

高等院校教师教育公共课教材

心理学

主编 田爱香

非
外
借

高等教育出版社

高等院校教师教育公共课教材

心 理 学

Xinxue

主 编 田爱香
副主编 渠东玲 石彩虹
编 委 (按姓氏笔画排序)

田爱香 石彩虹 皮翠萍 孙丽平
陈 坤 周红梅 徐兴民 聂丽萍
渠东玲

高等教育出版社·北京

内容提要

本书反映了心理学学科发展的前沿知识,体现了国内外最新研究成果,立足高等院校教师教育类专业公共课的基点,凸显教师资格证考试特点,努力做到科学性与思想性相统一,理论性与实践性相统一,应用性与创新性相统一。本书主要内容分为基础心理与发展、学习心理与教学、心理健康与辅导三编。编写中将普通心理学、教育心理学、发展心理学、健康心理学的知识有机地融合在一起,体现了公共心理学教材的教师教育特征。

本书可作为高等院校教师教育类专业公共课教材,也可作为各级各类教师培训用书,还可作为中小学教师资格考试的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

心理学 / 田爱香主编. -- 北京:高等教育出版社, 2017.8

ISBN 978 - 7 - 04 - 048196 - 9

I. ①心… II. ①田… III. ①心理学 - 高等学校 - 教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 165073 号

策划编辑 房世佳
责任校对 胡美萍

责任编辑 房世佳
责任印制 赵义民

封面设计 王 鹏

版式设计 杜微言

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 21.5
字 数 400 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2017 年 8 月第 1 版
印 次 2017 年 8 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 48196 - 00

前 言

心理学课程是高等院校教师教育类专业的一门公共必修课,是培养未来教师综合素质的重要基础课。随着心理学课程应用范围的扩大和教师资格证考试的改革变化,大学生对学习心理学课程的热情越来越高,非师范专业学生选修心理学课程的愿望也日益强烈。为了满足大学生学习的需求和高校教师发展的需要,依据高等院校师范专业本科层次的培养目标,贯彻突出知识创新、师范生基本素质和实践能力培养的精神,通过长期的思考和探索,在总结分析多年心理学公共课教学经验的基础上,博采众长,编写了体现教师教育特色的这部教材。

本书编写的宗旨是,反映本学科时代发展的理论前沿和国内外最新研究成果,立足高等院校教师教育类专业公共课的基点,凸显教师资格证考试特点,努力做到科学性与思想性相统一,理论性与实践性相统一,应用性与创新性相统一,为培养合格的中小学教师服务。为此,在教材编写上做了以下几方面的努力:(1)力求密切联系师范生实际,以培养其师范素质为基点选择和组织教材内容,使教材有助于培养师范生教书育人的能力;(2)力求更新观念,试图用人的心理的整体观点来阐述教材内容,努力克服只讨论个别现象不讨论人格的弊端,以帮助学生树立正确的心理观;(3)力求更新教材内容,努力跟踪学科发展,反映国内外最新研究成果,尽量不用或少用描述性知识,进一步提高教材的科学性;(4)努力建设体现师范特色的综合性心理学课程,既保持了普通心理学的基本内容,又兼收了教育心理学、发展心理学、社会心理学、健康心理学等学科的有关内容,使教材突出了“守正出新”的特点;(5)努力丰富教材的实用性、趣味性和可读性,每章都设计了“启发与引导”“思考与练习”栏目,活跃了教材版面,增添了可读性。

在内容组织上,全书分为三编。第一编为基础心理与发展,包括心理与发展、认知发展与教育、情感和意志、人格发展四章内容。本编的特点是:用系统发展的观点,概述了心理学的基本理论观点和基本方法,阐述了认知发展与教育的基本规律、情感和意志的教育过程、人格发展的特点等问题。第二编为学习心理与教学,包括学习的基本理论、学习动机、学习迁移、学习策略四章内容。本编的特点是:用科学的观点,概述了学习心理与教学的基本理论和基本方法,阐述了学习以及与学习有关的学习动机、学习迁移、学习策略等问题。第三编为心理健康与辅导,包括青少年心理辅导、教师心理、学校群体心理三章内容。本编的

特点是:用辩证的观点,概括了学校心理健康与辅导的基本理论,阐述分析了青少年心理健康、教师心理健康与发展、学校群体心理等问题。本书打破以往教材的编写结构,把普通心理学、教育心理学、发展心理学、健康心理学的知识有机地融合在一起,使教材凸显了师范专业的教育性,更适应了教师教育课程改革发展趋势。

本书的撰写由田爱香整体设计和安排,渠东玲、石彩虹参与了全书的统稿工作。各章的编写分工为:第一章、第十一章:田爱香;第二章:石彩虹;第三章:陈坤;第四章:聂丽萍;第五章:周红梅;第六章:孙丽平;第七章:皮翠萍;第八章:徐兴民;第九章:渠东玲;第十章:田爱香、石彩虹。撰写这本教材是菏泽学院教育科学系心理学团队教学实践的合作成果,内容的编排是一种新尝试。

本书在编写过程中,参考和引用了许多国内外学者的相关研究成果,这些研究成果和文献因种类较多,难以一一注明,部分附录于书后,在此对作者谨表衷心感谢!

本书的出版,得到了作者所在单位和高等教育出版社的大力支持,在此表示最诚挚的谢意!

由于编写时间仓促,加之作者水平有限,书中定有不少疏漏乃至错误之处,恳请专家、同行及广大读者不吝赐教。

编 者

2017年6月

目 录

第一编 基础心理与发展

第一章 心理与发展	2
第一节 心理学概述	2
第二节 心理的实质	11
第三节 心理的发展	20
第四节 心理发展的基本理论	26
第二章 认知发展与教育	39
第一节 感知觉发展与教育	39
第二节 记忆发展与教育	53
第三节 思维发展与教育	63
第四节 注意发展与教育	77
第三章 情感和意志	90
第一节 情感概述	90
第二节 青少年情感发展的特点与教育	100
第三节 意志概述	107
第四节 青少年意志发展的特点与培养	115
第四章 人格发展	124
第一节 人格倾向性	124
第二节 青少年需要兴趣的培养	131
第三节 人格特征	134
第四节 青少年人格特征的培养	158

第二编 学习心理与教学

第五章 学习的基本理论	166
第一节 学习的实质与类型	166

第二节 联结学习理论	172
第三节 认知学习理论	177
第四节 建构主义与人本主义学习理论	187
第六章 学习动机	196
第一节 学习动机概述	196
第二节 学习动机理论	202
第三节 学习动机的培养与激发	213
第七章 学习迁移	222
第一节 学习迁移概述	222
第二节 学习迁移理论	226
第三节 学习迁移与教学	238
第八章 学习策略	245
第一节 学习策略概述	245
第二节 学习策略的种类	248
第三节 学习策略训练	258
第三编 心理健康与辅导	
第九章 青少年心理辅导	268
第一节 心理健康概述	268
第二节 青少年心理辅导	278
第三节 学校心理健康教育	285
第十章 教师心理	292
第一节 教师的职业角色与心理特征	292
第二节 教师心理健康	298
第三节 教师心理健康与教师发展	302
第十一章 学校群体心理	312
第一节 群体心理概述	312

第二节 班集体的社会心理	316
第三节 学校人际关系	322
参考文献	334

基础心理学 第一编

【基础心理学】

第一编 基础心理与发展

第一章 心理与发展

【启发与引导】

1. 人们常说“知人知面不知心”，人的心理真的是不可知的吗？
2. 心理学是一门研究什么的学科？
3. 心理与物质——脑及外部世界的关系是怎样的？
4. 人的心理是如何发展的？
5. 人心理发展的基本条件是什么？

古今中外的人们对浩瀚无垠的心理世界一直充满着好奇与遐想，同时也进行了不懈的探索与研究，在此基础上应运而生的心理科学，已成为现代科学系统中的一个重要分支，倍受世人关注。因为它能从科学的视角，透析人的心理世界的无穷奥秘，告诉人们心理发生发展的过程，解答人们生存与发展中的疑惑。

第一节 心理学概述

一、心理学的研究对象

我们生活在一个丰富多彩的世界。在我们周围有各种各样的现象，如日月山川、花草树木等自然现象，国家、民族、军队等社会现象，还有万物之灵人的心理现象。人类的心理现象与其他现象相比较，心理现象具有内隐性和抽象性、复杂性和多变性。我们学习了心理学这门科学后，将会对人的心理现象的认识走向深入，并能进一步发现和掌握人类心理变化的规律。

心理现象并不是人类所独有的，动物也有。如蚂蚁能感觉到人看不到的紫外线；信鸽具有高空知觉和记忆地面轮廓的能力；狗能辨别主人和陌生人，狡猾的狐狸能利用地形躲避猎人的追逐；猫和老虎容易被激怒；还有狗急跳墙、兔子急了咬人等。动物也有感知、记忆、思维、情绪等心理现象，动物心理是动物心理学或比较心理学研究的内容。心理学是研究人的心理现象，研究人的心理现象发生发展及其变化规律的科学，即个体的心理现象以及群体的社会心理现象。

心理现象所包含的内容，心理学家从不同的维度进行了分析，从人的心理动

态维度分析,包括心理过程、心理状态和心理特征;从人的心理的整体性、稳定性和差异性分析,可分为个性心理特征、个性倾向性;从人的心理能否被知觉分析,可分为有意识和无意识。本书从心理过程、个性心理和心理状态三个方面阐释心理现象。

(一) 心理过程

心理过程是指人的心理活动发生、发展的过程。它包括认识过程、情感过程和意志过程,反映的是个体心理现象中共性的一面。

1. 认识过程

认识过程也称认知过程,指人们获得知识和运用知识的过程,是人类最基本的心理过程。从现代认知心理学信息加工的观点看,心理过程就是人对外界信息输入、加工、储存、提取和运用的过程。认识过程是在注意这一心理现象的背景上发生的。如一个苹果,心理活动指向和集中于它,就产生了注意。“注意”苹果就有了对它的感觉,有了圆圆的、红色和黄色的、甜甜的、香味等个别属性的信息。这个东西一出现,人们就认出它是苹果,这就是知觉。当把它拿开,头脑中仍有苹果的形象,这就是记忆。人们在见到大小不同、形状各异、颜色多样的许多苹果之后,概括出“它是一种落叶乔木的果实”等规律性认识,这就是思维。通过他人的描述,人头脑中出现了从未感知过的新形象,例如我说一棵苹果树结了三个碗口似的大苹果,你头脑中就有了大苹果的形象,这就是心理学上的想象。感觉、知觉、记忆、思维、想象等就组成了认识过程。

2. 情感过程

情感过程指人对客观事物是否满足自身需要而产生的主观体验,包括情绪和情感。因为当人们认识周围世界时,总是以某种态度来对待它们的,内心产生一种特殊的体验:或满意或不满意,或愉快或不愉快等,这种满意不满意、愉快不愉快的现象称之为情绪情感活动或情感过程。生活中的喜欢、厌恶、高兴、烦恼、恐惧、悲伤等都是情感过程的表现形式。

3. 意志过程

意志过程指个体自觉地确定目的,并根据目的调节与支配自身的行动,克服困难去实现预定目标的心理过程。它表明个体不仅能认识世界,对事物产生某种情绪体验,而且能在活动中有目的、有计划地改造世界。人在自己的活动中设置一定的目的,按计划不断排除障碍,力图实现目的的心理过程就是意志过程。如大雪天坚持冷水浴,常年坚持长跑,学生发奋学习等,都是良好意志品质的外在表现。

认识过程、情感过程和意志过程简称为知、情、意。在现实生活中,人的认识、情感和意志活动并不是彼此孤立地进行,三者紧密联系、相互作用。首先,人

的情绪情感和意志受认识活动的影响,认识是情绪情感和意志产生的基础。所谓“知之深则爱之切”就说明认识对情绪情感的影响,对一个事物不认识,也就无所谓爱和恨;而“知识就是力量”则说明认识对意志行为的影响。其次,人的情绪情感和意志也影响着人的认识活动。积极的情绪情感、锐意进取的精神能推动人的认识活动;相反,消极的情绪情感、萎靡不振就会阻碍人的认识活动。最后,情绪情感与意志也是相互联系、相互作用的。情绪情感既可以成为意志行动的动力,也可以成为意志行动的阻力;而人的意志也可以控制、调节自己的情绪情感。

(二) 个性心理

个性又称人格,是指一个人的总的精神面貌,是一个人在社会实践中形成相对稳定的各种心理特征的总和。个性反映的是个体心理现象中差异性的一面。包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识三个部分。我们常说“人如其面,各不相同”,就是指的一个人的个性。

1. 个性倾向性

个性倾向性是推动人进行活动的动力系统,是个性中最活跃的因素,包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等。如有人追求物质需要,有人追求精神满足,这是需要不同;做同样的事情却出于不同考虑,这是动机的差异;有人喜欢绘画,有人爱好唱歌,这是兴趣的不同;有人想要做个医生,有人则想要做个教师,这是理想的不同;个人坚持自己的观点毫不动摇,这是信念的作用;两人从不同立场、观点看待事物、看待现实,这是世界观的不同。在这些成分中,需要是基础,世界观是最高层次,制约着人的个性倾向的其他成分,是人的行为的最高调节器。

2. 个性心理特征

个性心理特征是人的多种心理特征的独特结合,集中反映一个人精神面貌的类型差异,包括能力、气质和性格。能力标志着人在完成某项活动时潜在可能性上的特点,如有人聪明、有人愚笨,有人早期成才、有人大器晚成等。气质标志着人心理活动稳定动力特征,如有人刚出生就哇哇哭个不停、十分活泼,有人则声小气微、安详宁静等。性格显示着人对现实的态度及相应行为方式中的特征,如有人诚实、有人虚伪,有人谦虚、有人骄傲等。在能力、气质和性格中,性格是核心部分。

3. 自我意识

自我意识是人对自身以及对与自己与客观世界关系的意识。自我意识是人的意识活动的一种形式,也是人的心理区别于动物心理的一大特征。自我意识具有复杂的心理结构,它与人的内部注意状态密切相关。当个人关注于自己时,注

意就出现了自我聚焦,这时就产生了自我意识。自我意识可从自我认识、自我体验、自我调节三个方面进行分析。自我认识是自我意识的认知部分,包括自我感觉、自我观察、自我分析、自我评价等,自我认识主要回答“我是什么样的人”的问题。自我体验是自我意识的情绪成分,是人对自己情绪状态的体验。自我体验可表现为自尊、自爱、自豪、自卑等情绪状态,它主要回答“我是否满意自己或悦纳自己”。自我调节是自我意识的意志部分,是个体的自觉过程,它包括自我监视、自我激励、自我暗示等形式。

(三) 心理状态

心理状态是指人在某一段时间出现的相对稳定的心理活动状态。如注意中的专心致志、聚精会神和迷恋状态;思维中的苦思冥想、浮想联翩、灵感状态、顿悟状态;情感中的轻松愉快、兴高采烈、应激状态;意志中的百折不挠、知难而进、进退两难状态;心理障碍中的幻觉、妄想、躁狂、抑郁等都是心理状态。

心理状态是介于动态的心理过程和稳定的个性心理之间的一座桥梁。它既不像心理过程那样不断变化,也不像个性心理那样稳定,而三者之间又有密切联系。某一心理状态,往往是在一定条件下某一个个性特征的激活状态。如果某一心理状态长期持续下去,也会逐渐发展成个性特征。例如,一个人长期处于乐观的心理状态,久而久之就形成乐观的个性特征。某一心理状态可以作为当前心理活动的特定背景来影响当前的心理活动的质量。积极的心理状态,可以提高当前学习、工作、创作活动的质量;消极的心理状态可以降低当前学习、工作、创作活动的质量。

在人的心理活动中,心理过程、个性心理和心理状态是密切联系的。首先,个性心理和心理状态是在心理过程进行中形成和表现出来的。其次,心理过程的进行受个性心理和心理状态的影响和制约。最后,个性心理与心理状态也是密切联系的,持续的心理状态可能转化为人的个性心理,个性心理又会影响心理状态的性质。心理过程、个性心理和心理状态既有区别又相互联系,构成了心理学研究对象的重要内容。

二、心理学的研究意义

心理学课程是高等师范院校学生的公共必修课,学好心理学对于师范生来说具有重要的理论意义和实践意义。

(一) 理论意义

1. 有助于树立科学的世界观

科学世界观的重要内容之一是:“物质是第一性的,意识是第二性的。”人的心理意识,是人脑对客观现实的能动反映。心理学研究心理、意识的起源和发

展,揭示各种心理现象对客观现实的依存关系,探索外部的客观刺激如何引起脑的活动而产生心理现象等问题。从实践上具体论证了物质第一性,心理(意识)第二性,为辩证唯物主义提供了科学依据。因此,学好心理学有助于正确理解科学世界观的基本命题,正确处理意识和物质的关系,使自己的思想和行为始终有一个正确的方向。

2. 有助于学好教育科学理论

在我国高等师范院校的教学计划中都列出心理学、教育学、学科教学法三门公共必修课和教育实习这一重要环节,这四门课犹如四级台阶。第一级是心理学,第二级是教育学,第三级是学科教学法,第四级是教育实习。心理学作为先行课,要为其他几门学科奠定理论基础。如果学不好心理学的基础理论知识,就无法科学地理解教育学、学科教学法等学科的基本概念和基础理论,更无法搞好教育实习。当代教育改革的理论,大部分是心理学家、教育学家根据学生心理发展规律提出来的。不掌握心理学的基础理论,就无法理解教育改革实践。

(二) 实践意义

1. 有助于认识和掌握教育教学规律

心理学是教育学的理论基础之一,只有学好心理学,才能更好地认识和掌握教育教学规律,将心理规律自觉地运用于教育教学实践之中,以提高育人效果。心理学研究学生感知、记忆、思维、注意等心理活动的规律,这些对教师确定教育、教学的原则和内容,选择教育、教学的方法和形式都是必不可少的。利用感知规律,引导学生更好地了解事物的属性;利用注意规律,指导学生专心听讲;利用记忆规律,组织学生进行有效的复习,牢固地掌握所学知识;根据心理发展规律和学生的不同特征,因材施教等。因此,师范院校的学生和各级各类学校的教师,都应该学习和掌握心理学。

2. 有助于了解自我和进行自我教育

学习心理学有助于了解自己的认知特点、情绪特点,正确认识自己个性中的优缺点,对自己有一个正确的评价,从而扬长避短,有效地进行自我教育、自我控制、自我调节,努力使自己成为有较高素养和能力的人,为将来成为一名合格的教师奠定基础。

3. 有助于提高心理素质,保持心理健康

提高学生的心理素质是素质教育的重要内容。素质教育重视提高学生的道德素质、智力能力、身体素质、审美素质、劳动素质,而这些素质的基础是心理素质。心理素质的外延十分广泛,但其主要内容之一是心理健康,学生心理健康的标志是:智力得到正常发挥;情绪保持平衡稳定;意志坚强、行为坚定;人格正常发展;人际关系较好;自我意识能力较强等。

三、心理学研究方法

要科学地研究人的心理现象,揭示心理的实质与规律,就必须采用正确的方法。这些方法主要有观察法、实验法、调查法和测验法等。

(一) 观察法

观察法是在自然条件下,有目的、有计划地通过被观察者的外部表现了解其心理活动的一种方法。如观察学生在课堂上的表现,可以了解学生注意的稳定性、情绪状态和人格的某些特征。

运用观察法研究人的心理,观察者应做到:一是观察要有明确的计划,包括观察的目的、重点、顺序、要求和次数等,以免观察时出现忙乱或重要的遗漏。二是要做好全面细致的记录,有条件的还可利用现代化手段如录像、录音等做记录,以便反复观察和分析。三是要善于分析记录材料,力求做出切合实际的结论,避免武断。四是观察必须要系统,在不同的条件下进行观察,得到的材料才是全面的。

观察法的优点是方便易行,所得材料真实。但观察法的运用也有一定的局限性,如观察者只能被动地等待被观察者某种心理现象的出现,比较费时;在自然条件下,影响人的心理因素有很多,条件一般难以控制,对观察的结果难以做出精确的分析。要克服这种局限,可采用有控制的观察即实验法。

(二) 实验法

实验法是在严格控制的条件下,主动地引起被试产生某种心理现象以进行研究的方法。由实验者操纵变化的变量称为自变量;由实验变量而引起的某种特定反应称为因变量。实验法一般有两种形式:实验室实验法和自然实验法。

1. 实验室实验法

实验室实验法是在实验室内,借助一定仪器设备进行实验的方法。如比较人的视觉和听觉简单反应时间有无差异的实验,先布置好实验所需要的电秒表、光声刺激器、电键等仪器,然后让被试将一只手放在电键上,要求他当看到(或听到)信号时,立即按下电键,经过多次实验,便可求出视觉和听觉在统计学上有无差异。实验室实验法的最大优点是精确度高,且可以反复实验和验证。其缺点是实验的情境是人为创设的,被试往往因心理紧张而影响实验结果。

2. 自然实验法

自然实验法是在实际生活情境中,适当控制或改变某些条件来进行心理研究的方法。例如,要研究小学一年级儿童普遍存在的感知算式错误(即把加法做成减法,或把减法做成加法)的原因,实验者可选取两个班,在其中一个班里按一定的计划加强实验性训练,对另一个班进行正常的教学而不进行实验性训

练。对所获得的材料加以整理、分析,就可以找出影响一年级儿童感知算式错误的原因。自然实验法综合了观察法和实验室实验法的优点,所以应用比较广泛。同时,这种方法把研究与平时工作结合起来,比较符合实际,也具有直接的实践意义。其缺点是容易受无关因素的影响,不容易严格控制实验条件。

(三) 调查法

调查法是通过搜集被试的各种有关材料,间接地了解其心理活动的方法。调查的途径与方法有很多,主要包括问卷法、谈话法、作品分析法等。

1. 问卷法

问卷法是一种采用问卷形式进行心理学研究的方法。问卷法是研究者将其所要研究的事项制成问卷的形式,请被调查者通过书面回答的方式进行测试。这种方法简单易行,但往往信度较差,可采用无记名方式消除被调查者的顾虑。

2. 谈话法

谈话法是一种口头调查法,即通过主试和被试之间相互交谈,从中了解被试的某种心理活动的方法。谈话法一般不需要特殊的条件和设备,比较容易掌握和施行。但由于访谈对象数量有限,加上被试比较容易受主观和客观因素的影响,有可能会影响到资料的真实性。

3. 作品分析法

作品分析法又叫活动产品研究法,是通过分析被试的作品,如日记、作文、绘画、自传等,来了解他们心理活动的一种方法。如教师通过分析学生的日记、作文、绘画和其他作品来研究学生的心理活动。

调查法使用方便,但它在条件严密控制方面有难以克服的局限性。因此,用调查法所做的心理学研究,通常属于初步研究,其结果需要进一步验证。

(四) 测验法

测验法是根据预先制定的标准化量表来测量人的某种心理品质的方法,也叫作心理测验。心理测验按内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验;按形式可分为文字测验和非文字测验;按测验规模可分为个别测验和团体测验。

测验法的最大优点是能数量化地反映人的心理发展水平和特点,它不仅能作为一种研究方法,使研究更趋精确、科学,而且还能为因材施教、人才选拔、职业指导、心理诊断和咨询提供客观资料。测验法的有效性在很大程度上取决于测验量表的可靠性,而各种测验量表尚在完善之中,对其结果不能视之绝对,同时它对主持者的要求也比较高,必须经过专门训练,解释结果要谨慎、全面,不可偏颇、妄想。

总之,心理学研究的方法有很多,每一种方法都有其优点,也有一定局限性。

因此在研究一个心理学课题时,不应该只使用一种方法,而是应该以一种方法为主,其他方法配合使用。各种方法的结合使用,可以取长补短、相得益彰,从而得到准确、可靠的研究结果。

四、心理学的历史发展

(一) 科学心理学的诞生

科学心理学的发展有两个源头:一是自古流传的哲学;二是兴起于18世纪的生物学和生理学。

一般认为,1879年德国的生理学家、心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个真正意义的心理学实验室,这标志着科学心理学的正式诞生。在心理学史上,1879年被称为科学心理学的诞生年,冯特也被视为科学心理学的创始人。

冯特对感觉、知觉、联想、记忆、情绪等方面进行了实验研究,用统计方法,对实验结果做出了定量分析,使心理现象获得了客观研究的手段,使心理学摆脱了传统的思辨方法成为一门科学。冯特对心理学的贡献是巨大的,他建立了一门新的科学。正如心理学史专家波林所说,在冯特建立心理学之前,心理学像一个流浪儿,一会去敲敲生理学的门,一会去敲敲生物学的门。而在冯特之后,心理学有了一个安身立命之所,它在科学中的地位也逐渐被承认。

(二) 心理学的主要分支

科学心理学诞生以后,经过多年的激烈论争和不断演变发展,20世纪50年代开始走向繁荣。科学心理学的研究领域涉及面极广,分支很多,其中一些继续注重实验研究和理论探讨;另一些则走向实际应用,在社会实践的不同方面发挥着重要的作用。为此,可以把心理学研究大致划分为两大领域:心理学的基础理论领域和心理学的应用领域。

1. 心理学的基础理论领域

心理学的基础理论领域主要研究心理发生发展的基本规律、基础理论和基本方法等问题,主要包括:

(1) 普通心理学是研究心理现象一般规律的科学。也是学习心理学的入门学科。它主要研究心理现象产生和发展的最一般规律,也概括各分支学科的研究成果。普通心理学可分为感知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、情绪心理学、意志心理学、动机心理学、个性心理学等多个分支,是心理学的主干。

(2) 实验心理学是用实验方法研究心理现象及其规律的科学。它主要研究心理学领域中进行实验研究的原理、设计、方法、技术、资料处理等问题。由于在研究中采用了科学的试验方法,才有了对人的心理现象进行客观研究的手段,从