

幼儿园语言教育 活动设计与指导

郭咏梅 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

幼儿园语言教育 活动设计与指导

主 编 郭咏梅



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园语言教育活动设计与指导 / 郭咏梅主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5682-4636-1

I.①幼… II.①郭… III.①语言教学-学前教育-教学参考资料 IV.G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第199244号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京金特印刷有限责任公司

开 本 / 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 / 12

字 数 / 250千字

版 次 / 2017年9月第1版 2017年9月第1次印刷

定 价 / 53.00元

责任编辑 / 张荣君

文案编辑 / 张荣君

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换




前言

QIANYAN

语言是人类社会交流思想、沟通感情、传承文明的重要工具，语言教育是幼儿教育的重要组成部分，对幼儿实施科学的语言教育尤为重要。

本书是遵循培养高素质的学前教育人才的理念，吸收了国内外幼儿语言教育领域的先进理念和方法，基于对幼儿语言教育的最新认识，结合幼儿语言教育的实际编写的，既注重了理论的前沿性，又注重了实用性和可操作性。本书以“突出实践性，重视能力的培养，提高学生从事幼儿语言教育的理论水平和实践能力”为原则构建教材内容，突出了对学生应用能力的培养，简化理论性知识，强调理论知识以“必需”和“够用”为度；教学内容精简，注重科学性、应用性与实践性，以能够满足实践教学和未来从事幼儿教师工作为要求，力求克服传统教材为求知识系统性而面面俱到等问题；改变了过去同类课程的编写风格，在夯实教法理论基础的同时，突出实践教学环节，强化学生幼儿语言教育设计与组织实施能力的训练，融“教、学、做”为一体；本书案例丰富，有效地运用案例教学，突出对幼儿园优秀语言教学成果的吸收和运用。

本书编写体例力求新颖，图文并茂。本书每一章是组块式结构，有“学习目标”“知识导图”“案例”“小练习”“思考与实训”等栏目，结构清晰、理论联系实际，既便于学生在教师指导下学习，又有利于学生的自主学习。各章节既相互独立，又相互联系，保证了知识体系的完整，利于课程体系的改革，也利于各学校依据本校的特点而适当取舍。本书可作为高等院校学前教



育专业教材，也可供学前教育工作者和幼儿园教师专题学习和培训时参考。

全书共6章，主要介绍了幼儿语言教育的相关知识，包括幼儿园语言教育概述、幼儿园日常生活中的语言教育、幼儿园文学活动指导、幼儿园早期阅读活动指导、谈话活动指导、幼儿园讲述活动指导等内容。

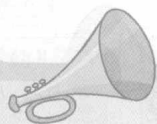
在本书编写过程中，参考并借鉴了国内许多专家、同行的研究成果、观点和资料，在此表示衷心的感谢。由于编者的水平和能力有限，书中难免存在不妥之处，望读者多加批评指正。

编写组



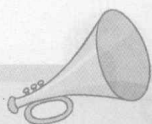


★	第一章 幼儿园语言教育概述	1
	第一节 幼儿语言教育的价值与核心观念	2
	第二节 幼儿园语言教育的目标与内容	4
	第三节 幼儿园语言教育的途径与方法	10
	第四节 幼儿园语言教育活动的设计与指导	19
★	第二章 幼儿园日常生活中的语言教育	28
	第一节 幼儿日常交谈中的语言教育	29
	第二节 幼儿园语言区角活动中的语言教育	36
	第三节 幼儿园日常生活中的听说游戏	41
★	第三章 幼儿园文学活动指导	55
	第一节 幼儿园文学活动概述	57
	第二节 幼儿园文学活动的设计与实施	72
	第三节 幼儿园文学活动案例与评析	86
★	第四章 幼儿园早期阅读活动指导	92
	第一节 幼儿园早期阅读活动概述	93
	第二节 幼儿园早期阅读活动设计与指导	105
	第三节 幼儿园早期阅读活动案例与评析	112





★ 第五章 幼儿园谈话活动指导	119
第一节 幼儿园谈话活动概述	120
第二节 幼儿园谈话活动的设计与组织	130
第三节 幼儿园谈话活动案例与评析	140
★ 第六章 幼儿园讲述活动指导	145
第一节 幼儿园讲述活动概述	146
第二节 幼儿园讲述活动的设计与实施	155
第三节 幼儿园讲述活动案例与评析	172
★ 参考文献	180



第一章 幼儿园语言教育概述

本章导读

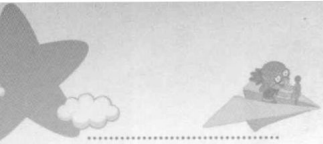
语言发展贯穿于人的一生。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的关键期。幼儿园语言教育活动是促进幼儿语言发展乃至全面发展的重要载体。本章主要阐述幼儿园语言教育的价值、核心观念，以及幼儿园语言教育的目标、内容、途径与方法、活动的设计与指导要点，目的在于帮助读者了解幼儿语言教育的作用，掌握幼儿园语言教育的基本问题，为具体的语言教育实践提供必要的理论依据。

学习目标

1. 理解幼儿语言教育的价值与核心观念。
2. 掌握幼儿园语言教育的目标、内容。
3. 领会幼儿园语言教育的途径与方法。
4. 掌握幼儿园语言教育活动的设计与指导。
5. 初步具备分析幼儿园语言教育活动目标、内容及组织与实施的能力。

知识导图





日常生活中，语言和言语经常混用，其实，两者是两个彼此不同而又紧密联系的概念。语言是一种社会约定俗成的符号系统，是以语音为物质外壳，以词汇或字形为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系。言语又称为“话语”，是人类运用语言材料和语言规则所进行的交际活动的过程。言语交际的具体过程，实际上就是言语产生和言语理解的过程，是在社会交往中运用语言的过程。两者互相影响，互相依存，不可分离。

||||||| 第一节 幼儿语言教育的价值与核心观念 |||

幼儿语言教育有广义和狭义之分。广义上的幼儿语言教育是把3~6岁儿童所有语言获得的现象、规律及教育与训练作为主要研究对象，强调对3~6岁儿童应加强听、说、读、写全方面的训练；狭义的幼儿语言教育仅把3~6岁儿童掌握母语的听、说训练和教育作为主要研究对象，强调幼儿语言运用能力的培养。



一、幼儿语言教育的价值

学前教育工作者要在日常教育工作中更科学地指导幼儿语言发展，需要更进一步了解和发掘幼儿语言教育的价值。

（一）幼儿语言教育可以促进幼儿认知发展

语言一旦被个体所理解和掌握，就能够对认知发展起到推动和加速作用。在语言输出的加工中，幼儿要把话语表达得正确、清楚、完整和连贯，需要有感知、记忆、思维、想象过程的积极参与。幼儿语言教育对幼儿认知发展的作用主要体现在：一是可以加深和巩固幼儿认知初步形成的概念。幼儿通过语言描述、比较、发现认识对象，同时借助语言获得新概念。例如，幼儿常常是在学习“苹果”这个词的同时，建构了关于“苹果”的认知经验；二是指导并参与认知加工过程。在幼儿从直接的动作思维向概括性思维发展中，语言起到了重要作用；三是促进幼儿创造性思维的提高。幼儿的创造性思维主要借助想象进行，幼儿可凭借语言想象理解某个情境，并且运用语言表达具有新颖性、独特性的想法。

（二）幼儿语言教育可以促进幼儿社会性、情绪情感发展

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。幼儿语言教育为幼儿提供各种学习和运用语言情境的同时，也为幼儿创造了学习社会交往规则、建立良好社会关系的机会。例如，鼓励幼儿买东西、借东西，在与人交往时运用语言表达自己的想法或愿望，提醒幼儿使用礼貌用语。幼儿在学习语言时会接触大量以社会生活为内容的语言材料，并在语言运用的过程中，习得了人际交往规则，提高了社会交往技能。

作为一种符号系统，语言可以与音乐、美术等不同的符号系统沟通互动，实现幼儿情绪情感表达的功能。在幼儿语言学习的过程中，幼儿不断积累新的语言和词汇，不断吸收

新的句式和表达方法，在交往中幼儿可以使用语言表达自己的感受和需要，让周围人及时了解自己，获得更为完满和愉悦的情绪体验。

（三）幼儿语言教育可为幼儿学习书面语言打好基础

幼儿语言的学习是一个连续的过程，这个过程以新生儿哭声为起点，经历3个阶段：①非语言交际；②口头语言的使用；③书面语言的使用。前一个阶段往往是后一个阶段发展的基础和条件。随着语言的不断丰富，语言交往技能的不断提高，幼儿学习和运用语言的兴趣也越来越大。一旦产生兴趣，幼儿就会主动寻找学习语言的机会，尝试更新的言语技巧，语言的潜能就能得到尽情发挥。这种兴趣不仅对幼儿当前的语言学习有积极影响，而且可能影响到他们入学乃至成年后学习和运用语言的兴趣。

总之，幼儿语言教育不仅在幼儿时期有着重要的意义，而且对个体一生的发展都有着重要的影响。幼儿期是人一生中语言发展的关键时期，家庭、幼儿园、社会都应重视幼儿的语言教育，促进幼儿语言不断发展。



二、幼儿语言教育的核心观念

幼儿语言学习与发展的核心是语言交往能力的成长，幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。教师应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿做到想说、敢说、喜欢说。

（一）重视儿童语言运用能力的发展

语用能力即语言运用能力。儿童语言运用能力的发展是非常重要的研究领域，因为儿童是在语言运用中获得和发展语言的，也是通过语言的运用发展认知，进而促进其社会化的进程。所以，重视幼儿语言运用能力的发展，增强儿童的语用能力和人际交往能力，是促进儿童全面发展和社会化进程的需要。此外，学前教育学和儿童心理学的发展，儿童语言文学的兴起，以及其他相关领域学科的兴起，已经为儿童语言运用能力的发展和研究提供了许多重要的理论和方法，后继的研究，也必将推动和不断完善儿童语言教育的发展。目前，儿童语言运用能力的培养主要通过家庭、幼儿园专门的语言教育活动和日常活动中所接触的其他环境等途径进行。

（二）重视支持性语言环境的创设

支持性语言环境是指能为幼儿语言发展起到良好促进作用的环境。支持性语言环境使儿童能将大脑中已有的知识和当前话语的信息很好的整合起来，促进对当前语言的理解。这就意味着幼儿语言交往环境不是高控制的语言交往过程，而是幼儿想说、爱说和敢说的语言交往过程；不是被忽略的语言交往过程，而是认真倾听积极互动的语言交往过程；不是记忆背诵的语言交往过程，而是得到成人有效支持的语言交往过程；不是要求说一样话的语言交往过程，而是用恰当语用方式的语言交往过程；不是无情境没礼貌的语言交往过程，而是富有儿童创意表达的语言交往过程。



教师应该鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。尊重幼儿的任何自由表达的行为，包括他们的自言自语，有的幼儿直到6岁自言自语也常常会伴随着他们的活动和生活，这是儿童语言发展的一个重要特征。教师不宜过多地评价幼儿说了什么，说得是否完整贴切，比较而言，吸引幼儿愿意自由表达出自己的思想和情感更为重要。不轻易对幼儿说“不”，如果他的表达总是被排斥和否定，会使幼儿有挫折感而失去表达的愿望和兴趣。

（三）重视早期阅读能力的培养

阅读是将要伴随儿童一生成长的活动，是学习的基础。人的阅读能力往往决定了他的学业成就，同时也是一个未来从事各项工作的基本条件。不过，与学龄阶段的阅读不同，对于幼儿来说，只要是与阅读活动有关的任何行为，都可以算作阅读。例如，用拇指和食指一页一页地翻书；会看画面，能从中发现事物的变化，将其串联起来理解故事情节，读懂图书；会用口语讲述画面内容，或听老师念图书文字等。

培养幼儿的自主阅读能力是早期阅读教育的核心目标之一。国内外相关研究表明，3~8岁是幼儿阅读能力发展的关键时期，这一阶段幼儿口头语言的发展速度惊人，同时开始认识符号、声音与意义之间的关联性，开始学习如何看待一张纸、一本书，如何从书中寻找好玩有趣的东西获得更多的信息。这个时期的幼儿如能养成爱阅读、会阅读、能阅读的良好习惯，形成自主阅读的能力，就能为其终身学习奠定良好的阅读基础。因此，早期阅读并不在于单纯发展幼儿的阅读能力，而是要让幼儿通过各种途径接受各种信息，形成看、听、读、写一整套的养成性教育，为幼儿今后的学习打下良好的基础。教师和家长要为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。

||||| 第二节 幼儿园语言教育的目标与内容 |||||

幼儿园语言教育的目标，是实施语言教育的方向和准则。有了明确的目标，我们才能在语言教育过程中有的放矢地选择适合幼儿学习的内容，采用适当的组织活动方式，并能恰当而有依据地评价语言教育的效果。



一、幼儿园语言教育的目标

幼儿园语言教育的目标，是根据幼儿保育和教育的总体要求确定的，它是幼儿教育总目标的重要组成部分。语言教育目标具有一定的可供分析的结构，如果从纵向角度来看，幼儿园语言教育目标具有一般的层次结构，通常包括总目标、年龄阶段目标和具体活动目标。

（一）幼儿园语言教育的总目标

幼儿园语言教育的总目标是幼儿园语言教育领域总的任务要求，是对这一较长时间幼儿语言发展的任务要求，具有较强的特殊性和相对独立性。《幼儿园教育指导纲要（试行）》将幼儿园语言教育领域的目标设定为5个，具体表述如下。

- （1）乐意与人交谈，讲话有礼貌。
- （2）注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
- （3）能清楚地说出自己想说的话。
- （4）喜欢听故事、看图书。
- （5）能听懂和会说普通话。

为了帮助教师更好地理解上述5个目标的具体含义，《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）在“内容与要求”中对5个语言教育目标的具体表述进行了详细的解释，强调幼儿语言的发展与其思维、情感、生活经验、社会交往等多方面能力的发展密切相关，强调了创设语言交往环境的重要性。

《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）明确了我国3~6岁儿童语言学习与发展的目标要求。《指南》从幼儿语言运用能力的角度，提出了幼儿园阶段儿童语言学习与发展目标可分为两大类型：一是倾听与表达，即幼儿口头语言的学习与发展目标；二是阅读与书写准备，即幼儿书面语言的学习与发展目标。这两大类型的目标共有6个目标，分别如下。

类型一：倾听与表达

目标1：认真听并能听懂常用语言。

目标2：愿意讲话并能清楚地表达。

目标3：具有文明的语言习惯。

类型二：阅读与书写准备

目标1：喜欢听故事，看图书。

目标2：具有初步的阅读理解能力。

目标3：具有书面表达的愿望和初步技能。

这些目标清楚指向幼儿在进入小学前的语言学习与发展的经验水平。《指南》在完善《纲要》的同时，对幼儿园语言教育提出了更为合理的建议，将幼儿园语言教育的重点放在了“主动表达意愿”和“口头交流能力”上，同时继续强调幼儿语言运用能力、早期阅读能力的培养，以及支持性语言教育环境的创设。

（二）幼儿园语言教育的年龄阶段目标

幼儿园语言教育的年龄阶段目标是对幼儿园各年龄班幼儿语言发展提出的具体要求，是总目标在各年龄阶段上的具体体现。整个幼儿阶段，语言发展表现出一定的共性和连续性。《指南》分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁3个年龄阶段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。语言领域从倾听与表达、阅读与书写准备两个方面，提出了6个目标。具体表述如下。

1. 倾听与表达

目标 1: 认真听并能听懂常用语言。

3~4岁	4~5岁	5~6岁
(1) 别人对自己说话时能注意听并做出回应 (2) 能听懂日常会话	(1) 在群体中能有意识地听与自己有关的信息 (2) 能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思 (3) 方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话	(1) 在集体中能注意听老师或其他人讲话 (2) 听不懂或有疑问时能主动提问 (3) 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子

目标 2: 愿意讲话并能清楚地表达。

3~4岁	4~5岁	5~6岁
(1) 愿意在熟悉的人面前说话, 能大方地与人打招呼 (2) 基本会说本民族或本地区的语言 (3) 愿意表达自己的需要和想法, 必要时能配以手势动作 (4) 能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事	(1) 愿意与他人交谈, 喜欢谈论自己感兴趣的话题 (2) 会说本民族或本地区的语言, 基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话 (3) 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情 (4) 讲述比较连贯	(1) 愿意与他人讨论问题, 敢在众人面前说话 (2) 会说本民族或本地区的语言和普通话, 发音正确清晰。少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话 (3) 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情 (4) 讲述时能使用常见的形容词、同义词等, 语言比较生动

目标 3: 具有文明的语言习惯。

3~4岁	4~5岁	5~6岁
(1) 与别人讲话时知道眼睛要看着对方 (2) 说话自然, 声音大小适中 (3) 能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语	(1) 别人对自己讲话时能回应 (2) 能根据场合调节自己说话声音的大小 (3) 能主动使用礼貌用语, 不说脏话、粗话	(1) 别人讲话时能积极主动地回应 (2) 能根据谈话对象和需要, 调整说话的语气 (3) 懂得按次序轮流讲话, 不随意打断别人 (4) 能依据所处情境使用恰当的语言, 如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰

2. 阅读与书写准备

目标 1: 喜欢听故事, 看图书。

3~4岁	4~5岁	5~6岁
(1) 主动要求成人讲故事、读图书 (2) 喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣 (3) 爱护图书, 不乱撕、乱扔	(1) 反复看自己喜欢的图书 (2) 喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听 (3) 对生活中常见的标识、符号感兴趣, 知道它们表示一定的意义	(1) 专注地阅读图书 (2) 喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容 (3) 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣, 知道它们表示一定的意义

目标 2: 具有初步的阅读理解能力。

3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
(1) 能听懂短小的儿歌或故事 (2) 会看画面, 能根据画面说出图中有什么, 发生了什么事等 (3) 能理解图书上的文字是和画面对应的, 是用来表达画面意义的	(1) 能大体讲出所听故事的主要内容 (2) 能根据连续画面提供的信息, 大致说出故事的情节 (3) 能随着作品的展开产生喜悦、担忧等相应的情绪反应, 体会作品所表达的情绪情感	(1) 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容 (2) 能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展, 或续编、创编故事 (3) 对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法 (4) 能初步感受文学语言的美

目标 3: 具有书面表达的愿望和初步技能。

3~4 岁	4~5 岁	5~6 岁
喜欢用涂涂画画表达一定的意思	(1) 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法 (2) 在成人提醒下, 写写画画时姿势正确	(1) 愿意用图画和符号表现事物或故事 (2) 会正确书写自己的名字 (3) 写画时姿势正确

(三) 幼儿园语言教育的具体活动目标

幼儿园语言教育的具体活动目标是指在某一具体的教育活动中要达到的目的, 是幼儿园语言教育总目标和年龄阶段目标的最终分解和具体化。具体活动目标一般由教师自己制定, 具有更强的可操作性。具体活动目标与语言教育总目标、年龄阶段目标是一致的。有时候, 具体活动目标是一次活动中要完成的任务, 但也有可能是一组相近的活动或一个主题系列活动的目标。无论哪一种活动, 都含有一定的要求并通过教师的活动计划和教学实践得以体现。



二、幼儿园语言教育的内容

幼儿园语言教育的内容是幼儿园为幼儿提供的语言形式、语言内容和语言运用的基本知识、基本态度和基本行为方式的总和, 是幼儿学习语言、获得语言经验的载体。它是实现语言教育目标的手段和重要保证, 是幼儿教师设计和实施语言教育活动的主要依据。《纲要》中关于幼儿园语言教育的“内容与要求”如下。

- (1) 创造一个自由、宽松的语言交往环境, 支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈, 体验语言交流的乐趣。(交流)
- (2) 养成幼儿注意倾听的习惯, 发展语言理解能力。(倾听)
- (3) 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受, 尝试说明、描述简单的事物或过程, 发展语言表达能力和思维能力。(表达)
- (4) 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品, 使之感受语言的丰富和优美, 并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。(文学作品学习)



(5) 培养幼儿对生活中常见的简单标识和文字符号的兴趣。(书写准备)

(6) 利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。(早期阅读)

(7) 提供普通话的语言环境,帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。(普通话)

根据幼儿园语言教育的目标和有关幼儿语言习得和学习语言的理论,将幼儿园语言教育内容分为倾听与表达、阅读与书写准备两个方面。

(一) 倾听与表达

1. 倾听

良好的倾听习惯和能力,表现为在他人谈话的时候能够主动、安静、有礼貌地倾听,能充分理解他人意思,初步听懂话语中的隐含意思,关注谈话人所提到的细节,会对谈话人谈话的内容表达自己的认同与否,对谈话人的谈话进行评论和提问。

2. 讲述

讲述用的是比较连贯的独白语言,要求语言内容比较丰富,语句结构完整。幼儿进行讲述,通常需要图片、情景表演、教学玩具等来提示讲述的主题和内容,帮助构思语句。讲述幼儿感兴趣的熟悉的事情,则应培养他们不用辅助材料,进行回忆和构思,用恰当的语句表述。因此,要选择多种讲述内容和形式,使他们在以下几个方面得到发展。

(1) 会用几句话描述事物。

(2) 描述图片上的物体或人们的动作及心理活动。

(3) 讲述自己的经验(亲身经历的过程)。

(4) 讲述图片所表现的事情(重点在事物间的关系上)。

(5) 讲述图片内容所发生事情的过程(并利用想象补充完整情节)。

(6) 能理解多幅图片间的联系及表现出的情节,并会进行连贯讲述。

3. 语言交流

语言交流包括个别交谈和集体交谈。语言交际的效果在很大程度上取决于交谈双方是否能从对方的角度思考所谈的问题。谈话中互为听者和说者,要倾听对方,做出应答,说清意思,注意反馈等,为语言交际能力的发展打下重要基础。谈话也是讲述的基础。讲述的效果不但决定于表述是否清楚、连贯,还需要考虑听者已知什么,需要听什么,怎样说别人才懂。重视培养谈话能力,可以降低讲述的困难程度。因此,要为幼儿选择丰富多样的谈话内容,使他们在以下方面得到发展。

(1) 个别交谈。注意别人对自己说的话,并做出积极应答(以表情、声音、手势、体态、词、句等不同方式);懂得听说轮换;主动发起与成人或同伴进行个别交谈;注意倾听对方说的话,并听懂意思;针对对方说的话来表述自己的意见,并使对方听懂;耐心地把对话延续下去,集中注意询问和答话。

(2) 集体交谈。积极参与多人、小组或全班的交谈;注意倾听教师在集体活动中的提问,并做相应回答;注意倾听同伴在集体中的发言,根据谈话主题陈述自己的意见;针对别人的发言能提出评价性意见。

4. 学说普通话

在幼儿能用本民族语言或方言进行日常交际的基础上，要求幼儿学说普通话；在幼儿有话要说、有话可说的情况下，鼓励幼儿说普通话，为幼儿提供多种内容、多样活动，使他们的普通话能力在以下几个方面得到提高。

- (1) 愿意说，喜欢说，坚持说。
- (2) 发音清楚、准确。努力学会普通话语音。
- (3) 辨别方言与普通话中同词的不同发音和不同声调，努力从方言转向普通话。
- (4) 注意普通话与方言中相同意思的不同表述。学会规范的普通话。

(二) 阅读与书写准备

1. 文学作品学习

文学作品学习包括聆听和朗诵、表演两大方面。可先由教师朗诵儿歌，逐渐养成幼儿爱听文学作品（成人直接朗读或放录音）的习惯，从而提高积极主动吸收成熟语言信息的能力。因此，要为幼儿创造欣赏适合儿童特点的各类儿童文学作品的条件，使幼儿得到以下几个方面的发展。

- (1) 聆听文学作品。能注意听成人朗诵各种体裁的文学作品；通过反复聆听，养成对文学语言的爱好；能在生活中创造性地运用文学作品中的成熟语言；具有一定的文学艺术想象力。
- (2) 朗诵、表演文学作品。能跟随成人朗诵作品中的对话；能参与成人朗诵作品中的对话；能用动作、表情等参与朗诵，表现情节；会分角色用道具来表演文学作品。

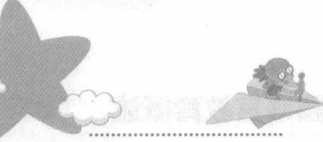
2. 早期阅读

早期阅读是由口头语言向书面语言过渡，理解口头语言和书面语言之间关系的重要经验。可以由教师先用口头语言对图书中的物体及人物或动物的动作进行命名、描述，逐渐地讲述图书中的情节，再向朗读文学发展，让幼儿边听边参与说，最终使幼儿达到对熟悉的图书能独立地边看边自言自语地说出内容或不出声地默读。在这个过程中，幼儿逐渐学会翻阅图书、辨认物体、理解情节及懂得口头说的和书面上写的字之间的关系。因此，要为幼儿提供具有丰富内容的各类图书，使他们在以下几个方面得到发展。

- (1) 能注意看画面，听成人讲。
- (2) 根据画面内容回答成人的提问。
- (3) 注意倾听成人讲述画面的情节。
- (4) 看着画面会自言自语讲述自己对画面内容的理解。
- (5) 集中注意力倾听成人朗读图书中的文字。
- (6) 爱看书，会按顺序翻书，爱护图书。

3. 书写准备

初步认识汉字的间架结构和书写风格，会以正确笔顺书写自己的姓名及常见的、简单的独体字。



||||||| 第三节 幼儿园语言教育的途径与方法 |||

幼儿园语言教育可以通过多种途径来实施，凡是有语言参与的活动都可以对幼儿进行语言教育。概括起来，幼儿园语言教育的主要途径有日常生活、区角、游戏、教学活动，以及在其他领域教育活动中进行随机的语言渗透教育等。



一、幼儿园语言教育的途径

(一) 一日生活中的语言教育

1. 一日交谈中的语言教育

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“要创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件，既要为幼儿创设一个丰富的、可感知的物质环境，更要为幼儿营造一个宽松、愉快的精神环境，使幼儿在与环境的相互作用中得到发展。”在幼儿园日常生活中，教师应把“不许说话”限制在最小的范围，如睡觉、吃东西时等。在其他时间，教师不应过多地限制幼儿自由交谈，应创设条件启发他们自发的交际愿望，使其多听、多说、多实践，以丰富他们在不同情境中的语言交际经验。

(1) 在日常交往中了解幼儿语言发展水平。在非常自然的情境中，幼儿往往会很真实地表现自己的言语实际水平及言语表达的态度和行为习惯。

(2) 在交往中为幼儿提供语言示范。成人可以与幼儿交谈，向他们介绍有关各种物品的知识，如名称、外形、颜色、用途和使用方法等。在介绍这些生活常识的过程中，成人也在向幼儿展示相关的词汇和句式。

(3) 提高幼儿理解语言并按语言指令行动的能力。建立生活常规的过程中，通常成人通过语言指令来组织幼儿的日常生活，如临近用餐时间，教师便要求幼儿收拾玩具、盥洗、安静地等待进餐。为了使幼儿明确这些语言指令的含义，最初应把这些指令与相应的行动结合起来。教师应抓住与幼儿交往的恰当时机，为幼儿提供良好的言语示范，并在交往过程中观察和了解幼儿的言语发展状况，给幼儿针对性的指导。

2. 区角活动中的语言教育

活动区的设立为幼儿自主选择游戏内容提供了多种可能性，同时也增加了幼儿之间的交往机会。此外，幼儿在活动区活动时，常常一边摆弄各种玩具物品，一边与同伴自由交谈。教师要鼓励幼儿与同伴之间的对话，并利用巡回指导的机会引导幼儿扩展谈话内容。

如果条件允许，幼儿园可设立“小小图书馆”，随时对幼儿开放。幼儿可根据现阶段的兴趣及各领域的学期需求，到图书馆看书或借书。目前，幼儿园比较常见的做法是在各