

邱兴华 著

尝试教育
创立者、实践者

对中国教育问题的
思考与分析

见解独特、分析透彻、
言简意赅

邱兴华 教育随笔

大夏

大夏书系·邱兴华教育文集（卷五）



华东师范大学出版社

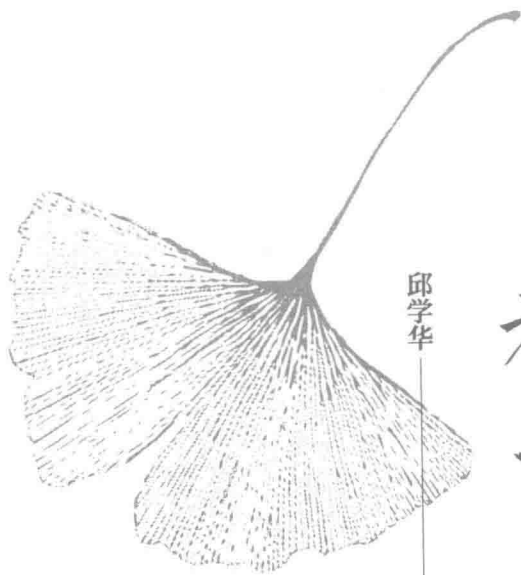
全国百佳图书出版单位

邱学华

教育随笔

邱学华

著



大夏

大夏书系·邱学华教育文集（卷五）



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

邱兴华教育随笔 / 邱兴华著. —上海: 华东师范大学出版社, 2019
ISBN 978-7-5675-8752-6

I. ①邱... II. ①邱... III. ①教育—随笔—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 023810 号

大夏书系·邱兴华教育文集(卷五)

邱兴华教育随笔

- 著 者 邱兴华
策划编辑 李永梅 林茶居
审读编辑 万丽丽
封面设计 奇文云海·设计顾问
- 出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>
- 印刷者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 20.5
字 数 313 千字
版 次 2019 年 3 月第一版
印 次 2019 年 3 月第一次
印 数 3 100
书 号 ISBN 978-7-5675-8752-6/G·11795
定 价 58.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

丛书总序

以前曾有出版社和朋友建议我出版文集，我都婉言谢绝了，觉得自己条件尚未成熟，积累还不够丰富。

现在我已 81 岁了，自称“80 后”，从教 65 年。编著和主编了近 300 本书，在国内外教育杂志上发表了 700 多篇文章。看到一些老朋友相继离去，大学同班同学中，已经走了一半，感触良多。人总是要走的，这是自然规律。这触发我决定趁现在自己身体尚好，脑子还清晰，应该着手做这件事了。

我已经出版了很多书，不想按时间顺序重复出版，而应该提炼精华的内容，重新组合再创作，奉献给读者。因此，决定按专题归类，分为论数学教育、论尝试教育、数学课堂教学、教育实验研究、教育随笔五个方面。

这套文集，凝聚我一生的心血，把已经出版的近 300 本书和 700 多篇文章浓缩在这五本书里。每一本一个专题，可以单独成书。每一本都有过去发表过的内容，也有新的内容。这样编排，可以从整体上认识我对这一问题的观点及其发展的轨迹，也方便读者根据需要选择，可以选择一套，也可单独选一本。

这套文集有幸由华东师范大学出版社出版。1956 年我考入华东师范大学教育系，毕业后留校任教，直至 1970 年“文革”期间我离开母校，前后读书和工作了 15 年。今天我有一点成绩，离不开母校的培养。这次母校出版社又为我出版文集，更使我感激不尽。特别要感谢华东师范大学出版社大夏书系李永梅社长的策划和帮助。

当然这套文集的出版，不是我事业的终结，目前对于身体我自我感觉

很好，争取再干20年，对此我有充分信心。在有生之年，将继续努力，为祖国的教育事业尽心尽力。以前，我在《人民教育》上写过一篇文章——《笑谈尝试人生》，用这篇文章的最后几句话（有修改）作为结束语，以表露我内心的体悟：

作为一个教师，我当过小学教师、大学教师、中学教师、师范学校教师，我是幸运的。

作为一个共产党员，为国富民强尽心尽力，问心无愧，我是忠诚的。

作为一个教育理论工作者，在大家的帮助下，我构建了具有中国特色的尝试教育理论，我是成功的。

作为一个教育实践工作者，我能走遍祖国的山山水水，为教师传播先进的教育思想，为各民族的孩子上课，我是快乐的。

作为一个父亲，我有美满的家庭，和妻子风雨同舟，相濡以沫度过50多年，两个孩子都有出息，我是幸福的。

作为一个人，我身体健康，身上各个“零件”还没有多大毛病，看来再活20年没问题，哈哈，活到100岁。

回首往事，风风雨雨80年，在成长的道路上不断尝试，不断成功。我无怨无悔，心满意足，每天都有好心情。这条尝试人生的道路我会继续走下去！

2016年1月于常州香树湾

前 言

邱兴华教育文集最后一卷——第五卷《邱兴华教育随笔》如期完成，我十分兴奋，如释重负，感觉对读者有了交代。这是不是一份满意的答卷，还请读者评判。

编写这套文集，历经三年时间，现在总算完成。虽说大部分文章是现成的，可是为了把最精彩的篇章呈现给读者，我要从七八百篇文章中精心挑选，有的还要重新修改。此外，根据当前教育热点问题，我又新写了一批文章。所以，编写这套教育文集，其实是一个再创作的过程。

我从20世纪50年代就开始发表文章，这本《邱兴华教育随笔》时间跨度长达60多年。几次搬家，特别是经过“文革”，许多资料散失掉，这为搜寻工作带来许多困难，因此耗费不少时间。

什么叫“教育随笔”？在网络中搜索，结果众说纷纭，没有一个统一的说法。我认为，既然是“随”笔，就随便一点，不要太严谨。它是一种难以明确界定的文体，一般短小活泼，有感而发，有意而写，借事说理，不受拘束，范围尽可能放宽些，得其真味的就是一个“随”字。这本教育随笔从内容上看包括三个方面：一是小学数学教育，二是尝试教育，三是当前教育的热点问题。前两个方面是我的专业，第三个方面是我针对当前教育热点问题有感而发，写下的一些随笔，阐明了我的教育理念，对许多教育现象进行了分析思考，这是前面文集中所没有的。

编写这本教育随笔遇到的最大困难是，如何把散落在各个时期，各种不同的内容，体裁又不尽相同的100篇文章编辑成一本书。我手头上有一本《中国最佳教育随笔》（第一辑），它把42篇文章汇集在一起，用空行分成四

个部分，但相互之间看不出有什么联系。我想既然叫随笔，那就随心所欲吧。但是，如果我也把这 100 篇文章“随心所欲”地排在一起，是不是太杂乱了？东一榔头西一棒子，读者看起来闹心。

一开始，我想按随笔所写的内容来划分编排，分成三大块：一块是小学数学教育方面的，一块是尝试教育方面的，一块是教育热点方面的。后来一想不行，这样划分编排会和前面几本雷同。思考良久，我尝试着按文章的不同体裁编排，如“正名系列”，把教育界中被歪曲和误解的教育现象给予纠正或重新解读的正名文章，集中编排在一起。另外有“有感于系列”“说开去系列”“为什么系列”“漫谈系列”“赞教改典型系列”“致小读者系列”“人生感悟系列”等七个方面。编后一看，还真是有模有样，感觉不错，在教育随笔类图书中，也算是一个小小的创新吧！不知读者以为如何？

我是搞小学数学教育和教育理论研究的，写教育随笔不是我的强项。小时候家里穷，只读过三年小学和三年半中学，没有受过良好的基础教育，所以文字功底不佳，写作很吃力。另外对有些教育热点问题的有感而发，观点不一定准确，还望大家不吝赐教。

这套教育文集的编辑出版，特别要感谢华东师范大学出版社。我过去写的文章大都没有电子稿，部分新写的，因我电脑输入速度不快，习惯于手写，所以一套五卷大都是手写稿。他们要组织人力输入文字、排版、校对，费时费力。没有他们的扶持和辛勤劳动，这套教育文集不可能顺利出版。

这套教育文集代表我一生的教育研究与实践，今年我已经 83 岁了，原计划这套教育文集出版后，我的写作生涯将画上句号，按文学界的说法叫“封笔”。可是现在，我的人生有了新的起点，有了新的想法，当然会有新的思考，所以暂时还不能“封笔”。

党的十九大精神鼓舞着每一个中国人，习近平总书记吹响了坚定地走新时代具有中国特色社会主义道路的号角。中华民族复兴大业在望。中国已成为世界强国，中国人昂起头，挺起胸，真正站起来了。怎不令人兴奋自豪呀！

在这个伟大的新时代，我不能止步，不能“封笔”，应该跟随全国人民，继续奋发图强，努力工作。我虽已到了耄耋之年，但还能为国为民做点工

作，世界强国也应是教育强国，中国的小学数学教育是世界第一流的，可以也应该走向世界，为全人类服务，使全世界的孩子受益，这是我今后最大的心愿。这项工作，任重而道远，我愿为此继续努力工作。我是一个有近70年教龄的老教师，经历了新中国成立后的八次课改，所谓“老马识途”，把我所想、所做的写出来，奉献给我的祖国和人民，我是幸福的。

最后，这套教育文集按计划全部完成了，激动的心情难以言表，老朽由衷地感谢大家的支持帮助！



2018年3月3日于常州香树湾

第一篇 正名系列

- 为高考正名 / 003
- 为“双基”正名 / 005
- 为中国学生正名 / 007
- 为中国教师正名 / 010
- 为小学数学正名 / 013
- 为计算正名 / 019
- 为“应用题”正名 / 022
- 为珠算正名 / 026
- 再为珠算正名 / 029
- 为“奥数”正名 / 034
- 再为“奥数”正名 / 038

第二篇 有感于系列

- 有感于机器人参加高考 / 043
- 有感于中国神话故事 / 045
- 有感于父亲节 / 048

- 有感于大师演讲的开场白 / 050
- 有感于大学校长读白字 / 053
- 有感于“最坑教师的教育名言” / 056
- 有感于小学生敢做数学高考题 / 058
- 有感于一道神题的学生答案 / 061
- 有感于英国引进上海小学数学课本 / 064
- 有感于中美两国高等教育的悖论 / 069
- 有感于世界上最勤奋的人已经老了 / 072
- 有感于“百岁”老教师的教育情怀 / 074

第三篇 说开去系列

- 从撑伞的故事说开去 / 081
- 从费斯汀格法则说开去 / 083
- 从乔布斯不许自己的孩子玩 iPad 说开去 / 086
- 从三种寻路的方法说开去 / 088
- 从一封国外来信说开去 / 090
- 从赛课全是一等奖说开去 / 092
- 从英国前首相不会算乘法说开去 / 095
- 从印第安老人开汽车说开去 / 097
- 从“中国的数学教育不要向美国学习”说开去 / 099
- 从一次对数学教师的测试说开去 / 102
- 从《数学课程标准》中一处科学性错误说开去 / 106

- 从方运加的编者按说开去 / 108
- 从苏步青的题词说开去 / 112
- 从喝醉酒的马车夫说开去 / 117
- 从 2015 年 PISA 测试结果说开去 / 119

第四篇 为什么系列

- 为什么中国的基础教育是世界第一流的？ / 127
- 为什么会有唱衰中国教育的论调？ / 129
- 为什么不宜提应试教育？ / 133
- 为什么学生学到多少知识很重要？ / 135
- 为什么“高分低能论”不成立？ / 137
- 为什么教学设计要从原点出发？ / 139
- 为什么小学生会算错？ / 141
- 为什么课堂教学改革的根本在于自主化？ / 145
- 什么样的数学课是好课？ / 148
- 为什么要当堂处理作业？ / 152
- 为什么三年级学生的数学成绩会下降？ / 154

第五篇 漫谈系列

- 漫谈“试一下，海阔天空” / 163
- 漫谈《论语》中的一则课例 / 165

- 漫谈《红楼梦》中的一则尝试教学案例 / 169
- 漫谈 80 多年前的一堂算术课 / 173
- 漫谈教育名言的启示 / 179
- 漫谈课堂教学艺术 / 183
- 漫谈数学教师的语言艺术 / 186
- 漫谈评课 / 190
- 漫谈“说课”要发展 / 192
- 漫谈多媒体课件的评价标准 / 194
- 漫谈笔算 / 196
- 漫谈手算 / 199
- 漫谈国际青少年数学竞赛 / 201

第六篇 赞教改典型系列

- 尝试赞 / 205
- 赞蔡林森与洋思经验 / 207
- 赞崔其升与杜郎口经验 / 209
- 赞张文茂与衡水经验 / 212
- 赞王俊与宜兴经验 / 216
- 赞李素香与完美教育 / 221
- 赞顾志平与自主学习型课堂 / 227
- 赞楼建儿与绍兴经验 / 229
- 赞如皋的“活动单导学”经验 / 233

- 赞江苏省义务教育小学数学教科书 / 236
- 赞求新务实的苏教版小学数学新课本 / 240

第七篇 致小读者系列

- 让我来试一试 / 245
- 多想出智慧 / 246
- 打开科学大门的钥匙 / 248
- 《解应用题的钥匙》开头的話 / 250
- 《小学数学每日五分钟基本训练》开头的話 / 252
- 《小学生智力训练》告小读者 / 253
- 《小学数学大世界》编者的話 / 254
- 《小学数学智能训练》开头的話 / 255
- 《帮你算得快》大朋友的话 / 256
- 《一点就通》告小读者 / 258

第八篇 人生感悟系列

- 我心中之最 / 263
- 笑谈尝试人生 / 268
- 日记一则：习主席同我握手 / 274
- 我最得意的一件事：十天搞到三头牛 / 276
- 影响自己一生的一件事 / 278

- 新官上任三把火 / 280
- 我当师范学校校长 / 282
- 我当市人大常委会委员 / 284
- 我在幼儿园搞教育实验的八年 / 286
- 我所追求的理想学校 / 288
- 小学数学教育博物馆的诞生 / 292
- 我和建襄小学校长吴佩芳 / 297
- 我的蒙古族徒弟王旗荣 / 299
- 一人就业，全家脱贫 / 301
- 怎样面对逆境和困境？ / 304
- 2017年邱兴华新年寄语 / 306
- 成功的奥秘是什么？ / 307

1

第一篇 正名系列

「正名」是儒家思想中「名不正，則言不順，言不順，則事不成」的核心理念。在現代社會，「正名」往往指對社會現象、文化現象或個人行為進行重新定義或命名。本文旨在探討「正名」的意義與重要性，並分析其在當代社會的應用。

「正名」的源頭可追溯至《論語》。孔子在《論語·子路》中提出：「名不正，則言不順；言不順，則事不成；事不成，則禮樂不興；禮樂不興，則刑罰不中；刑罰不中，則民無措手足。」這段話強調了名實相符的重要性。在儒家思想中，名是實的先導，名不正則實不立。因此，「正名」是治國理政的基礎。

在當代社會，「正名」的意義更加廣泛。它不僅適用於政治領域，也適用於文化、教育、媒體等領域。例如，在文化領域，我們需要對一些傳統文化現象進行重新定義，使其更符合當代社會的價值觀。在教育領域，我們需要對一些教育現象進行重新定義，使其更符合現代教育的理念。在媒體領域，我們需要對一些媒體現象進行重新定義，使其更符合社會公義。

「正名」的重要性在於，它能夠使社會現象更加清晰、明確，從而使社會運行更加有序。通過「正名」，我們可以更好地理解社會現象，並對其進行有效的管理和引導。同時，「正名」也有助於建立社會共識，促進社會的和諧與穩定。

在當代社會，我們需要加強對「正名」的認識和應用。政府應加強對社會現象的監管和引導，確保名實相符。媒體應加強對社會現象的報導和評論，促進社會的和諧與穩定。個人應加強對社會現象的觀察和反思，做到名實相符。

總之，「正名」是治國理政的基礎，也是當代社會發展的重要保障。我們應加強對「正名」的認識和應用，促進社會的和諧與穩定。

为高考正名

在中国，高考决定着学生的命运，关乎千家万户，世界上没有哪个国家，有着这样一种把国家与个人紧紧联系在一起的全国性考试制度。

“高考”在百度搜索中有高达1亿多条的信息，是高频率出现的词条。高考制度是被骂得最凶的，大家把教育中出现的许多问题都算在高考的头上。说什么“高考是残害学生的根源”“高考是教育万恶之源”“高考一日不除，国家一日不得安宁”等等。一些家长为了不让孩子参加高考，就早早把孩子送到国外读书，这是导致留学低龄化的一个原因。

首先讨论一下，要不要高考？其实高考的贡献是巨大的，为中国经济腾飞，跨入世界强国行列奠定了人才基础。据统计，恢复高考40年（1977—2017年）以来，报考总人数达21699.5万人，录取总人数达10855.6万人，也就是说有1亿多人通过高考进入大学深造，成为高级人才，成为制造业界、商业界、网络界、教育界、文艺界、经济学界等各行各业的骨干力量。设想一下，如果改革开放以来没有通过高考选拔出来的这1亿多的有用人才，我们的改革开放大业不可能成功，我们国家步入世界强国之列也就不可能实现，这是显而易见的。

如果废除高考，或采用推荐制度选拔人才，将会怎样？“文革”中已经试验过，结果就是生源太差，教育不公平，教育质量大幅度下降。大家对此都有切肤之痛，这条路真的是行不通的。

世界各国都有高考，连已普及高等教育的美国也要考试，因为学校档次有高低，报考常青藤名校也有严格的审核与考试。日本、韩国、新加坡等国家也都有全国统一的高考（或称会考），也都会使报考的年轻人担惊受怕，不敢松懈。因为考生不但想被大学录取，还要争取进好学校。韩国高考更是