



王海澜◎主编

开发幼儿语言 运用能力的实践探索

KAIFA YOU'ER YUYAN
YUNYONG NENGLI DE SHIJIAN TANSUO

a o e i u ü ai



安徽师范大学出版社

“上海市属高校应用型本科试点专

“前教育专业”

“2017—2019年度上海市教委本科重点课程‘幼儿语言教育’课程建设”主要成

王海澜◎主编

开发幼儿语言 运用能力的实践探索



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

图书在版编目(CIP)数据

开发幼儿语言运用能力的实践探索 / 王海澜主编. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2018.11

ISBN 978-7-5676-3687-3

I. ①开… II. ①王… III. ①语言教学—教学研究—学前教育 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第146641号

开发幼儿语言运用能力的实践探索

王海澜◎主编

责任编辑: 汪碧颖

装帧设计: 任 彤

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真)

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

版 次: 2018年11月第1版

印 次: 2018年11月第1次印刷

规 格: 700 mm × 1000 mm 1/16

印 张: 15.25

字 数: 265千字

书 号: ISBN 978-7-5676-3687-3

定 价: 48.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与发行部联系调换。

前 言

语言不仅是幼儿思维发展的工具,而且是幼儿社会化、个性发展的标志。幼儿语言能力包括语言分析能力和语言运用能力,其中语言运用能力体现在听(倾听)、说(口头表达)、读(阅读)、写(书写)中,是幼儿首先要发展的能力。重视幼儿语言运用能力的发展,是近年来国际幼儿语言教育的一个共同趋势,也是我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》中幼儿语言教育的首要目标。

目前,幼儿语言运用能力的理论研究和实践研究,存在诸多不尽如人意之处,主要体现为:第一,大多侧重于幼儿早期阅读能力和口头表达能力的研究,忽视了幼儿倾听能力和早期书写能力的研究。第二,理论研究的深度不够,实践探索的力度也不足。理论研究上,多为轻描淡写地提出一般性的语言教育方法,或者总结幼儿园教师教学经验,研究结果缺乏科学性和客观性。实践探索上,重在给幼儿提供语言运用能力发展的物质环境和交流机会,且流于形式,缺乏理论指导。

鉴于此,为了切实地促进幼儿听、说、读、写语言运用能力的发展,本研究团队自2013年起,先后到上海、安徽、湖南、河南等不同省市的幼儿园和班级,进行了科学、系统的研究。本书是我们共同努力的结果,也是“上海市属高校应用型本科试点专业建设项目——上海师范大学学前教育专业”建设及“2017—2019年度上海市教委本科重点课程‘幼儿语言教育’课程建设”的成果之一。本书的创新性体现在以下方面:

1. 弥补了已有研究中忽略幼儿早期写作能力和倾听能力培养的缺陷。
2. 为幼儿早期阅读能力的发展探索了新的教育思路。
3. 为幼儿语言表达和叙事能力的发展找到了新的路径。

作为本项研究的负责人和执行人,本人长期从事该领域的教学和研究工作,出版了相关的专著,主持了“2017—2019年度上海市教委本科重点课程‘幼儿语言教育’的课程建设”项目,多次担任幼儿园骨干教师国培项目的主讲人,

因此对该领域的问题和研究重点非常熟悉。全书的研究思路、整体框架、实践方案以及章节的标题均由本人确定,以确保本书内容的科学性和内在的逻辑性。具体章节的执笔人如下:第一章,翁倩青(上海师范大学教育学院学前教育系)、王海澜;第二章,王尹(上海必加教育科技有限公司);第三章,李鑫(长沙幼儿师范学校);第四章,李娟(上海市嘉定区德富路小学)、袁盼盼(上海师范大学教育学院学前教育系);第五章,叶克坚(上海松江龙马幼儿园);第六章,王海澜、王蕾(上海思南路幼儿园);第七章,杨柳(上海市宝山区高境镇第三幼儿园)、翁倩青。最后,由本人对全书进行了修改!

本书既有理论框架,也有具体的实践方案和过程;既适合从事幼儿教育和语言教育的教师和研究者作为资料参考,也适合于家长学习和借鉴。

希望我们所研究的问题能引起其他幼儿教育的研究者和实践者共鸣,希望我们的研究成果能给大家以启发和借鉴,希望我们的努力能对幼儿的成长有所贡献,也希望同仁能对其中的观点和方法提出宝贵的意见和建议。

欢迎同仁不吝赐教!

上海师范大学教育学院学前教育系 王海澜

2018年3月

目 录

第一章 导 论	1
一、语言运用能力是幼儿语言教育的核心目标	1
二、幼儿语言运用能力的发展及其影响因素	6
三、幼儿语言运用能力的研究现状和实践现状	9
四、关于我们的研究	11
第二章 倾听:读写的开始——发展幼儿倾听能力的实践研究	13
一、倾听和倾听能力	13
二、幼儿倾听能力发展的特征及培养目标	15
三、幼儿倾听能力培养上存在的问题及原因	18
四、幼儿倾听意识和倾听能力培养的研究现状	20
五、有效促进幼儿倾听能力发展的实践研究	20
第三章 “我们也可以讲精彩的故事”——提升幼儿叙事能力的实践研究	52
一、幼儿的叙事及叙事能力	52
二、关于幼儿叙事能力问题的已有研究	55
三、通过系统化的故事组织方式提高幼儿叙事能力的实践探索	58
第四章 图画书不同教学关注点及其效果的比较研究	104
一、图画书在幼儿早期阅读中的地位及作用	104
二、图画书不同的教学关注点	106
三、图画书不同教学关注点及其效果的比较研究	108

第五章 为培养幼儿自主阅读意识和初步能力而教	130
一、故事图式建构能力是自主阅读能力的主要表现	130
二、运用图画书发展幼儿故事图式建构能力的实践研究	132
三、本研究给予我们的启示	153
第六章 以“读”启发“写”，以“写”促进“读”——借助图画书提高幼儿早期书写能力的实践研究	158
一、幼儿早期书写的含义与意义	158
二、幼儿早期书写能力发展的特征	160
三、幼儿早期书写能力的培养目标	161
四、图画书对提高幼儿早期书写能力的作用	163
五、借助图画书提高幼儿早期书写能力的实践研究	165
第七章 整合课程背景下开发幼儿语言运用能力的方案探索	189
一、整合课程概说	190
二、幼儿园整合课程背景下语言领域实施现状的调查研究	195
三、整合课程背景下开发幼儿语言运用能力的方案设想	224
附 录	231
1. 关于倾听的绘本推荐书目	231
2. 《青蛙，你在哪里？》编码	232
3. 幼儿早期阅读兴趣行为表现教师评定问卷	233
4. 幼儿园整合课程活动情况访谈提纲	234
主要参考文献	235

第一章 导论

语言是幼儿心理发展过程中最重要的内容之一,这不仅因为语言是幼儿重要的交际工具,还因为语言在认知与社会性发展中有着重要作用。在幼儿语言发展过程中,我国学者对幼儿的语言能力进行了大量研究,包括对幼儿语言能力培养现状的研究、多元智能理论对培养幼儿语言能力的启示等。近年来,关注幼儿语言运用能力的发展,是国际幼儿语言教育的共同趋势,我国学前教育领域也关注到这一点,如《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)就第一次明确指出,“语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”。因此,培养幼儿的语言运用能力,特别是幼儿的语言核心操作能力应当成为幼儿园语言教育的重点。

一、语言运用能力是幼儿语言教育的核心目标

(一)语言能力及语言运用能力

1. 语言能力

幼儿的语言能力是幼儿在语言发展过程中通过语言学习后获得的,具体指对语言的感知、理解、表达能力的发生与发展。目前,学界对“语言能力”这一概念的理解还未达成一致,从现有的研究资料来看,主要有以下几种理解:

在对英文术语进行比较研究之后,蔡冰认为,语言能力(Language Ability)包括语言知识(Language Competence)、语言运用(Language Performance)、语言水平(Language Proficiency)和语言技能(Language Skills)。其中:语言知识是指说话人已经掌握的语言规则系统;语言运用是指人们在日常生活中运用语言能力进行的实际言语活动;语言水平是指对母语或第二语言的使用能力,包括对

不同环境中语言行为得体性的感知能力,如一个人读、写、说或理解语言的能力的高低;语言技能是指个人使用语言的技能,主要是指听、说、读、写的能力^①。

余光武认为,语言能力应该包括两个方面的内容:语言知识和语言技能。语言知识包括语言的语音、词汇、语法、语义等各方面,指人们关于语言的内在知识或内在语法。语言技能是指人们在言语交际中理解准确,语言得体,主要指语言使用技能,也就是语用能力^②。

学前儿童语言教育专家赵寄石等人《在《学前儿童语言教育》中指出,语言能力有两个方面的含义:一方面是指个人使用语言的能力,即言语能力,具体表现在听、说、读、写四个方面;另一个方面是指分析语言的能力,也可称为元语言能力,具体表现在对语言要素的掌握上。例如,苹果是红的,这是对象语言,是对客观事物的外在描述;而当我们说:“苹果是红的。”这句话的语法是对的,或者说“苹果是红的。”这是一个汉语句子,或者说“苹果是红的。”这句话包含五个字时,所用的就是元语言。因为我们所谈的不是苹果这个非语言的对象,而是谈论描述这个对象的语言本身。

鉴于赵寄石等人关于幼儿语言能力的界定更简洁、更合理,而且广为学前教育界所认可,故本书也采纳本定义。简言之,幼儿语言能力包括语言分析能力和语言运用能力两方面。

2. 语言运用能力

如上所述,语言运用能力是语言能力的一种。当然,不同的学者对此也有不同的理解。综合起来看,主要有两种不同的理解:

第一种观点认为语言运用能力是指个人使用语言的能力,包括听(倾听)、说(口头表达)、读(阅读)、写(书写)四个方面,其中,听和说属于口头语言,读和写属于书面语言。因此,语言运用能力大致包括两方面:一是运用社会交往规则的能力,主要表现为儿童如何运用适当的语言形式表达自己的交往倾向,如何运用恰当的策略开展与他人的交谈,如何根据不同情境的需要运用恰当的方法组织语言表达自己的想法^③,即对听说的要求;二是运用语言进行认识和思考

① 蔡冰.“语言能力”是什么?[J]. 语言科学,2013(6):612-617.

② 余光武.论汉语语用能力的构成与评估[J]. 语言科学,2014(1):49.

③ 周兢.重视儿童语言运用能力的发展——汉语儿童语用发展研究给早期语言教育带来的信息[J]. 学前教育研究,2002(3):8.

的能力,主要表现为对语义的理解能力,即对读写的要求。赵寄石、周兢等学前教育语言教育研究专家基本上都持这种观点。

第二种观点认为语言运用能力包含基本能力和语感。基本能力指听、说、读、写的能力;语感是指对口语和书面语的感性知识,包括语义感、语法感和语音感^①。

总体上看,虽然说存在定义上的分歧,但学者们都承认语言运用能力最核心、最基本的内容是听(倾听)、说(口头表达)、读(阅读)、写(书写)四项。因此,本书所谈的语言运用能力也包括这四方面的内容。

(二)语言运用能力的重要性

语言是人类重要的交际工具。重视幼儿语言能力和语言运用能力的培养,对幼儿的发展具有重要意义。

1. 语言运用是幼儿语言发展的动力和源泉

20世纪90年代,在有关幼儿语言交流行为发展的研究中,研究者发现幼儿的语言运用是幼儿语言发展的动力和源泉。这一观点主要基于以下两个方面的研究证据:一是在对正常儿童的语用发展研究中,研究者发现儿童在不会说话之前,就出现了用手势、体态和表情伴随言语声音来表达自己的情况,这种萌发的语言交流行为获得成人的即时反应,从而在交往中逐步发展起真正用语言交流的行为;二是研究者发现,自闭症儿童几乎不与别人交流,从而缺乏在真实的情境中运用语言沟通和解决问题的机会,故导致他们的语言运用能力很弱。尽管他们积累了许多词汇,但语言能力仍处于停滞状态,之后甚至落后于起点相似的弱智儿童。

因此,幼儿的语言运用是幼儿学习语言的驱动力,在语言运用过程中发展起来的语言运用能力让幼儿学会创造性地使用语言。

2. 语言运用能力的提高有利于幼儿认知能力的发展

语言运用能力的发展可以拓展幼儿认知发展的广度和深度。当幼儿只能以有限的个体直接经验来认识世界,其认识范围十分有限。而当他们和别人交谈时,他们要感知、理解、评价别人所说的话,在这个过程中,幼儿的注意力、感知力以及判断等思维能力都可以得到锻炼。随着幼儿语言的不断丰富,语言运

^①王培光.语言运用能力与语言审析能力的分析与验证[J].中国语文,1996(6):440-446.

用能力的不断提高,他们学习和运用语言的兴趣也越来越大。比如,幼儿会在语言运用过程中,创造性地使用语言。他们会根据听到或者阅读到的句子、故事,来进行造句、故事创编等,这是语言运用能力对幼儿创造性思维的发展作用。众所周知,聋哑儿童因听觉器官或发音器官不健全,缺少语言运用机会,因此他们对事物的认知能力较正常儿童有显著差距,这从侧面证明语言运用能力发展对儿童认知发展的意义。

因此,语言运用能力的提高有利于幼儿认知能力的发展,指导认知加工过程,促进其创造性思维的发展。

3. 语言运用能力的提高有利于幼儿社会性发展

(1) 语言运用能力的发展有利于提高儿童的社会交往能力

幼儿的语言运用能力与其社会性发展关系密切。良好的语言运用能力可以让幼儿说出自己的感受和需要,让成人或同伴了解自己的想法,并在这一过程中,调节自己的行为,提高其社会交往能力。此外,在语言运用过程中,幼儿能使用语言调节自己的行为,掌握自我评价标准。比如,语言运用能力较好的孩子,善于通过协商、说服等比较“温和”的方式与同伴交往,通过倾听明白对方的诉求,并用正确的语言表达自己的意见。这些孩子比较容易受到同伴的接纳和喜欢。相反,一些语言运用能力发展较弱的幼儿,在社会交往中有的因不知如何表达自己的意见而退缩,有的则通过动作,尤其是“武力”方式表达自己的情感和态度,试图强迫同伴接受自己的意见。这些孩子比较难以受到同伴的接纳,处于被排斥和被忽视的地位,很难建立起良好的人际关系。因此,语言运用能力的提高有利于幼儿社会交往能力的发展。

(2) 语言运用能力的提高有利于促进幼儿的道德发展

随着语言运用能力的提高,幼儿通过倾听和模仿学习,逐渐掌握社会的行为规范和道德标准。根据科尔伯格的道德发展阶段理论,学前儿童的道德发展处在前习俗水平,他们是根据成人规定的行为准则来进行道德判断的。幼儿通过成人“好”“乖”的评价,开始理解哪些是“好的”行为,哪些是“不好的”行为,并能在成人的要求下做出一些合乎道德要求的行为。随着语言运用能力的提高,幼儿通过交往和模仿学习,对道德规范的理解有了更深刻的认识,开始关心别人的行为是否符合道德标准,并由此产生相应的满意或不满的情感,他们的道

德习惯也逐渐养成。因此,良好的语言运用能力有利于幼儿理解社会道德和社会规范,从而更好地适应社会生活。

(三) 幼儿语言教育的目标:从关注语言知识到关注语言运用能力

随着幼儿语言运用能力的重要性日渐被认识,人们对幼儿语言教育的关注重点也随之改变:从关注语言知识到关注语言运用能力。一般来说,幼儿园根据语言教育目标和幼儿言语发展特点,选择语言教育内容。幼儿园的语言教育内容包括语言形式、语言内容和语言运用的基本知识、基本态度和基本行为方式等。很长一段时间,幼儿园的语言教育多关注于专门的语言教育活动,多强调幼儿对语言知识的学习。在专门的语言教育活动中,有的教师会压抑幼儿主动运用语言的行为,不允许幼儿随意地交谈。教师更注重幼儿在回答问题时答案的正确与否,若出现词不达意、语句不完整时,会刻意加以纠正。教育行政部门和教研部门的评价或者园长的检查督导也往往通过上课的方式进行。其结果是教师虽然关注了专门的语言教育活动,关注了幼儿对语言知识的掌握情况和知识目标的达成情况,但忽视了幼儿在日常生活和游戏等交往活动中的语言状况,从而不利于幼儿语言运用能力的发展。

《纲要》强调,幼儿语言教育的目标是让幼儿“乐意与人交谈,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的事;喜欢听故事、看图书;能听懂和会说普通话。”强调语言教育要重视培养幼儿的倾听能力、语言表达能力、语言理解能力、思维能力等。相应地,教师要“创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”;要“通过互相渗透的各领域的教育,在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验,提供促进语言发展的条件”;要重视教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交流等对幼儿语言发展的意义。《3~6岁儿童学习和发展指南》(以下简称《指南》)进一步强调了《纲要》的精神,并明确指出“倾听与表达”“阅读与书写准备”的培养目标。

二、幼儿语言运用能力的发展及其影响因素

(一) 幼儿语言运用能力的发展历程及特征

1. 幼儿语言运用能力的发展历程

(1) 语言运用行为逐步清晰

对于幼儿来说,其语言发展从一出生便开始了。最初,幼儿的语言运用行为比较模糊,需要借助手势、表情来表达自己的需求,但此时的幼儿正逐渐掌握语言运用的原则,形成特定的社会认知概念。幼儿在一周岁左右说出了最早的词,这是真正语言的开始,也是语言运用的开始。这一阶段的幼儿通过倾听,积累大量词汇,出现“词语爆炸现象”。幼儿在倾听中,对语言的理解能力不断提高,在交往中不断加深对词义的理解。幼儿在说单词句阶段,并不使用句法规则;在说双词句和电报句阶段,使用简单的语法规则;在语言发展成熟阶段,学会使用复杂的句法规则,尝试使用多种句式表达自己的想法。总的来说,幼儿在三岁之后社会交往倾向和言语行动表现的清晰度越来越高,语言运用行为逐步清晰。

(2) 语言运用的类型逐步扩展和增加

幼儿的言语行动类型是一个不断扩展和增加的过程。已有研究告诉我们,标志类语言倾向是儿童最早习得的语言行为之一,讨论类与协商类则在稍后的时间出现;在言语行动水平方面,儿童最初使用的言语行动类型是陈述,18个月开始运用宣告等类型,回答类言语行动都先于问题类言语行动出现^①。幼儿最早与成人交流的是在眼前的事物,继而尝试讨论想象中的事物,或是刚刚发生的、不在眼前的事情。因此,幼儿的语言运用类型是逐步扩展和增加的。

(3) 幼儿语言运用的灵活性逐步增强

随着幼儿语言运用行为的发展和语言运用类型的增加,幼儿语言运用的灵活性不断增强,渴望更好地表达和交流。比如,幼儿最初只会自顾自玩并发出模仿的声音或者用招呼成人的方式来引起对方的注意,随着幼儿年龄的增长,他们通过讨论和协商使得交流顺利进行。幼儿对语言的运用灵活自如,也提高

^① 周兢,李晓燕.0~6岁汉语儿童语用交流行为发展与分化研究[J].中国文字研究,2008(1):140.

了其语言运用的快感,从而使表达的意思更准确。

2. 幼儿语言运用能力发展的特征

(1) 实践性

语言运用能力产生于实践,在实践中不断发展和完善。幼儿在早期与成人交往过程中表现出的积极的语言运用倾向,给他们创造了语言学习的机会。幼儿在模仿成人言语时,在倾听中感受单词、句子及语法结构,之后在实践中不断吸收新的词汇,调整自己的发音,深入理解语法规则,最后在不断运用语言的过程中熟练运用语言。在这个实践过程中,尤其重要的两个环节是:一是感受的实践,即借助倾听、阅读来感受语言现象和语言的使用;二是将感受的言语现象转化为语言的实践,即在真实的情境中,将语言感受迁移到实践中,提高语言表达能力。在不断实践的过程中,幼儿学会了倾听他人,在社交场合能有效地进行交流;理解他人的表达意图,充分表达自己意见;在阅读时能理解其中的逻辑结构,能通过写作表达自己的想法。

(2) 社会性

幼儿的成长过程受社会文化导向的影响,任何成人与幼儿的交往行为都携带了某种社会文化的因素,并通过交流互动传递给幼儿。幼儿语言运用能力的发展主要受两方面的影响。一方面受到社会文化的影响,研究发现,汉语儿童与美国儿童相比,较早出现“讨论当前关注的问题”的语言运用倾向类型,并且使用的频率很高;但是使用“协商当前要开展的活动”的类型比较少;同时在“讨论当前关注问题”时,汉语儿童较多使用的是“肯定回答”“陈述解释”等言语行动类型,而较少使用“疑问”“质疑”的方式来参与讨论。另一方面受到周围环境中成人尤其是母亲的影响。研究发现,中国的母亲与孩子互动时表现出一种“任务中心”的观念。中国的母亲非常注重引导孩子“讨论”交往,并且有大大多于美国母亲的问题让孩子回答。可以说,中国孩子在与成人交往过程中,有许多机会要用回答问题和陈述见解的方式进行问题的讨论,因此他们运用其他交流类型的机会就有可能少些。中国的孩子由此会成为很好的接应话题的“讨论者”,但是,幼儿的“主动协商”“大胆否定”和“善于质疑”等行为形成就会受到影响。因此,幼儿语言运用能力的发展会受到社会文化的影响,其中来自父母和其他成人的影响较大。

(3)联系性

听、说、读、写四种能力的发展是相互影响、相互促进的。听和读属于语言输入,是一个吸收内化的过程;说和写属于语言输出,是一个表达外化的过程。语言输入与语言输出是互相影响的。孟祥芝等人指出,视觉技能与儿童汉字阅读的相关研究表明,觉察动态刺激的敏感度影响儿童的阅读能力,听觉会影响阅读过程中提取字形和语音信息的能力;在对中文读写能力结构模型研究中发现,儿童听觉能力影响口语表达能力^①。而儿童的口语能力提供了语言的语音结构特性和语音与意义的联结,为阅读能力的发展奠定了基础。可见,幼儿语言运用能力的发展具有联系性,四种能力的发展互为影响。

(二)幼儿语言运用能力发展的影响因素

1.生理因素

人类的语音是由人体发音器官在大脑控制下的生理运动产生的。人类的发音器官和说话能力在进化过程中逐渐成为人类的独特属性被保留下来。神经生理学和解剖学为我们提供了许多有关人类语言发展与大脑神经之间关系的事实。大脑皮层的语言区域受到损伤会引起各种不同类型和不同程度的失语症。例如,布洛卡区发生病变,会患运动性失语症,患者会丧失说出单词的能力,但能理解他人的语言。这证明了语言运用能力的发展是以健全的生理器官为基础的。因此可以说,生理因素是幼儿语言运用能力发展的生物基础。

2.环境因素

幼儿在没有任何语言输入的情况下,不能依靠自身的生理神经基础学会语言。比如,那些脱离人类社会长大的野孩和狼孩无法发展语言运用能力,因此,幼儿语言运用能力的发展离不开特定的语言环境。语言环境包括幼儿生活的社会的各个方面,包括政治制度、民族、家庭社会经济地位等。有调查显示,不同社会经济地位家庭的幼儿,其语言发展和运用在18个月后呈现出明显差异。当然,在语言环境中,最重要的影响因素是幼儿父母的言语行为模式。在幼儿与父母的言语交往过程中,无论在语音、语句还是语义方面,若父母表现出积极合作的态度,比如使用吐词清晰、句法结构完整、语义明确的简单话语和幼儿进行交谈,幼儿的语言运用能力则能发展得更好。因此,在日常生活中,父母

^① 孟祥芝,周晓林,曾飏,等.动态视觉加工与儿童汉字阅读[J].心理学报,2002(1):16.

应该作为语言行为的示范者,为幼儿创造良好的语言环境。

3. 教育因素

良好的语言教育指导和师生积极有效的互动,能促进幼儿语言运用能力的发展。在一项对不同教育环境中教师言语对幼儿语用能力发展影响的研究中,发现教师如果较多使用同一种类型的言语,那么幼儿的语言运用也会单一,相反,教师的言语特点灵活多变,幼儿的语言运用也会变得丰富^①。教师的教育理念、教育策略、教学活动设计的不同导致教师言语的不同,这将对幼儿语言运用能力的发展产生不同的影响。因此,教师应当重视幼儿的语言运用,为幼儿的语言运用发展提供良好的教育环境。

三、幼儿语言运用能力的研究现状和实践现状

(一) 研究现状

语言运用的概念最早由乔姆斯基提出,自20世纪70年代中期起,国外学者开始关注儿童语言运用能力的发展。目前,国外的研究主要基于实证研究语料,研究领域涵盖儿童词汇学习、语音习得、语法发展等各个方面;相对而言,国内关于儿童语言运用能力的研究较落后。

通过知网搜索发现,以“语言运用”为关键字共有20813篇文献,其中大部分是语言学领域的研究,有关学前教育的文献仅有136篇。通过对文献的总结和整理发现,目前的研究存在以下三方面的不足:第一,大多侧重于幼儿早期阅读和口头表达能力的研究,忽视了幼儿倾听能力和书写能力的研究;第二,理论研究的深度不够,多为轻描淡写地提出一般性的语言教育方法;第三,在研究方法上,缺少语料库技术的支持,因此研究结果缺乏可靠性和客观性。目前,只有华东师范大学周兢教授牵头建设的0~6岁汉语儿童语料库为研究汉语儿童的语用发展创造了条件。

^① 周莉. 不同教育环境中教师言语对幼儿语用能力发展影响的研究[D]. 西安:陕西师范大学,2008.

(二) 实践现状

1. 教师对幼儿语言运用能力重要性的认识不够全面

在贯彻执行《纲要》时,许多学前教育工作者认识到幼儿语言运用能力的重要性,开始有意识地注重培养幼儿的语言运用能力。但在实践过程中,我们也发现了一些问题。首先,教师对幼儿语言运用能力重要性的认识不够全面。教师对幼儿语言运用能力的认识仅仅停留在语言运用能力能促进幼儿语言发展,达到幼儿园语言教育目标这一层面上。因此,教师需要对语言运用能力发展的作用和重要性进行重新定位,进行更全面的认识。

其次,在语言运用能力四要素中,教师忽视了倾听能力的重要性。对于语言运用能力,教师更关注其中的表达、阅读和写作能力对幼儿语言发展的作用,但对倾听能力的重要性认识不够。教育心理学家曾对人的一系列交往活动进行研究,结果发现在人们的各种交往方式中,听占45%,说占30%,读占16%,写占9%。从这个数据中,我们也能看到倾听能力的重要性。倾听是感知和理解语言的行为,是幼儿最早掌握的语言活动。良好的倾听能力是幼儿获得知识的前提,是幼儿发展语言的基础。只有懂得倾听、乐于倾听、善于倾听,才能真正发展语言运用能力。因此,教师需要更深刻地认识倾听能力在发展幼儿语言运用能力过程中的作用。

2. 语言教育活动缺乏广度和深度

教师普遍认识到语言运用的重要性,并在语言教育中进行渗透,但在实践过程中存在两方面的不足。第一个方面是教育活动的内容和形式缺乏深度。幼儿园教师非常重视早期阅读对幼儿语言运用能力发展的作用,在班级中创设图书区,投放早期阅读材料,供幼儿自主阅读。在教学活动中也注意使用多种语言形式的材料,比如故事、诗歌、儿歌等,让幼儿感受和理解,但加强幼儿语言运用能力教育的活动形式,仅仅限于集体教学活动、布置阅读环境、鼓励幼儿表达等,这些活动的形式和内容还远远跟不上幼儿语言运用能力发展的要求。教师可以创设辩论、讨论、表演等多种语言情境,更好地调动起幼儿积极的语言运用倾向,丰富语言应用类型。

此外,在幼儿语言运用能力发展的研究中发现,幼儿的提问和质疑类言语行动不足。在语言教育活动中,有时由教师发起的提问很多,甚至存在教师一