



西师教育论丛

主编 万明钢

西北少数民族地区 国家通用语言文字教学研究

吕晓娟 等著



Xibei Shaoshu Minzu Diqu

Guojia Tongyong Yuyan Wenzhi Jiaoxue Wenti Yanjiu

中国社会科学出版社



西师教育论丛

主编 万明钢

西北少数民族地区 国家通用语言文字教学研究

吕晓娟 等著



Xibei Shaoshu Minzu Diqu

Guojia Tongyong Yuyan Wenzhi Jiaoxue Wenti Yanjiu

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西北少数民族地区国家通用语言文字教学问题研究 / 吕晓娟等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2019. 6

ISBN 978 - 7 - 5203 - 4595 - 8

I. ①西… II. ①吕… III. ①汉语—少数民族教育—教学研究—西北地区 IV. ①H193

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 122362 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 周晓慧
责任校对 无 介
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2019 年 6 月第 1 版
印 次 2019 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 - 1/16
印 张 24.25
插 页 2
字 数 339 千字
定 价 99.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

甘肃省一流学科建设项目资助成果

教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心资助成果

2018年度国家社会科学基金一般项目“甘青藏区深度贫困地区教育脱贫攻坚研究”（课题批准号：18BMZ140）阶段性成果

总 序

正如学校的发展一样，办学历史越久，文化底蕴越厚重。同样，一门学科的发展水平，离不开对优良学术传统的坚守、继承与发展。西北师范大学教育学的发展，也正经历着这样的一条发展之路。回溯历史，西北师范大学前身为国立北平师范大学，发端于1902年建立的京师大学堂师范馆，1912年改为“国立北京高等师范学校”，1923年改为“国立北平师范大学”。1937年“七七”事变后，国立北平师范大学与同时西迁的国立北平大学、北洋工学院共同组成西北联合大学，国立北平师范大学整体改组为西北联合大学下设的教育学院，后改为师范学院。1939年西北联合大学师范学院独立设置，改称国立西北师范学院，1941年迁往兰州。从此，西北师范大学的教育学人扎根于陇原大地，躬耕默拓，薪火相传，为国家培育英才。

教育学科是西北师范大学教育学院的传统优势学科，具有悠久的历史 and 较强的实力。1960年就开始招收研究生，这为20年后的1981年获批国家第一批博士点打下了坚实的基础。当时，西北师范学院教育系的师资来自五湖四海，综合实力很强，有在全国师范教育界影响很大的著名八大教授：胡国钰、刘问岫、李秉德、南国农、萧树滋、王文新、王明昭、杨少松，他们中很多人曾留学海外，很多人迁居兰州，宁把他乡做故乡，扎根于西北这片贫瘠的黄土高原，甘于清贫、淡泊名利、默默奉献，把事业至上、自强不息、爱岗敬业的精神，熔铸在西北师范大学教育学科发展的文化传

统之中，对西部教育事业的发展作出了重要贡献。“随风潜入夜，润物细无声。”先生之风，山高水长。为西北师范大学早期教育学科的卓越发展作出重大贡献的先生们，他们身体力行、典型示范，对后辈学者们潜心学术，继承学问产生了重要的、潜移默化的影响，体现了西北师范大学的教育学人扎根本土、潜心学术、面向全国、放眼世界，站在学科发展前沿，培养培训优秀师资，服务地方经济社会发展的教育胸怀与本色。

西北师范大学教育学科历经历史沧桑的洗礼发展走到今天，已形成了相对稳定而有特色的研究领域。尤其是在国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设的大背景下，西北师范大学的教育学作为甘肃省《统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》规划的一流学科建设项目，迎来了学科再繁荣与大发展的历史良机。为此，作为甘肃省一流学科建设项目成果、西北师范大学课程与教学论国家重点（培育）学科建设成果、教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心科研成果，我们编撰了“西师教育论丛”，汇聚近年来教育学院教师在课程与教学论、民族教育、农村教育、高等教育以及学前教育等方面的学术成果。这些成果大多数是在中青年学者的博士学位论文，科研项目以及扎根教学实践的基础上进一步凝练的结晶。他们深入民族地区和农村地区的村落、学校，深入大学与中小学的课堂实践，通过详查细看，对语文、数学、英语、物理、化学、研究性学习等学科课程教育教学的问题研究，对教育基本理论问题的思考，对教育发展前沿问题的探索……这些成果是不断构建和完善高水平的现代教育科学理论体系，大力提高教育科学理论研究水平和教育科学实践创新能力，进一步发挥教育理论研究高地、教育人才培养重镇、教育政策咨询智库作用的一定体现，更是教育学学科继承与发展的重要过程。

筚路蓝缕，以启山林。目前付梓出版的这些著作不仅是教师自

||总 序||

我专业成长的一个集中体现，也是西北师范大学教育学院教育学科发展与建设的新起点。当然，需要澄明的是，“西师教育论丛”仅仅是西北师范大学教育学研究者在某一领域的阶段性成果，是研究者个人对教育问题的见解与思考，其必然存在一定的不足，还期待同行多提宝贵意见，以促进我们的学科建设和发展。

万明钢

2017年9月

前 言

学习国家通用语言文字是少数民族同胞学习和汲取主流文化精髓，缩小少数民族地区与汉族地区经济社会发展差距的自身需要，也是国家促进少数民族地区经济、社会全面发展和促进义务教育均衡发展的重要举措，更是少数民族地区，尤其是西北少数民族地区实现跨越式发展的必由之路。但由于西北少数民族地区文化背景的特殊性和复杂性，以及基础教育发展的缓慢性 and 落后性，使得国家通用语言文字教学的实施，显得异常艰难。近年来，作者指导的硕士研究生围绕“西北少数民族地区国家通用语言文字教学”这一问题进行了系列研究，本书是在7篇硕士生学位论文的基础上进一步加工修改而成的，是对这些研究成果的集中呈现。需要特别说明的是，在“国家通用语言文字学习”和“汉语学习”这两个概念的使用上，在以往的研究中，研究者们通常将“国家通用语言文字学习”称为“汉语学习”，在少数民族地区学校课程中也通常使用的是“汉语”或“汉语文”。因此在本书所呈现的有关“国家通用语言文字”教学的内容中，使用的是“汉语学习”和“汉语文教学”等表述。

在研究中，研究者基于对少数民族基础教育相关文献的梳理，以第二语言习得理论、建构主义学习理论、文化生态理论、情境教学理论、成就动机理论、传播理论、教师专业发展理论及少数民族双语教学理论等为理论基础，构建研究的理论分析框架。研究者主要采用调查研究、叙事研究、个案研究及行动研究等不同的研究方法，遵循“校长—教师—学生—教学”的研究主线，围绕西北少数

民族地区校长的课程领导力、教师的生存现状和专业成长、学生第二语言学习动机及学习环境、学生第二语言学习的影响因素、国家通用语言文字教学的设计与实施等方面,从不同维度对西北少数民族地区国家通用语言文字教育教学问题展开研究。

研究发现,校长在课程规划、课程开发、课程实施、课程评价方面发挥了课程领导力,课程意识、课程素养是影响校长课程领导力成长的内部因素,关键人物、地方教育行政部门、家长是影响校长课程领导力成长的外部因素。影响教师的专业成长过程的主要因素有教育理念、专业智慧以及自身的发展意愿和语言在内的个人因素、环境因素和重要他人。藏族学生国家通用语言学习动机的影响因素包括学生的学习价值观、学习兴趣、好奇心,学校教学机制、师资力量、教材、测量评估体系、教学模式、课堂人际关系,父母的文化素质、职业等级、家庭收入来源、经济压力,文化生态环境。东乡族学生国家通用语言学习动机的影响因素包括学生的学习态度、学习动机、学习兴趣,学校的语言环境、文化环境、汉语课堂教学、课外学习活动,家庭语言环境、家长汉语水平、家长文化程度、家庭经济条件,社区语言环境、社区文化环境等。围绕学生个体的“内在阅读环境”和“外在阅读环境”的创设,通过整合学校现有资源,开设“课上+课下”阅读课程,增强图书的选择性和可读性,创建、营造、完善、优化学生课外阅读环境,是保障西北少数民族地区国家通用语言文字教学有效进行的重要措施。从“以教师为中心”转向“以学生为中心”,对教学目标、课堂导入、教学过程、教学方法、教学组织形式和教学反思等进行有效的教学设计,可以激发学生创造性、发展性、生成性的有效学习。在西北少数民族贫困地区,激发学习兴趣,创设语言学习环境,开展以语言交流学习为主旨的“综合活动课”,引导教师参与教育行动研究,变革教学评价观,在教学中设计并组织学生参与性活动,是提升国家通用语言文字教学效果的有效途径。因此,加快推进西北少数民族地区国家通用语言文字教学的步伐,提升西北少数民族地区国家通用语言文字教学的质量,应以提升校长领导力为前提,以提

升教师专业能力为突破口，以增强学生第二语言学习动机和学习效果为落脚点，以创设学生第二语言学习环境，优化教学设计，与教师开展协同行动研究等为有效策略。

本书是作者指导的研究团队的集体成果：第一章由西北师范大学教育学院硕士、东北师范大学教育学部在读博士生颜晓程撰写；第二章由西北师范大学教育学院硕士王得琰撰写；第三章由西北师范大学教育学院硕士张婷撰写；第四章由西北师范大学教育学院在读硕士生马飞撰写；第五章由西北师范大学教育学院硕士、江苏省连云港市黑林中学教师刘萍撰写；第六章由西北师范大学教育学院硕士、西南大学教育学部在读博士生张晓文撰写；第七章由西北师范大学教育学院博士、副教授吕晓娟撰写。各章的文字修改、格式调整、校正由西南大学在读博士生张晓文和西北师范大学在读硕士生周婧、钟桢、石桂戎、杨琪琪共同完成。全书由吕晓娟统稿。

本书在出版过程中得到了西北师范大学教育学院的鼎力支持，在此表示衷心的感谢。同时，在实地研究中，个案学校为研究的顺利进行提供了良好的支持，个案学校的校长、老师、同学为研究提供了诸多宝贵的数据资料，在此一并致谢。

2019年3月于西北师范大学

吕晓娟

目 录

第一章 西北少数民族地区校长课程领导力成长历程的叙事研究	(1)
第一节 绪论	(1)
第二节 文献综述	(4)
第三节 进入研究现场	(9)
第四节 H 校长课程领导力成长历程	(10)
第五节 H 校长课程领导力的表现形式及特点	(23)
第六节 影响 H 校长课程领导力成长的因素分析	(37)
第七节 H 校长课程领导力成长路径分析	(44)
第二章 藏族小学汉语文教师专业成长的叙事研究	(47)
第一节 研究缘起与研究问题的确定	(47)
第二节 文献综述	(47)
第三节 藏族小学汉语文教师专业成长过程探析	(53)
第四节 藏族小学汉语文教师专业成长故事的分析	(84)
第五节 藏族小学汉语文教师专业成长的启示	(93)
第三章 藏族小学生汉语学习动机影响因素研究	(95)
第一节 研究设计	(95)
第二节 文献综述	(103)
第三节 学生个体对其汉语学习动机的影响	(109)
第四节 学校对学生汉语学习动机的影响	(113)

第五节	家庭对学生汉语学习动机的影响	(119)
第六节	社会文化生态环境对学生汉语学习动机的 影响	(123)
第七节	学生汉语学习动机改善策略	(125)

第四章 文化生态视域下东乡族小学生汉语学习影响因素

研究	(136)
第一节 绪论	(136)
第二节 文献综述	(139)
第三节 理论基础——文化生态理论	(141)
第四节 研究对象与方法	(142)
第五节 东乡族小学生汉语学习现状调查分析	(143)
第六节 东乡族小学生汉语学习的影响因素解析	(151)
第七节 结论与建议	(182)

第五章 改善西北少数民族地区农村小学课外阅读环境的行动

研究	(187)
第一节 绪论	(187)
第二节 文献综述	(193)
第三节 G 小学学生的课外阅读环境现状	(198)
第四节 埋下种子——进入研究现场	(205)
第五节 用心耕耘——在行动中反思，在反思中行动	(207)
第六节 结出果实——觅得行动“接力者”	(220)
第七节 研究反思与结语	(224)

第六章 提高藏族地区汉语文教学设计有效性的行动

研究	(228)
第一节 研究设计	(228)
第二节 文献综述	(234)
第三节 藏族地区汉语文教学设计的现状	(240)

目 录

第四节	行动研究的过程：我们在做什么	(250)
第五节	行动研究的反思与批判：我们在想什么	(268)
第七章	藏族小学汉语文教学之行动研究	(275)
第一节	绪论	(275)
第二节	研究的理论依据	(281)
第三节	研究思路和研究方法	(284)
第四节	行动研究历程	(288)
第五节	结论与启示	(324)
参考文献		(329)
附录		(348)

第一章 西北少数民族地区校长课程领导力成长历程的叙事研究

第一节 绪论

一 研究缘起

(一) 新课程改革为民族地区学校的自主发展带来契机

少数民族大多有宗教信仰，其生活环境与文化背景具有民族特性，民族地区的文化特性决定了民族学校的教育特性。但是长久以来，国家采用集中的课程管理体制，对学校课程的控制力较强。课程内容的开发主要由国家教育权力机关组织专家编制全国统一的教材；课程推广更是采用自上而下的模式，很少照顾到少数民族地区的特色发展空间。2001年国家《基础教育课程改革纲要》提出：为保障和促进课程在不同地区、学校、学生中的实施，实行国家、地方和学校三级课程管理，赋予学校一定的课程自主权，使得多民族共同生活与发展的西北民族地区学校有机会以课程为载体，展示民族教育的文化特色及育人特色。

(二) 校长课程领导力是民族学校课程改革深化发展的必要动力

三级课程的实施对民族教育来说可谓机遇与挑战并存，十多年的实践检验证明，民族地区的教育问题主要表现在这些方面：一是应试教育的需要，一些民族学校仍使用汉族版本的全国统编教材，民族文化与传统内容的传承找不到正规的渠道。二是民族教育与民族文化难以真正地有机融合。民族学校仍存在照搬一般学校办学模

式的特点，不能做到扎根本土文化，造成民族学校课程与民族文化的断裂，课程设置越来越偏离民族文化遗产的轨道。反思课程改革在民族教育实施中的诸多问题，其根本原因在于民族学校难以找到扎根本土文化的课程出路。民族学校要想实现其特色发展，校长的课程领导力起着关键的作用。校长是学校的灵魂，校长的课程领导力是课程变革活动能否顺利进行的关键。

二 研究目的和意义

（一）研究目的

本研究以甘肃省某民族中学 H 校长为例，试图分析其课程领导力形成的特殊“经验”，发掘其在特殊的民族文化背景之下的生存状态；尝试对其他民族地区相似的校长课程领导力的提升提供可资借鉴的经验。具体的研究目的是：

1. H 校长课程领导力的成长历程是怎样的？
2. H 校长课程领导力表现在哪些方面？有何特点？
3. 哪些因素影响 H 校长课程领导力的成长？

（二）研究意义

1. 理论意义

首先，通过对 H 校长课程领导力成长历程的叙事研究，丰富有关课程领导力的实证资料。其次，对民族学校校长课程领导力成长经历的叙事可以在一定程度上引起研究者对民族学校校长课程领导力特殊性的关注，为后续突出民族学校校长课程领导力的相关研究提供一定的事实基础和可借鉴的经验资料。

2. 现实意义

研究者的介入引起了 H 校长对自身课程领导力的关注，有效反思对激发 H 校长课程领导力具有一定的现实意义；通过调查与分析 H 校长课程领导力的表现及特点，指出其课程领导力的优势及存在的问题与不足，为 H 校长的课程领导实践提供一些启迪和指导，促进该学校的课程改革及课程的有效实施。

(三) 研究对象与研究方法

1. 研究对象的选取

质的研究多采用“目的性抽样”，即按照研究目的抽取能够为所研究的问题提供最大信息量的研究对象。^①本章选取的研究对象是甘肃省某民族中学的H校长。确定其作为研究对象的原因有：(1) 研究对象个人经历丰富。H校长已有27年的教龄，高级教师，20岁便来到现在的学校，虽然只有大专学历，却拥有丰富的从教和治教经历，担任过教师、班主任、教务主任、校长等职，经历过学校从薄弱到振兴的过程，对课程改革、学校教学变革有自己独到的见解，是一位具有课程领导力的校长。(2) 课程领导效果显著。研究对象所在的学校处于较发达地区，课程发展以及整体的课程教学在同类学校中处于较高的水平，H校长任职以来，学校的整体教学质量不断提升，且处于持续的上升期。因此，H校长符合研究对象选择的典型性原则。

2. 研究方法

本章着眼于校长课程领导力形成的过程，需要挖掘校长在其生命历程中对课程领导力形成有着重要影响意义的事件，进行深描，探寻其在课程领导力形成过程中的经验与教训。教育叙事研究是研究者通过描述个体教育生活，收集和讲述个体教育故事，在解构和重构教育叙事材料过程中对个体行为和经验建构获得解释性理解的一种活动。^②因此，本章计划对H校长的课程领导力形成经历进行叙事研究，具体研究方法包括访谈法、观察法、实物分析法。

(1) 访谈法

访谈法是“以谈话为主要方式来了解某人、某事、某种行为或态度的一种调查方法”^③。就研究者对访谈结构的控制程度而言，

① 陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社2000年版，第103页。

② 傅敏、田慧生：《教育叙事研究：本质、特征与方法》，《教育研究》2008年第5期。

③ 杨小微：《教育研究的理论与方法》，北京师范大学出版社2008年版，第158页。

访谈可以分为三种类型：封闭型、开放性和半开放型。^① 由于本研究所涉及的时空维度、样本校长的生活经历等具有显著的开放性，本研究采用开放型访谈和半开放型访谈，了解影响 H 校长课程领导力形成的关键事件以及这些事件的意义解释。同时通过对副校长、教师、家庭成员等相关人物的访谈，多层次、全方位地揭示校长课程领导力的提升历程。

（2）观察法

观察法是收集非语言行为资料的初步方法，依据一定的研究目的，通过感官或利用一定的仪器，有计划地观察学校教育情境中的教育现象，从而搜集信息资料的一种研究方法。^② 在参与式观察中，观察者不仅能够对当地的社会文化现象得到比较具体的感性认识，而且可以深入被观察者文化的内部，理解他们对自己行为及意义的解释。^③ 参与式观察主要是研究者对 H 校长的课程领导相关行为和社交活动等进行观察，做好观察记录，并进行分类编码、分析。

（3）实物分析法

实物是通过观察和访谈所获信息的有力证明和补充，可以与观察法和访谈法相互配合，使研究所得到的信息更加丰富。在征求研究对象同意的情况下，收集学校课程建设与发展的相关档案、学校课程建设活动相关的影像图片资料、校长个人的发展档案，并对实物资料进行有效分析，挖掘其中所蕴含的体现样本校长课程领导力形成过程的价值信息。

第二节 文献综述

一 概念界定

目前学者对校长课程领导力内涵的界定主要分为品质说和能力

① 陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社 2000 年版，第 103 页。

② 杨小微：《教育研究的理论与方法》，北京师范大学出版社 2008 年版，第 163 页。

③ 陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社 2000 年版，第 126 页。