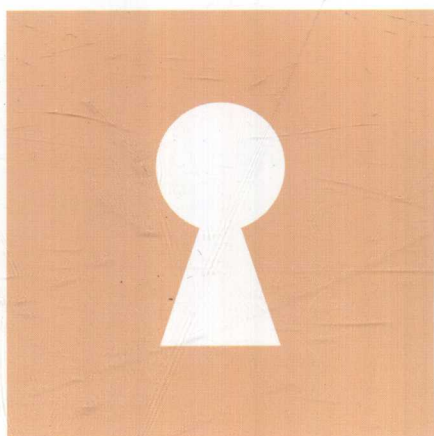
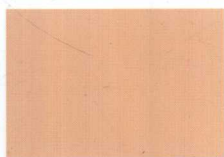




“十三五”江苏省高等学校重点教材



当代大学生创新创业 理论与实践

芮鸿岩 戴斌荣 主编

高等教育出版社



“十三五”江苏省高等学校重点教材
(编号: 2016-2-092)

当代大学生创新创业理论与实践

DANGDAI DAXUESHENG CHUANGXIN CHUANGYE LILUN YU SHIJIAN

主 编 芮鸿岩 戴斌荣

副主编 林 峰

高等教育出版社·北京

内容提要

本书为“十三五”江苏省高等学校重点教材。

本书系统阐述了大学生创新创业所需的基础知识、基本理论、基本方法和基本流程。全书共九章,包括概述、创新思维、创业素质、创业机会、创业风险、创业团队、创业资源、创业计划书以及新创企业等内容,选取了大量案例,并结合理论进行阐述。本书设置了案例导入、拓展阅读、思考题等环节,使整个创新创业教育教学过程融知识性、教育性、趣味性、实践性于一体。

本书适合作为普通高等学校创新创业课程的教材,也可以供社会人士参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生创新创业理论与实践 / 芮鸿岩, 戴斌荣
主编. —北京: 高等教育出版社, 2018. 3
ISBN 978-7-04-049265-1

I. ①当… II. ①芮… ②戴… III. ①大学生-创业-高等学校-教材 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 008052 号

策划编辑 张伟 宇文晓健 责任编辑 时俊龙 宇文晓健 刘自挥 封面设计 张文豪 责任印制 高忠富

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 江苏德埔印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 14.75
字 数 277 千字
购书热线 021-56717287
010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
<http://www.hep.com.cn/shanghai>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2018 年 3 月第 1 版
印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷
定 价 31.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 49265-00

本书编委会

主 编 芮鸿岩 戴斌荣

副主编 林 峰

参 编 王兴隆 易高峰 王玉坤 张军华

郭雷振 孙春梅 闫丽霞

我们正处在一个“大众创业、万众创新”的新时代。创新创业教育是全球高等教育发展的重要趋势,是主要发达国家提升国际竞争力的重要手段,也是我国建设高等教育强国和人力资源强国的重要途径。大力推进创新创业教育,培养一大批具有社会责任感、创新能力和创业精神的高素质人才,是新时期大学素质教育的新突破,是大学教育教学改革和发展的新趋势,更是大学人才培养的新内涵。

2015年国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》以来,各地各高校深化创新创业教育改革,以创新引领创业,以创业带动就业,中国创新创业教育改革呈现出星火燎原之势。习近平总书记在十九大报告中明确提出,要“激发和保护企业家精神,鼓励更多社会主体投身创新创业”“鼓励创业带动就业”“提供全方位公共就业服务,促进高校毕业生等青年群体、农民工多渠道就业创业”,为高校开展创新创业教育指明了新方向。

作为一所地方本科院校,盐城师范学院坚决贯彻落实党和国家创新创业教育政策,把创新创业教育改革作为人才培养改革的突破口和重中之重,坚持“能力为本、重在应用”的创新创业教育理念,明确了“对接需求、组建机构、搭建平台、分层培养”的改革思路,构建了富有特色的创新创业“课程—平台—训练—竞赛—孵化—机制”“六位一体”创新创业教育模式,取得了较为显著的成效。学校在多年创新创业教育理论研究和实践探索的基础上,依托江苏省高等教育教改研究重中之重课题《地方本科院校“六位一体”创新创业教育模式的研究与实践》(编号2015JSJG009)和“十三五”江苏省高等学校重点教材建设项目,依据教育部办公厅印发的《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》,遵循科学的认知学习理论,编写了《当代大学生创新创业理论与实践》这本教材。

全书共九章,包括概述、创新思维、创业素质、创业机会、创业风险、创业团队、创业资源、创业计划书以及新企业的开办等内容,选取大量案例结合理论阐述,设置了案例导入、拓展阅读、思考题等环节,使整个创新创业教育教学过程融知识性、教育性、趣味性、实践性于一体,具有较强的系统性、现实性和针对性。

本书由南京工业大学党委书记芮鸿岩教授和盐城师范学院党委书记戴斌荣教授担任主编,林峰担任副主编。各章具体编者为:第一章闫丽霞,第二章孙春梅,第三章林峰,第四章易高峰,第五、七章张军华,第六章郭雷振,第八章王玉坤,第九章王兴隆。

本书的编写得到了江苏省教育厅重点教材建设项目的资助,得到了南京工业大学和盐城师范学院相关党政领导的高度重视,得到了高等教育出版社的鼎力相助,在此一并致谢。同时,本书在编写过程中借鉴和参考了大量国内外创新创业教育方面的教材和资料,以及一些专家学者的理论和同行的观点,书中引用的案例与材料部分来自期刊、网络等,谨向各位作者深表谢意!

由于编写人员水平有限,不足之处在所难免,恳请批评指正,我们将不胜感激,并在以后的修订中不断完善。

编 者

2017年12月

目 录

第一章	大学生创新创业教育概述	1
第一节	时代呼唤大学生创新创业教育	2
一、	创新创业与创新创业教育	2
二、	创新创业教育有助于大学生的自我实现	3
三、	创新创业教育是新时期高校的历史使命	5
第二节	国外高校创新创业教育概述	6
一、	国外高校创新创业教育的历史	7
二、	国外高校创新创业教育的简介	8
三、	国外高校创新创业教育的特点	10
第三节	我国高校创新创业教育概述	11
一、	我国高校创新创业教育的进展	11
二、	我国高校创新创业教育的任务	13
三、	我国高校创新创业教育的形式	16
四、	本书的内容框架	18
第二章	大学生创新思维能力提升	20
第一节	创新思维概述	21
一、	创新思维的内涵	21
二、	创新思维的本质特征	22
三、	创新思维的发展阶段	24
第二节	创新思维培养	25
一、	创新思维的来源	26
二、	突破创新思维的心理障碍	28
三、	掌握柯尔特思维工具	31
四、	创新思维训练	32

第三节	创新方法训练	39
一、	头脑风暴法	40
二、	综摄法	41
三、	解决发明问题的理论(TRIZ)	43
四、	检核表法	46
五、	六顶思考帽法	49
六、	列举法	50
第三章	大学生创业素质培养	54
第一节	创业素质概述	55
一、	创业素质的内涵	55
二、	培养大学生创业素质的意义	56
第二节	创业素质要素	57
一、	心理素质	58
二、	知识素质	63
三、	能力素质	64
第三节	创业素质培养策略	67
一、	树立先进的创新创业教育理念	67
二、	完善创新创业人才培养目标	67
三、	优化创新创业教育课程体系	68
四、	改革教学和考核方式	68
五、	注重创新创业实践	68
六、	营造创新创业教育文化氛围	68
第四章	大学生创业机会的捕捉	79
第一节	创业机会概述	81
一、	创业机会的内涵	81
二、	创业机会的类型	82
三、	创业机会的特征	83
第二节	创业机会的来源与识别	84
一、	创业机会的来源	85
二、	创业机会识别的基本内容	87
三、	影响创业机会识别的因素	88
四、	创业机会的识别方法	90

第三节 创业机会的评价与选择	94
一、创业机会的评价	95
二、创业机会的选择	101
第五章 大学生创业风险的规避	106
第一节 大学生创业风险概述	107
一、创业风险的概念及分类	108
二、创业中常见的法律风险	110
三、创业中常见的经营风险	113
第二节 大学生创业风险评估	114
一、建立创业风险清单	114
二、评定创业风险级别	117
三、绘制风险预测曲线	119
第三节 大学生创业风险防范	119
一、规范内部控制预防管理风险	120
二、学习法规知识严守法律红线	120
三、评估承受能力降低经营风险	121
四、适当转移和分担创业风险	122
五、完善应急预案做到未雨绸缪	122
第六章 大学生创业团队的管理	125
第一节 创业团队概述	126
一、什么是创业团队?	126
二、创业团队的类型	127
三、大学生创业团队的特点	128
四、大学生创业团队常见问题	129
第二节 创业团队的激励	131
一、什么是激励?	131
二、创业团队的激励策略	135
第三节 创业团队中的冲突	138
一、什么是冲突?	138
二、大学生创业团队的冲突表现	139
三、大学生创业团队冲突产生的原因	140
四、大学生创业团队冲突管理策略	142

第七章	大学生创业资源的利用	147
第一节	创业资源概述	148
一、	创业资源的概念	148
二、	创业资源的类型	149
三、	显性的创业资源	150
四、	隐性的创业资源	151
第二节	获取创业资源的途径	153
一、	影响资源获取的因素	153
二、	内部外部资源的获取	154
三、	财力资源的获取途径	154
四、	技术资源的获取途径	156
五、	社会资源的获取途径	157
第三节	利用创业资源的策略	158
一、	精打细算,高效配置已有资源	159
二、	擦亮慧眼,识别、开拓关键资源	160
三、	巧用杠杆,化资源为竞争优势	161
四、	注重整合,整体大于部分之和	162
第八章	大学生创业计划书的编制	166
第一节	创业计划书概述	167
一、	创业计划书的概念	168
二、	创业计划书的作用	168
三、	创业计划书的内容	169
第二节	大学生创业计划书的撰写	171
一、	撰写创业计划书应具备的基本条件	171
二、	撰写创业计划书的注意事项	173
三、	创业计划书的检查	175
四、	创业计划书失败的原因	177
第三节	大学生创业计划书的推介与评价	183
一、	创业计划书的推介	183
二、	创业计划书的评价	186
第九章	大学生新创企业的开办	190
第一节	大学生新创企业的一般流程	191

一、新创企业的选址	191
二、新创企业的注册	195
第二节 大学生新创企业的商业模式	196
一、商业模式的含义、基本问题与逻辑思路	196
二、商业模式核心原则	198
三、商业模式创新	200
四、适合大学生创业的商业模式	202
第三节 大学生新创企业的财务管理	205
一、基本财务概念	205
二、财务预测	206
三、财务评价	208
四、财务报表	210

参考文献	220
------	-----

第一章

大学生创新创业教育概述

案例导入

我正好赶上了创业的好时代

北京公交系统涨价之后,易凡就敏锐地觉察到以后拼车肯定会很吃香,于是萌生了建“同路行”——一个信息匹配网店的想法。联想到在读大学时身边许多人想打球约不到人,想聚餐和看电影无人做伴,备考也难寻“战友”的经历,他意识到“同路行”需要突破拼车出行的服务领域,还要成为寻觅志同道合朋友的根据地。在确定了创业方向后,易凡便开始回母校推广业务。

易凡庆幸自己赶上了自主创业的好时代,母校十分重视大学生创业,加上读书时在学生会积攒了不少人脉,这个项目得到了学校的许多支持。对于信息匹配这门生意来说,用户量是最关键的,有规模才有效率。以往发小广告印宣传册的模式见效特别慢,而现在学校出面鼓励有需要的大学生试用这项服务,用户增长就快了很多。学校里的各种创业讲座都会邀请易凡参与,几次讲座下来,他就找到了如今的合作伙伴——正在读大学的王飞。王飞十分了解目前学校的情况,易凡在创业路上又多了一个同舟共济的伙伴。

母校帮易凡解决了创业的瓶颈。易凡说,毕业了还能得到这么多暖心的帮助,让他的创业路途确实平坦了不少。作为回报,他决定之后每年都拿出店铺的一部分盈利作为奖学金,帮助那些或许在成绩上一般但在其他方面有过人之处的学生。

(资料来源:易凡.母校甘当我的创业“天使”[N].中国青年报,2015-05-05(10).有删减。)

深化高校创新创业教育改革,既是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,也是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。西方国家创新创业教育起步较早并积累了丰富的经验,我国这一领域的历史虽然不是很长,但由于国家的高度重视和高校的积极推进,大学生创新创业教育在全国高校正开展得如火如荼。

第一节 时代呼唤大学生创新创业教育

推进大众创业、万众创新,是社会经济发展的动力之源,也是富民之道和强国之策。加强高校创新创业教育,无论对于大学生的成长成才,还是对于高校的良好发展,都有着十分重要的意义。

一、创新创业与创新创业教育

(一) 创新与创业

创新是指为了达到一定的目的,通过对事物进行变革或改良,以获得新颖独特、对社会发展有益的成果或产品的活动^①。新颖独特意味着与众不同,别出心裁,做他人之未做,行他人之未行;对社会发展有益,意味着所产生的成果或产品具有一定的实用价值、学术价值、道德价值、审美价值等。研究发现,创新意识虽有遗传的成分,但是能够学得和练习。只要掌握了方法,坚持不懈,人人都可成为创新人才。创新不仅是人类特有的认识能力和实践能力,也是推动民族进步和社会发展的不竭动力。创新在经济、商业、技术、社会学以及建筑学等诸多领域中都有着举足轻重的分量。例如人类有时需要假肢,但需要者通常难以支付昂贵的费用,怎样才能降低成本呢? Jaipur 医院的医生设计的 Jaipur 假肢很好地解决了这个问题,例如阿富汗的假肢利用了废弃的炮弹壳制作而成,柬埔寨的假肢制作使用了汽车轮胎上的橡胶,这样不仅利用了低成本的原材料,而且很容易制作。1975 年以来,就有近 100 万人安装了 Jaipur 假肢^②。

创业指的是创业者对拥有的资源或能够调用的资源进行优化整合,创建并经营企业提供产品或服务,从而创造出更大经济价值或社会价值的过程^③。首先,创业是一种创造的过程,可以创造出对自身和特定目标人群具有某种价值的新产品或新服务。其次,创业需要在人财物等方面有一定的投入。第三,创业必然伴随一定的风险。最后,创业要有所回报,对于商业领域的创业者而言,金钱是衡量创业

① 约翰·贝赞特,乔·蒂德. 创新与创业管理[M]. 牛芳,池军,田新,等,译. 北京:机械工业出版社,2013: 3—5.

② 杨向荣,陈伟. 大学生创新实践指导[M]. 北京:冶金工业出版社,2011: 1—3.

③ 赛音德力根,杨海燕. 创业学:大学生创业教程[M]. 北京:新华出版社,2014: 23—100.

是否成功的重要标志^①。简言之,创业就是创建和经营企业的意。当个体产生了创业想法,并开始为创建企业做准备的时候,就可以说是开始创业了。

创业与创新都立足于“创”,“创”是共同点,是前提。创新与创业存在着无法割裂的关系,两者有机融合,相辅相成。一方面,创新是创业的核心,创新影响着创业的成败。没有创新,创业就无从谈起;创业不是凭空想象而是源于对知识的掌握,创业过程中新产品的开发、新材料的采用、新市场的开拓、新商业模式的推行等,都离不开创新的思维,只有通过创新,才能使所创的企业生存、发展并保持持久的生命力。另一方面,创业是创新的集中体现,创业是创新的载体。没有创业实践,创新意识就无法转化为新的产品,创新也就失去了意义。可见,创新是创业的灵魂,创业是创新的集中体现^②。

(二) 创新教育、创业教育与创新创业教育

创新教育,简言之就是为创新而教的教育教学活动,目的在于通过教学活动来培养受教育对象创造新事物的能力。凡是以培养创新思维、创新素质和创新能力为主要目的的教育都可以称之为创新教育。创业教育是培养人的创业意识、创业思维和创业技能等各种创业综合素质,并最终使被教育者具有一定创业能力的教育。可以看出,尽管创新教育与创业教育提出的角度不同,两者的目标取向却是一致的,都是我国大力开展素质教育的核心内容,因此不能将创新教育与创业教育割裂开来。

值得注意的是,作为我国提出的一种新的教育理念,创新创业教育并不是创新教育与创业教育的简单叠加,而是对两者的整合,在理念和内容上均需要实现对创新教育或创业教育的超越。创新精神很难用单一的某一门课程或活动进行培养,更多的是需要融于整体的培养过程之中,应该融入专业教育中去。创新创业教育是一项实践性很强的活动,也是一项长期的教育教学工程,创新创业教育的核心是培养大学生的创新精神、创业意识和创业能力,培养出更优秀、更成熟的创新创业人才。随着教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》等文件的出台和落实,创新创业教育将惠及更多的大学生。

二、创新创业教育有助于大学生的自我实现

推进大众创业、万众创新,是培育和催生经济社会发展新动力的必然选择,是

① 曹胜利.大学生创业[M].沈阳:万卷出版公司,2006:3—14.

② 石国亮.大学生创新创业教育[M].北京:研究出版社,2010:26.

扩大就业、实现富民之道的根本举措,是激发全社会创新潜能和创业活力的有效途径。创新创业不仅可以满足大学生的心理需求,有助于其自我价值的实现,而且可以缓解大学生的就业压力,帮助其积累财富,创新创业已经成为当代大学生的新选择。

(一) 创新创业教育能够张扬大学生个性

大学生正处于人生的黄金时期,精力充沛,接受能力强,思想活跃,富有创新精神,敢闯敢拼,勇于接受挑战,不喜欢被束缚。这些特点符合创新创业对从业者的需要,也给有理想的大学生提供了自我实现的机会。与计划经济相对应的毕业分配相比,当今中国为大学生提供了越来越多的追求自我发展、创业就业的选择机会与支持环境^①。创新创业是当今中国送给大学生的一份厚礼,是时代给当代大学生提供的新选择。与传统就业单位较多的条条框框相比,创业领域是创业者主动选择的,可以在创业活动中将自己的才华和个性展现得淋漓尽致,同时也可以把自己的价值与社会价值统一起来。有创业理想的大学生应把握这一历史机遇,在国家、为社会作出贡献的同时,体现自己的人生价值。

(二) 创新创业可以帮助大学生积累财富

当今社会,如果找到合适的商机,大学生所掌握的知识、技术以及所提供的服务就可以转化为财富。微软的比尔·盖茨、互联网公司雅虎的杨致远、上海复星实业的郭广昌等人已成为新经济时代拓荒者的榜样,创造了巨额的财富。来自江苏盐城的大学生小陈发现淘宝店上有做男装的商机,于是注册了店铺做起了生意,随后成立了电子商务有限公司,几年下来变成了千万富翁。创新创业在为个人积累财富的同时,为社会和他人也积累了财富,这是新时代大学生创业的风采。

(三) 创新创业有助于缓解就业压力,成为大学生择业的新动向

当前我国大学生就业形势较为严峻,2017年高校毕业生人数高达700万。在这样的情况下,大学生的就业压力可想而知。而大学生创业不仅解决了自己的就业问题,还能更多的人创造就业机会,实现人生追求及价值。

在大众创业、万众创新不断向纵深发展的今天,大学生创新创业已不仅是个人的选择,而且已经成了社会认同的一种有价值的行为。特别是伴随着风险投资、互联网和电子商务在中国的迅猛发展,越来越多的大学生创业企业诞生。阿里巴巴

^① 叶文振. 大学生创业导论[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2015: 1.

的马云等成功创业者的奋斗经历正感染并激励着当代大学生在创新创业的道路上不断前行。

三、创新创业教育是新时期高校的历史使命

加强创新创业教育,培养拔尖创新人才,不仅是高校落实创新驱动发展战略的重要举措^①,也是高等教育自身改革发展的迫切要求。创新创业教育已成为新时期高校的历史使命。人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等均与创新创业教育有着密切关系^②。

(一) 创新创业教育与高校科学研究工作

大众创业、万众创新离不开人民群众的积极参与,作为技术、知识和创造力聚集的高校科研系统,需要在创新创业教育过程中发挥更大的作用^③。高校科研平台拥有丰富的创业人才与智力资源,承担着大量可创新的科研项目,拥有先进的设备,与诸多企业有着良好的合作关系,具有创业孵化器的作用^④;除了从事基础研究和应用研究外,高校科研人员还需要对大学生创新创业进行指导,承担着培养创新思维和创业领军人才的工作^⑤。创新创业的机遇给高校科学研究工作提供了新的市场需求和诸多新的挑战,麻省理工学院、斯坦福大学、剑桥大学等世界一流的研究型大学,抓住机遇,利用自身在知识创造方面的优势进行知识转移和学术创业等,创办了一批典型的高新技术企业^⑥,在推动区域经济发展的同时彰显了高校的独特价值。

(二) 创新创业教育与高校人才培养

以往大学生就是安心读书,毕业后找工作慢慢发展,主要体现为择业意识强、创业意识差,教师和家长对他们的要求也是好好学习,不要在学习之外荒废时间。

① 汪劲松.把创新创业教育作为高校重要任务[N].人民日报,2017-07-10(7).

② 吴金秋.中国高校“融入式”创新创业教育[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2013:3—35.

③ 张峻巍,刘坤,王一雍.浅议高校科研平台在大学生创新创业工作中的作用[J].教育教学论坛,2016(17):93—94.

④ 高明,路一凡.浅议斯坦福大学“三维一体”的创新创业教育——教学、科研与服务[J].教育探索,2016(12):120—124.

⑤ 刘长江,李红联,张小丽.科研人员创新创业的政策、法规及制度环境研究[J].科学管理研究,2015(6):97—100.

⑥ 邹晓东,陈汉聪.创业型大学:概念内涵、组织特征与实践路径[J].高等工程教育研究,2011(3):54—59.

而随着社会的变化,社会对高校毕业生的期望也不仅仅是求职者,而是成功的企业家和工作岗位的创造者了。因此高校需要更新教育教学观念,不断改革人才培养模式、教育内容和教学方法,将人才培养、科学研究、社会服务紧密结合,实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变,提高人才培养质量。实施弹性学制,加强对大学生创业知识、能力、素质及心理品质的培养,创造条件、提供机会积极引导大学生开展多种形式的创业活动和创业实践。从而开发和提高广大学生的创业基本素质,提高其生存能力、发展能力以及创新创业能力^①。毕竟在校期间就能成功创业的大学生并不是多数,因此创新创业教育并不是要让人人都成为创业者,也不是简单地在高校开设几门相关课程。促使大学生树立全新成才观,甚至比创业本身更为重要。创新创业教育将会提升学生学习的内在动力,使其学会如何主动地获取新知、创造新知并通过有效配置自身的各种资源,将知识转化成现实的个人和社会价值,最终实现知识的最大效用。

(三) 创新创业教育与高校社会服务、文化传承与创新

作为国家和民族文化遗产的重要载体之一,当今创新创业教育越来越受到重视,高校需要拓展相关业务,完善创业咨询功能,推进创业模拟体验,丰富创业见习实践,同时通过提高利用社会资源的效率,通过校友基金会、大学生创业园和中小企业项目交易平台等多种形式的扶持,进一步服务大学生创新创业。高校也有责任在文化传承、文化传媒和创意传播等方面有所作为。有人说,美国的硅谷与斯坦福大学是与学生创业公司以及美国的风险投资公司一起成长起来的。没有那些在车库里奋斗的大学生创业者,也就没有今天的苹果公司等举世瞩目的高科技公司,也没有今天世界一流的斯坦福大学和今日神话般的硅谷。当前高校推进大众创业、万众创新,就是要通过加强以创新为核心的创业教育,弘扬“敢为人先、追求创新、百折不挠”的创业精神,厚植创新文化,不断增强学生创新创业意识,使创新创业成为全社会共同的价值追求和行为习惯。

第二节 国外高校创新创业教育概述

他山之石,可以攻玉。国外的创新教育、创业教育研究经历了一定的时间,各个国家都积累了丰富的经验,也构建了相对成熟的教育体系,为我们大力推进创新创业教育提供了借鉴。

^① 席升阳. 大学生创业[M]. 北京: 中央党校出版社, 2005: 8—23.