

京师心理研究书系

09

李录志
王 丽
王庭照 著

成长与超越

师范生的职业发展研究

Growth and Beyond:
The Career Development of
Graduate Teacher



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

京师心理研究书系

09

成长与超越

师范生的职业发展研究

李录志 王 丽 王庭照 著

Growth and Beyond:
The Career Development of
Graduate Teacher



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成长与超越：师范生的职业发展研究 / 李录志，王丽，王庭照著. —北京：北京师范大学出版社，2017.2

(京师心理研究书系)

ISBN 978-7-303-21809-7

I. ①成… II. ①李… ②王… ③王… III. ①师范教育—学生—职业选择—研究 IV. ①G657.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 315035 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

CHENGZHANG YU CHAOYUE

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：北京东方圣雅印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：730 mm×980 mm 1/16

印 张：27.25

字 数：301 千字

版 次：2017 年 2 月第 1 版

印 次：2017 年 2 月第 1 次印刷

定 价：89.80 元

策划编辑：关雪菁

责任编辑：陈佳宵

美术编辑：王齐云

装帧设计：王齐云

责任校对：陈 民

责任印制：马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58805079

序 言

西撒哈拉沙漠中有一个叫比塞尔的小村庄。传说村里从没有一个人走出过大漠，不是他们不愿离开这块贫瘠的地方，而是尝试过很多次都没能走出去。英国皇家学院的院士莱文对这种现象感到很奇怪，他来到这个村子向这儿的每一个人追问其原因，每个人的回答都一样：从这儿无论向哪个方向走，最后的结果总是转回出发的地方。为了证实这种说法，他尝试着从比塞尔村向北走，结果三天半就走了出来。莱文非常纳闷：比塞尔人为什么走不出来呢？为了进一步找出原因，莱文雇了一个比塞尔人，让他带路，而莱文自己收起指南针等现代设备，只拄一木棍跟在后面。十天过去了，他们走了大约 800 英里，第十一天的早晨，他们果然又回到了比塞尔。这一次莱文终于明白了：比塞尔人之所以走不出大漠，是因为他们根本就不认识北斗星。在一望无际的沙漠里，一个人如果跟着感觉往前走，他会走出许许多多、大小不一的圆圈，最后的足迹十有八九是一把卷尺的形状。比塞尔村处在浩瀚的沙漠，方圆上千公里没有一点参照物，若不认识北斗星又没有指南针，想走出沙漠，确实是不可能的。这个与莱文一起配合的青年就是阿古特尔。阿古特尔因此成为比塞尔的开拓者，多年以后，他的铜像竖在小城的中央。铜像的基座上刻着这样一句话：新生活是从选定方向开始的。大学生未来的职业就如同撒哈拉大沙漠，每个人的职业生涯就像要走出这沙漠一样，每天的学

习、工作都是处于走向成功的起点，而关键在于确定职业方向和目标。

职业生涯规划 (career planning)，又叫职业生涯设计，是指个人与组织相结合，在对一个人职业生涯主客观条件进行测定、分析、总结的基础上，对其兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析、与权衡，并结合时代特点和被规划者的职业倾向，确定其最佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标作出科学合理的安排。早期职业生涯规划的任务是解决失业和就业问题。1908年帕森斯提出了“职业指导”这一概念，但由于当时社会经济结构比较简单，人们的职业形态相对固定，工作范围狭窄，人们对职业的理解也仅局限于谋生手段，所以，当时职业指导的中心内容是帮助人们选择职业。随着人文主义思潮的兴起和第三产业的发展，职业指导也由最初的“协助人择业”，演变成了一项“协助个人发展，接受适当、完整的自我形象，同时发展并接受完整而适当的职业角色形象”的工作，它的名称也由最初的“职业指导”变成“职业生涯规划”。美国职业生涯规划理论专家萨珀（1951）根据自我心理学的观点，赋予职业指导以新的含义：协助个人发展并接受完整而适当的自我形象，同时也发展并接受完整而适当的职业角色形象，从而在现实世界中加以检验并转化为实际的职业行为，以满足个人的需要，同时也造福于社会。这一思想将个人发展与社会利益结合起来，将树立自身形象与职业形象结合起来，从而为现代职业规划指明了方向。职业生涯规划理论于20世纪90年代传入我国，虽然一经传入就迅速在企业管理领域得到广泛应用，但在学校教育领域的应用还是一项全新的工作。

“教师”一词有两重含义，“既指一种社会角色，又指这一角

色的承担者”。作为一种社会角色，它是一种客观的社会存在，具有非人格的特征；作为角色的承担者，指的是个体的人，具有个性特征。所以，关于教师的界定，有科学概念和日常概念之分，而科学概念之中，又有广义和狭义之解。广义是指从普遍的、泛化的角度来说明教师是什么，狭义则是从教师作为一种社会职业角色来解释教师是什么。如苏联著名教育家加里宁认为，广义的教师是指有威望的、明智的、对人们有巨大影响的人，狭义的教师是指某门学科的讲授者。我国学者认为“广义的教师是泛指传授知识、经验的人，狭义的教师指受过专门教育和训练的人，并在教育（学校）中担任教育、教学工作的人”，还有学者认为“教师是学校里承担向学生传授知识、技能，发展学生体力，培养学生思想品德任务的人员”。关于教师的日常生活化概念，则是指人们运用直观形象的语言，或用比喻的方式从教师的地位、作用、任务及劳动特点等方面来赞誉和称颂教师的。比如，教师是人类灵魂的工程师，教师是太阳底下最光辉的职业，教师是辛勤的园丁，等等。

自法国拉萨尔于 1861 年创办第一所正式的教师训练机构以来，教师教育经历了由不规范的短期训练到系统化、制度化、科学化的曲折发展历程。进入 19 世纪，许多国家在陆续颁布义务教育法令的同时或稍后，也颁布了师范教育的法规，师范教育出现了系统化、制度化的特征。这些专门的师范教育机构除了对教师进行文化知识教育外，还开设教育学、心理学方面的课程，对教师进行专门的教育训练，并把专门的教育训练看成提高教育质量的重要手段。而这一时期在人类教育史上，夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、斯宾塞、第斯多惠、乌申斯基等著名教育家

对教育学的形成与发展所作出的贡献，也为教师从事职业训练提供了理论上的指导和实践中的依据。这意味着教学已被当作一门专业得到了社会的认可，教学成为一门科学被引入学校教育之中。教学开始作为一门专业从其他行业中分化出来，形成自己独立的特征。这可以说是教师职业专业化的初始阶段。在这一阶段，师范教育只是培养群众性的初等学校教师。

19世纪末，第二次工业革命的发生对劳动者素质提出了更高的要求，许多发达国家把义务教育年限从初等教育阶段延长到初中教育阶段，于是对中学教师的需求量大幅度增加。中等师范学校或者被撤销、兼并，或者升格为高等师范学校，高师教育迅速发展起来，中小学师资训练逐步归于高师统一体中。至第二次世界大战前后，一些国家的中等师范学校已经完成其历史使命，而被独立的高师教育体系所取代，这是教师职业专业化发展的第二个阶段。由于教育科学和心理科学获得了长足的发展，更由于杜威、马卡连柯、蒙台梭利等有识之士的大力倡导，教育学科与心理学科已经进入学术殿堂，师范院校的地位得到了提高。在这个阶段，师范教育以独立建制为主体，定向培养师资，师范教育从原来群众性学校这一轨道开始与学术性学校这一轨道合并，由招收小学、初中毕业生改为招收高中毕业生，培养小学和初中教师，但高中教师仍由学术性大学来培养。

第二次世界大战以来，第三次技术革命对教育领域产生了巨大影响。一些原来未曾实施普及义务教育的发展中国家，普遍实施了义务教育，而早已实施了义务教育的发达国家，则普遍延长义务教育年限。所以，不但对高中教师，而且对小学和初中教师，也都要求有广博的文化科学知识和教育专业训练。时代不但要求

教师在学科专业方面是学者，而且还要求他们在教育专业方面是专家，成为学科领域和教育领域的“双专家”。教育科学的不断分化和发展也大大提高了教育科学的学术地位，师范性本身也更多地融入了科学性与学术性，师范性的学术层次和地位已不容否认。凯洛夫、赞科夫、苏霍姆林斯基、科南特、布鲁纳、皮亚杰等卓尔不群的教育家为教育科学的发展做出了各自的努力。当今的教育科学已经从一门或几门比较抽象和一般的教育学原理，发展成为一个具有诸多分支学科和具体学科的教育学学科群，包括教育经济学、教育社会学、教育法学、教育评价学、教育管理学的教育心理学等。要学习、掌握和运用这些学科的知识与规律，就需要有必要的学科背景和专门化的训练。例如，第二次世界大战前后，美国把师范教育全部并入了高等教育行列，使师范学院成为综合大学的一个组成部分。20世纪60年代以后又对教师的学历和学位提出了新的要求，在教育专业领域中，除教育学士、教育硕士外，增添了教学硕士、教育博士学位，研究生院也越来越多地承担起培养中小学师资的职责，使教师的学历结构和学位结构发生了很大的变化。师范生既可以接受与其他专业学生相同的文理基础知识和学科专业知识教育，使其学术水平不低于其他专业的学生，同时又能接受教育专业的训练，使师范教育把学术性和师范性很好地结合起来，师范教育的专业化也相应地被提高到与文、理、工、商等专业并驾齐驱的地位。“学者未必为良师，良师必为学者”如今已成为美国师范教育的新概念。

我国教师专业化历程与世界其他国家教师专业化发展基本相同，只是在发展的时间上落后于世界发达国家，由于我国自身的历史、政治以及文化的诸多原因，呈现出自己的特点。20世纪初，中

国有了专门培养教师的学校——师范学校，以此为标志，教师仅凭个体经验的随意教育行为开始“解冻”，教育第一次成为公共事务，政府对教师教育的干预也提上议事日程。清政府在1902年推出“壬寅学制”，1904年推出“癸卯学制”，设立了专门的师范系统，第一次以国家学制的形式确定了师范教育在学制系统中的地位。民国时期，政府通过立法或行政手段，对师范教育的规范和推动起了积极作用。但这一时期教师教育远未包容专业化的全部内涵，只是教师专业化的初始阶段。

新中国成立后，我国建立了自成一统的师范教育体系。我国师范教育在一定程度上取得了发展，教师专业化建设也取得了很大的成绩。但是，这一时期的教师专业化建设还存在许多不足，在教师任用方面，由于我国人口增长一度失控，经济濒临崩溃的边缘，国家无力承担巨额教育费用，为节省开支，大量任用非师范毕业生、非公职人员、非学历合格的教师。在20世纪60年代后相当一段时期，在教师队伍中出现了公办教师、民办教师、代课教师、以工代教并存的混杂局面，严重影响了教师地位和教师素质的提高。在教师岗位流动方面，国家通过政策规定、思想政治教育方式鼓励师范毕业生从事教育工作，不得改行，以致不能形成教师队伍的良性双向流动。在教师专业训练方面，教育理论枯燥乏味，脱离实际，不能解决教师在工作中遇到的问题，等等。这些问题迫使教育界思考如何改进、推动师范教育的发展和教师专业化的建设。改革开放以来，我国政府一直致力于教师专业地位的改善和教师专业化的发展。1985年，第六届全国人大常委会通过议案，将每年9月10日定为教师节，提高了教师的政治地位、社会地位和职业地位。1994年我国开始实施的《教师法》规定“教师是履行教育教

学职责的专业人员”，第一次从法律角度确认了教师的专业地位。1995 年国务院颁布《教师资格条例》，2000 年教育部颁布《〈教师资格条例〉实施办法》，教师资格制度在全国开始全面实施，教师经济地位得到不断提高。从教师个体的专业化程度来看，不仅教师的学历合格率及学历层次不断提高，而且教育科研水平也大大提高。显然，这一时期教师专业化的实践实际上是教师教育新理念和新制度建立的发展过程，是教师从专业地位到专业角色协同转变的发展过程。

20 世纪 80 年代以来，教师的专业发展成为教师专业化的方向和主题。人们越来越认识到，提高教师专业地位的有效途径是不断改善教师的专业教育，从而促进教师的专业发展。只有不断提高教师的专业水平，才能使教学工作成为受人尊敬的一种专业，成为具有较高社会地位的一种专业。1998 年在北京师范大学召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”明确“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。培养具有专业化水准的教师成为国际教师教育改革的目标。尽管当前国际社会对教师专业是否是一个完全专业还有不同的意见，但大家又普遍认为教师这个行业正处于从半专业（Semi-profession）、准专业（Quasi-profession）向完全专业（Full-profession）的不断演进当中。教师专业化是现代教育改革与发展的必然要求。从实践看，教师的各种教育教学活动已经在一定程度上达到了专业化标准的要求。而且，现代教育本身的发展对教师的要求与这种专业化的标准是非常一致的，要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有

像医生、律师一样的专业不可替代性。良好的教师素质，不仅是有效教育的基础和前提，也是学生学习的直接内容，是有效的教育工具或手段。教师的品格意志、道德面貌、情感态度、学识能力和言行举止都会对学生产生潜移默化的影响，具有巨大的教育价值。

总之，教师职业经历了从兼职到专职，再到变成一个行业的变化过程，逐步形成了专业化的特征。从师范教育的产生到今天的三百多年中，教师职业的培养机构、教育内容、教育形式越来越专业化。可以说，师范教育从无到有、由低到高的发展史就是教师职业不断朝着专业化方向发展的历史。

2007年5月9日，国务院办公厅转发教育部、财政部、人事部、中央编办“关于《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）》的通知”（国办发〔2007〕34号，以下简称《教育实施办法》）。《教育实施办法》指出，国务院决定在教育部直属师范大学实行师范生免费教育。采取这一重大举措，就是要进一步形成尊师重教的浓厚社会氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。

师范生免费教育政策一经推出，即在社会上引起广泛的关注和热烈的讨论，赞赏者有之，否定者亦有之。赞赏者认为，师范生免费教育政策是我国近年来教师教育的一项重大举措，可以吸引优秀青年投身到中小学教育，对提高中小学尤其是中西部地区中小学教师的素质起到推动作用，能够在一定程度上改变我国基础教育的现状；否定者认为，师范生免费教育政策的部分规定有悖于我国社会经济发展的基本趋势，在一定程度上损害了受教育

者的教育权和劳动权，不利于教育的均衡发展，而由于种种现实因素的制约，师范生免费教育政策可能难以实现其推出的初衷，对我国当前的教育改革和发展不会产生太多的积极作用。

相对于一般大学毕业生而言，免费师范毕业生的教师职业生涯有其特殊性，是国家意志和个人意志相结合的体现，可能会走向一条不同的职业发展路径。基于此，李录志等同志以《免费师范生职业认同与职后教师生涯发展研究》为研究课题申报教育部人文社会科学研究规划基金项目，并于2012年获批，项目编号为12YJA880065。该研究试图从免费师范生的教师职业认同入手，从生涯发展的视角探讨免费师范生的职业成长，跟踪研究其从优秀青年成长为中小学优秀教师，甚至教育家的心路历程。

教师职业的产生早于很多其他职业，但教师职业化的进程反而落后于其他职业。教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。教师作为一种特殊的职业，要获得职业生涯的成功，就必须在专业成长的道路上通过有效的职业生涯计划和管理，使自己的能力、技术、价值观等沿着崇高的目标，不断追求、不断实现。

当一个人选择并且从事一种职业时，就意味着其职业生涯的开始。师范生在选择就读师范院校时就已明确了自己今后职业的基本走向，但是，影响师范生职业发展的因素不是单一的，而是多方面的，是社会、教育、个人因素的交互作用。因此，师范生自己根据对教师职业及其体系发展变化的预测，对自身今后的教师工作发展目标以及学习做出相应的计划，让自己掌握职业生涯发展的主动权，是实现教师专业化发展的需要，也是实现潜能开

发和人生价值的基础。

一个人的职业生涯规划，实际上体现了一个人对待万事万物的态度与定位，抱不同人生态度的人为自己制定的职业生涯规划也不尽相同。制定职业生涯规划反映的是一种思维 and 理念；实施职业生涯规划反映的是一种坚持和信念；实现职业生涯规划反映的是一种成功和收获。

对于师范生来说，一份良好的职业生涯规划，主要目的在于促进师范生的持续发展和成长，终极目标在建立教育专业地位与形象。

从社会的角色期望而言，师范生身负教育下一代的神圣使命，一位能做好职业生涯规划的师范生，必能有目的、积极主动并快乐地投入大学时代的学习、生活，在未来使学生的学习更有效率。

每个师范生都需进行职业生涯规划。这样才能做自己生命的主角，做自己生命的设计师、领航员，真正为自己和未来的学生的生命负责！

教师是知识的启迪者、是品德的陶冶者，教师也是影响学生言行至深的引导者。处在这信息万变的时代里，教师所承担的角色极为重要，不仅要帮助学生规划良好的学习生涯；同时对自己的生涯发展也要有深刻的体会，积极规划自己未来的生涯目标，才能有效地化解生涯中各种危机，拥有多彩多姿的人生。

种下一颗种子，可以孕育绿的浓荫；编织一个梦想，可以彩绘未来的愿景；许下一个誓言，可以创造出天长地久的感情。一个小小的愿望，也许就是改变自己和改变别人的力量；一个小小的信念，也许就是一种永恒的坚持与承诺。生命的本质，真的是充满无限希望，真的是处处生机。

从事教育工作，是一种编织人类梦想的工程，所以“教师是人类灵魂的工程师”。一个伟大的教师，可以开创一个时代；一个倾注心血于教育工作的教师，可以彩绘自己和别人的生涯，所以，从事教育工作，无疑是在享受一场人生飨宴，是一种丰富的人生旅程。

教育是一种让自己生命完成的历程，也是介入和帮助他人完成生命塑造的历程。教师生涯，清高也好，穷困也好，孤寂也好，热闹也好，总之，它不会是轰轰烈烈的，也不会是灿烂非凡的。但是教师的身影，教师的角色，将是帮助需要启迪的人，也许平凡，也许成功，也许卓越，也许灿烂。

郝文武

2016.5

目 录

理论篇

第一章 教师职业 /3

第一节 教师与教师职业 /3

第二节 教师与《教师法》 /16

第三节 教师职业的社会地位与内在价值 /34

第二章 师范生与职业生涯规划 /41

第一节 职业生涯规划的基本理论 /41

第二节 师范生的职业与专业学习 /63

第三节 师范生职业生涯规划的意义 /75

第三章 师范生的知识准备 /87

第一节 教师知识的分类 /87

第二节 教师知识结构的特点 /99

第三节 师范生完善知识结构的途径 /109

第四章 师范生的教育能力准备 /114

第一节 教师教育方式的类型和特点 /114

第二节 班主任工作 /124

第三节 心理健康教育 /138

第五章 师范生教学能力准备 /150

第一节 教学能力概述 /150

第二节 教学监控能力 /170

第三节 师范生教学基本功的训练与培养 /184

第六章 师范生健全人格的塑造 /200

第一节 教师人格的特点 /200

第二节 教师人格的影响和作用 /214

第三节 师范生健全人格的建构 /223

第七章 师范生职业生涯规划及其实现 /240

第一节 教师职业成功的标准 /240

第二节 教师职业生涯规划 /247

第三节 教师职业规划的实现 /254

第八章 教师职业生涯的发展与管理 /262

第一节 教师职业生涯发展的管理 /262

第二节 专业化：教师职业生涯发展的趋势 /277

第三节 反思与终身学习：教师的生存方式 /293

实证篇

我国师范生免费教育研究热点的领域构成与趋势预测 /315

陕西师范大学免费师范生职业选择与发展意愿调查报告 /334

免费师范生职业认同对职后工作满意度的影响 /385

免费师范生职后教师生涯发展的困境 /397

主要参考文献 /410

后 记 /417

理 论 篇