



# 新时期高校思想政治 教育理论与实践

王东 陈先◎著

九州出版社  
JIUZHOU PRESS

**【内容简介】**本书对于高校思想政治教育的实践教学具有重要的现实意义。全书共分7章，第一章至第三章介绍高校思想政治理论课实践教学的概念、研究、发展现状以及国外教学情况与启示，第四章至第七章对我国高校思想政治理论课实践教学的发展和完善提出了规范化建议及改革目标，也提出了资源整合利用的途径、有效组织与实施的长效机制。

本书可供相关领域教师、研究人员、学生参考，对此领域感兴趣的读者也值得阅读。

# 新时期高校思想政治教育 理论与实践

王 东 陈 先 著



九州出版社  
JIUZHOU PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

新时期高校思想政治教育理论与实践/王东, 陈先  
著. —北京: 九州出版社, 2018. 12  
ISBN 978-7-5108-7781-0

I. ①新… II. ①王…②陈… III. ①高等学校—思  
想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 002802 号

## 新时期高校思想政治教育理论与实践

---

作 者 王 东 陈 先

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)

发行电话 (010) 68992190/3/5/6

网 址 [www.jiuzhoupress.com](http://www.jiuzhoupress.com)

电子信箱 [jiuzhou@jiuzhoupress.com](mailto:jiuzhou@jiuzhoupress.com)

印 刷 北京华忠兴业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开

印 张 10

字 数 176 千字

版 次 2019 年 5 月第 1 版

印 次 2019 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-7781-0

定 价 40.00 元

---

★版权所有 侵权必究★

## | 前 言 |

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是帮助大学生坚定理想信念,树立正确世界观、人生观和价值观的重要途径,是社会主义高等教育的本质特征。用科学理论武装大学生,是我们大学培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的根本性和战略性举措。对于培养大学生来说,固然要培养他们的知识、素质和能力,但最根本的还是要使他们具有坚定正确的政治方向、正确的理想信念和为人民服务的精神。要解决这个问题,必须通过思想政治理论课这个主渠道。马克思曾说:“理论只要彻底,就能说服人。”大学生正处于人生成长的关键时期,他们热衷于理性,追求真理。从实质来看,大学生不可能不热衷于理论课,不可能不关注最新的时政。随着中国特色社会主义伟大进程不断向前推进,实践也在不断地发生新的变化,因此理论也要有所创新,才能满足时代的需要,才能指导新的实践。

《新时期高校思想政治教育理论与实践》是在学生获得较为系统、全面、完整的科学理论和学科基础知识的同时而实现学术性知识与体验性知识、理论与实践、课内与课外、校内与校外、显性实践教育与隐性实践教育有机结合的育人形式。它以社会为场所,强调以学生的经验、社会实际、社会需要为核心,以主题的形式对课程资源进行整合。它要求大学生参与实际活动,引导学生通过对周围生活世界的各种现实性、综合性问题和现象或事件的积极探索与参与,主动获取直接经验,有效地培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,并将科学理论内化为自身信念与修养。因此,思想政治理论课教学中开展实践教学对促进理论内化为学生思想自觉,深化教学内容,

提高学生综合素质，真正使思想政治理论课贴近生活、贴近社会、贴近大学生，成为深受大学生喜爱的课程的重要手段和途径，具有重要的现实意义。

本书共分7章，第一章至第三章对高校思想政治理论课实践教学的概念、研究、发展现状以及国外教学情况与启示，第四章至第七章在前文理论的基础上，对我国高校思想政治理论课实践教学的发展和完善提出了规范化建议、改革目标、资源整合利用途径和有效组织与实施的长效机制，从理论和实际操作两方面推动思想政治理论课从教材体系向教学体系转进，进而尝试向信仰体系转化。

本书可作为高校思想政治理论课教师教学用书，也可作为相关专业学生或从事相关方面工作人员的参考书。

编者

2018年2月

# | 目 录 |

第一章 高校思想政治理论课实践教学的概念解读	1
第一节 高校思想政治理论课实践教学的内涵	1
第二节 高校思想政治理论课实践教学的特点	4
第三节 高校思想政治理论课实践教学的类型	7
第二章 我国高校思想政治教学综述与现状	18
第一节 高校思想政治理论课实践教学的研究背景	18
第二节 高校思想政治理论课实践教学的研究意义	21
第三节 高校思想政治理论课实践教学的研究现状	22
第三章 中外高校思想政治理论课实践教学的比较与参考	36
第一节 国外高校思想政治理论课实践教学的途径、管理与评价	36
第二节 中外高校思想政治理论课实践教学相关问题的比较	43
第三节 国外经验对我国高校思想政治理论课实践教学的参考	49
第四章 高校思想政治理论课实践教学的规范化建设	60
第一节 高校思想政治理论课实践教学的根本性原则	60
第二节 高校思想政治理论课实践教学要凸显“五情”教育	64
第三节 高校思想政治理论课实践教学要优化规范建设	73
第四节 高校思想政治理论课实践教学要强化机制建设	77
第五章 实践教学改革的目标	89
第一节 推进高校思想政治理论课实践教学改革的必要性	89

第二节	高校思想政治理论课实践教学改革的目标指向·····	101
第六章	高校思想政治理论课实践教学资源整合利用·····	112
第一节	实践教学资源整合利用的现状和问题·····	112
第二节	实践教学资源整合利用的原则和途径·····	119
第七章	高校思想政治理论课实践教学有效组织与实施的长效机制·····	132
第一节	高校思想政治理论课组织实施的保障机制·····	132
第二节	高校思想政治理论课实践教学组织实施的考核与评价·····	141
第三节	创新实践教学模式·····	146
参考文献	·····	154

# 第一章 高校思想政治理论课实践教学的概念解读

高校思想政治理论课实践教学有着丰富的内涵。在新形势下，全面、科学地把握思想政治理论课实践教学的内涵是进一步提升高校思想政治理论课教学的必要前提。这就需要我们多方面准确理解思想政治理论课实践教学的概念，并对其做出合理的界定。

## 第一节 高校思想政治理论课实践教学的内涵

为了便于理解思想政治理论课实践教学的内涵，我们应首先明确“什么是实践教学”“什么是思想政治理论课”，然后在此基础上，归纳出高校思想政治理论课实践教学的科学内涵。

### 一、实践教学的内涵

实践教学是由“实践”与“教学”构成的。要弄清楚实践教学的科学内涵，首先必须正确理解两者的含义。

在历史上，不同的人对“实践”的理解是不同的。从历史早期开始，我国先辈就已关注“实践”的重要性。例如，古代的文学作品中将“实践”解释为“履行”或“实行”；宋代的著名诗人陆游曾用“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的优美诗句来表达“实践”的重要性。作为一种社会现象，实践同样也引起西方哲学家的关注。古希腊的哲学家苏格拉底曾用生命的代价来寻求哲学意义上的实践，亚里士多德则将实践概括为“实践是包括了完



成目的在内的活动”；欧洲哲学家康德首次提出“实践理性”与“理论理性”的概念，将“实践”的概念引入哲学；费尔巴哈则将“实践”与“生活”紧密地联系在一起，从客体的形式理解实践，尽管存在较大的缺陷，但也提出一些富有启发意义的观点。马克思主义哲学正是通过对各种传统实践观的继承与批判提出了自己的实践观。马克思认为，人的思维是否具有客观的真理性，这并不是一个理论问题，而是一个实践的问题，全部社会生活在本质上是实践的。“所谓实践，就是人类有目的地进行的能动地改造和探索现实世界的一切社会性的客观物质活动。”实践的基本特征主要体现在客观现实性、社会历史性和自觉能动性三方面，实践还具有多种实现形式，其中，物质生产实践、处理社会关系的实践以及精神文化创造实践是实践的三种基本形式；实践和理论是紧密联系在一起，实践是理论的来源，理论指导实践。因此，在一定程度上来看，广义的实践指的是“只为人所特有的对象性活动”，而狭义实践则与理论（认识）相对，是对理论的运用，是“人以思维、精神的方式把握客体的活动”。高校的教育实践活动实际上是精神文化创造实践，属于实践的第三种基本形式；在这种活动方式中，学生将所学理论知识主动地运用到具体的实践活动之中，经过亲身感受或体验，形成对理论的新认识，这些活动都可以被称为马克思主义哲学所说的“实践”。

“教学”的含义也有广义与狭义之分。现代教育学认为，广义的教学是指与社会生活等同的所有经验、知识的传授或获得的活动；狭义的教学则特指在一定教育目的的规范下，由教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动，通过这种教育活动，学生在教师有计划的组织与引导下，能动地学习、掌握系统的科学文化知识，自觉锻炼和发展自身的智能与体力，养成良好的品行与美感，逐步形成全面发展的个性。也就是说，一般意义上的“教学”往往指的是从狭义的角度理解的教学，这种教学在教师有计划、有目的、有组织的引导下，学生积极主动地学习知识、掌握技能，以促使其各方面素质的全面提高，并成为经济社会发展所需要的社会人的活动。

由此，我们可以将实践教学理解为：实践教学是一种特殊的教学活动，是学校教育的重要组成部分，在这种教学过程中，教师依据学校课程内容与学生特点有计划、有目的地组织开展一系列相关的实践活动，让学生在主动

参与活动中将课堂所学的理论知识自觉运用到实践中去，从而提高学生的能力与素养，实现教学目标的教学方式。

## 二、思想政治理论课实践教学的内涵

我国高校的思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的公共基础课程。要清楚理解思想政治理论课实践教学的内涵，首先应了解思想政治教育的概念。思想政治教育包括思想教育与政治教育，二者有时又紧密结合，具有很强的时代性和民族性。随着经济全球化步伐的加快与改革开放的持续推进，我国经济社会发展呈现出许多新特点、新趋势，这就为思想政治教育增添了新的内容。特别是，如同我国社会发展走向现代化一样，思想政治教育也在逐步迈向现代化。与思想政治教育相关的理念、内容、体制、方法必须与时俱进，才能实现思想政治教育现代化的目标。思想政治教育方法的现代化，迫使思想政治理论课的教学不断探寻新方法来适应社会发展与人的全面发展的需要。

马克思曾经在《资本论》中指出：“生产劳动同智育和体育相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且也是造就全面发展的人的唯一方法。”作为思想政治教育的重要方法，实践教学有助于促进人的全面发展，已成为高校思想政治理论课教学的重要组成部分。

在《教育大辞典》中，“实践教学”被解释为：“实践教学是相对于理论教学的各种教学活动的总称，包括实验、实习、设计、工程测绘、社会调查等，旨在使学生获得感性知识，掌握技能、技巧，养成理论联系实际的风气和独立工作能力。”

所谓思想政治理论课实践教学，就是指为实现思想政治理论课的教学目标而采取的实践教学方式。具体来说，思想政治理论课实践教学是指按照思想政治理论课的教学目标，以理论教学为基础，教师有目的、有计划地组织或引导学生参与各种实践活动并使学生在主动参与活动中通过获得的政治道德方面的直接体验来深化所学理论知识，提高自身能力与素质的一种教学方式。在理解思想政治理论课实践教学时，应注意以下几点：①思想政治理论课实践教学必须遵循思想政治理论课的教学目标，即让学生在实践过程

中逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，提高其分析问题、解决问题的能力与水平；②思想政治理论课实践教学应与思想政治理论课程的内容密切相关，即实践教学的内容应体现思想政治理论课的教学内容，否则，即便是走出校园的参观、考察也不能称为思想政治理论课的实践教学；③思想政治理论课实践教学必须在教师有目的、有计划的指导之下，如果离开了教师的指导，这样的教学也不能称为思想政治理论课的实践教学；④思想政治理论课实践教学必须充分体现学生的主体性，必须以学生主体活动为主要教学形式，调动学生的主观能动性让其积极主动地参与到实践活动中来；⑤思想政治理论课实践教学的形式具有灵活性，是指在课堂理论教学之外的各种教学活动，既包括课堂上的演讲、模拟讲课、辩论、讨论等课堂实践方式，也包括在课下校园内的社团活动、班团活动等校园实践形式，还包括走出校园的社会调查、参观访问、志愿者服务、社区服务等各种校外实践形式。因此，只有把握了上述几点，我们才能对思想政治理论课实践教学形成较为科学的认识，从而推动思想政治理论课实践教学的顺利开展。

## 第二节 高校思想政治理论课实践教学的特点

要深入了解思想政治理论课实践教学的含义，我们还需要搞清楚思想政治理论课实践教学的特征。一般来说，思想政治理论课实践教学的特征主要包括课程性、主体性、多样性、综合性、隐蔽性等几个方面。

### 一、课程性

实践教学是高校思想政治理论课教学的一个重要环节，其目标在于培养学生运用科学的理论认识世界、改造世界、思考人生的实践能力。与大学的其他课程一样，思想政治理论课实践教学也需要有科学、系统的教学目标和培养方式。由于思想政治理论课是高校大学生的公共必修课程，因此，思想政治理论课实践教学的教学方式、教学目标都必须遵循而不能违背大学教育的发展规律以及教育体制要求，并在实现规范的教育功能的基础上达到自己的实践教学目标。这充分体现了思想政治理论课实践教学的课程性。只有从

课程性的视角出发，思想政治理论课的实践教学才能有效地保障其自身的地位，充分发挥其在实践育人中的各项功能。

思想政治理论课“05 方案”指出，实践教学是思想政治理论课教学体系的重要组成部分，同时，该方案也对思想政治理论课的学分、学时做出明确规定，这就有力地保障了思想政治理论课实践教学的课程地位。在教育教学过程中，思想政治理论课实践教学应拥有专业课程一样的大学课程待遇，不应被放置在特殊化的地位上。首先，思想政治理论课实践教学在高校中只能承担其思想政治教育的任务，这是思想政治理论课程本身的内在功能，党政部门不应再给该课程附加教育教学之外的其他功能；其次，教学部门要充分认识到实践教学的育人功能，规定合理的班级人数，给予合理的师资力量及其课酬，为思想政治理论课实践教学的顺利推进创造有利的条件，让其完成为国家培养思想政治素质过硬的合格接班人的伟大历史使命。

## 二、主体性

学生是思想政治理论课实践教学的主体。一般来说，教育对人的作用体现在塑造、改造与创造三个层次上。塑造作用是指教育在帮助受教育者逐步形成新知识，发展新能力方面的作用；改造作用是指教育在帮助受教育者形成新的思想认识或新的知识结构方面的作用；创造作用是指教育在帮助受教育者实现创造本质、发展创造能力方面的作用。培养大批具有主动性、创造性的人才，是教育的重要现代价值。作为思想政治教育的重要途径，思想政治理论课实践教学是在依据学生身心发展的规律的的基础上，努力培养当代大学生的积极性、主动性与创造性。可以说，主体性是思想政治理论课实践教学的重要特征。

思想政治理论课实践教学的这种主体性可通过多个方面表现出来。例如，思想政治理论课实践教学的目标之一就是培养和提升学生的主体性；在教学的整个过程中，从选择实践主题、制定实践方案、执行实践过程、撰写实践报告到评价实践结果等所有实践环节，都始终强调学生的主动参与、亲身体验；教师的组织与指导作用是为了让学生更好地接触实践活动来提高其分析、解决现实问题的能力，换言之，也是为发挥学生主体性服务的。

### 三、多样性

多样性是思想政治理论课实践教学过程的一个重要特征。思想政治理论课课程的性质表明，它是把马克思主义理论和思想政治教育两者结合起来的课程集合体，是我国高校每个专业的学生必修的公共基础理论课。不同专业的学生具有不同的特点，使得思想政治理论课实践教学呈现出多样性的特征。这种多样性，一般是指开展实践教学的场所、参与对象及形式的不确定性，因为实践教学是将整个社会生活作为舞台，不仅仅限定在课堂之内，允许不同社会群体的参与，并且可以采取各种灵活多样的实践活动形式。

思想政治理论课实践教学的多样性表现在：①实践活动场地既可以选择在校园内，如教室、礼堂、操场等，也可以选择在校外，如社区、农村、实践教学基地等；②实践教学活动的参与对象不仅包括“学校”这个小课堂中的教师与学生，还包括“社会”这个大课堂中的农民、社区服务居民、调查人员等；③实践教学的活动形式既可以采取课堂内的分组讨论、案例分析等方式，也可以采取课堂外的班团活动、勤工助学、公益劳动等不同方式。另外，在实际的教学过程中，由于受到学生情况、教学内容、物质条件等主客观因素的制约，思想政治理论课实践教学的规模、方式、时间长短等也会有所区别，显示出它的多样性特征。

### 四、综合性

从教学的角度来看，思想政治理论课的实践教学具有综合性的特征。任何实践教学活动的顺利完成，都不可能紧紧依靠某个单一的知识与技能去实现，而是多方面知识与多种能力相互交织的结果。在实践活动中，学生作为实践的主体，除了具备已学习的不同层次的理论知识外，还需要包括实际操作能力、协调统筹能力、独立思考能力、组织管理能力、交流沟通能力等在内的各种实践能力；学生将已有的知识与能力运用到实践中去，既是对其所学理论知识与技能的检验，也是对已有知识能力的拓展与提升，同时还将在不同程度上促进学生的道德情操、心理素质、情感意志等方面的全面发展，体现出思想政治理论课实践教学的综合性特征。

## 五、隐蔽性

从实践教学的效果与作用来看,思想政治理论课的实践教学具有隐蔽性特征。一般来说,教师往往可以通过考核的方式来清楚地了解学生对课堂所学理论知识的掌握情况。但是,有时由于某些理论知识枯燥乏味、难以理解,一些学生为了应付考试就采取了机械记忆的方式,其实并未做到真正理解。而实践教学则不同,它是教师有目的、有计划地设计各种具体生动的实践活动,让学生主动参与到活动中亲身感受到思想的碰撞、心灵的震撼、灵魂的触动,在此基础上,使学生在不知不觉中接受教育教学目标,因此,这种实践教学对学生的思想言行起到潜移默化的作用,体现出它的隐蔽性。

## 第三节 高校思想政治理论课实践教学的类型

对高校思想政治理论课实践教学进行必要的分类,是我们科学把握思想政治理论课实践教学的内在要求,也是思想政治理论课教学工作的现实需要。在这里,我们将思想政治理论课实践教学分成课堂实践教学、校园实践教学和社会实践教学三大类型。

### 一、课堂实践教学

课堂实践教学主要是指在课堂讲授的基础上,为了深化和巩固学生的认知而形成的一种实践教学模式。这种实践教学模式是以学生自主学习、自我体验、自主实践、自我提高为特征的。学生在自主学习、自我体验、自主实践中,获得思维材料,从而对基本理论进一步理解、深化和运用,培养和提高学生的学习能力、理论思维能力和运用能力。这是思想政治理论课实践教学活动的“第一课堂”。

#### (一) 课堂实践教学的形式

课堂实践教学的形式是多种多样的,主要包括讲座(专题报告)、讨论、演讲、辩论、模拟教学(学生课堂讲课)、案例分析等。但是,这些多样化的实践教学形式在课堂教学中的应用程度也是不同的。其中,讨论、辩

论、案例分析是课堂实践教学中经常采用的形式。下面对各种课堂实践教学形式进行简要的介绍。

### 1. 讲座（专题报告）

讲座（专题报告）主要是针对教学中遇到的重大理论问题，国际国内突出的重大事件、学生普遍关心的热点问题等采取的一种形式。讲座或专题报告是指定期或不定期地邀请一些专家、名人、校友等来学校做讲座或报告，或由教师就本课程中所涉及的重大理论和实践问题，做深入研究后再给学生做报告，或组织学生观看与教学内容密切相关的录像片等。比如，请高年级优秀学生或校友谈适应大学环境，实现社会角色转变的心得体会，请学校知名专家或学者谈如何治学与做人，请地方党政领导和企业家给学生做专题报告，这些都可以收到很好的效果。

### 2. 课堂讨论

课堂讨论是一种经常使用的实践教学方法。它是指围绕某一观点让学生各抒己见，平等、民主地交流探索。这种方式通常是以社会热点问题或学生自身问题为切入点，组织学生进行课堂讨论，适合学生思想活跃、勇于自我展示的特点，能较好地起到相互交流、取长补短的作用，同时也有利于准确把握学生的学习情况和思想动态，及时发现和解决各种问题。在运用课堂讨论的过程中，我们应注意以下几方面的情况。

(1) 如果学生多时可以先分配小组，后推代表发言；谁先准备好了就说也未尝不可。难题提前布置，容易些的题在老师讲授后随堂讨论。

(2) 在讨论中，教师是鼓动者，要鼓励学生大胆参与，独立思考，积极发表自己的见解。教师是观察者、调查者，观察发言时学生的各种表现、值得引起注意的观点，必要时调整学生对问题把握的方向性，使学生的思考交流尽量在同一个层面上进行，以保证思想观点的交锋。教师是引导者，能够抽象出学生的基本观点，并就观点中的独特性、深刻性给予中肯的赞赏，同时对讨论中出现的偏颇及错误认识加以分析，引导学生走出误区，学会全面、客观、历史地看待事物，科学地探索解决问题的方法和途径。还要对学生的观点进行总结，从整体上对学生的讨论交流进行归纳概括。

(3) 在讨论中，学生会逐渐体验到课堂上的积极参与同样是一个知行统

一的过程。通过回答问题、小组讨论,不仅锻炼了自己的思维能力、应变能力、表达能力、交往能力和心理素质,而且还运用自己平时积累的知识来认识问题、分析问题,进而在认知的层次上解决问题。还能学会在欣赏他人、肯定他人的同时,理性地看待自己的观点。勇于吸收他人的正确观点和坚持自己的正确观点同样重要。对教师来说这也是一个检验自己的知识理论水平、修养程度、应变能力、捕捉问题的能力、概括总结能力的过程。通过这样的良性互动形成一个学生积极参与,师生彼此尊重,宽容、民主、互相学习、互相促进的和谐的课堂氛围。

### 3. 课堂演讲

课堂演讲这种实践教学形式,既可以考察学生的思想深度和创新思维,也可以锻炼学生的表达能力。比如,在基础课教学中,可以举办当代大学生的历史使命和成材目标、大学生生活该怎样度过等演讲活动,使学生在自我思想情感的表达中获得行为的动力。

### 4. 课堂辩论

课堂辩论也是一种经常使用的实践教学方法。它是指把在社会上存在两种对立观点的某一重大政治事件或社会某一方面的问题形成辩题,将学生分成正反两方进行辩论,以达到了解事实、明辨是非、活化思维、提高运用理论分析问题解决问题的能力为目的。

课堂辩论和课堂讨论的最大区别在于争辩,也就是说它的辩题要有可辩性。与课堂讨论相比,课堂辩论的组织和实施难度要更大。因此,在运用课堂辩论的过程中,教师应注意下述几方面。

(1) 提前动员,布置有关辩论事项,并召开学生干部会议。激发综合素质高和能力强的学生参加主力辩论,其他学生在主力辩论结束后积极自由发言参辩,并要提前确定队员、抽好签,以便队员早做准备,还要向队员介绍辩论程序和规则,以便队员事先心里有数。

(2) 选好辩题,准备好辩论资料。要求辩题内容既要为学生所熟悉,又正为学生所惑;既对提高学生的认识有帮助,又能引起学生的广泛兴趣。同时,选取的正辩题与反辩题应具有针对性,否则就缺乏辩论的意义。辩题确定好后,辩手应该认真准备相关资料。如果辩手在辩前不做充分的准备,也



不可能上场就发挥好。当然，全班学生和教师也要准备好辩论资料，全班学生在辩论结束后要自由发言；由教师在指导学生辩论和进行辩后总结评述时，应比学生站得高，看得远。

(3) 注重辩论技巧的传授。掌握辩论技巧是辩论成功的重要因素。辩论需要更为缜密的思维、科学的逻辑、敏捷的应变、准确恰当的言辞。辩论的技巧主要包括举证的技巧、论证的技巧、质证的技巧、反驳的技巧等。学生掌握了一定的辩论技巧，对于提高辩论能力，增强课堂辩论的效果都是十分有益的。教师在传授辩论技巧时，尤其要引导学生重在理论，防止情绪冲突、人身攻击等语言的出现。

(4) 做好辩论总结综述。教师在辩论结束后，对辩论要进行分析、研究、归纳，从而得出指导性结论，引导学生树立正确的思想观念，充分发挥教师的主导作用。总结含两个方面：①对辩论本身进行总结，充分肯定辩论成绩，同时指出不足，这有利于学生今后提高辩论技巧和水平；②对辩论的主题进行总结综述，提出辩论的主导思想，使学生对争辩的问题进行再认识、再提高，以达成共识。

#### 5. 模拟教学（学生课堂讲课）

模拟教学（学生课堂讲课）是指教师根据学生掌握理论知识的程度，有重点、有选择地安排一些人员，布置一些课程内容，让学生在充分准备之后，在课堂上进行现场讲解。这种方式能够调动学生学习的积极性，锻炼学生的思维能力和口头表达能力。

#### 6. 案例分析

案例分析是教师选择能够反映教材中某一重要原理的事件作为案例，以事件的典型性和真实性为基础，“让学生亲历、体验、模拟事物发生、发展的基本过程，感悟和思考一些道理”，以各自的视角，从不同的层面，对案例做出判断和决策，培养学生运用知识、解决问题能力的一种教学实践活动。也就是说，它是通过对典型案例的分析、讲解、讨论，引导学生利用所学的理论分析、解决问题，指导实践，实现知行统一。教师可以提出一些典型案例，如涉及道德两难时的选择、道德与法律的冲突、当前社会典型事例、大学生中有代表性的事例等，进行理论分析、实践引导，帮助学生在实