



普通高等教育“十五”国家级规划教材



# 史学概论

(第三版)

庞卓恒 李学智 吴英 李友东 著

非外借

高等教育出版社



普通高等教育“十五”国家级规划教材

# 史学概论（第三版）

庞卓恒 李学智 吴英 李友东 著

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书为普通高等教育“十五”国家级规划教材,旨在帮助学习者掌握学习和研究历史的基本理论和方法,主要由历史学的本体论、方法论和认识论三个部分构成。

本书坚持以唯物史观为指导,在阐述唯物史观基本理论和与之相应的史学本体论和方法论方面,着重阐明唯物史观是“关于现实的人及其历史发展的科学”,是“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥”的学说,它的核心是劳动发展史、生产能力发展史,它揭示的历史发展规律是人们生产和交换能力的发展推动人们的社会交往方式和思想观念从低级向高级发展的规律;在此基础上,尽力吸取当代西方人文社会学科、特别是科学哲学的最新的积极成果,以丰富和发展唯物史观。

本书为高等教育本科历史学专业必修专业基础课教材,也可作为相邻学科专业本科学生的选修课教材。

## 图书在版编目(CIP)数据

史学概论 / 庞卓恒等著. -- 3版. -- 北京: 高等教育出版社, 2019. 1

ISBN 978-7-04-049317-7

I. ①史… II. ①庞… III. ①史学-概论-高等学校-教材 IV. ①K0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 013900 号

史学概论

Shixue Gailun

策划编辑 张林  
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 张林  
责任校对 高歌

封面设计 王洋  
责任印制 尤静

版式设计 童丹

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印刷 北京佳信达欣艺术印刷有限公司  
开本 787mm×1092mm 1/16  
印张 27.75  
字数 420千字  
购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>  
<http://www.hepmall.com>  
<http://www.hepmall.cn>  
版 次 1995年5月第1版  
2019年1月第3版  
印 次 2019年1月第1次印刷  
定 价 53.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 49317-00



这本《史学概论》自2006年3月第二版（第一版于1995年5月出版）面世以来，迄今已是11周岁了。承蒙兄弟院校老师、同学和大学课堂外的博闻学子们的关注，它每年得到重印。

与此同时，在过去11年的时间里，我们也从不同的渠道了解到，老师和同学们在肯定这部教材的可取之处的同时，也感到它的一些章节过于艰深，阅读和理解起来比较困难。我们越来越感到，这确实是一个必须认真克服的缺陷。因为按我们的写作意图，这本书的大部分篇章应该让大学本科二年级的同学能够自学读懂，教师不必逐章逐节讲授，主要在同学们自学基础上，在课堂上就若干难点做些提示性讲解；由此节省出较多课时，用在关键的几章（例如，有关什么是科学规律，什么是历史发展规律及其可知性和可验证性，也就是第三、五、九、十一等章），从其中提出几个根本性的问题，在教师主持下进行讨论、争鸣，最后由教师做总结。我们觉得这样可以达到比较好的教学效果。但是，如果同学们自学阅读起来感到艰深难懂，那就难于达到预想的教学目的了。

因此，这次修订再版，我们就把主要精力投放在怎样克服一些章节艰深难读的问题上。我们删去了一些比较艰深难懂的科学哲学和历史哲学论说，增添了一些比较具体、生动的事例，意在通过那些比较具体、生动的事例，帮助同学们用较少的时间自学掌握教材的基本内容，由此腾出较多的时间，用来准备和参加教师组织的几个重大的关键问题的讨论和争鸣。

为什么要向老师和同学们提出这样的设想和建议呢？一定程度上可以说，这是基于我自己数十年来从事这门课程的教学和研究的切身体验而提出的。几



十年的体验使我感到，“史学概论”实际上是一门历史哲学课程，它的内容并不仅仅涉及作为一门学科的历史学的学科理论和方法问题，在更深层的意义上，它深深地渗透到了我们的世界观-历史观和人生价值观。诸如，历史的发展演变是由精英、领袖人物的意志决定的，还是由某种难于道明的“道”“逻各斯”或“势”决定的？它的发展演变有没有不以任何个人意志为转移的客观规律？怎样证明人们能够或不能够认识那样的规律？究竟是人决定历史命运，还是历史决定人的命运？人们究竟能够还是不能够吸取历史的经验教训？或者说，怎样吸取历史的经验教训……所有这些问题，历代贤哲们争辩了两三千年，至今还在使许多人深陷困惑之中。就我个人来说，我深深感到，探寻世界观-历史观的真谛是一个由争辩求真理、由真理而信仰的过程。经过对唯心主义、机械唯物主义、实践唯物主义和多元折中主义这四种世界观-历史观的反复比较和审视，实际上也就好像是参与了它们相互之间的是非得失的反复争辩，最终确认了实践唯物主义的世界观-历史观是真理，并由此形成了历久弥坚的信仰。当然，至今我也不敢说我对它的真理品格的认识已经达到了至善至精的程度，但是有了这个信仰，以它作为观察历史进程走向的指南针、望远镜和显微镜，去观察历史和现实中的种种令人眼花缭乱的世间万象，一般都能大体上“看破红尘”——但不是看得“四大皆空”，而是看到在历史规律的浩荡潮流面前，任何个人和群体终究是顺之者昌，逆之者亡。有了这样的指南针、望远镜和显微镜，研究任何纷繁复杂的历史问题，不会感到措手无策；人生道路上遇到任何艰难险阻，也能泰然处之。

我们不否认“史学概论”的教学承担着引导学生掌握有关历史学的学科理论和方法的基础知识和技能的任務，因此我们这部教材中尽可能比较全面地包含了这方面的基本内容，甚至在“第七章 史料的搜集与整理”中还增补了“第四节 现代信息检索技术在史学研究中的运用”（我们觉得现代信息检索技术已经成为信息时代的史学研究者一项必备的基本技能）；与此同时，我们觉得历史学的学科理论和方法的基础知识和基本技能问题只有纳入到世界观-历史观的深层结构中去理解，才能比较透彻地把握；而且在研究实践中遇到那些问题时，有了科学的世界观-历史观作为指南针、望远镜和显微镜，那些



基础理论知识和技能性的问题大都能迎刃而解。本书第九、十和十一章就力图在这方面有所增进。

因此，我们这次修订再版，主要的功夫就用在使这部教材在帮助同学们掌握历史学的学科理论和方法的基础知识和技能的同时，能够更好地引导青年学子跨上由争辩求真理、由真理而信仰的历程。我们深知，虽然经过这次修订，可能使它向着这样的目标接近了一些，但实际上可能还有很远的距离。因此我们恳切期盼老师和同学们在使用这部教材过程中，给我们指出还有哪些章节存在着阅读和理解上的障碍，甚至还可能存在观点上的模糊或偏谬之处。我们将把这些指点视为最珍贵的馈赠，作为帮助我们进一步修订和完善这部教材的最珍贵的指教。

为此，我把我们四位作者的电邮地址公布如下，以便随时接受老师和同学们的指点和指教：

庞卓恒 johnponder@163.com

李学智 lixuezhizhi5505@163.com

吴英 wuy@cass.org.cn

李友东 liyoudong@gmail.com

庞卓恒

识于2017年8月

本书作者制作了视频课程，有兴趣的读者可以访问爱课程网（[www.icourses.cn](http://www.icourses.cn)）→资源共享课学习该课程，也可用手机扫描下方二维码，安装爱课程APP进行学习。





绪论 为什么要学习历史,为什么要学习《史学概论》 .....	1
第一节 为什么要学习历史 .....	2
第二节 历史学的社会价值 .....	10
第三节 为什么要学习《史学概论》 .....	16
第四节 《史学概论》讲授的基本内容 .....	20

## ◎ 第一编 历史学的本体论

第一章 历史学从潜科学发展成为科学的历程 .....	36
第一节 天命-神学史观主导下的古代史学 .....	38
第二节 人性-理性史观主导下的近代史学 .....	44
第三节 唯物史观怎样指导历史学成为真正的科学 .....	63
第四节 克服科学主义和人本主义的偏颇,应对后现代主义的挑战,坚持 历史学的科学方向 .....	73
第二章 唯物史观是关于现实的人及其历史发展的科学 .....	86
第一节 偏颇、诘难和困惑 .....	87
第二节 简单化、机械化和教条主义倾向产生的历史背景及其教训 .....	100
第三节 唯物史观的出发点和归宿点都是人 .....	112
第三章 什么是历史发展规律 .....	120
第一节 什么是规律 .....	121
第二节 什么是人类历史发展的普遍规律 .....	146



第四章 历史发展规律中的客观限定性和主体能动性 .....	165
第一节 客观限定性和主体能动性的关系 .....	166
第二节 社会历史阶段的可跨越性和不可跨越性 .....	168
第三节 自然条件对人的制约和人类控制自然界能力的发展 .....	175
第四节 历史中的必然性和偶然性、可预见性和不可预见性 .....	180
第五章 什么是历史发展的动力 .....	190
第一节 探索中的进展和困惑 .....	191
第二节 “最后动力”“直接动力”和“合力” .....	197
第三节 从西欧资本主义社会代替封建社会的历史过程看历史动力 .....	208
第四节 怎样分析中国封建时代社会发展由先进变落后的原因 .....	213
◎ 第二编 历史学的方法论	
第六章 历史研究方法 .....	238
第一节 史学方法论的内涵和两类史学方法的划分 .....	239
第二节 技术性方法 .....	243
第三节 导向性方法 .....	249
第四节 导向性方法和技术性方法的根本区别和相互关系 .....	256
第七章 史料的搜集与整理 .....	259
第一节 什么是史料 .....	260
第二节 史料的搜集、整理与鉴别 .....	265
第三节 现代信息检索技术在史学研究中的应用 .....	277
第八章 西方新史学方法 .....	299
第一节 比较史学方法 .....	300
第二节 计量史学方法 .....	310
第三节 口述史学方法 .....	320
第四节 心理史学方法 .....	331





### ◎ 第三编 历史学的认识论

第九章 历史的可知性和历史学的科学性 .....	344
第一节 历史真相的可知性 .....	346
第二节 历史科学与其他科学的认识对象、任务和方法的异同 .....	357
第三节 主体化历史及其与客体历史的关系 .....	370
第十章 历史认识的形成过程及其层次结构 .....	389
第一节 历史认识的出发点和归宿点 .....	390
第二节 历史认识的层次结构：事实判断、成因判断和价值判断 .....	398
第十一章 历史认识的检验和历史真理的求索 .....	407
第一节 历史认识的检验层次和检验标准 .....	408
第二节 历史科学之树常新常青 .....	425
第二版后记 .....	429
第三版后记 .....	431

## 绪论



# 为什么要学习历史，为什么要学习《史学概论》

□ **本章学习目标：**理解为什么要学习历史，为什么要学习《史学概论》。

□ **需要掌握的主要内容：**从历史与现实的关系理解为什么要学习历史；从历史学的社会价值进一步理解为什么要学习历史；从掌握学科理论、方法论的必要性理解为什么要学习《史学概论》；理解《史学概论》讲授的基本内容：历史学的本体论、方法论和认识论。

□ **复习思考题：**

1. 从历史与现实的关系说明为什么要学习历史？
2. 历史学有什么社会价值？
3. 什么是历史学的本体论、方法论和认识论？
4. 历史学的本体论、方法论和认识论相互之间有什么关系？
5. 人本主义、科学主义和多元折中主义的本体论、方法论和认识论有什么特点？
6. 马克思主义的史学本体论、方法论和认识论有什么特点？

□ **参考书目：**

1. 《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 年版，第 1—4 卷。（侧重与本章有关篇章）
2. 吴英主编，于沛、董欣洁副主编：《马克思恩格斯列宁斯大林论历史科学》，中国社会科学出版社 2014 年版。



3. 《史学概论》编写组：《史学概论》，高等教育出版社 2009 年版。

4. 庞卓恒：《唯物史观与历史科学》，高等教育出版社 2004 年版。

5. 姜义华、瞿林东、赵吉惠：《史学导论》，复旦大学出版社 2003 年版。

6. 韩震：《西方历史哲学导论》，山东人民出版社 1992 年版。

7. [美] 威廉·德雷：《历史哲学》，王炜、尚新建译，生活·读书·新知三联书店 1988 年版。

8. [英] S. H. 里格比：《马克思主义与历史学：一种批判性的研究》，吴英译，译林出版社 2012 年版。

9. [法] J. 勒高夫等主编：《新史学》，姚蒙编译，上海译文出版社 1989 年版。

10. [英] 杰弗里·巴勒克拉夫：《当代史学主要趋势》，杨豫译，上海译文出版社 1987 年版。

11. [美] 乔伊斯·阿普尔比等：《历史的真相》，刘北成、薛绚译，中央编译出版社 1999 年版。

## ◎ 第一节 为什么要学习历史

学习历史，就是从先辈的经历中学习生存和发展的技能、知识和经验教训。一切动物出于生存本能，都要向长辈学习生存本领，但那只是本能的学习，不是有意识的学习。类人猿进化到人之时，意识就开始代替本能，也就开始有意识地向长辈学习生存的技能、知识和经验，进而意识到不仅需要向在世的长辈学习，还须向逝去的先辈学习。由此就开始萌发出最初的历史意识。

所谓历史意识，就是人们理解到自己的现实生活与过去有着不可分割的联系，从而感到需要记住自己的历史、从历史中吸取经验教训的意识。



早在原始时代，人类就开始意识到自己现时的生活同以往的历史有一定的联系。生活在78万年至68万年前的北京人，把自己群体中死去的成员安葬在自己栖息的洞穴里，表明他们已经多少意识到自己现时的生存同自己群体中死去的成员的生存有某种连续性。这大概就是人类历史意识的最初萌芽。后来，在原始人的图腾崇拜和祖先崇拜中，这种萌芽状态的历史意识就更明显。因为那样的崇拜表明，他们意识到图腾和祖先同他们现实生活的幸福或不幸有一定的关系。进入文明时代以后，人类的历史意识就通过历史记事明确地表达出来了。

人类产生历史意识的原因在于：历史是现实的前身，现实是历史的延伸。后辈既不可能离开先辈留下的历史遗产，在一片空白的土地上开始生活和创造；先辈也不可能不给后辈留下一定的遗产，供后辈作为生存和发展的“启动基金”。正如马克思、恩格斯指出：“历史不外是各个世代的依次交替。每一代都利用以前各代遗留下来的材料、资金和生产力；由于这



**北京人** 中国华北地区旧石器时代早期的人类化石，属直立人。发现于北京市周口店龙骨山的洞穴堆积中，同时出土大量石制品、骨器和用火遗迹。北京人的地质时代为中更新世的明德—里斯间冰期，据铀系法断代、裂变径迹法断代和古地磁断代，年代为距今约78万至68万年。

史学概论

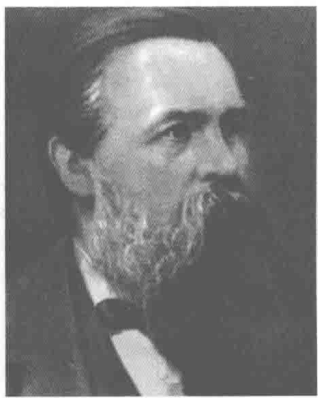


**马克思** (Karl Marx, 1818年5月5日—1883年3月14日) 马克思主义创始人，国际共产主义运动的领袖和导师。生于德国莱茵省特里尔城，卒于伦敦。1835年入波恩大学，次年转入柏林大学法律系，但主要自修历史、哲学。后加入青年黑格尔派的“博士俱乐部”。1841年获哲学博士学位。1842—1843年任自由主义反对派的《莱茵报》主编，从事反对专制制度和争取民主的斗争。1843年与燕妮结婚。同年迁居巴黎，与卢格筹办《德法年鉴》。1844年与恩格斯合著《神圣家族》，同青年黑格尔派的唯心主义决裂，转向费尔巴哈的唯物主义。1845年被法国驱逐出境，流亡布鲁塞尔。同年写作《关于费尔巴哈的提纲》，同企图

仅靠“批判武器”和“爱的说教”实现社会主义的费尔巴哈哲学决裂，开始阐发“把



感性理解为实践活动的唯物主义”，即唯物史观。1845—1846年与恩格斯合著《德意志意识形态》，第一次比较系统地阐发唯物史观的一系列基本原理。1847年与恩格斯一起应邀参加德国工人秘密组织“正义者同盟”代表大会，促进该组织更名为“共产主义者同盟”，并同恩格斯一起接受委托为该同盟起草纲领，于1848年2月作为《共产党宣言》正式发表。同年3月，被比利时政府驱逐，流亡法国，受同盟委托在法国建立新的中央委员会，当选为主席，参与指导欧洲各地的民主革命运动。1849年8月再次被法国政府驱逐，流亡伦敦。此后长住伦敦，一面继续指导国际工人运动，关注俄国、波兰等国家和印度、中国、伊朗、土耳其等殖民地、半殖民地国家的革命运动，一面深入地从事哲学社会科学研究，在经济学、哲学、历史学等领域留下了一系列划时代的不朽成果。



**恩格斯**（Friedrich Engels，1820年11月28日—1895年8月5日）马克思主义创始人之一，国际共产主义运动领袖和导师。生于德国莱茵省巴门城，卒于英国伦敦。1837年，高中尚未毕业的恩格斯辍学从商，到巴门、不来梅的商行当办事员。1841年到柏林服兵役，趁机到柏林大学听课，攻哲学，同“青年德意志”文学团体和“青年黑格尔派”发生联系。1842年到英国曼彻斯特的欧门—恩格斯纺织公司当职员，同工人阶级的深入接触，推动了他的研究进入新的境界。1844和1845年，分别发表《政治经济学批判大纲》和《英国工人阶级状况》，反映了恩格斯从唯心主义向唯物主义、从民主主义向共产主义的转变。

1844—1846年间，先后同马克思合著《神圣家族》（1844）和《德意志意识形态》（1845—1846）。1847—1848年同马克思一起参加“共产主义者同盟”工作，共同撰写《共产党宣言》。1848—1849年参与指导欧洲各地革命运动。1850年重返曼彻斯特欧门—恩格斯纺织公司务商，在经济上接济马克思。与此同时，和马克思一样，一面继续指导国际工人运动，关注俄国、波兰等国家和印度、中国、伊朗、土耳其等殖民地、半殖民地国家的革命运动，一面深入地从事哲学社会科学研究，在经济学、哲学、历史学等领域留下了一系列划时代的不朽成果。

个缘故，每一代一方面在完全改变了的环境下继续从事所继承的活动，另一方面又通过完全改变了的活动来变更旧的环境。”<sup>①</sup>

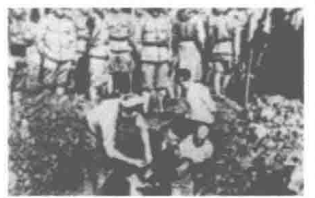
<sup>①</sup> 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版，第540页。

历史遗留下来的遗产是多方面的：既有作为生存环境的物质条件方面的遗产，也有经济、社会、政治和思想、文化的遗产。每一代人都必然要对先前各代人遗留下来的遗产进行清理，继承和发扬有利于自己创造新的生活的遗产，抛弃那些不利于自己创造新的生活的遗产。

不同的社会阶级或阶层由于存在着不同的利害关系，对先辈留下的历史遗产的取舍标准也各不相同。人们必然要站在不同的阶级立场上，对先前各个时代的不同阶级的人们历史活动，做出不同的阐释和评价；那些阐释和评价，必然要通过历史著述或口耳相传的途径，不知不觉地在不同阶级的人群中形成不同的历史传统意识，进而对他们的现实社会行为产生不同的影响。不同阶级和阶层的人们，都要运用有利于自己的历史认识或历史传统意识为自己的现实利益服务。反动的人们要利用歪曲真相的历史认识为自己的反动行为辩护，进步的人们要利用符合真相的历史认识为进步事业服务。因此，任何一种历史认识或观点都必然要在现实社会引起一定的反响。同一种历史认识或历史观点在不同的阶级或阶层中会引起不同的反响。与人们现实生活利害关系越密切的历史观点，引起的反响就越强烈。

人们的历史观点对现实具有强烈影响的一个突出事例，就是近年来日本右翼势力修改历史教科书，为日本军国主义发动侵略战争的历史罪行翻案的行径，引起众多亚洲国家和日本国内爱好和平的人们的强烈愤慨和抗议。

例如，2001年4月，日本政府文部科学省确认了日本右翼学者团体“新历史教科书编撰会”编写的《中学历史新教科书》的合法性。该书把原来的教科书中承认的“从军慰安妇”“731细菌部队”“三光作战”等史实全都勾销了。关于侵占我国东



**南京大屠杀** 1937年12月13日，日军侵占南京，在日本华中方面军司令松井石根和第六师团长谷寿夫指挥下，对中国军民进行了长达四十多天的大屠杀，杀害无辜市民和已放下武器的士兵共30万人以上。其中，据中国审判战犯军事法庭查证的集体屠杀并毁尸灭迹者，共28案，被害者19万多人；分散屠杀后尸体经慈善机构掩埋者15万多具。日军屠杀手段极其残忍，除枪杀外，还有砍头、剖腹、活埋、火烧、水溺、肢解四肢等。抗日战争胜利后，松井石根被远东国际军事法庭判处绞刑，谷寿夫被引渡给中国政府处死。



北、建立伪满洲国的罪恶史实，该书极力美化，称“满洲国在五族协和，建设王道乐土的口号下，通过日本重工业投资等获得经济增长，中国人的流入也显著增加”。关于南京大屠杀的罪恶史实，该书称“资料上有很多疑点……至今仍在继续争论中”。关于吞并朝鲜的罪恶史实，该书称“日本政府认为，合并朝鲜在保卫日本安全和满洲权益上是必要的。英国、美国和俄罗斯三国彼此警惕对方扩大对朝鲜半岛的影响，认为日本合并朝鲜可以实现东亚的稳定，因而没有提出异议”。关于入侵亚洲各国、妄图建立日本主宰的“大东亚共荣圈”的罪恶史实，该书美化为“日本打败盟军，使长期在欧美殖民统治下的亚洲人增加了勇气……日本要求亚洲各地区对战争提供合作，同时为了显示团结，在1943年11月召集这个地区的代表在东京举行了大东亚会议。会议发表了‘大东亚共同宣言’。宣言强调了各国的自主独立，各国通过合作发展经济，以及废除种族歧视等，表明了日本的战争理念”，还称“日本向世界宣言，日本发动战争的目的是为了自存自卫和把亚洲从欧美统治下解放出来，进而建设‘大东亚共荣圈’”……

这本极端露骨地否认和美化侵略战争罪行的历史教科书，不但遭到中国、朝鲜、韩国等深受其害国家的政府和人民的强烈谴责和抗议，遭到了世界各国珍爱和平的人民的反对，日本学术界、舆论界和广大民众也表达了强烈的反对意见。99%的日本学校都拒绝使用这本历史教科书。

然而，日本右翼势力并未因此就放弃通过历史教科书抹杀侵略罪行的图谋。每当文部省要启动修订或新编历史教材时，他们都要掀起一阵抹杀侵略罪行的逆流。

日本右翼势力竭力否认和抹杀日本侵略者在第二次世界大战中犯下的历史罪行进而复活军国主义的图谋，还突出表现在右翼政客顽固坚持参拜供奉着14名被远东国际军事法庭判为甲级战犯的牌位的靖国神社的行为。

靖国神社是祭奠历次战争中为日本政府（或者天皇）战死者的场所，是日本国家神道的象征。第二次世界大战后，遵循战后宪法政教分离原则，改组为宗教法人。1978年，日本右翼势力把远东国际军事法庭判处的14名甲级战犯的牌位秘密供进靖国神社，其中包括以战争罪和违反人道罪判处绞刑的东条



英机（陆军大将，日本前关东远征军指挥官、前陆军大臣、前首相）、板垣征四郎（陆军大将，日本前陆军大臣、前关东军参谋长、前中国派遣军参谋长）、木村兵太郎（陆军大将，前驻缅甸日军总司令）、土肥原贤二（陆军大将，特务、日本前陆军参谋本部军官，策划建立伪满洲国）、广田弘毅（日本前首相）、松井石根（陆军大将，日本前华中派遣军总司令、南京大屠杀首恶）、武藤章（陆军中将，曾任日军华中方面军副参谋长，南京大屠杀主谋之一）。

此后，日本右翼政界人物就把参拜靖国神社作为他们表达重振日本军国主义国威的决心的行动。1985年8月15日，以中曾根康弘为首的日本内阁大多数成员以公职身份正式参拜靖国神社。1996年7月29日，在任首相桥本龙太郎以“内阁总理大臣”身份参拜过靖国神社。2006年8月在任首相小泉纯一郎再次以“内阁总理大臣”身份参拜靖国神社。右翼政界人物每次参拜都遭到强烈抗议，尤其是首相以在任公职身份的参拜遭遇的抗议尤为强烈，小泉以后的几任首相，包括那时接替小泉任首相的安倍晋三，都不再以公职身份参拜神社。然而，日本社会正在发生变化。长时期的经济低迷，促使郁闷的社会心态日益扩散。右翼势力趁机亮出“变革图强”的诱人旗号，竭力把渴求变革的公众引诱到复活军国主义的邪路上来。安倍晋三正是这股右翼势力的急先锋。2006年2月14日，他在日本众议院预算委员会上宣称：“在国内法上，甲级战犯不是罪犯。”他说，“是东京审判判处了七人死刑，我们

国家并没有自主地审判他们。因此，在日本，不能说他们是罪犯。”他声言：日本现行宪法第九条有关“放弃战争”的条款是日本“正常化”道路上必须搬掉的“拦路石”。2006年9月1日，他公然声称：“如果成为自民党新总裁，



**远东国际军事法庭** 第二次世界大战结束后，1946年1月19日，远东最高盟国统帅部根据同盟国授权，公布《远东国际军事法庭宪章》，宣布成立远东国际军事法庭，在东京审判日本战犯（又称东京审判）。远东国际军事法庭由中国、苏联、美国、英国、法国、荷兰、加拿大、澳大利亚、新西兰、印度、菲律宾等11个国家代表组成。





我将在修改宪法的政治日程中发挥领导作用。”他还声言：“日本首相参拜靖国神社是理所应当的，这是首相的责任。下任首相当然要继续参拜”，“别国不应指手画脚”。

2012年12月21日，安倍晋三作为自民党总裁发布该党竞选纲领，声称要修改“和平宪法”，赋予日本集体自卫权。在外交安保方面，“要使集体自卫权的使用成为可能”，设置“国家安全保障会议”，提升自卫队地位使其成为“国防军”，大幅扩充军事预算，扩充自卫队人员和军事装备，加强海洋安全保障，完善“领海警备”等。自民党胜选后，安倍晋三再度就任首相，加紧推行复活军国主义的各种政策措施。安倍晋三2013年4月23日在参议院预算委员会答辩时表示，学术界和国际上都未对“侵略”做出定义。其定义会因国与国关系中各国所处的立场而有所不同。这再次表露了他否认日本发动侵略战争、力图复活日本军国主义的图谋。

2013年12月26日，安倍晋三以总理大臣身份参拜了靖国神社。这一行动无异于向反对复活日本军国主义的全世界人民公然挑战，引起了空前强烈的抗议怒潮。

中国、韩国、朝鲜等国的政府和舆论机构纷纷表示强烈抗议或谴责，美国、俄罗斯、欧盟、德国的政府代表或官方发言人，以及联合国秘书长，也纷纷提出批评。日本本国的一些著名政界人士和舆论也纷纷表达批评意见。日本前首相村山富市2014年1月30日晚在东京举行的社民党会议上，对安倍晋三参拜靖国神社提出激烈的批评，指出安倍晋三的行为表明其是一位卖国首相。

面对如此强烈的抗议、谴责和批评，安倍拒不承认过错，甚至表示他还要继续参拜靖国神社。

种种事态表明，世界各国珍爱和平、憎恶侵略战争的人民同坚持军国主义错误历史观的日本右翼势力的斗争还会长期持续下去。

同日本右翼统治集团相反，德国政府正视历史，勇于承认侵略战争罪责。战后半个多世纪以来，德国历届政府领导人公开反省战争罪责，并向曾遭受纳粹侵略和残害的各国人民谢罪。尤为难得的是，勃兰特总理1970年访问波兰时，在华沙犹太人殉难纪念碑前双膝跪下谢罪。德国政府重视第二次世界大战