



适应·参与·评价·收获：

高等院校学生发展质量评价研究

SHIYING · CANYU · PINGJIA · SHOUHUO:

GAODENG YUANXIAO XUESHENG FAZHAN ZHILIANG PINGJIA YANJIU

苏林琴◎著

人 民 出 版 社

本书为教育部人文社科规划一般项目“大学生学业收获影响因素追踪研究”
(项目编号15YJA880055)阶段研究成果
北京工业大学“日新人才”项目资助出版

适应·参与·评价·收获： 高等院校学生发展质量评价研究

SHIYING · CANYU · PINGJIA · SHOUHUO :
GAODENG YUANXIAO XUESHENG FAZHAN ZHILIANG PINGJIA YANJIU

苏林琴◎著

 人 民 出 版 社

策划编辑：陈晓燕

责任编辑：苏向平

图书在版编目（CIP）数据

适应·参与·评价·收获：高等院校学生发展质量评价研究 / 苏林琴著. —北京：
人民出版社，2018.11

ISBN 978-7-01-019770-8

I. ①适… II. ①苏… III. ①高等教育—教学质量—研究—中国 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 212359 号

适应·参与·评价·收获：高等院校学生发展质量评价研究

SHIYING · CANYU · PINGJIA · SHOUHUO:

GAODENG YUANXIAO XUESHENG FAZHAN ZHILIANG PINGJIA YANJIU

苏林琴 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

天津鑫旭阳印刷有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：18.5

字数：280 千字

ISBN 978-7-01-019770-8 定价：42.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

目 录

第一章 绪论	001
一、研究缘起	001
二、大学生学习与发展的相关研究	003
三、核心概念界定	048
四、研究思路与方法	051
第二章 学习适应：学生发展的前提	055
第一节 问题提出	055
第二节 大学生学习适应研究的理论工具选择	057
一、学习适应理论及其历史发展脉络	057
二、马格达的“调适—吸收—整合”自我主导理论	060
第三节 大一新生学习适应现状与问题研究	066
一、大一新生学习适应测量指标的提炼与设计	066
二、大一新生学习适应的现状与成因	068
第四节 大一新生学习适应要素分析	078
一、大一新生学习适应的要素结构	078
二、大一新生学习适应各要素的差异分析	096
第五节 基于自我主导的大一新生学习适应策略研究	110
一、营造主动学习氛围，帮助新生“调适”	110

二、强化自我调控，提高“吸收”水平	113
三、突出主导地位，增强“整合”能力	116
第三章 学业参与：学生发展的关键	120
第一节 问题提出	120
第二节 大学生学业参与的理论基础	122
一、学生参与理论概述	122
二、基于学业参与的类型学研究	127
三、大学生学业参与行为的指标提炼	129
第三节 大学生学业参与方式及类型研究	131
一、研究对象及分析方法	131
二、基于学业参与行为的学生类型及特征	134
第四节 学业参与行为对学习收获的影响研究	149
一、学习收获指标提炼	149
二、初始模型及研究假设	150
三、学业参与行为对学习收获的影响路径分析	153
第五节 大学生学业参与行为提升策略	158
一、以课上学习为主导，拓展多种学业参与渠道	158
二、倡导学术良性互动，营造学习型院校氛围	159
三、合理设置课业任务，重视学习收获各维度的相互作用	161
四、重视学生类型差异，引导积极性学业参与行为	162
第四章 学业评价：学生发展的重要引导因素	165
第一节 问题提出	165
第二节 大学生学业评价的理论概述	167
一、学业评价理论的发展历程	167
二、大学生学业评价理论与模型	168
三、基于学习收获视角研究学业评价的必要性	174
第三节 大学生学业评价的现状与问题	176

一、研究设计	176
二、大学生感知的学业评价现状	180
三、大学生学业评价的年级与学科差异分析	184
第四节 学业评价对学习收获的影响研究	187
一、大学生学业评价对学习收获的整体影响	187
二、学业评价对学习收获具体指标的影响	190
三、学业评价各要素对学习收获的影响	193
第五节 基于学生发展的学业评价改革建议	208
一、评价理念：以学生发展为目标，弱化功利性评价目的	208
二、评价内容：以理解运用为主，识记内容为辅	209
三、评价方式：运用多元化评价方式，弱化单一卷面评价	210
四、评价结果：强调和认识评价反馈的发展性功能	211
五、评价实施：考虑年级与学科的差异性	212
第五章 学习收获：学生发展的核心衡量指标	214
第一节 问题提出	214
第二节 大学生发展的理论与测量学研究	215
一、大学生发展理论的发展历史及类型	216
二、学生发展的测量学研究	221
第三节 基于学习收获的大学生发展趋势与问题研究	225
一、研究与分析工具	225
二、基于学习收获的学生发展现状及趋势分析	227
三、大学生发展总体趋势的模型建构	231
四、大学生发展中存在的问题	238
第四节 大学生发展的影响因素模型建构	241
一、学生背景特征对学习收获的影响模型	243
二、学生投入各项指标对学习收获的影响模型	246
三、院校投入各项指标对学习收获的影响模型	251
四、大学生发展影响因素的全模型	255

第五节 大学生发展的对策与建议	259
一、设置合理的学业挑战度，创设支持性的校园环境	260
二、建立师生良性互动，倡导学生之间的合作学习	263
三、提供丰富的教育经验，鼓励学生积极参与	265
参考文献	267
后 记	283

第一章 绪 论

一、研究缘起

高等教育质量是一个复杂、能动、由历史建构、有很多面向的概念。如何对质量进行检测，形成有效评判高等教育质量的评价体系已成为高等教育领域中最紧迫的议题之一。^①从“失去灵魂的卓越”^②，到“回归大学之道”^③，再到探讨“大学教育力”^④，各国学者都在关心大学教育如何培养社会所需要的人才，都试图揭开高等教育的“面纱”甚至“黑箱”，都在探讨大学如何才能给予学生实质性的影响。

高等教育大众化前期，对于学生家长而言，他们首先重视的是子女能否进入大学读书，而对于在大学中能学到什么知识和技能则并不是十分关心，也没有相应的了解渠道。随着高等教育大众化的日益深入，尤其是北京、上海等地甚至进入教育普及化的阶段，无论是基础教育还是高等教育，只要想上学的孩子基本都能“有学可上”。在这种情况下，家长和社会开始关心孩子在大学学了什么，学的质量如何，学生在大学期间是否实现了“增值”，如何才能实现学生的“增值”等问题。

① 史静寰、罗燕、赵琳、文雯等：《本科教育：质量与评价（2009—2011）》，教育科学出版社2014年版，第4页。

② [美]哈瑞·刘易斯：《失去灵魂的卓越：哈佛是如何忘记教育宗旨的》，侯定凯译，华东师范大学出版社2007年版。

③ [美]德雷克·博克：《回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望》，侯定凯等译，华东师范大学出版社2008年版。

④ [日]金子元久：《大学教育力》，徐国兴等译，华东师范大学出版社2009年版。

近年来，国内学者也曾作过诸多的尝试，如厦门大学史秋衡教授主持的全国大学生学习情况调查，北京师范大学周作宇教授2001年引进美国CSEQ问卷并对其进行修订，形成了“中国大学生就读经验调查问卷”，将学生作为质量主体，将大学生就读经验作为监控高等教育质量的重要依据。北京大学教育学院自2006年开始的“首都高校学生发展状况调查”，采用学生自评问卷形式，收集学生大学期间的学习参与、社会情感参与，对大学环境的感受和满意度，在大学期间的学业成果、自我认知和社会认知的发展。该调查在考察学生对教育的满意度时，不局限于教学内容，同时涉及院校教学方式、教学环境、考核方式等，从多个视角把握高校教学体系的现状及其存在的问题。^①清华大学教育研究院从2009年开始引入美国“全国大学生学习性投入调查”(NSSE)，并进行汉化处理，形成了NSSE-China问卷，对全国近百所高校学生进行了“中国大学生学习性投入调查”，后又拓展为“中国大学生学习与发展追踪研究”(CCSS)，成为一项大型的全国性大学生跟踪调查项目。这些研究都试图揭示中国高等教育给学生发展带来的影响，探讨影响学生发展的因素。

2009年，笔者有幸作为参与校的研究人员加入到史静寰教授的“中国大学生学习与发展追踪研究”调查团队，虽然对于学校来讲，学情调查侧重反馈整个学校学生的学习投入与发展情况，也提供相对可以比较的五大可比指标，以及国内不同类型高校的常模，以便于学校的诊断和定位。但在研究过程中，我们对“学生”这个群体给予了“独特关注”，试图全面了解和探究学生的“那些事”。

早年我们主要关注学生受教育权的形式保障和实质保障，认为受教育权的落实不仅是让孩子们“有学可上”，更要使其接受一种真正“以人为目的”的教育。后来我们试图打破高校与学生的“特别权力关系”，确立高校与学生平等协商的“行政契约”关系^②，保护学生受教育权的实现。随着

① 鲍威：《未完成的转型——普及化阶段首都高等教育的人才培养与学生发展》，《北京大学教育评论》2010年第1期。

② 苏林琴：《行政契约：中国高校与学生新型法律关系研究》，教育科学出版社2011年版。

研究和思考的深入,我们逐渐意识到学生权利的保护不仅需要外力的支持,更主要的是学生自我权利意识的觉醒和维护,因此,我们强调将学生权责意识统一于主体意识的培养,且只有培养具有主体意识的人,才可能有创新意识,真正成为创新主体。所有外界刺激只有在引起主体反应的情况下才能产生作用。如果学生不从自身意识和理念上进行改变,不从主体性的角度进行创新和实践,创新型人才培养很难达到预期效果。

正是出于这样的研究动机,从关注学生主体意识的培养到探究学生作为主体以怎样的状态投入学校的教育教学活动中,收获怎样的教育体验,成为研究的初衷。大学的根本任务是促进学生的学习和发展,学生感知到的学习状态是非常重要的,然而以往的合格评估,甚至是审核式评估依然更多的是从专家的角度衡量学校的教育教学水平,或是从学校和教师的角度,明确资源投入的方向和数量,但是资源投入的效率和效果如何,需要倾听学生的声音,需要了解学生的利用和感知状况。正如金子元久所说:“大学的教育力量在很大程度上是由学生对大学教育所持的‘态度’决定的。”^① 这就像当前很多人非常注重养生,只要听说好的保健品、养生食材、健身器械等就统统采购一番,买来以后却束之高阁,健康的概念只停留在观念里,没有最终落实在行动上,依然无法真正得到“健康”。大学为学生提供了良好的学习环境、科研平台,但这些环境和资源如果没有被学生充分利用,“有”依然等于“无”。

本研究选取北京市一所有代表性的高校,利用近几年对该校大学生的追踪数据,从学生学习适应、学业参与、学习收获以及学业评价等几个重要纬度,分专题研究学生的学习与发展情况。

二、大学生学习与发展的相关研究

(一) 关于大学生学习适应的相关研究

目前,国内对大学生学习适应问题的研究尚处于探索阶段。大多数研

① [日]金子元久:《大学教育力》,徐国兴等译,华东师范大学出版社2009年版,第6页。

究集中在对大学生学习适应的内涵、特点、影响因素等方面，特别是学习适应影响因素方面的研究相对较多。国外研究者从20世纪80年代开始，就对大学生学习适应问题进行了广泛而深入的研究。总的来说，研究内容主要集中在两个方面：一是影响大学生学习适应的主要因素；二是针对大学生学习适应问题的测量学研究。

1. 有关适应与学习适应内涵的研究

“适应”源于拉丁文 *adaptatus*，原意是“改变、调整”，是指环境改变时，系统能通过改变结构、参数或控制策略来保持一定功能，从而在新环境中生存下去或继续发挥作用的^①行为。它强调了有机体的调试顺应及主观与客观的互动关系。从生物学的角度上来说，所谓适应是指有机体为满足自身的需求而与环境发生调和作用的过程，这种过程具有动态性、交互性、弹性的特点，是生物所特有且普遍存在的一种现象。^②在《心理学大词典》中，“适应是指个体在生活环境中，调整自己的机体和心理状态，使之与环境条件的要求相符合，这是个体与各种环境因素连续不断相互作用的过程”^③。也就是说，适应是“在个体与环境的交互作用中产生的，在个体与环境之间不断寻求彼此适应的动态过程中，以求达到人与环境和谐一致的状态”^④。有学者认为，“个体在社会组织系统、群体或文化经济因素中其生存功能发展和目标实现相应变化的能力”^⑤，即为适应。“个体在基本能力和人格潜质基础上，在自身特定阶段的社会生活背景中，通过与社会生活环境的交互作用，对内部身心活动和外部社会环境的适应过程中所表现出的习惯性行为倾向”^⑥，即为适应。有学者从社会心理学的角度，指

① 李辉等：《大学生环境适应优化理论与方法》，人民出版社2010年版，第4页。

② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典（增补本）》，商务印书馆2002年版，第1157页。

③ 朱智贤主编：《心理学大词典》，北京师范大学出版社1989年版，第12页。

④ 徐小军：《大学生学习适应性：结构、发展特点与影响因素研究》，西南师范大学硕士学位论文，2004年。

⑤ 车文博主编：《心理咨询百科全书》，吉林人民出版社1991年版，第684页。

⑥ 徐小军：《大学生学习适应性：结构、发展特点与影响因素研究》，西南师范大学硕士学位论文，2004年。

出适应是指“个体在完成某种社会生活适应过程中所形成的心理行为模式的能力”^①。

学者从“适应”的生物学和心理学角度，提出了学习适应是一种行为能力的观点。如田澜认为“学习适应是指学生在学习过程中根据学习条件（学习态度、学习方法、学习环境等）的变化，主动做出身心调整，以求达到内外学习环境平衡的有利发展状态的能力”^②。学习适应是个体为应对周围不断变化的学习内容和环境，以期取得良好学习效能而表现出来的一种能力。^③学习适应的“能力说”，概括来讲，即“学生主体克服学习困难而取得较好学习效果的能力倾向”，亦可称为学习适应能力。^④冯廷勇等认为，“学习适应是指学生主体根据环境及学习的需要，努力调整自我以达到与学习环境平衡的行为过程”^⑤。杨艳玲认为，学习适应的过程包含着自我概念的打破与重构。^⑥学习适应，实际上是基于学习者对学习态度，并依据学习内容和环境等因素的变化，不断调整自我的行为倾向。^⑦

本书根据实际研究需要，将大一新生学习适应界定为：在大一入学初期，受主客观因素的影响，学生主体在发挥主观能动性的同时，不断地调适自身行为和心理状态以获得良好学习效果，并达到与学习环境相平衡的行为现象。

2. 有关大学生学习适应现状的研究

通过对国内相关文献的研究发现，国内学者对大学生学习适应的现状研究主要集中在学业困难及学业不良等方面。大学学习主要依靠学生的自

① 许峰：《关于人的适应性培养的社会心理分析》，《教育研究与实验》2000年第6期。

② 田澜：《我国中小学生学习适应性研究述评》，《心理科学》2004年第2期。

③ 陈晓杰：《关于学习及学习适应性的界定》，《芜湖职业学院学报》2004年第3期。

④ 田澜：《我国中小学生学习适应性研究述评》，《心理科学》2004年第2期。

⑤ 冯廷勇、李红：《当代大学生学习适应的初步研究》，《心理学探新》2002年第1期。

⑥ 杨艳玲：《大学新生学习适应的问题与对策》，《国家教育行政学院学报》2005年第9期。

⑦ 王滔：《大学生心理素质结构及其发展特点的研究》，西南师范大学硕士学位论文，2002年。

主性，更加需要大学生提高学习适应能力。^①

但是，在学习态度方面，大学生学习中普遍存在这样一种现象——临时磨枪：上课不听讲，下课不学习，期末考试前突击，不求其他，只求能过。^②甚至多数大学生认为平时不用去上课，考前复习一下就可以，“临时抱佛脚”的现象反映出大学生学习主动性差等问题。^③学习拖延是当前大学生学习中普遍存在的一个现象，对大学生学习产生了消极的影响，当学习者对学习任务进行不必要的拖延时，将会产生主观不适感，进而造成一系列的心理压力、学习不适和学业表现不佳等状况。^④学者林颢调查北京某高校大一新生的学业拖延现状、成因时提出，目前造成新生学业拖延的主要原因包括学习动力不足、学习自主性较弱、自控能力较差、时间管理能力欠缺及学习任务厌恶等方面。^⑤

在学习方法上，大学生在常规性的学习过程中忽视预习与复习环节，由于学习方法的选择不当，极易造成学习不适应；^⑥受先前应试教育影响，刚入学的大一新生往往采用浅层学习方法，过于注重细节重复、机械记忆而忽视综合性的意义学习，致使学习效果不理想，这也是新生在适应学习过程中存在的突出问题。^⑦大学阶段课程量大，种类多，英语、高数等公共科目难度大，加之一些学生不能适应大学学习节奏，没有及时调整学习方法，导致挂科现象屡见不鲜。^⑧大学生的学习具有“从师型过多，自主型过

① 汪雅霜、杨晓江：《高水平大学学生满意度的实证研究——基于“国家大学生学习情况调查”数据分析》，《国家教育行政学院学报》2015年第2期。

② 蒙晓佼、蒋贵凰：《高校大学生学习能力现状分析》，《教育教学论坛》2015年第10期。

③ 高晓雷、高蕾：《大学生学习动机、学习策略、学习投入特点及年级差异》，《中国健康心理学杂志》2015年第2期。

④ 楼连娣、庞维国：《大学生学习拖延的扎根理论研究》，《教育研究与实验》2012年第4期。

⑤ 林颢：《大一新生学业拖延的现状、成因及对策——以北京某高校大一新生为例》，《北京教育学院学报》（自然科学版）2013年第4期。

⑥ 王卫红、杨渝川：《大学生学习方法的特点及教育对策研究》，《西南大学学报》（社会科学版）1997年第4期。

⑦ 姚利民：《当代中国大学生学习状况的调查》，《清华大学教育研究》2002年第2期。

⑧ 王华：《从学生工作的视角探索大学生学风建设新途径》，《科技展望》2014年第24期。

少,继承性过多,创新性过少”的特点,传统的学习方式容易使大学生的
学习陷入被动、封闭的状态。^①

有部分学生由于专业选择不理想,产生消极情绪并强烈排斥学业,
对学习失去热情和积极性。^②也有新生认为自己一进入大学的校门,便
“万事大吉”,缺乏进一步学习的主观能动性,对学习表现出一副“无兴
趣、无所谓、没劲”的态度,影响了自身的学习效果。^③尤其是对艺术类
专业的大学生来说,其学习与普通大学生略有不同,其专业学习更应向适
宜性与高效性的方向转变,即根据自身特点来适应大学的学习任务。有的
学生喜欢与教师互动以更好地进行学习与知识的强化,而有的学生则适合
一个人静静地思考,这一阶段应采用一种自主探究的、具有个性化特点的
学习模式。^④

另外,进入大学校园,由于新的学习环境及教学管理方式,与自身原
有的“中学式认知结构”不相匹配,从某种程度上造成了大学生的学业困
难。^⑤同时,新生进入大学后,生活环境由家庭转换为大学集体宿舍生活,
在脱离对家庭依赖的情况下跟来自不同的家庭背景、有不同生活习惯及性
格爱好的同学相处,如果缺乏人际交往技巧往往造成与同学交往的障碍,
进而影响学习适应;^⑥大一新生在独立理财、料理个人卫生、照顾身体、保
管自身财物等方面均存在不同程度的困难和问题,^⑦这些都会对学习适应产
生一定的影响。

① 刘大军:《从知识习得到知识创造——论大学生学习方式的嬗变》,《高教探索》2015
年第2期。

② 罗亚莉:《关于大学生学习适应问题与对策研究——专业选择不理想引起的学习适应
困难及调节》,《经济与社会发展》2005年第4期。

③ 周贤君主编:《新思路 新途径 新探索——新时期学生工作的理论与实践研究》,
湖南大学出版社2008年版,第5页。

④ 孙海侠:《艺术类大学生学习方式转变策略研究》,《艺术教育》2015年第2期。

⑤ 李春香:《一年级大学生学习心理分析》,《开封大学学报》2001年第1期。

⑥ 黄娜:《大学新生适应性教育研究》,江西理工大学硕士学位论文,2013年。

⑦ 康立芳:《大学新生适应性问题与对策——以华中师范大学2010级本科新生为例》,
华中师范大学硕士学位论文,2012年。

3. 有关大学生学习适应影响因素的研究

国内外学者对大学生学习适应影响因素的研究主要集中在个体心理品质、家庭因素和院校环境等方面。

(1) 个体心理品质因素

有学者从个体心理品质的角度对学生学习适应进行了归因，认为主观态度、个体成就动机、社会支持感等因素影响了大学生的学习适应。例如，个体的成就动机与学习态度及学习适应之间存在显著的正相关，成就动机对个体的学习适应具有预测性；^① 成败归因方式在一定程度上对学习适应存在影响，大学生的成败归因方式在社会比较与学习适应之间起着中介作用，自我提高动机越强，社会比较越积极，学习适应效果越好。^② 自我效能感影响学生的行为选择，并能够较好地预测学习适应，个体的自我效能感越强，其自主学习能力就越强，并表现出较高的学习适应倾向。^③ 许多学习适应问题的根源在于个体的学业价值观，其中与学习适应最密切相关的是自制力和学习取向。^④ 另外，兴趣是大学生适应学习生活的有力“强心剂”。

国外学者赛利曼（Seligman）提出了个体习得乐观的概念，认为个体对现实及未来积极的、稳定的认知倾向是影响学生学习适应的重要因素；^⑤ 另外，自尊水平也是研究大学生学习适应的一大预测指标。泰勒（Taylor）等学者通过近两年的追踪调研而得出大学生学习动机、学习成绩以及大学

① 兰文杰：《少数民族大学生学习适应与成就动机的关系研究》，《贵州师范大学学报》（社会科学版）2013年第2期。

② 闵杰：《大学生社会比较、归因方式与学习适应性的关系研究》，河北师范大学硕士学位论文，2010年。

③ 牛丽凤：《大学生学业自我效能感与学习适应性的关系》，山东师范大学硕士学位论文，2008年。

④ 张宏如：《大学生价值观现状与学习适应性关系研究》，华东师范大学硕士学位论文，2004年。

⑤ Seligman, M. E. P., Csikszentmihalyi, M., "Positive Psychology: An introduction", *American Psychologist*, 2000, 55 (1), pp.5-14.

生的学习适应水平能够通过其自尊水平和心理控制感来体现；^① 大学生的自尊水平与其学习适应、职业适应以及社会适应呈现显著的正相关性；^② 学生的自我效能感、学业乐观与个体应对压力能力评估与大学生学习适应水平呈正相关性，自我效能感越高、乐观倾向性越强的学生则更能灵活地调整自身在课堂内外的学习行为并更顺利地完成任务。^③ 阿斯汀 (Astin) 等学者在对美国 500 多所高校超过 300000 名大一新生的调查中发现，有 8.7% 的新生经常感到心情沮丧，当承受压力过大时，沮丧感越发严重；即使是那些成功完成学业的大学生也同样在入学时承受了巨大的压力和心理沮丧感。^④

(2) 院校环境因素

国内学者从大学生与人际环境的关系角度来研究学习适应问题，认为影响大学生入学适应的主要因素包括人际适应、环境的总体认同等方面，并提出了入学后大一新生适应结构的五因素模型。^⑤ 另外，也有学者提出通过提高大一新生课余时间的利用率等措施，帮助新生取得更好的成绩，从而在大学的學習中取得良好的表现。^⑥ 有学者对校园学风与学习氛围等院校环境因素与学习适应之间的关系进行研究，发现校园学习风气与大学生的

① Aspinwall, Taylor S. E., L. G., "Modeling Cognitive Adaptation: a Longitudinal Investigation of the Impact of Individual Differences and Coping on College Adjustment and Performance", *Journal of Personality and Social Psychology*, 1992, 12, 63 (6), pp.989-1003.

② Kashubeck, S. A., Christensen, Sue A. Parental alcohol use, "Family Relationship Quality, Self-esteem, and Depression in College Students", *Journal of College Student Development*, 1995, 36 (5), pp.431-433.

③ M. M. Chermers, L. Hu & B. F. Garcia, "Academic Self-efficacy and First-year College Student Performance and Adjustment", *Journal of Educational Psychology*, 2001, 93 (1), pp.55-64.

④ Astin, A. W., Green, K. C., & Korn, W. S., In: John, W. S., *Life-development*, Dubuque: Wm. C. Brown Communications, Inc, 1995, pp.206-207.

⑤ 陶沙:《大学新生社会支持的特点与变化的研究》,《心理发展与教育》2000年第1期。

⑥ 贾文静、冯利、覃旋、葛庆平、赵冬生:《影响大一新生学业成绩的学习行为调查研究》,《黑龙江教育》(高教研究与评估版)2008年第11期。

学习适应呈现出较为显著的正相关性。^①而大学生与教师在课堂之外建立非正式联系的程度、就学习问题与教师进行讨论的频率和质量、从师生交往中所感受到的关怀与支持等因素，对他们的学习适应性有积极的影响。^②

院校环境作为一种重要的生态环境，在很大程度上影响着学生学习和训练的愿望。国外有学者通过分析学校对学习适应的重视程度以及学生学业成就水平的高低给学校带来的压力程度，提出了学校学业乐观（Academic Optimism Of School）的概念。^③经研究发现，学习适应的形成有赖于良好的课堂学习气氛，大学生与教师就学习问题进行互动的频率和质量、在课外建立非正式联系的程度等与其学业成就具有显著的正相关性，教师的关切与支持程度是大学生学习适应水平的重要影响因素，而学业不良问题往往产生在受关切程度较低的学生群体之中。^④

另外，有研究结果表明，图书馆信息资源的利用程度、学校寝室环境等因素也会对大学生适应问题产生不同程度的影响，学习硬件环境适应水平高的学生，其学习适应明显优于硬件环境适应水平低的学生。^⑤

（3）家庭环境因素

有学者从家庭环境方面探讨大学生的学习适应问题。例如，从家庭教养方式上来说，民主型教养方式下的大学生学习适应情况优于其他教养方式下的大学生学习适应情况，但专制的教养方式亦具有适应上的优势，总

① 毛晋平、杨丽：《大学生的积极人格品质及其与学习适应的关系》，《大学教育科学》2012年第4期。

② 徐小军：《大学生学习适应性：结构、发展特点与影响因素研究》，西南师范大学硕士学位论文，2004年。

③ Goddard, R. D., Sweetland, et al., "Academic Emphasis of Urban Elementary Schools and Student Achievement in Reading And Mathematics: A multilevel analysis", *Educational Administration Quarterly*, 2000, 36 (5), pp.683-702.

④ Pascarella, E. T., "College Environmental Influences on Learning and Cognitive Development: A Critical Review and Synthesis", J. C. Smart (ed.), *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, New York: Agathon, 1985, pp.61-66.

⑤ Dawna-Cricket-Martita, Meehan, Charles Negy, "Undergraduate Student's Adaptation to College: Does Being Married Make a Difference", *Journal of College Students Development*, 2003, 44 (5), pp.670-690.