心理，按普通來說：是指自初生至兒童末期止，所有之身體精神發育狀況，活動情節等問題而言；並不包有青年壯年老年之身心問題。其用意：