

新媒体环境下 高校思想政治教育研究

王耀峰 黄 骊 刘召用◎主编



延边大学出版社

新媒体环境下 高校思想政治教育研究

王耀峰 黄 骊 刘召用◎主编



延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新媒体环境下高校思想政治教育研究 / 王耀峰, 黄骊, 刘召用主编. -- 延吉: 延边大学出版社, 2019.5

ISBN 978-7-5688-6906-5

I. ①新… II. ①王… ②黄… ③刘… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①D641

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第110612号

新媒体环境下高校思想政治教育研究

主 编: 王耀峰 黄 骊 刘召用

责任编辑: 金昌海

封面设计: 吴 倩

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 吉林省延吉市公园路977号

邮 编: 133002

网 址: <http://www.ydcbs.com>

E-mail: ydcbs@ydcbs.com

电 话: 0433-2732435

传 真: 0433-2732434

制 作: 山东延大兴业文化传媒有限责任公司

印 刷: 北京建宏印刷有限公司

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 6.25

字 数: 146千字

版 次: 2019年5月第1版

印 次: 2019年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5688-6906-5

定价: 40.00元

前言

在新媒体环境下,随着网络信息传播技术、数字化技术、移动互联网技术的快速发展,新技术、新产品、新业态、新模式层出不穷,社会思想领域的变化也日趋多元、多变、多样。由于新媒体技术在信息收集、信息内容与形式、信息传播途径等方面的突出特性,促使社会大众在获取信息、互相交流时的个性特征、语言特点、行为方式、思想意识等方面产生很大的改变。目前,高校学生是新媒体技术使用最为广泛、最为活跃的一个群体,他们所处的校园舆论环境与社会舆论环境都发生了翻天覆地的变化,他们的思想和价值观念呈现多元、多样、多变的特点。因此,分析新媒体对高校学生、对高校思想政治教育本身的影响,并探索新媒体环境下高校思想政治教育的新内容、新载体、新途径、新方法,创新高校学生思想政治教育对策,显得十分重要。

新媒体技术的发展与普及,对高校学生这一特殊群体的思想、政治、文化、道德等各方面产生举足轻重的影响。这种影响具有“两面性”,正确把握和利用,则能够促进大学生群体的智慧性、创造性的发展与发挥;反之,会阻碍和危及大学生群

体健康心理素质的形成和提高。当然,这种影响不仅体现在大学生身上,而且体现在高等教育主导地位的教师身上,所以高校必须强化自身的思想政治建设。

在这种背景下,高校思想政治教育者该如何利用有利于思想政治教育发展的诸多因素,又该如何面对因为信息泛滥而带来的一系列问题,这是一个亟待审视和解决的问题。本书以新媒体与高校学生的发展作为切入点,探讨了新媒体环境下高校思想政治教育的内容以及在这种环境下高校思想政治教育所面临的机遇与挑战,从而对高校思想政治教育进行了实践探索。本书内容丰富、文字精练、通俗易懂。由于编者水平有限,书中内容难免存在不足之处,恳请广大读者不吝指正。

目 录

第一章 新媒体环境下高校大学生与思想政治教育	001
第一节 新媒体在高校学生群体中的广泛应用	001
第二节 新媒体环境下高校网络思想政治 教育的新变化	003
第三节 新媒体环境下高校学生思想政治 教育机制的思想基础	019
第四节 新媒体环境下大学生思想政治 教育的基本特征与主要规律	024
第二章 新媒体环境下高校思想政治教育的内容	051
第一节 新媒体环境下高校社会主义教育内容	051
第二节 新媒体环境下高校网络道德教育内容	059
第三节 新媒体环境下高校网络人格 及心理教育内容	076
第四节 新媒体环境下高校网络审美教育内容	090
第三章 新媒体环境下高校思想政治教育 面临的机遇与挑战	099
第一节 新媒体环境下高校思想政治教育的现状	099

第二节 新媒体环境下高校思想政治	
教育面临的机遇	113
第三节 新媒体环境下高校思想政治	
教育面临的挑战	124
第四节 加强和改进高校思想政治教育的重大意义	133
第四章 新媒体环境下高校思想政治教育的实践探索	143
第一节 新媒体环境下高校思想政治	
教育的实践经验	143
第二节 新媒体与思想政治教育相结合的实践探索	149
第三节 新媒体环境下高校思想政治	
理论课教学探索	176
参考文献	191

第一章 新媒体环境下高校大学生 与思想政治教育

在新媒体环境下,大学生的生活与网络息息相关。网络为大学生获取知识、购物、娱乐、聊天、交友等提供了新的方式,对当代大学生思想、道德和文化理念、文化认同等产生重要影响。在新媒体环境下,高校网络思想政治教育既有发展的机遇,又面临着巨大挑战。因此,了解新媒体环境下网络思想政治教育的变化发展特点,为高校思想政治教育提供新的方法和途径,提高高校网络思想政治教育的实效性势在必行。

第一节 新媒体在高校学生群体中的广泛应用

在众多的新媒体内容形态中,大学生普遍使用的是网络媒体和手机媒体。中国互联网络信息中心于2018年8月发布的《第42次中国互联网络发展状况》统计报告中提到,目前互联网和手机是高校学生接触频次最高的媒体。截至2018年6月,我国网民规模达8.02亿,普及率为57.7%;我国手机网民规模达7.88亿,网民通过手机接入互联网的比例高达98.3%;使用台式电脑、笔记本电脑和电视上网的比例分别为48.9%、

34.5%和29.7%。在互联网普及率方面,高中和大专以上学历人群占据较大的比例,特别是大专以上学历人群上网比例接近饱和。由此可以看出,随着网络技术、手机移动技术的飞速发展,其强大的便捷性、即时性的特点,使他们在新媒体发展中迅速脱颖而出,手机媒体的使用,更是成为当代大学生生活中不可或缺的一部分,对大学生的生活方式产生重要的影响。相比社会中的其他群体,大学生具备一定的知识水平,对新的媒介技术的应用和操作具有较强的学习能力和较高的熟练程度。

在学习中,大学生可以通过网络来查找学习资料,查找过程方便、快捷。如若在学习中遇到了疑惑难题,这时搜索引擎就成为主要使用工具;在生活中,用手机短信、QQ、微信与同学朋友聊天,则成为众多同学业余生活的重要组成部分;而逛微博、上淘宝网俨然成为大多数学生周末休闲的一部分;到了寒暑假的假期时间,网上订票更是大学生们购票的首选。各种新媒体进入校园虽然只有短短的十几年,但无论是在深度上,还是在广度上,早已成为大学生生活中很重要的一部分,越来越多的大学生已经与各种新媒体有了越来越密切的关系。

很多大学生在使用新媒体的用途中,主要是进行娱乐休闲;其次是进行交流聊天;最后是关注时事和学习知识。在新媒体使用类型中,学生最常上的网站是新浪和搜狐,其次是以Web3.0为代表的网站,如QQ空间、微博等,主流论坛网站排在第三位,如百度贴吧、人人网、天涯社区、豆瓣等。其中,微博成为近年最受大学生青睐的信息传播形式。关于大学生每天使用微博的次数,有相关调查显示,每天使用1次的人数占39%;每天使用3次的人数占36%;每天使用3次以上的人数占

25%。在大多数使用微博的学生中,表示浪费时间的只有5%,从中可见,大学生对微博的喜爱程度。

在以交友为主的各大网站中,目前大学生使用较多的有QQ、微信、MSN、新浪UC等。基本上,99%的学生有QQ号码,90%以上的学生使用QQ。这充分说明了新媒体交往方式的虚拟性,使用新媒体进行交往已经成为主要的交往方式,也成为大学生娱乐休闲、保持人际关系、学习知识、了解世界的新平台。在未来,新媒体将会更加深刻地嵌入人们的生活、学习、工作中,使大学生在政治思想、伦理道德、法治观念等方面发生新的变化,并且产生越来越深刻地影响。

第二节 新媒体环境下 高校网络思想政治教育的新变化

在新媒体环境下,网络在改变和影响当代大学生思想、道德和价值观念等方面产生重要影响。网络为高校思想政治教育带来发展机遇的同时,也使其面临巨大挑战。因此,分析新媒体环境下网络思想政治教育的变化发展特点,准确把握网络思想政治教育的内在规律,是提升思想政治教育实效性的必然要求。

一、新媒体环境给高校网络思想政治教育带来的维度变化

(一)新媒体环境下高校网络思想政治教育的技术维度

1. 自主性的学习生活方式改变。对大学生来说,网络技术不仅是信息交流的手段和载体,而且创造了以网络环境为载

体的新型学习生活方式。在学习方面,大学生的课前预习、课堂学习、课后复习、课后作业等,都可以借助网络和计算机多媒体技术的便利性来完成;老师的教学课件、参考资料都可以从网上下载,以供随时阅读学习;大学生的选课、借阅图书、结课作业,甚至是考试都可以通过计算机完成;网络还为师生交流提供了便利的通道,大学生与教师的交流在时间和空间上的范围更加宽广,可以通过聊天软件进行文字、语音或者视频聊天。师生交流更加快捷方便,这为营造和谐的师生关系开辟了新道路。在日常生活方面,大学生可以通过校园网络查询学校的各种信息,如行政办公、后勤服务、勤工助学、学术讲座、校车时刻表、停水停电等最新的校园资讯。在大学生们的课余生活中,网络成为学生休闲娱乐的主要阵地,例如聊天交友、游戏驰骋、观看电视电影、聆听音乐、浏览新闻资讯、网络视听学习等。由此不难看出,新媒体环境下的网络已然成为大学生新的学习和生活方式。

但不容忽视的是,新媒体对大学生的全面发展而言,不全是积极影响,消极影响同样存在。在虚拟的网络生活中,大学生有可能接收到各种各样的信息,特别是那些含有暴力、色情、反动等不良信息,对大学生的健康成长极其不利。大学生由于媒介素养不高通常容易受到这些反面信息的侵蚀,严重影响大学生的思想观念和价值判断;在学习过程中也容易对网络产生过度依赖,利用网络完成作业而不加以辨析和思考。“百度一下,你就知道”已经成为同学们遇到作业和难题时的惯性思维,长此以往,会导致学生学习能力下降,学习兴趣减退;更有甚者,利用网络进行作弊,严重违反了相关规定,破坏

了学校考试纪律。在日常生活方面,大学生热衷于网络聊天交友,这在无形中减少了与同学、朋友、家人在现实社会中的交流时间,久而久之,人际交往能力会有所下降,人际关系也会受到波动,这种缺少现实情感体验的交流不利于和谐人际关系的发展。有的同学在网上能言善辩、幽默风趣,但是在现实生活中却是沉默寡言、呆愣死板,容易形成多重人格,不利于大学生人格完善和健康成长。当然,虚拟化的网络环境在给人们提供广泛交友的平台时,其潜在的危险性,也是大学生不容易发现的。更值得人们警惕的是与网友见面的行为,网络中的很多东西都具有不真实性和欺骗性,网络中的美好幻想在现实中往往都会“见光死”,新闻中也频繁报道过网友会面受到侵害的消息,这些都是虚拟网络呈现给人们的弊端,需要高校网络思想政治教育努力克服。

2. 独具特色的网络话语创设。网络话语的指向,不仅仅是单纯的网络语言符号,而且是一套有意义的体系,作为一种独具特色的社会文化现象,话语超出了传统语言的范畴,成为一种政治、经济、社会、文化的综合构建。^①

在新媒体环境下,大学生的思想交流方式发生了变化。网络话语随着新媒体的广泛应用,迅速传播发展,在大学生群体里广泛传播应用,形成了区别于传统话语习惯的、独具特色的新的网络话语体系。网络话语凭借其多样性、创造性、多变性、生活化、不规范性等特点,逐渐成为大学生之间新的沟通媒介。网络话语作为网络技术与青年亚文化相结合的产物,不仅成为网络社群传递信息、表达情感的载体和工具,同时也

^①冯刚,郑永廷. 思想政治教育学科30年发展研究报告[M]. 北京:光明日报出版社,2014.

是网络交往社会中的身份标志物和维系社群存在的重要纽带。网络语言必然随着网络技术的创新和网络交往活动的发展而不断丰富与完善,并逐步渗透网络社会的日常生活。

语言作为人与人之间思想交流的信息手段,是主体之间交往的主要中介。对网络话语这种中介符号的把握,就是对独立于现实空间的网络技术世界的理解,就是对新型的网络生活和网络文化的理解。因此,网络技术不仅创造出一个新型的生存空间,并且创造出一种新型的意义符号,可以说,技术创造了生活,技术也创造了生活的话语。但是,网络话语带来的一些问题也不容忽视。大学生广泛应用网络话语,相对地教师的网络话语应用较少,教育者传统的话语体系和受教育者新型的话语之间产生需求矛盾,这就造成了师生之间思想政治教育的语言鸿沟。思想政治教育者要真正融入受教育者的生活体验之中,了解他们的生活习惯、语言风格、学习情况等,消除一些不利的影响因素,让教育者与受教育者之间的关系更加自然、更加融洽,消除教育者与受教育者之间的话语需求矛盾成为思想政治教育面临的紧迫任务。

网络话语中,暴力化、低俗化、庸俗化为特征的网络语言广泛流传,在同学们经常使用的文字符号、图画表情、数字化语言、字母化语言中,有些文字和传统文字的意义相差甚远、脱离本意,甚至是完全相反的意思,这对我国先进主流文化的传播造成了一定的冲击,也对大学生产生消极的影响,急需教育者正确的引导和教育。除此之外,大学生群体中带有攻击性的网络谣言、网络语言暴力造成网络环境恶化,由此衍生出

网络犯罪、网络道德滑坡等问题,这也是高校思想政治教育必须正视并竭力解决的课题。

3.多样化的教育资源利用。在新媒体环境下,网络中海量的信息可以共享,这为思想政治教育内容的丰富和完善创造了条件。各项方针政策可以在很短的时间内传送到各个相关部门,以供大家即时浏览了解,有效地传达相关信息,提升了工作效率。对教育者来说,这能够极大地丰富课件资料来源,充分挖掘与之相关的知识,拓展知识面,不仅能够使得教学课件更加充实,而且能够提升自身学识、扩大其视野。

新媒体的发展,使得思想政治教育内容从单一转向多样、从静态转向动态、从平面转向立体,丰富多彩的表现形式更能吸引同学们的注意力,引起他们的求知欲望,对提升思想政治教育的教学意义的意义重大。

新媒体的发展,为思想政治教育者走进大学生的生活,倾听大学生内心所需所求拓展了渠道,如教育者可以通过网站、微博、微信、QQ等软件,发布思想政治教育相关知识,同学们可以实现即时浏览、即时沟通交流,使得大学生在潜移默化中受到教育。同时,这也有利于老师与学生交流沟通,关注学生思想动态,及时发现问题,有针对性地帮助同学化解现实生活中遇到的各种困扰。这既增进了师生感情,也进一步强化了思想政治教育的人文关怀。对受教育者来说,多媒体的发展,给予同学们更多的学习通道,不受专业限制,遵循自己的兴趣爱好,自主学习,提升自身的综合素质,促进全面发展。

但是,多样化的教育资源也存在一定的弊端。大学生热衷于上网,乐于接受各种新鲜事物,是网络使用的主力军。相对

来讲,大部分的教育者由于各种原因在网络的相关应用上还未触及大学生群体,这就造成了教育者和受教育者获取信息的差异。若是思想政治教育者老生常谈,那就不可能调动学生学习的积极性,相反容易让大学生产生强烈的抵触情绪,思想政治教育效果也就可想而知。

教育者要紧跟时代发展的步伐,及时更新观念,视野要与时代发展前沿相搭配,比学生走得更远,看得更明白,并结合身边的例子发掘教育元素,才能使学生从内心认同教育的真实性,并乐意接受、消化教育者传递的信息。新媒体时代的到来,也给网络管理方面带来了困难。网络的开放性使得每个人都有可能成为信息的制造者和传播者,即时性使得各类良莠不齐的信息充斥在网络空间,如何强化信息甄别和控制机制,成为高校思想政治教育面对的一项重要任务。

(二)新媒体环境下高校网络思想政治教育的社会维度

1. 虚拟的网络社区。网络社区问题是网络思想政治教育实践研究的一个基本问题。网络从最初的信息工具逐渐发展成为一种交往方式和生活环境,形成了以“网络社区”为形态的新型时间空间。社会的本质是人们交互作用的产物,网络社区形成的是“网络社会”围观架构,改变了人们的交往关系和生活方式,构建出新的话语体系和互动模式,生发出新的思维方式、道德伦理和价值观念。网络社区的研究领域,是网络思想政治教育基本理论建构最为重要的实践认识来源。在新媒体环境下,为思想政治教育的宣传教育提供了更多的渠道。例如,各种“红色网站”的建立就是思想政治教育宣传的主要阵地,对宣传我国的指导思想、各项方针政策、最新的新闻事

件的分析等提供了良好的分享方式。大学生的思想政治教育理论课的学习也可以从网站上获得帮助,为同学们更好地掌握思想政治教育的基础理论课提供了便捷的网络平台。

但是,虚拟的网络社区也给思想政治教育带来了一些挑战。网络的开放性使得每个人都可以在网络上发出自己的声音,表达自己的观点,发泄自己的情绪,由此网络的社会环境变得异常复杂。大学生在使用网络时容易在复杂的网络环境中迷失,受到其中不良信息的诱惑,有的变得悲观、颓废、仇视社会,甚至是走上违法犯罪道路。高校思想政治教育工作者的作用日趋减弱,对于纷繁复杂的网络社会显得“心有余而力不足”。思想政治教育工作者的任务任重而道远,实为“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。

2. 大众的网络舆论。网络舆论指公众(指网民)以网络为平台,通过网络语言或其他方式,对某些公共事务或焦点问题所表现出的意见的总和。在新媒体环境下,每个网民都有可能成为信息的制造者和传播者,信息如潮水般涌现,大量的信息在网络中传播发展。在网络环境中,大多数的网民还停留在对信息的浏览,在网络中隐身,保持着沉默;有少数的网民则是网络中的活跃者,他们不仅浏览信息,也对信息发表自己的观点和评论,在网络中表现自我,凸显个性。在大学生中,极少数是网络中的活跃分子,他们积极参与舆论讨论,传播网络舆论或是直接发起网络舆论;而大多数则是保持沉默的观望者,他们只是随意浏览,几乎不参与舆论评论和转发网络舆论。虽然大多数大学生是网络中的沉默者,但是他们在浏览信息时也在潜移默化中受到了网络舆论的影响。

同时,大众的网络舆论也给思想政治教育带来了严峻的考验。网络的开放性使得网络中的信息良莠不齐,大学生容易受到网络中不良信息的诱惑,随波逐流,人云亦云,盲目跟从。一些西方发达国家对我国虎视眈眈,试图对我国进行文化入侵和意识形态渗透。网络是文化入侵的一种途径和方法,通过制造不利于我国的舆论,试图破坏我国的统一和团结;打着“民主”“人权”的幌子在我国散布谣言,试图扰乱民心,挑起内乱;肆意干涉我国的国家事务;各种影视剧作在中国上映,宣传本国的价值取向和文化习俗等。因此,针对网络舆论问题的思想政治教育工作,就要做好网上思想政治教育的宣传和引导工作;对有害的和虚假的舆论,应该加强防御,进行必要监管,减少其传播数量、缩小其传播范围;了解网络舆论动态,对社会热点、焦点问题、突发事件等给予积极的回应,引导舆论的正确走向,让主流声音占领舆论阵地。

3. 必要的网络管理。网络管理问题是伴随着网络的产生发展逐步发展完善的过程。政府、社会、学校都提倡对网络进行监管,网络思想政治教育的网络管理已经成为高校思想政治教育的重要任务。网络的开放性、共享性、平等性等特征促使网络信息迅速发展,每个网民都有可能成为网络信息的使用者、传播者和制造者。网络信息数量巨大,良莠不齐,为了净化网络环境,必须对海量般的信息进行筛选,对网络进行必要的管理,减少有害信息的传播数量,防止有害信息的肆意传播,提高主流文化的主导地位。网络管理问题已经成为高校网络思想政治教育的重要研究内容和社会实践活动,高校校园要对网络中的一些信息进行筛选,坚持原则,弘扬主旋律。