

新时代 高校思想政治教育创新 发展研究

陈胜国◎著



文化发展出版社
Cultural Development Press

新时代高校思想政治 教育创新发展研究

陈胜国 著



文化发展出版社
Cultural Development Press

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代高校思想政治教育创新发展研究 / 陈胜国
著. — 北京 : 文化发展出版社有限公司, 2018.9
ISBN 978-7-5142-2095-7

I. ①新… II. ①陈… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 203631 号

新时代高校思想政治教育创新发展研究

著 者: 陈胜国

责任编辑: 肖贵平
封面设计: 中科文化

责任校对: 郭 平
排版设计: 中科文化

出版发行: 文化发展出版社 (北京市翠微路 2 号 邮编: 100036)

网 址: www.wenhuaafazhan.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京建宏印刷有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 200 千字

印 张: 12.75

版 次: 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

I S B N: 978-7-5142-2095-7

◆ 如发现任何质量问题请与我社发行部联系。发行部电话: 010-88275710

前 言

思想政治教育是以人的思想为对象的教育活动，它帮助人解放思想进而用解放了的思想指导活动。它的目的在于唤醒人们内在沉睡的思想，激发出奋发向前的精神力量，获得正确且明确的方向奋勇前行。人类社会不仅普遍存在思想政治教育，而且等待着思想政治教育。如今高校思想政治教育存在实施体弱化、对象趋势化以及缺乏全员意识，一些高校思想政治教育工作者不愿直面自己的职业，缺乏工作热情和奉献精神，影响思想政治教育的效果。随着科学技术和信息技术不断更新，各种社会思潮、思想文化相互交流融合，冲击和影响当代大学生的理想信念和价值观念，使其思想日趋复杂，从大环境来讲，需要政府、社会和家庭积极参与，提供支持帮助，从小环境来讲，需要全体教职工同心协力、以身作则、言传身教、教书育人。

本书围绕着高校思想政治教育的创新与发展研究，首先阐述了思想政治教育的特征、目标内容及任务；其次对新时代高校思想政治教育所面临的机遇、挑战以及对策进行了详细的分析；而后对高校思想政治教育的现代化转型、思想冲突以及在现代化转型中遇到的机遇和挑战以及现代化转型的发展方略进行了大量的概述分析。在此基础之上，对高校思想政治教育立体化模式、基于全面发展理论的高校思想政治教育的构建与实施途径以及高校网络思想政治教育创新体系、原则、方法、途径等方面进行阐述。

本书理论性较强，有很多与实际相关的方面，因此，能够帮助读者更好地理解相关理论的知识，在实际工作与生活中能够更好地理解学习思想政治教育。

笔者在撰写过程中研读了大量的相关理论著作，在此表示诚挚的谢意。

由于撰写时间和经验所限，笔者的知识水平不够充足，书中难免存在缺漏，还烦请读者指出不足之处，以便修改和完善。

陈胜国

2018 年 1 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 思想政治教育的概念及演进	1
第二节 思想政治教育的地位及作用	8
第三节 高校思想政治教育的理论基础	14
第二章 高校思想政治教育的基础理论研究	23
第一节 高校思想政治教育的内涵及特征	23
第二节 高校思想政治教育的目标	30
第三节 高校思想政治教育的内容	34
第四节 高校思想政治教育的任务	38
第三章 新时代高校思想政治教育面临的机遇与挑战	45
第一节 新时代高校思想政治教育面临的机遇	45
第二节 新时代高校思想政治教育面临的挑战	54
第三节 加强新时代高校思想政治教育的对策	62
第四章 高校思想政治教育的现代化转型	73
第一节 社会转型与思想政治教育现代转型	73
第二节 思想政治教育现代转型的思想冲突	78
第三节 高校思想政治教育现代化转型的机遇与挑战	83
第四节 高校思想政治教育现代化转型的发展方略	88
第五章 高校思想政治教育立体化模式研究	103
第一节 高校思想政治教育立体化模式的理论研究	103
第二节 高校思想政治教育立体化模式的构建	117
第三节 高校思想政治教育立体化模式的实现途径	138

第六章 高校网络思想政治教育创新研究.....153

 第一节 网络思想政治教育的基础理论研究..... 153

 第二节 高校网络思想政治教育的原则和方法 158

 第三节 高校网络思想政治教育的实现途径 161

第七章 基于全面发展理论的高校思想政治教育创新研究.....167

 第一节 全面发展理论与高校思想政治教育的辩证关系..... 167

 第二节 基于全面发展理论的高校思想政治教育体系构建..... 174

 第三节 基于全面发展理论的高校思想政治教育实现途径..... 188

参考文献.....193

第一章 绪论

第一节 思想政治教育的概念及演进

一、思想政治教育概念的诠释

“思想政治教育概念”是思想政治教育学的基本概念，也是基础性概念和核心概念：自从20世纪80年代提出“思想政治工作是一门科学”以来，探讨思想政治教育概念始终是一个热点，没有停止过。

（一）概念现象的表达

概念是人类对事物的认识和反映，在现实生活中人类用概念指代事物是人类协调自己与周围关系的手段，是人类活动不可缺少的环节。“人如果不对其周围的事物形成一套用以指导自己行为的观念，就无法生存于这些事物之中。”知识体系是人类的认识成果，它是以概念为基本元素而构建起来的。“思想政治教育学原理”就是由大量概念为基本元素（或基本原料）而构建起来的体系。我们用概念进行思维，即以概念为工具来进行思维。概念是思维的基础和工具，概念将影响甚至决定我们思维的状况和质量。我们年龄很小时就接触概念，但那时只认识字而不理解概念，然后慢慢理解概念，但仍然对某些概念亲近，对某些概念抵触，这种情况贯穿于生活、工作与交往中。

1. 概念以客观世界为基础。客观世界的广泛多样决定了对应概念的广泛多样，客观世界的丰富复杂决定了概念的丰富复杂，客观世界的系统层次决定了概念的系统层次。

2. 人的认识能力是有限与无限的统一，决定了人认识概念是不断深化和精确化的过程。对概念的认识，有着向外延联系宽广和内涵深刻精确化

展的可能。

3. 概念是科学认识的结晶。概念是认识精细化过程,是对名称的反复提炼的结果。一个事物的名称可以是多种多样的,但概念一般只是一个,是经过提炼和精确化的结果,也是科学研究的结晶。概念是人的认识成果,它还包含人的主观性因素,不同人、不同时代对同一对象的认识及其用词会有不同,造成不同的特点和意义。即使同一用词,也会有不同的性质和意义。观念的历史,是在观念的连续和间断的交织中展开的。任何一个观念,哪怕是最具有持续性的观念,也都会在不同的时代形成不同的原则,呈现出不同的性质和意义。这是观念史研究的任务。

通过探讨思想政治教育概念,我们希望深化认知思想政治教育自身,拓宽思想政治教育学内部空间,提供思想政治教育学丰富充盈的知识,提升“研究自信”。①在探讨过程中,体会到“概念的工具意义”,认识“概念”的重要性。②了解思想政治教育概念的现状。③感受“研究自信”,并向“研究自觉”过渡,从进入思想政治教育学术领域到思想政治教育科研自觉。它是具有哲学意义的境界。冯友兰先生说人有四种境界,最高境界即第四种境界为天地境界,这是超越自然、功利、道德的最高境界。这是哲学境界,是人生的最高境界,是使人达到“头脑清明”的境界。科学并不带来直接的功利利益,科学也不会进行直接的道德评判,但科学使人达到“清明的头脑”,使人获得智慧,到达豁然开朗的境界。“在科学中,唯一重要的就是熟知资料的‘专家’,他的最高目标始终是概念上的清醒。”显然,这也是思想政治教育的目的,它让人“明白”并依据“明白”去做。

(二) 思想政治教育概念的基本问题分析

思想政治教育概念至今缺乏权威解读,这固然是热议思想政治教育概念的一个原因,但它还不是根本原因。根本原因在于,长期以来,“思想政治教育是什么”是时时提醒人们要回答的一个问题,正是这个提问促使人们追问思想政治教育概念是什么。直到目前为止,虽然思想政治教育学科已经建立,但还没有清晰地回答“思想政治教育是什么”的问题。关于思想政治教育这一个概念,至今还缺乏科学界定,缺乏科学而充分的论证。思想政治教育是什么,还说不清楚。在其他理论与实践领域,思想政治教育名称也没有获得统一。

在社会生活中，思想政治教育或思想政治工作一词没有获得公认，更不要说思想政治教育概念的界定了。实践中，与思想政治教育有关的用词非常多，如思想政治教育、思想政治工作、政治建设、精神文明建设、精神文明创建活动、和谐社会创建活动、党的建设、文明城市建设、先进文化建设、马克思主义学习型政党建设、基层党组织创先争优活动，等等。之所以缺乏相对统一的用词，还不能用思想政治教育概念来统一表达同类社会实践活动，在于社会还没有公认思想政治教育概念，或者是客观上无法用一种概念来表达如此多样的社会实践现象。

1. 它是思想政治教育学的核心概念，也是基础概念，是一个元概念。思想政治教育概念尽管至今缺乏统一的定义，争议甚多，但这种现象在许多学科那里也存在，故属于普遍现象。思想政治教育学探讨它，不仅仅因为有争议，而主要是它属于基础理论课题。

2. 它是思想政治教育理论建设和实践活动的出发点。出发点清晰是后续思想政治教育研究和建设活动的必要条件。

3. 它是探讨思想政治教育其他理论和实践问题的依据。例如，探讨思想政治教育的本质，既可以从“思想政治教育本质是什么”入手，也可以从“思想政治教育是什么”入手。从一定意义上说，从“思想政治教育本质是什么”入手，有些抽象和思辨，往往令人费解，也容易陷入理论的困境。而从“思想政治教育是什么”入手，可以从存在入手，直接探讨“思想政治教育是什么”，再去探讨思想政治教育本质。这种从事实入手的做法，可以使探讨的思路更清楚和更明白些。这种探讨路径，也容易获得实际工作者响应，引起更多人的关注和参与。

探讨思想政治教育概念，对于不同社会领域和不同群体来说，有不同的关切。思想政治教育学者有责任从理论上厘清思想政治教育概念的内涵和外延，给思想政治教育概念下一个相对明确的科学定义。作为思想政治教育学人，进入这一领域，就需要追问“思想政治教育是什么”，随之而来的两个问题应作为基本问题伴随学习与研究活动，一是不断问“思想政治教育是什么”，直至比较清晰。二是力求将思想政治教育概念用科学语言表达出来，能够用它进行思想政治教育理论与宣教活动。

二、思想政治教育概念的演进

思想政治教育概念历史发展保存着思想政治教育概念演变的丰富信息，既有不同历史阶段人们的认识活动和认识成果，也有认识经验，提供了关于思想政治教育发展的某种规律。

（一）思想政治教育概念概况分析

思想政治教育是中国共产党的优良传统和政治优势，是建设中国特色社会主义的重要思想保证。思想政治教育概念不是人们的主观臆造，而是无产阶级实践创造和马克思主义理论创造的产物，它的提出、变化经历了长期的历史发展过程，在与时俱进的代际递进中继承发展。通过较长的历史演进过程，对思想政治教育概念的认识已经形成多种传统和视角。

1. 马克思主义传统

19世纪40年代马克思、恩格斯从事社会主义运动，创建共产党伊始，就做了大量政治宣传和政治思想工作。虽然当时并未使用思想政治教育概念，但1847年在共产主义同盟的章程中就已提出“宣传工作”概念。1894年恩格斯在《法德农民问题》又提出“社会主义的宣传”概念。1902年前后，列宁在创立布尔什维克党时，就论述了政治宣传工作的重要性，提出“没有革命的理论就不可能有革命的运动”，提出了“政治教育”概念。斯大林在联共十七大总结报告中提出了“思想工作”、“政治思想工作”等概念，并阐述了政治思想工作基本内容及政治工作与组织工作和经济工作的辩证关系。从上述马克思主义经典作家提出的多种概念可知，思想政治教育伴随着马克思主义产生而产生，是社会主义运动的优良传统和实践表征，马克思等虽然尚未有系统理论总结和凝结，但已在实践需要的基础上做了大量思想政治教育工作。

2. 中国共产党传统

从历史线索和逻辑上来说，“思想政治教育”这一概念形成历史沿革可以归结为：政治工作、思想政治工作、思想政治教育。中国共产党在创立过程中就非常重视政治宣传，坚持思想政治教育为政治斗争服务。周恩来提出“政治工作是红军的生命线”论断，表明中国共产党人对思想政治教育的高度自觉。刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治

工作”概念，这标志着中国共产党在新中国成立后将政治工作重点转移到转变人的思想，提高人们的思想政治水平。毛泽东提出“政治工作是一切经济工作的生命线”论断，成为中国共产党思想政治教育的著名命题。思想政治教育界提出“思想政治工作是一门科学”，由此开始了思想政治教育科学化进程。随着广大干部、群众和理论工作者的长期实践，“思想政治教育”概念逐渐取代政治工作、政治思想工作等，与思想政治工作概念同时使用，成为新时期一种比较统一的提法。自此，思想政治教育既有理论凝结和抽象，又有实践丰富和发展，可以说从一种自在的工作实践状态上升到理论与实践统一的自觉状态。不过，应当指出的是，现阶段思想政治教育概念主要仍在高校思想政治教育领域使用，其他领域一般使用思想政治工作、政治工作等概念。

3. 学理传统

新民主主义革命时期和社会主义建设初期，大都采取理论工作、思想工作或政治工作的提法，强调“生命线”作用。改革开放前大都采用政治工作、思想政治工作概念，“思想政治教育”提法较少。1984年高校设立思想政治教育专业，“思想政治教育”提法逐渐多起来，之后陆续建立专科、本科、硕士、博士点四个层次专业体系，思想政治教育科学化、学科化趋势日益发展，以张蔚萍、张耀灿、郑永廷、陈秉公、邱伟光、王礼湛、袁礼周等为代表的一大批思想政治教育专家对思想政治教育概念进行了深入研究，学界对思想政治教育概念的研究更加系统化、科学化，思想政治教育概念的表述十分丰富，知识量大大增加，成为思想政治教育概念研究的宝贵资源。

4. 其他学科视角

交叉学科兴起之后，人们必然从党建、伦理学、教育学、政治学等多学科视角来考察思想政治教育概念变化。新民主主义革命时期和社会主义建设初期，政治工作强调政治任务和政治目标，政治性强，对象是军人、干部、党员和群众，强调思想建设，从思想上建党，党建色彩浓厚。德育的对象主要是学生，德育即思想政治和品德教育，是教育学的德育分支。思想教育对象则是所有人，强调对人们进行以政治为核心的思想教育和道德教育，属于教育学和政治学范畴。国内外从政治社会化和政治心理角度

研究思想政治教育，形成了政治学视角。随着改革开放的深入，企业界日益重视对人的思想、精神、心理的管理，其中企业文化成为思想政治教育的一个重要方面和形式，管理心理学、行为科学应运而生，为思想政治教育概念界定提供了思想和研究方法的借鉴。

（二）思想政治教育概念的多种解读

在思想政治教育实践和理论研究中经常出现诸如“政治工作”“思想工作”“政治思想工作”“思想政治教育”“思想教育”“思想理论教育”“德育”等不同称谓，由于语义相近而经常出现使用混乱，严重影响人们对思想政治教育的接受和认同，不利于思想政治教育学科的科学发展。因此，对思想政治教育不同名称的辨识就成为思想政治教育理论研究的重要论题，从学理上说主要有以下几种观点。

1. 在系统地梳理学界对“政治工作”、“思想政治教育”、“思想工作”和“德育”四组概念研究的基础上，从它们内容的政治性质、工作涉及的领域和工作对象三个方面进行了比较，进而指出政治工作、思想政治教育、思想工作性质规定上是相同的，它们具有很强的政治性，而且有共同的对象，只是范围大小不同。德育虽以思想道德为主要领域，但也受政治制约。现实活动中的思想政治教育可归纳为三种模式，即政治工作模式、政治思想工作模式和思想政治教育模式。三种模式有共同的起源和传统，又有现实的不同特点，应开展交流和合作，共同推进思想政治教育科学化。

2. 对政治工作、政治思想工作和思想政治教育做了辨析，认为政治工作是这群概念中的最高概念，组织工作、干部工作、统战工作、纪检工作等都属于政治工作。思想工作包括政治性的思想工作和非政治性的思想工作。政治性的思想工作属于政治工作的一部分，非政治性的思想工作则是思想工作的主要内容，而不是政治工作的任务。思想工作与政治工作具有相对独立的内涵和外延，二者不能重合。思想政治教育是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和。虽然思想政治教育与政治工作和思想工作相互交叉，但是思想政治教育有特定的内涵和外延。思想政治教育是受政治制约的思想教育和侧重于思想理论方面的政治教育，从外延上看它包括思想教育、政治教育和道德教育。

3. 对道德教育、德育和思想政治教育三者之间的关系进行了区别。道

德教育所涉及的范围最小,它主要是对受教育者进行道德认识、道德情感、道德意志、道德行为的培养,内容包括社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德四方面教育内容。学校德育研究内容与思想政治教育研究内容都包含政治教育、思想教育、道德教育,但是学校德育所研究的对象范围较小,仅是在校的青少年学生群体。思想政治教育研究的对象范围最大,它包括学校思想政治教育、企业思想政治教育、农村思想政治教育、社区思想政治教育、军队思想政治教育,等等。

4. 对政治工作与思想政治教育、政治思想工作、思想政治教育与政治思想工作做了辨析。政治工作与思想政治教育、政治思想工作,是整体和局部的关系。政治工作包含思想工作和组织工作这两个基本方面,还包括干部队伍建设、共青团建设和青年工作、民主制度建设、纪律检查和行政监察工作、文艺体育工作,等等。而思想政治教育或政治思想工作,主要是指思想政治方面的教育,也就是思想工作。因此,政治工作是整体,而思想政治教育或政治思想工作则是政治工作的组成部分。思想政治教育和政治思想工作只是侧重点不同,并无本质差别。思想政治教育侧重于思想教育,政治思想工作侧重于政治教育。胡椿在谈到思想政治教育、政治思想工作与思想工作的关系时指出:人们在使用思想政治教育、政治思想工作、思想工作这三个概念时,往往没有去认真考虑其差异性,基本上都将其作为同义词使用,从而形成了常常混用、代用的状况,其实三者是有差异的。思想政治教育比思想工作更突出了思想教育工作的政治性,而政治思想工作又更进一步突出了政治性——指政治方面的思想工作。

以上所述四种观点对思想政治教育、政治工作、思想政治工作和德育之间概念进行了系统的梳理和辨析,有利于重新认识和甄别这些近亲概念的差异性和共同性,有利于区分这些易混淆概念的内涵和外延,有利于深化对思想政治教育概念的理解。

(三) 关于思想政治教育概念研究的评价

以往人们在运用“思想政治教育”一词时,思想政治教育、思想政治教育实践、思想政治教育学和思想政治教育学科是不加区分的,或者说没有进行有意识的区分。由于缺少这种区分,不利于认识思想政治教育,不利于思想政治教育实践活动和学科建设。反之,区别这些概念,有利于科

学研究，有利于实践活动，发挥理论对实践的指导功能。这里有两个“思想政治教育”，这两个“思想政治教育”含义就不同，前者是指广义的“思想政治教育”，后者是指“思想政治教育实践活动”。在“思想政治教育”概念不加区分的情况下，前后两个相同的概念需要依靠意会，给表达带来困难，也给交流带来困难，如果有了区分，可以直接指明对象，表达会清晰。思想政治教育概念的区分，既是思想政治教育学的基本知识，也是思想政治教育工作的基本规律。江泽民提出：“思想政治工作是一门科学，各级领导干部和政工干部都要努力认识和掌握它的基本知识和规律。”就此而论，各级领导干部和政工干部要认识和掌握思想政治教育概念知识，并将它运用于实际工作，这将提升思想政治教育科学性。

第二节 思想政治教育的地位及作用

思想政治教育是我们党的优良传统，是我们国家的政治优势，在我国长期的革命和建设发挥着巨大的作用。思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成的发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。析思想政治教育的地位，正确认识它的地位，以及重视它的地位，才能更好地发挥它的作用。

一、思想政治教育的地位分析

思想政治教育活动显然都与这些活动相关，然而又不是作为一种与这些活动并行不悖的独立形式存在着。那么，就思想政治教育地位的考察，应该以什么角度切入、立足于哪些方面呢？在我们看来，这就要从人的思想政治入手，认真对人的思想政治与人在各种社会活动中的活动方式的关联加以考察。我们在具体考察这一内容时，实际上已经有个明确的预设前提，这就是接受着思想政治教育的人——他既接受了相应的政治思想又还要继续深化拓展，否则，内容的展开会带来不必要的循环困难。一旦对“地

位”问题做了必要的阐述后，我们会回过来专门就思想政治教育的特殊运行方式做出分析。这样一来，就必须着手从两个方面考虑和工作：

1. 相应的法律、法规、规章制度的制定和实施应该以经济利益为轴心，做到尽可能协调好社会、群体和个人的长远与近期、整体与局部的利益关系，因为利益是最能激励调动人的。假若一个社会、一个群体被调动到都为自己的利益而全力奋斗，并在这之后真真正正获得了相应的利益，那么这种积极性要比相应法律、规章制度的实施刺激要高得多。其实，此过程与其说是利益直接激发的结果，还不如说是思想意识的鼓动。“思想、观念、意识的生产最初是直接与人们的物质活动，与人们的物质交往，与现实生活的语言交织在一起的。观念、思维、人们的精神交往在这里还是人们物质关系的直接产物。”其实，人并不是纯粹的“经济动物”，他是社会的政治的人；哪怕他总是在从事经济活动，但在“思想意识”观念上却远远超出了经济范畴。一般来说，人总是在明白“事理”后才去真心实意干的。对于经济活动，他也总要明了为谁干，怎样干，如何于才能干得最好等等的道理。这样一来就回到了上述制定和实施的相关法律、法规、规章制度的实质内容的问题。

2. 紧扣人们的切身利益问题做好思想的鼓动工作。事情往往是这样，经济本身不能最终解决人的问题，唯有超出经济范畴，回到思想意识范畴才能解决问题。人是要求明白“事理”之后才去真心实意干的，这“事理”并不在经济活动本身而是在说理的意识观念中。这正是思想鼓动工作作风发挥之所在。如果说，思想政治教育是为经济活动提供精神动力的话，那么，它的落脚点就是人的思想鼓动工作。而要人们明白“事理”，真心实意地去干，一个基本前提就是所定法律、法规、规章制度的实施在实质内容上是维护着保障着他们所要追求的基本利益的。政治活动。该活动由始至终都是人对人的关系的展开。如果说展开过程也存在着相应的运行机制和行为规范的话，那么，它与经济活动相比，似乎更具有规程化和制度化。人在经济活动中为着追逐经济利益而变成了“经济动物”而在这里，人在受规程制度的强制约束下，为着追逐政治利益倒成了“政治动物”。人的能动自主在政治活动中表现得最充分，因为政治毕竟是经济的集中表现。这也是思想政治大有可为之地。具体集中在两个方面：

首先，思想政治导向着政治建设。这种建设包括政治制度的设定，政权机构的设置，法律、法规、法纪的系列制定和实施，等等。一个在经济关系中占主导地位的社会集团如果不善于在政治上处理问题，它就难以长久立足。而在政治上处理问题就是要开展一系列的政治建设。但是，要开展政治建设，必须首先要解决政治建设的方向、政治建设的路径以及政治建设最终实现的目标等一系列问题，这些问题的解决，不能仅靠经验的逐步摸索，而要靠揭示政治建设本质的思想政治的指导。从这个意义上说，没有正确的思想政治就不可能开展正确的政治建设行为。

其次，思想政治导向着人们的社会政治行为。如果说在经济活动领域人们的社会眼界还往往被“物”限制着的话，那么走进社会政治活动领域，这种“物”的障碍已经不复存在了。虽说在现实社会生活中人们还往往“返回到物”的层面上去看待和处理人与人的政治关系。进入社会政治活动领域中的人们，要想真正担任好社会的政治角色，实现人的政治社会化的最高层面，必须以现行的社会政治运行的机制和行为规则来规范自己的政治行为；然而，规范的政治行为又是由相应的政治观念和政治觉悟所导引的，因而，接受严格的思想政治教育的训练就成了必不可少的重要环节。在当代我国的现实社会，必须接受两个相互关联的思想政治的教育训练：

1. 民主观念的培养和训练。民主观念实际上内含民主与法制本质关联的理解和意识，对它的理解和意识的水平和层次集中体现在政治觉悟的高低上。其实，民主与法制本质的关联体现着政治发展的规律性，对这规律性的理解程度如何就直接体现着政治觉悟在意识方面的层次和水平。就这方面的培养和训练实际是从两个层面上具体展开：在总体层面上要理解民主的实质、民主的实现方式和民主发展的必然进程。在总体层面把握民主的各方面时要紧紧扣住它与法制的本质关联才能加深体会；在具体层面上要理解公民的民主意识内含的两个侧面，这就是公民的权利与义务。只有确立公民的民主是权利与义务的统一意识，才能自觉养成作为一个公民的主人翁的责任感，才能在社会、群体与个人利益相矛盾时，自觉做出“舍掉小我、保存大我、顾全大局”的正确抉择。这两个方面的培养和训练是最为根本的。但要培养训练显示成效，必须有相应发展的社会民主氛围和被培养训练的公民通过自己的实际活动的长期体验。对于培养训练成效大