

志愿者文化丛书

钱理群

编选·导读

陶行知 卷

生活·读书·新知 三联书店

志愿者文化丛书

钱理群
编选·导读

陶行知 卷

生活·读书·新知 三联书店

Copyright © 2018 by SDX Joint Publishing Company.
All Rights Reserved.

本作品版权由生活·读书·新知三联书店所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目(CIP)数据

志愿者文化丛书. 陶行知卷 / 钱理群编选、导读. —北京:
生活·读书·新知三联书店, 2018.12
ISBN 978-7-108-06337-3

I. ①志… II. ①钱… III. ①陶行知(1891—1946)—教育思想—
研究 IV. ①C51 ②G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第135117号

责任编辑 叶 彤

装帧设计 薛 宇

责任校对 曹忠苓

责任印制 徐 方

出版发行 **生活·读书·新知** 三联书店

(北京市东城区美术馆东街22号 100010)

网 址 www.sdxjpc.com

经 销 新华书店

印 刷 河北鹏润印刷有限公司

版 次 2018年12月北京第1版

2018年12月北京第1次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/32 印张6.25

字 数 88千字

印 数 0,001—8,000册

定 价 28.00元

(印装查询: 01064002715; 邮购查询: 01084010542)

《志愿者文化丛书》

总 序

“志愿者”是 21 世纪以来出现的、以青年为主体的新的社会群体，按中国的传统，称为“义工”。它的基本特点，一是志愿性，即内发性（出于自我内在生命的需要，而不是外在功利的诱惑）和自发性（是自己的主动、自主的选择，而非外在力量的强制）；二是民间性和公益性：既是非政府性的组织，又是非营利性的组织，是人们说的“第三部门”。它对政府机制和市场机制形成必要的补充与制约。

不难看出，这样的志愿者组织，是以某种共同的价值观、生活观凝聚在一起的：许多人奉行个人中心主义和极端利己主义，这群人却尝试“利我利他，自

助助人”的新伦理；许多人沉湎于个人的无止境的物质享受，感官刺激，奢侈消费，这群人却相信人不仅有物质的欲望，更有精神的追求，尝试着一种“物质简单，精神丰裕”的新的生活方式；许多人奉行将他人视为敌人的丛林法则，进行残酷的你死我活的生存竞争，这群人却尝试着视他人为兄弟，在志愿者与服务对象之间，在志愿者之间，建立起人与人相互信任、尊重、支持的新关系；许多人陷入所想与所做的分离，将真实的自我掩饰、保护起来，被迫或主动生活在谎言中，这群人却尝试着通过志愿者活动将“想、说、行”统一起来，努力生活在真实之中，如此等等。

志愿者组织在某种程度上，就是一所公民大学堂。志愿者将在这个自主、自由、多元、开放的群体中，学会参与和独立创造，学会对话、合作和互助，学会平等、公平和互惠，学会宽容、妥协、自我约束和相互监督。

这样的新理想、新思想、新伦理、新价值、新的生活方式、新的人与人的关系以及新的人与自然的关系……就构成了全新的“志愿者文化”。

而这样的志愿者文化，正在遭遇新的挑战。随着志愿者公益组织被社会和公众广泛认同，随着社会组织日益壮大与发展，也出现了新的危机：它很容易成为一种“时髦”，和某种利益捆绑在一起，人们纷纷盲目加入，却不去思考其背后的理念。这样，就会逐渐模糊、淡化最初的理想、追求，失去了目标，造成独立性的丧失，甚至被异化，同时内部的矛盾也会逐渐暴露与激化，甚至导致分化。这样，志愿者组织自身的思想建设，就成为迫在眉睫的任务；其核心就是志愿者文化的建设，即要重新回到最初的出发点上思考：“我是谁？我要做什么？我要达到什么目标？”

更重要的是，我们还面临着一个开拓与发展志愿者文化，使其本土化的历史任务。我们今天在讨论志愿者文化时，更多地借鉴了西方的资源，这是可以理解的，并且是必要与有益的，但又是不够的。因为不仅这些外来的思想、理念本身有一个和中国国情相适应的问题，而且中国本土，无论是古代传统、现代传统，还是民间传统里，都存在着丰富的思想、文化、理论资源，足以成为我们今天所提倡的志愿者运动的精神

滋养。

我们还注意到，随着中国社会的发展，近年来，出现了社会工作者这一新的职业群体。他们大都经过大学教育的专业训练，所从事的也是专业工作，因而有别于志愿者群体。但他们担负的是社会服务工作，也有自己的社会工作伦理，他们也需要有志愿者精神，也同样需要从中国传统里吸取资源，实现社会工作的本土化。

我们编选这套“志愿者文化丛书”，就是要对中国本土的志愿者文化资源进行一次发掘、整理与研究。首先推出的是现代资源，除了介绍现代文化的先驱鲁迅关于“中国人和中国社会的改造”的思想外，重点推出 20 世纪三四十年代平民教育与乡村改造、建设的四大先驱梁漱溟、晏阳初、陶行知、卢作孚的理论与实践；以后，如有条件，我们还准备进一步发掘中国儒家与墨家的资源。为了便于年轻的志愿者和社会工作者朋友的阅读与学习，我们从先驱者浩繁的著作里，精心选编了相关的语录，附有部分原文，并有详尽的“导读”。我们期待，这套丛书能成为志愿者公益组织思想

建设和社会工作者教育的阅读文本，有助于志愿者和社会工作者朋友，走进先驱者的精神世界，和他们进行心灵的交流。同时，我们也清楚，这是一项开拓性的工作，编选中的缺点与不足，在所难免，因此，欢迎读者不吝赐教。

2013年2月14日

目 录

导读	1
----	---

陶行知论教育（语录）	53
------------	----

（一）中国性与平民性	54
------------	----

1. 教育思想的中心、目标与基础	54
2. 适合中国国情，为中国服务的教育	55
3. 社会之大任即为济弱扶倾	58
4. 农民与乡村教育	59
（1）和农民同甘共苦	59
（2）以乡村学校为改造乡村生活之中心	62
（3）创立乡村师范，培养乡村改造灵魂的教师	66
5. 儿童与幼儿、小学教育	68

- (1) 儿童是现在的小主人 68
- (2) 幼儿、小学教育：建国之根本 77
- 6. 最核心的是教育的民主性 82
 - (1) 争取教育的平等权利 82
 - (2) 推动民主教育 84
- (二) 生活教育 89
 - 1. 吃人的教育与教人活的教育 89
 - 2. 生活是教育的中心 94
 - (1) 用生活来进行活的教育 95
 - (2) 为生活需要而教育 96
 - (3) 要想受什么教育，便须过什么生活 96
 - (4) 通过改造生活发出教育的力量 98
 - (5) 学校应是小社会、小共和国 100

(三) 教学做合一 103

- 1. 教学做合一 103

- 2. 在劳力上劳心 107
- 3. 行知合一 110
- 4. 真知识与伪知识 113
- 5. 知情意合一，智仁勇合一 117
- 6. 师生共学、共事、共修养 119

(四) 社会即教育 123

- 1. 工学团：工场、学校、社会打成一片 123
- 2. 小先生教育运动 127

(五) 改造社会与教育的精神 131

- 1. 创造，开辟 131
- 2. 科学，试验 135
- 3. 远处着眼，近处着手 140
- 4. 韧性精神 142
- 5. 晓庄精神、修养与力量 145

文本选读 149

再论中国乡村教育之根本改造 150

创造的儿童教育 158

传统教育与生活教育有什么区别 169

“伪知识”阶级 172

导 读

中国从事教育工作的，无论是学校教育，还是平民教育，大概都知道陶行知。郭沫若有言：“两千年前孔仲尼，两千年后陶行知。”这或许有些夸张，但这样来强调陶行知对中国现代教育的巨大而深远的影响，还是符合实际的。

陶行知于 1891 年 10 月 18 日诞生在安徽省歙县的一个农家里。他十六岁在耶稣教内地会所办的学堂读书时，即在卧室墙壁上写道：“我是一个中国人，要为中国做出一些贡献来。”后来，他先后进入南京金陵大学、美国伊利诺伊大学学习，后转入哥伦比亚大学师范学院攻读教育，以杜威、孟禄等为师，1917 年毕业。在回国的船上，他立下“我要使全中国人都受到教育”

的宏志，终生不渝。

陶行知的教育事业起步于 1922 年出任中华教育改进委员会主任干事之时，以后他又和晏阳初一起组织中华平民教育促进会，共同成为中国现代平民教育的早期推动者。真正打上陶行知个人烙印的教育实验，则是从推动成立南京燕子矶试验乡村幼稚园（1926 年）和创建南京晓庄试验乡村师范学校（1927 年）开始的。陶行知自身的教育实践也经历了由城市贫民为主的平民教育向农民教育的重心转移，以及将乡村教育与乡村建设相结合的最初尝试。这与晏阳初的教育思想与实践的发展是同步的，是显示了 20 世纪二三十年代中国教育与改造的发展趋势的。

在此过程中，陶行知逐渐形成了自己独特的教育思想，先后提出了“生活即教育”“教学做合一”“社会即学校”等教育命题。20 世纪 30 年代，他更致力于“艺友制教育”“乡村工学团”和“小先生教育”，教育思想与实践都进入成熟期，并拥有众多的追随者，影响越来越大。

抗战爆发后，陶行知立即投身于爱国救亡运动，

提倡“国难教育”，推动大众教育与民族解放运动的结合，并于1936年至1938年遍访欧美、亚洲各国，宣传中国抗日，争取国际支持，得到了广泛响应，回国后先后创办晓庄研究所和培养难童中的天才儿童的育才学校（1939年）。抗战后期与抗战胜利后，他又积极推动民主教育，为之倾注全部心血，1946年7月25日因脑溢血骤然去世。人们赞誉他为“人民教育家”（毛泽东、朱德）、“伟大的思想家”（徐特立）、“不屈不挠的民主斗士”（郑振铎），“是一往直前地奔赴真理的一个人”（梁漱溟），“不仅仅是属于中国的，而是属于全世界的”（美国华莱士）。

（一）

陶行知的教育思想博大精深，我们应从哪里切入？怎样寻找我们这些普通教师和支教志愿者进入陶行知教育世界的通道？这是我们首先遇到的问题。

于是，我们注意到了陶行知的一段自述：“我的中国性与平民性是很丰富的。我的同事都说，我是一个‘最

中国’的留学生。经过一番觉悟，我就像黄河决了堤，向那中国的平民的路上奔流回来了。”¹同时想起的是和陶行知同时代的著名儿童教育家陈鹤琴先生对陶行知的的评价，他说陶行知最大的特点，也是最重要的教育家品格就是“热爱儿童，热爱大众，热爱一切弱者”。²

中国性与平民性，这正是陶行知教育思想和实践的两大特点与核心，是我们学习与领会陶行知教育思想应紧紧抓住的纲，纲举而目张，循此探求，他的其他具体论述都可以迎刃而解。

先说“中国性”。陶行知说得很清楚，他的教育试验的一个基本目标，就是要创建出“真正适合中国国情并为中国服务的教育制度”。³其实不仅是陶行知，我们讨论的晏阳初等人，都是以此为目标的。有意思的是，他们都是留学生，也都曾经把“外国学来的教育制度拉到中国来”，“只以为这是文明国里的时髦物品，都装在东洋车里拉回来”，陶行知因此自嘲为“东洋车夫

1 陶行知：《创造一个四通八达的社会》。

2 见叶良骏编撰：《陶行知箴言》，第284页，上海教育出版社2011年出版。

3 陶行知：《民国十三年中国教育状况》。

之一”。¹但一旦真正接触到中国这块土地和土地上的文化与人民，他们就懂得了必须要“在中国实际生活上面找问题”，为解决中国问题而进行教育的试验，从而创造出中国自己的教育思想与理论。当然，他们也不会因此拒绝学习西方的教育经验，如陶行知所说，他们的新创造是“吸收了旧的和新的、国内和国外的办学精华，因而是非常适合于新中国需要的”。²陶行知们的这条自力更生寻找中国自己的教育发展道路的路线，也应该是我们今天继续推动教育改革所要遵循的，它既是出发点也是最后归宿。

也许陶行知教育思想中的“平民性”，是更能引起我们共鸣的。值得注意的是，陶行知思想的平民性，是建立在“济弱扶倾”即“弱者本位”和“幼者本位”的价值立场上的，³这也是“五四”那一代人所坚守的，是和中国传统的“强者本位”与“长者本位”相对立的。在陶行知这里，这突出地表现为他对两个群体——“大

1 陶行知：《晓庄试验乡村师范学校创校概况》。

2 陶行知：《民国十三年中国教育状况》。

3 参看陶行知：《共和精义》。