

幼儿园区域活动的多元化探索丛书

总主编 杨宁

幼儿园里的 “快乐小镇”

——幼儿园社会实践区域活动探索——

主编 李丽云



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

幼儿园里的“快乐小镇”

——幼儿园社会实践区域活动探索

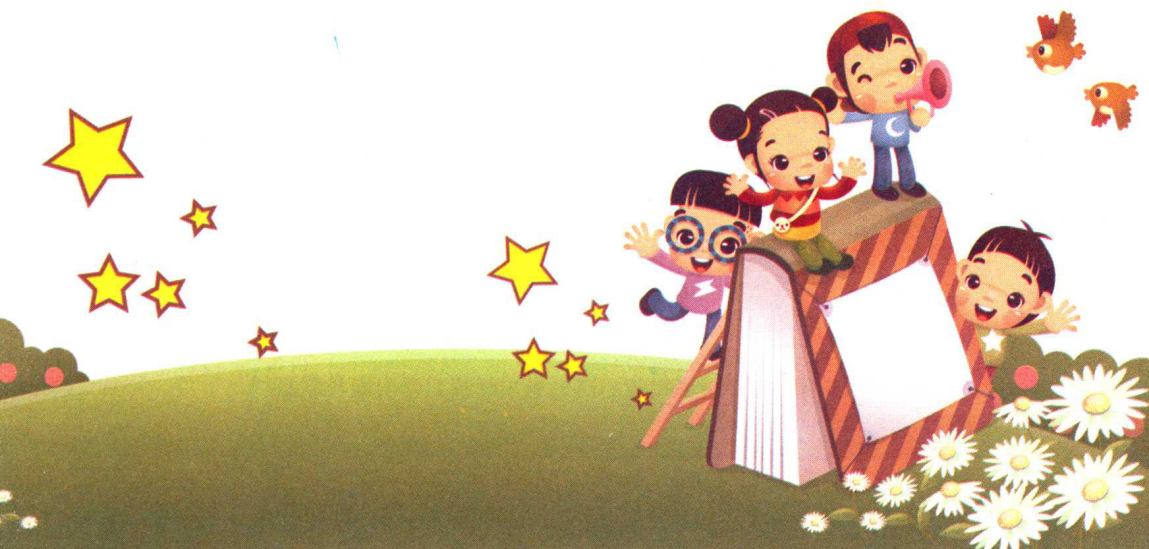
主 编 李丽云

副主编 刘海鸥

参 编 黄健珺 钟 华 张李雪 李金花 姚少卿

曾昭环 黄小静 符光明 陈梅红 钟艳芳

麦巧兰 徐晓芸



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园里的“快乐小镇”: 幼儿园社会实践区域活动探索/李丽云主编.—上海: 华东师范大学出版社, 2017

ISBN 978-7-5675-6228-8

I. ①幼... II. ①李... III. ①社会实践—活动课程—教学研究—学前教育 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第040519号

幼儿园里的“快乐小镇” ——幼儿园社会实践区域活动探索

主 编 李丽云
责任编辑 李 琴
审读编辑 陈文帆
装帧设计 庄玉侠

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51698271

印 刷 者 宜兴德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 11.25
字 数 197千字
版 次 2017年4月第1版
印 次 2017年4月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-6228-8/G·10191
定 价 42.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与华东师范大学出版社联系
电话: 021-51698271 51698272)

总序

幼儿园区域活动的多元化探索

近二十多年来，区域活动或活动区教学作为我国幼儿园课程的重要组成部分，在幼儿园日常教学中的地位日益增强，许多幼儿园纷纷探索有效开展区域活动的策略和方法。更值得关注的是，一些幼儿园园长和老师已经开始不再简单借鉴和模仿欧美国国家幼儿园区域活动的经验，而开始把目光投向区域活动或活动区教学背后的教育哲学和教育理论问题，关注其知识基础和价值诉求，开始走向一种反思的、儿童中心的教育实践。

作为一种舶来品，幼儿园“区域活动(learning centers activities)”或“活动区”具体是何时、由何人引入我国似乎很难看到确切的说法。活动区“为幼儿提供自主选择的机会，与他人一起工作，参与实践活动，并充分参与学习”^①，而对于此类活动区，“北美儿童教育机构（包括婴幼儿教育机构）使用比较普遍的是‘学习中心(learning centers)’，不论是教育部门文件还是教科书以及学术著作都更多地使用这个概念。”^②而我国引进这种基于区角的自由活动形式(center-based free play)并命名“区域活动”，又叫区角活动(area activities)。为便于了解，我们这里列举一些比较具有代表性的界定：“所谓区域活动或活动区活动，指的是这样一种活动形式：教育者以幼儿感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空

① M. Bottini, S. Grossman. Center-Based Teaching and Children's Learning: The Effects of Learning Centers on Young Children's Growth and Development. *Childhood Education*, 2005, 81: 274-277.

② 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战[J]. 学前教育研究, 2014(10).



间划分为不同区域，让他们自主选择活动区域，在其中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展。”^③或区域活动“即学习中心、兴趣中心活动，它是教师从儿童的兴趣出发，为使儿童进行高效学习、获得最佳发展而精心设计的环境，儿童可以自由地进出各个区域，开展游戏活动。”^④显然，区域活动是幼儿园采用的一种积极的、以儿童为中心的、分布式和个别化的教育教学形式，同时也是幼儿一种重要的自主活动形式。具体而言，区域活动必然表现为教师在一定的时间和空间内设置各种区域（角），如美工区、益智区、沙水区、角色游戏区、积木建构区、操作区、科学区、图书区等，提供或投放各种游戏或学习材料，幼儿在一定程度上可以按照自己的兴趣、意愿和需要选择活动内容和方式，彰显了幼儿的主体性、主动性。因此，区域活动能够弥补传统幼儿园集体教学的不足，给幼儿提供有针对性的、个别化的教育，从而真正关注并尊重幼儿的个别差异；让儿童在与周围环境的相互作用中进行自主学习与探索。幼儿园区域活动的有效开展对贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》，促进幼儿主动发展具有重要意义。无怪乎华爱华教授说：“值得欣慰的是，我们至少找到了一种有别于中小学的课程组织的特殊形式，那就是‘活动区’。幼儿园的教育是以游戏为基本活动的，这可与以上课为基本形式的中小学教育区分开来，从而真正体现学前教育的特殊性。”^⑤

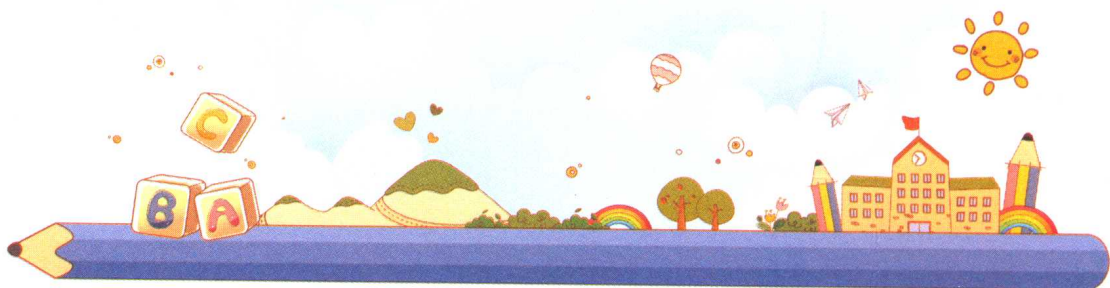
区域活动或活动区教学背后确实蕴含着深刻的教育哲学和教育思想内涵，以及教育制度沿革、嬗变等问题。区域活动或活动区教学的组织与实践不仅挑战了“我们关于学习和游戏的理解，也挑战了我们一日活动的组织形式以及课程展开方式，还挑战了我们的评价观念”。^⑥更加关键的是，区域活动的组织与实践挑战了以课

③ 冯晓霞. 幼儿园课程 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001:259.

④ 李生兰. 美国学前教育机构的区域活动及思考 [J]. 幼儿教育, 2002(10):16.

⑤ 华爱华. 从学前教育改革与发展看幼儿园活动区活动 [J]. 幼儿教育 (教师版), 2012(8).

⑥ 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战 [J]. 学前教育研究, 2014 (10).



堂集体授课和分科教学为主的传统幼儿园教学方式，“是一种尊重每一个儿童的学习进度、学习风格和学习节奏的教学方式”，^⑦使幼儿教育真正有别于以上课为基本形式的中小学教育，也使我们的园长和教师在儿童观、教育观、知识观和学习观等方面做出根本改变。今天的幼儿教育工作者越来越深刻地意识到：“孩子们学习最重要的东西时，不是通过教师的传授，而是通过自己在与物理世界和其他孩子互动过程中构建知识，以及通过游戏的方式来实现的。”^⑧这也许恰恰是区域活动的最大价值所在。应该看到，区域活动或活动区教学提供了一种幼儿园学习领域的自然整合，即整合社会性、情感和动作学习，以及认知和学业学习。这种整合在教师指导的集体教学中是难以实现和保持的。区域活动特别是其中的游戏和社会互动“有助于平衡个别儿童的学习，提供孩子在自己水平上和所需的强度，以支持他们自己的学习”。^⑨设计良好的区域活动环境能同时满足不同儿童的多样化的发展需求，这样的区域活动环境无疑是对每个孩子的发展需要和兴趣的最自然的回应。

最后，区域活动或活动区教学的组织与实践是对传统幼儿园空间和时间的重构，是幼儿园空间生产区别于学校（小学、中学和大学）空间生产的重要方面，强调和关注区域活动需要我们摒弃教师中心和学科中心的教育理念和教育方式，更加关注师幼互动和幼儿之间的互动，以及幼儿对材料的实际操作。实际上，“活动室空间的区域化以及区域活动的组织，对幼儿园教师和教育管理部门都提出了十分严峻的挑战。它不仅如上所述挑战了我们关于学习和游戏的理解，也挑战了我们一日活动的组织形式以及课程展开方式，还挑战了我们的评价观念。”^⑩

目前来看，幼儿园区域活动或活动区教学的理论研究依然非常薄弱，所涉及的

⑦ 霍力岩，齐晓恬. 区域活动的本质 [J]. 幼儿教育，2009.

⑧ E. Jones, G. Reynolds. The play's the thing: Teachers' roles in children's play.

⑨ D. Bergen. Play as a Medium for Learning and Development.

⑩ 黄进. 幼儿园区域活动的来源与挑战 [J]. 学前教育研究，2014(10).



复杂而深刻的哲学、社会学、心理学、政治学和语言学问题基本没有被触及，根本无法满足一线教育工作者的需要。许多区域活动开展得比较好的幼儿园也是知其然，不知其所以然，不能很好地将实践经验汇聚，提炼为较为系统的准理论。实际上，幼儿园区域活动理论研究不仅需要发展心理学、教育心理学、环境心理学和幼儿教育学等学科理论的支持，同时，也需要人类发展生态系统理论、游戏理论、活动理论、动力系统理论乃至建筑学、儿童地理学、空间分析、儿童社会学、儿童人类学、巴赫金的对话理论、交往互动理论和自组织理论等等的指引。

其实，“幼儿园”（kindergarten）这个幼儿教育机构名称本身指代的既是具体的空间和时间范畴，同时更是空间和时间的隐喻。“幼儿园=儿童的花园”，在这个花园里，幼儿可以无拘无束，自然地生长，而教师就是辛勤的园丁。“幼儿园”以及相关的隐喻构成了幼儿教育的根隐喻，我想今天的教育工作者仍然可以从福禄贝尔等自然主义教育思想家的理想中吸取营养。应该说，早期的幼儿教育思想家们当时就已经深刻地意识到幼儿教育和其他学段教育的根本区别，福禄贝尔就不愿把自己创办的机构叫做“学校”，而空想社会主义者欧文创立的“幼儿学校”称呼并没有流传下来，背后的历史和思想博弈反映了幼儿教育的特殊性和复杂性。“幼儿园”从内生意义上来讲是自然的、生态的。然而，随着时代的变迁，“幼儿园”从“花园”隐喻也逐渐开始向学业机构转变。进一步说，分析幼儿园的沿革和发展不能不涉及整体社会空间和时间（历史）的演变，同时，也必须以幼儿园教育空间的重构的微观分析为核心。我们提倡“区域活动或活动区教学”并不是把它与“集体教学”对立起来，也并非完全摒弃集体教学，而是在本土化基础上寻找现代中国幼儿园空间与时间的重构。

改革开放以来，广东特别是珠江三角洲一直作为试验田和排头兵在国家的经济社会发展中起着独特的作用。伴随经济发展、特区建设和迅速的城镇化，大量外来



人口流入，广东的学前教育也经历了蓬勃发展的过程，特别是上个世纪八九十年代全国各地一大批优秀园长和幼儿教师的调入，以及本地优秀园长和教师的成长，形成了广东学前教育事业兴旺发达的局面。作为一个学前教育理论工作者，我也是这个过程的见证者。在与广东各地幼儿园园长交流探讨的过程中，我也深切感受到许多优秀园长有着丰厚的经验积累和深刻、敏锐的专业领悟。同时，近年来，不少园长也不约而同地向我提出了一个要求，希望能在区域活动或活动区教学的理论上给予她们帮助和引导。正是在这样的背景下，由广州市越秀区东方红幼儿园、广州市第一幼儿园、广州市黄埔区香雪幼儿园、深圳实验教育机构、深圳实验幼儿园、深圳市梅林一村幼儿园、佛山市机关幼儿园、佛山市南海区南海师范附属幼儿园、深圳蓓蕾幼儿园等园所组成的一个松散而开放的学习共同体——“广东省幼儿园区域活动研究联盟”应运而生。《幼儿园区域活动的多元化探索》丛书则是由我向联盟园倡议的，对各联盟幼儿园区域活动的多元化经验进行初步梳理和提炼的结果。

在广东幼教界，广州市越秀区东方红幼儿园是区域活动开展得最早的幼儿园之一。早在1989年，王致青园长从美国访学归来就开始在全国率先探索活动区教育，改革了传统的以上“课”为主的教学模式。26年来，东方红幼儿园的老师们坚持不懈，一直专注于探索以活动区教育为特色的儿童主体课程，她们以“面向全体、全程育人、全面发展”为教育原则，通过创设宽松愉悦的氛围，提供丰富多彩的操作材料，利用灵活多样的活动形式，满足幼儿发展的不同需要，充分彰显幼儿的个性，使拥有不同特质的孩子们都能得到最适合其自身的发展，致力实现“家园共识、共建、共享，孩子与成人共同成长”的办学理念。她们奉献的《全课程区域活动——幼儿园活动区教育解决方案》以“温馨”的家为基调，通过详尽阐述东方红幼儿园活动区的教育理念及发展历程，活动区环境创设，活动区学具的设计、制作、投放、收藏与管理，活动区的组织与指导，活动区的观察与评价，活动区的教



研活动组织六个部分，为大家展示东方红幼儿园一直坚守的尊重幼儿，以幼儿为本的幼儿园课程建构。

《共享区域活动——幼儿园“共生课程”特色实施模式》是深圳实验教育机构奉献给大家的佳作，该书作者深入阐述了“共享区域活动”的概念、源起、内涵以及具体实践，倡导“共享区域活动”作为游戏活动的价值，主张在“共享区域活动”中让幼儿自主游戏和自由发展，期望“共享区域”的任一场馆都能促进幼儿全面发展。多年来，实验教育机构在刘红喜主任的带领下，在推进传统区域活动研究的过程中先后生成了“年级公共游戏区”、“班级共享游戏区”，并在区域空间共享的基础上，提出了让时间、材料、计划、经验、活动等年级组共享的“共享区域活动”的思路与做法，值得推荐。

《幼儿园户外混龄区域活动——幼儿体育活动新探索》是佛山市机关幼儿园的经验结晶。聂莲园长和老师们秉承“自然·爱·悦·梦想”的办园理念，将区域活动作为串联教育活动、生活活动和游戏活动的一条主线，利用自身得天独厚的户外环境和场地资源，尝试将户外环境和区域活动进行融合，以混龄的形式进行活动的组织，在推进教育活动有效性、提高活动质量的过程中做出了新的尝试。她们结合幼儿年龄特点和大肌肉运动发展需要，将幼儿园户外场地进行不同功能的区域划分，打破班级和年龄界限，以中、大班幼儿混龄的形式开展户外区域性体育游戏活动。教师到各个活动区域中进行游戏的设计与指导，幼儿可根据意愿自选区域、自愿选择老师、自愿选择场地、自选材料、自愿选择同伴开展自主的游戏活动。

深圳实验幼儿园的杨梅副园长和老师们经过多年的探索与实践，针对区域活动存在的诸多问题，形成了一套科学的、独特的、适宜幼儿个性化发展的教育理念和教学实践模式。她们在《自主、探索、合作——幼儿园区域创设及活动开展实践方案》一书中提出区域活动四部曲，即：选择环节——操作环节——整理环节——提



升环节，真正做到让幼儿自由选择、自主实施、合作整理、整体提升。特别值得赞许的是，深圳实验幼儿园一直致力于将目前零散的、流于形式化的区域活动做一个系统的梳理，并在此基础上整合出一套完整的具有指导性作用的区域活动教学实践宝典。

《幼儿园学习环境创设与实施——基于全环境支持系统的实践》是深圳市梅林一村幼儿园姚艺园长和老师们奉献给大家的精品。该书立足全环境课程支持系统背景，重点介绍区域环境创设与使用，其中分区域概念、区域环境创设原则、各个活动区域划分、区域材料提供和使用以及在区域活动中开展儿童的游戏与学习的观察案例等内容都是梅林一村幼儿园一线管理者与教师多年实践经验的整理与提炼。通过详细地阐述在区域活动中教师如何有效利用环境完美地统整、融合“教与学”，如何开展教学与游戏，如何理解儿童的学习与发展等，充分展示了“以促进儿童主动学习为宗旨”的价值观在教育实践中的融入。

广州市黄埔区香雪幼儿园是典型的城中村幼儿园，生源参差不齐，给教育带来了一定的难度。多年前，该园王秋老师成立了课题研究团队，以建构游戏为载体进行大型户外区域活动探索，希望凭借户外区域大量丰富多元的教育环境与材料给孩子提供学习与发展的助力。在数年的实践研究中，她们的努力获得了回报，《幼儿园大型户外建构游戏——从游戏走进学习》就是她们成果的汇聚。在有限的时间里，孩子们拥有了无限成长和发展的机会，孩子们的学习品质在一点一滴的户外区域活动中慢慢由量变达到质变，每位孩子都在原有水平上得到提高。在户外区域活动中，一方面孩子们更快乐、更开心，充分展现了孩子们热爱游戏的天性，实现了快乐学习、体验学习和合作学习。另一方面，大型户外建构区域活动对教师的专业成长也不无裨益，因为没有教材，没有模板给教师参照，老师们需要学会观察，学会指导，这对老师是一种新的挑战。因此，大型户外区域建构游戏在促进孩子发展



的同时，也促进了幼儿教师的专业成长。

《幼儿园里的“快乐小镇”——幼儿园社会实践区域活动探索》是佛山市南海区南海师范附属幼儿园开发的自主区域游戏的形式之一，它集合了大区域、小区域的优势，把游戏与幼儿的生活与学习直接联系、整合起来，使游戏回归生活，让幼儿在体验中获得生活经验、社会经验。每两周一次的全国快乐小镇活动无疑是整个南师附幼的“狂欢节”，幼儿、家长、老师乃至幼儿园的后勤人员都沉浸在活动带来的欢乐中。同时，“快乐小镇”活动实实在在地促进了儿童的发展。这才是充满快乐和激情，同时具有极大教育价值，名副其实的快乐小镇！

两千多年来，大陆文明和海洋文明的交汇塑造了岭南文化开放、包容、多元、务实的特点。改革开放以来的广东人更是进一步将低调、务实、不喜空谈的作风发扬光大，创造了社会经济建设的辉煌。作为整个生态系统的一部分，广东学前教育界无疑也具有这样的特点，很多幼儿园园长敏于行而讷于言，善于创新却拙于总结，擅长于做事而拘谨于表述，经验丰富却理论欠缺，热爱学习又容易被忽悠（误导）。实际上，许多园长也越来越意识到这个问题，也在探索解决的途径，从她们对区域活动或活动区教学背后的教育哲学和理论问题的关注就可以看到这一点。当然，我们并不是主张每一位园长和教师都要有著述，而是提倡有能力、有条件的园长和教师通过教研活动不断梳理、提升自己的教育经验，从而给自己的“默会的教育知识和实践性知识的提升创造机会和条件，批判和提升已有实践性知识，使之积淀、融汇和升华为真正的实践智慧”。^①

《幼儿园区域活动的多元化探索》丛书是梳理和提炼广东部分幼儿园在区域活动领域实践经验的初步尝试，编写者的经验和理论知识还有一定欠缺，其间之反复曲折更是一言难尽，今日成书殊为不易。丛书不可避免地还有许多遗憾和不足，需

^① 杨宁. 论幼儿教师的默会知识与实践智慧 [J]. 教育导刊, 2015(10).



要今后通过进一步研磨、讨论和研究加以弥补和提升。最后，丛书编委会特别要感谢华东师范大学出版社，感谢出版社的赏识和信任以及为本丛书的出版付出的辛勤劳动。

华南师范大学教授

楊寧

2016年8月



镇长言

让“和”风吹向孩子

——附幼人眼中的“‘美丽’童年”

欢乐舒适的家园——广东省佛山市南海区南海师范附属幼儿园（以下简称“南师附幼”），是孩子、老师和家长共同的归宿。这里没有太多的奢华，没有过多的荣耀，这里质朴、简约、精致，充满和谐、舒心与从容，散发着南师附幼特有的气息，在学前教育的发展浪潮中保持自我。

“和”是孔子思想核心理念，是儒家所特别倡导的伦理、政治和社会原则。在新教育形势下，南师附幼重视与关注“和”文化，探索如何通过调“和”实现资源的协同、人的和谐、教育的创新与发展。这一实践过程体现了我们对学前教育秉持的可持续发展的开放心态和与时俱进的虚心胸怀。

基于对自身实际的思考与教育理想的追求，我们提出了“给孩子一个‘美丽’童年”的目标，在“和为贵”原则指引下，整合一切有利于孩子健康发展的教育资源，聚焦孩子的健康成长、身心和谐发展，让“童年”成为促进孩子与成人共同成长的桥梁，让幼儿园成为孩子内外协调共舞的舞台。这一目标具体体现为三方面的文化内涵和价值追求：一是人和而美；二是境和而丽；三是合和而贵。

一、人和而美

“和”的本义是和谐、协调，强调个体之间、部分之间的和谐。孟子曰：“天时不如地利，地利不如人和。”在南师附幼中，“人”被摆在最最重要的位置，“人和”、“和而长”是最核心、最根本的问题。“人和”表现在两大方面：己和与他。己和，和的是身与心（健康）、心与行（执行），重视“心”与“人”的同步；他和，强调课程实施中幼儿、教师、家长三方面的“和谐”。人和谐统一了，童年



的意义、价值就有可能最大化实现，三者就能实现共赢。幼儿教育需要幼儿、教师、家长在成就对方的同时成就自己。教育的美丽因此得以体现。

二、境和而丽

在人和自然问题的认识和处理上，“和”强调人与自然的和谐统一。幼儿教育是一种人文交融的教育行为，强调对幼儿的尊重，对自然的尊重，所以在以“幼儿为本”的理念之上强调幼儿与环境的和谐统一。“仁”和“礼”是实现“和为贵”的主要途径。我们特别关注所有成人的仁心与礼仪（素质），希望通过自身怀有的仁心（爱与责任）与优秀素质熏陶孩子、感染别人、激励自己。要让人与环境随时随处为孩子提供可延续的教育，首先教育者自己必须成为一位“丽人”！

三、合和而贵

“和”有调和的意思。一唱一和是相互配合，彼此呼应，行为一致，声音和谐。合和，强调的是人与人的合，人与境的和。社会建构论认为学习是一种社会合作活动。我国的课程也重视合作——幼儿与幼儿的合作，教师与教师的合作，幼儿与教师的合作以及教师与家长的合作。合作代表了尊重与平等，也是对中国集体文化的有力阐释。合的和，贵在资源整合的增值，贵在家园通道的和顺，贵在发展与创新中的共同受益。同时，我们一直在努力创建一个人与境相和谐、与个体的生命个性相一致的教育环境，让每一位个体在其中找到自己，从容享受成长的和谐。

美丽是一种态度、一种历练、一种修养。“美丽”童年需要一种情怀、一种责任、一种品质，更是教育魅力的彰显！“快乐小镇”的诞生与发展承载着每一位附幼人的教育情怀与执着追求，是南师附幼每一位孩子实现社会体验与自我成长的“栖居地”。每一位成长中的大小朋友置身于其中，都能感受到学前教育独特的“味道”。每一个特色生命体验游戏都深刻地烙印在孩子的心上，成为南师附幼孩子最珍贵、最值得品味、念想的童年美好回忆。

我们提出“给孩子一个‘美丽’童年”的办园宗旨，实施“让快乐成为常态；让制度成为底线；让卓越成为习惯”的人文管理理念，积极构建南师附幼本土的“和”“美”文化。“快乐小镇”在“和”“美”协同中，赋予了每一个人在幼儿园



管理中的发言权、决策权，激发了“南风效应”（内在需求），创新了幼儿自主游戏、家园共育模式，共同体验协同教育与成长的幸福感。

让我们一起走进幼儿园里的“快乐小镇”，追随小镇的生活教育，回归教育的简单！



佛山市南海区南海师范附属幼儿园“快乐小镇”门牌

李丽云

2017年4月8日



编者的话

“快乐小镇”究竟是什么？幼儿园社会实践区域活动是什么？它与幼儿园角色游戏有什么不同？“快乐小镇”与幼儿园社会实践区域活动有什么联系？“快乐小镇”是否能为工作提供借鉴的经验呢？是的，在这里你一定可以找到适合你的东西！因为“快乐小镇”处处充满教育价值。只要你愿意用心去了解，细细去品味，会发现很多触碰你心灵的教育理念。从现在开始，跟着我们一起走进幼儿园社会实践区域活动，畅游小镇吧。

《幼儿园里的“快乐小镇”——幼儿园社会实践区域活动探索》理念与《3-6岁儿童学习与发展指南》相通。本书有四章共12项内容，包括幼儿园社会实践区域活动、活动的准备、活动的组织和活动的支持四个部分，层层深入地让您了解什么是幼儿园社会实践区域活动，同时逐步了解“快乐小镇”。

第一章是“幼儿园社会实践区域活动”（了解“快乐小镇”），主要以“快乐小镇”为例，从活动理念、活动目标、活动内容三方面介绍幼儿园社会实践区域活动以及它与幼儿园角色游戏的不同，让你初步了解“快乐小镇”。

第二章是“活动的准备”（感知“快乐小镇”），主要围绕环境的创设、物质的准备、资源的运用等进行阐述，让你对“快乐小镇”的认识具体化，并了解到在开展幼儿园社会实践区域活动前要做些什么。本章还附有“快乐小镇”27个实践场馆的介绍，让你的思维更立体化。

第三章是“活动组织”（体验“快乐小镇”），主要对活动的组织、活动的流程、指导的策略三个部分进行阐述，让你对“快乐小镇”的认识深入化，并明白组织幼儿园社会实践区域活动时该怎么做。本章还附有“幼儿活动方案”，让你体验



“快乐小镇”地开展过程。

第四章是“活动的支持”（享受“快乐小镇”），主要对“快乐小镇”活动的教师研修、家长义工培训、家长培训、家园互动论坛进行介绍，让你知道开展幼儿园社会实践区域活动时如何对教师、家长进行培训，家园共育如何做到有效、高效。

第一、四章内容有“是什么”“小镇言”两个版块；第二、三章内容有“是什么”“怎么做”“小镇言”“微故事”四个版块。

“是什么”版块引用现有理论对主题思想进行说明，使你对主题有初步的感知。

“怎么做”版块针对主题实施的方法进行说明，以引发你的反思，同时让你在尝试中寻找适合自己的方法。

“小镇言”版块则是结合前面两个版块，以快乐小镇为鉴，向你推荐简单而有趣的操作方法实例，让问题在实践中得以解决。

“微故事”版块记录了孩子在小镇的成长片段、趣闻，提醒我们理性的爱对孩子成长的重要性，希望每一位成人在关注孩子成长的同时也关注自身的成长。

本书语言通俗易懂，最大的特点是以“快乐小镇”为蓝本展现了幼儿园社会实践区域活动最真实的情境，使你可以在小镇的每一个足迹中找到适合自己的方法，发现最真实、最本质的教育。教育是共通的，希望你能够通过本书脱离自己的“舒适方式”，让小镇行动影响你的行动，收获更好的教育。

我们希望把《幼儿园里的“快乐小镇”——幼儿园社会实践区域活动探索》推荐给所有真心爱孩子，用心从事幼儿教育，坚守幼教的同行朋友，也期待本书能成为同行良性互动的一个媒介。

