



“十三五”江苏省高等学校重点教材

思想政治学科教学论

主编 王志国 高汝伟



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治学科教学论 / 王志国,高汝伟主编. —南京:
南京大学出版社, 2018.12

ISBN 978-7-305-21388-5

I. ①思… II. ①王… ②高… III. ①政治课—课堂
教学—教学研究—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 291747 号



思想政治学科教学论

王志国 高汝伟 主编

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

书 名 思想政治学科教学论
主 编 王志国 高汝伟
责任编辑 贾 辉 钱梦菊

照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 12.5 字数 302 千
版 次 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-21388-5
定 价 33.00 元

网 址 <http://www.njupco.com>
官方微博 <http://weibo.com/njupco>
官方微信 njupress
销售热线 (025)83594756

* 版权所有,侵权必究
* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

南京出版

前言

党的十九大提出新的历史时期我国所处的历史方位和主要矛盾已经发生变化,中国特色社会主义已经进入新时代,社会主要矛盾已经成为人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾。历史方位和主要矛盾的变化对当前思想政治教育提出了更多更高的要求。编写一本注重从新时代出发的思想政治学科教学论的教材,是适应专业发展和人才培养新目标的要求;是为了适应思想政治教育省品牌专业、省重点专业建设中教材建设项目之需;是适应本专业课程改革需要,以强化具有知识理论的综合性、应用性、拓展性课程建设。思想政治学科教学论是高等师范院校思想政治教育专业的教师教育类必修课程,是专业课程体系中重要的基础理论课程,编写一本适合本专业课程教学需要的教材,有利于学生对以往学习过的思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、伦理学、教师专业发展等知识理论进行综合运用和能力提升。

本书每章由四个部分组成,即内容提要部分、内容主体部分、思考与讨论题、参考文献部分。“内容提要”部分侧重介绍本章的逻辑思路、理论知识重点和难点以及有探讨价值的主要论题等。这部分既是内容提示,也是教与学的重点与难点。内容主体部分结合内容,追溯历史渊源,阐释基本概念,解读基本理论,适当融入教学实践,并穿插一些案例,激发学生思考问题。“思考与讨论题”的设计做到结合每章内容,安排不同形式的探讨研究性问题,注重形式多样。针对每章理论,收集中学思想政治教学中的材料、典型论题观点材料,提高学生理论综合分析、探究能力。参考文献大部分都是精心选择与章节内容相关的文献,也是学生课外阅读的材料线索。

本书编写有以下特点:

1. 体系新:教材将中外教学理论按照学理内在逻辑有机融入到相关思想政治教育体系中,更好地体现教材学理性特征。着眼学术理论前沿和学术研究成果,重在现代思想政治教育教学理论体系梳理,论述思想政治教育教学工作内在机理和机制。

2. 角度新:从思想政治教育学角度阐释思想政治教育的应然范畴、原则、规范,对现有从思想政治教育学视角探讨思想政治教学论的教材有些原则规范体系做适当调整。本书坚持以马克思主义为指导,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,立足理论传播与实践视角阐释教学课程、教学方法、教学设计、教学资源、教学评价等思想政治教学论的相关内容和内在价值。

3. 设计新:着力培养和提高学生问题探究能力。现有教材大部分章节后没有设置思考题和讨论问题,本教材将在每章后设置本章核心的问题以供课堂教学和学生课前课外

收集资料进行讨论研究。问题的设计着重于应用、反映时代要求、提高学生技能,以期充分激活学生学习积极性。

4. 应用性强:面向思想政治专业师范本科生,便于提高教师技能,提高社会竞争力。现有教材比较侧重概要介绍理论,重点是罗列基本规范。本教材提高模拟授课、说课等实践课的比例,注重配以适当前沿性、现实性、可多角度评价的案例,并附加一定的活动设计作业,力求提高师范生基本功,为学生将来走上教师岗位打下良好的基础。

本教材汇集多名专家教授的智慧,在多次共同研讨的基础上完成。本书由王志国、高汝伟担任主编。高汝伟负责全书的总体设计、初审工作,王志国负责各章编写、修改工作。宋敏和顾莉老师也对书稿进行了认真的审阅和相关章节的修订工作。本书还得到苏州大学姜建成教授、东南大学袁久红教授、同济大学周敏凯教授等多名国内知名专家学者的指导,并提出许多宝贵的建议,在此我们一并表示衷心的感谢。另外,在本教材的编写过程中,我们吸收了国内外最新的研究成果,引用和参考了许多专家学者的相关论著和资料,谨此致谢。由于编写时间有限,又限于编者水平,本书难免有不足之处,敬请读者批评、指正。

王志国

2018年12月

14	三、多元智能理论对教师的基本启示	1
19	三、多元智能理论对教育的启示	2
17	第四章 建构主义学习理论	3
17	一、学习的含义	61
19	二、学习方法	62
20	三、学习观	63
21	四、建构主义和教学方法	63
22	五、建构主义学习理论对教师的基本启示	64
23		二
<hr/>		
绪 论		
<hr/>		
	第一节 中学思想政治教学论的研究对象	1
	一、教育的本质和职能	1
	二、德育和思想政治课	3
	第二节 中学思想政治教学论的研究领域	5
	一、课程研究	5
	二、教学规律研究	5
	三、学法指导研究	5
	四、师资队伍研究	5
	第三节 中学思想政治教学论的学科性质	6
	一、理论性	6
	二、应用性	6
	三、综合性	6
	四、师范性	7
	第四节 思想政治学科教学论的教学形式	7
	一、理论讲授	7
	二、教育观察	7
	三、教育调查研究	8
	四、教学训练	8
	五、微格教学	8
	六、教育实习	9
	第五节 学习中学思想政治课教学论的意义和方法	9
	一、学习中学思想政治课教学论的意义	9
	二、学习中学思想政治课教学论的方法	12
	六、教育实践后反思的设计	115
<hr/>		
第一章 思想政治课的性质、功能和任务		
<hr/>		
	第一节 思想政治课的性质	14

一、认清思想政治课性质的重要性	14
二、思想政治课性质问题讨论的回顾	15
第二节 思想政治课的功能	17
一、思想政治学科具有导向性功能	17
二、思想政治学科具有规范性功能	19
三、思想政治学科具有个性化功能	20
第三节 思想政治课的任务	21
一、完成基本知识和基本理论教育的任务	22
二、完成能力教育的任务	23
三、完成情感态度价值观教育的任务	25

第二章 思想政治课的课程设置

第一节 思想政治课程建设的探索历程	30
一、中学思想政治课名称的演变	30
二、中学思想政治课起源	32
三、中学思想政治课的设置	33
四、中学思想政治课目标的转向	35
第二节 思想政治课程目标及课程模块	38
一、课程目标的陈述技术	38
二、思想政治课程标准中的学习水平与行为动词	42
三、思想政治课课程目标的具体定位	43
四、思想政治课程的模块设计	44

第三章 思想政治新课程的基本教育理论

第一节 素质教育理论	48
一、素质教育的内涵与实质	48
二、素质教育与“应试教育”的区别	49
三、中学素质教育的主要内容	50
第二节 现代德育理论	53
一、德育的概念	53
二、德育的价值功能	53
三、现代德育的几个重要观念	54
四、现代德育改革综述	55
第三节 多元智能理论	57
一、八种智能	57

二、多元智能理论的基本观点	58
三、多元智能理论对教育的启示	59
第四节 建构主义学习理论	61
一、学习的含义	61
二、学习方法	62
三、学习观	63
四、教学模式和教学方法	63
五、建构主义学习理论对教师的启示	64

第四章 思想政治课的教学方法

第一节 思想政治课教学方法概述	67
一、思想政治课教学方法的含义与本质	67
二、思想政治课教学方法的优选	69
第二节 思想政治课常用的教学方法	71
一、启发式教学	71
二、目标教学	79
三、创新教学	85
四、合作探讨式教学	94
五、体验式教学	96
六、活动教学	97
七、研究性学习	99

第五章 思想政治课的教学设计

第一节 思想政治课的教学准备工作	102
一、思想政治课教学准备的内容	102
二、传统与现代教学理念下备课的差异	106
第二节 思想政治课的教案设计	108
一、教学目标的制定	108
二、教学方法的选择	111
三、教学过程的设计	112
四、教学内容的组织	112
五、作业的设计	115
六、课前或课后活动的设计	115
七、板书的设计	116
第三节 思想政治课的说课	116
一、说课的内涵和特点	116

82	二、说课的主要内容及其要求	117
82	三、说课应注意的问题	118
10	四、说课与上课的关系	118
16	五、说课的误区	119
26	第四节 思想政治课的模拟授课	120
80	一、模拟授课的含义	120
80	二、“模拟授课”与“上课”的区别	120
10	三、“模拟授课”与“说课”的区别	120
	四、模拟授课的作用与功能	121
	五、如何更好进行模拟授课	121

第六章 思想政治课教学组织形式

88	第一节 思想政治课的课堂教学	123
17	一、课堂教学的含义与地位	123
17	二、课堂教学的类型	124
87	三、课堂教学的基本结构	125
28	四、课堂教学的基本要求	128
40	第二节 思想政治课的课外活动	141
80	一、思想政治课外活动的含义和作用	141
70	二、思想政治课外活动的主要形式	142
80	三、开展课外活动的基本要求	144
	第三节 思想政治课的社会实践活动	145
	一、在思想政治课教学中开展社会实践活动具有重要意义	146
	二、社会实践活动的主要形式	146

第七章 思想政治课的学法指导

80	第一节 思想政治课学法指导的意义、原则和要求	149
111	一、思想政治课学法指导的意义	149
811	二、思想政治课学法指导的基本原则和要求	151
811	第二节 思想政治课学习指导的主要方法	154
811	一、教学生“会读”	154
811	二、教学生“会听”	156
811	三、教学生“会问”	157
811	四、教学生“会练”	158
811	五、教学生“会思”	159

第八章 思想政治课的教育评价

第一节 思想政治课评价的特点、原则与实施的基本程序	162
一、思想政治课教育评价的内涵和特点	162
二、思想政治课评价的原则	163
三、思想政治课教育评价实施的基本程序	164
第二节 思想政治课学习的平时评价	167
一、平时评价的地位和作用	167
二、改进思想政治课学习的平时评价	167
第三节 思想政治课的学科考试与综合能力测试	169
一、命题	169
二、学科考试的类型和方法	170
三、综合能力测试	171
四、考试质量分析	172
第四节 学生思想品德评价	173
一、思想品德的考核方法	173
二、思想品德的评价方法	174

第九章 思想政治课程资源及其开发利用

第一节 思想政治课程资源开发利用的意义	176
一、课程资源的内涵	176
二、思想政治课程资源的特点	177
三、思想政治课程资源开发利用的意义	178
第二节 思想政治课程资源开发利用中的问题	180
一、思想政治课程资源开发使用的误区	180
二、思想政治课程资源开发使用存在误区的原因	182
第三节 思想政治课程资源开发利用的原则和方法	183
一、思想政治课程资源开发利用的原则	183
二、思想政治课程资源开发利用的策略	184

一、教育的本质和职能

什么是教育?我想每位同学一听都觉得很简单,仔细想来,一下子很难给教育下个准

绪论

[学习要求] 明确中学思想政治教学论的研究对象和任务,认识学习中学思想政治教学论的重要意义,掌握科学的学习方法,树立正确的学习态度。

想成为一名教师在我国现行的教育制度下,需要学习学科专业知识、通识教育课程、教师教育课程,通过教师资格认证成为教师。但在欧美国家,以德国为例,本科教育完成后,想要成为教师的人要通过申请,经过教师课程培训,通过第一次考试,考试通过进行为期 18 个月左右教师实习训练,通过第二次考试,等待地方政府颁发教师资格证书,安排工作学校。德国小学教师可能担任小学全科教师,他很有可能就是一位拥有心理学或者教育学或者某学科的博士学位的高才生。我国教师制度也向国际靠拢,现在教师资格证制度越来越完善,教师培养将从专业培养变成职业培养。教师在教学上要获得成功,成为一名优秀的教师,只掌握本学科的专业知识是不够的,还要掌握相关教学的科学理论和教学艺术。教学论是以研究教学科学和教学艺术为对象的学科,是研究优化教学活动的理论,是教学科学的组成部分。作为教师,不但要掌握基本教学理论,还要随着时代的发展,不断地补充新的教学理论和信息。研究任何一门学科,首先要知道它的研究对象和研究内容,其次要明确学习这门学科的意义,选择科学的方法。本章主要探讨中学思想政治教学论的研究对象、研究领域以及学习思想政治教学论的意义和方法。

第一节 中学思想政治教学论的研究对象

确定一门学科的研究对象,实际上就是研究该门学科所反映对象的特殊矛盾的性质,而分析该对象矛盾的特殊性又离不开分析矛盾的普遍性。思想政治教学论是普通教育学的一个分支。为此,首先必须了解我们所研究的问题与教育学学科之间的关系,同时还要了解它与德育、思想政治课等相关学科之间的关系,从而准确揭示这门学科的研究对象。

一、教育的本质和职能

什么是教育,我想每位同学一听都觉得很简单,细细想来,一下子很难给教育下个准

确的定义。曾经看过这样的报道：留美博士黄全愈在一次国际教育会议上，关于这个问题，请教一位英国的教育家，却没有下文。可见，这个问题并不是那么简单，关于什么是教育，中外的教育家、思想家和其他人士都有自己不同的见解。

孔子：“大学之道，在于明德，在亲民，在止于至善。”

许慎《说文解字》“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”。

鲁迅：“教育是要立人。”儿童的教育主要是理解、指导和解放。

陶行知：“教育是依据生活，为了生活的‘生活教育’，培养有行动能力、思考能力和创造力的人。”

黄全愈：“教育重要的不是往车上装货，而是向油箱注油。”

钟启泉：“教育是奠定‘学生发展’与‘人格成长’的基础。”

马克思、恩格斯：“教育是促进‘个人的独创的自由发展’。”

爱因斯坦：“当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”

蒙台梭利：“教育就是激发生命、充实生命、协助孩子用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神。”

亚米契斯：“教育是‘爱的教育’。”

夸美纽斯在他的著作《大教学论》中说：“教育是艺术中的艺术，因为人是一切生物之中最复杂、最神秘的。”苏联教育家苏霍姆林斯基也指出：“教学与教育过程有三个源泉：科学、技巧和艺术。”



夸美纽斯和
《大教学论》

我们是教师，从事着教育的事业，对教育又有自己的见解，不同的时代，不同社会，不同国家对教育的诠释有所不同，也就是说，教育的内涵是随着时代背景变化而发展的，随着课程改革发展，随着教育观念的转变，各位同学对教育是否又有了新的认识呢？有人从不同的角度对这一问题作了阐述：

● 教育首先是一种保护，保护学生的自尊心，保护学生的主体地位，保护学生创造的天性、丰富的潜能，保护学生的好奇心、求知欲，甚至还应善意地保护学生恶作剧那样“可爱的错误”。

● 教育也是一种唤醒，就是要唤醒人们沉睡的主体意识和巨大潜能：唤醒，首先意味着对学生要充满信心。唤醒还意味着发现，唤醒还需要有效的刺激。让我们牢记住：教育需要唤醒！

● 教育应当是一种享受，不仅要使孩子们的明天幸福，也要使孩子们在今天就享受到幸福；今天幸福，明天才会更幸福——这才是教育的本意和真意，才是教育的一种追求。正如我们校训所说：“让今天快乐，为明天准备！”

● 教育应该是一种发展，只有教育完成了它的发展功能，把一个生物人变成一个社会人，教育才发挥和显示出了它的社会功能。因此，教育要培养真正的人，才能促进社会的发展。

● 教育也应该是一种服务。我们老师每天的备课、上课，还有网上搜集的资料、批改学生的作业等，都体现了我们在为学生服务，我们只有把自己放在服务者的角度，学生的主体地位才可以真正落实，学生的成长才真正会出现极限发展。

● 教育应该教人追求真善美。“求知是人类的本性”，求知亦即求真。教人求真，是

教育的基本职能之一。教人为美,是教育的又一基本职能,教育之教人求美,就是培养主体的审美人格,教育的终极目的不是一个给定了的终点,而是一种非终极的无限发展。

● 教育应该是一种发现。教师应该能从每一个学生身上发现他独特的东西,尤其是那些优秀的成分,只有发现了学生身上的优秀的东西、闪光的东西,你才能肯定他,从而促进学生的发展,这就是以学生为本的教育,非常简单,仅此而已!

● 教育是真摯的爱。有人说,教师们的最大欣慰莫过于“桃李满天下”,而陶行知却告诫教师要“爱满天下”,或许,这一告诫就体现了教育的秘诀。

有一家杂志要编一本书,请冰心老人写一句决定她一生的话,并请她再阐释 500 字,冰心老人的回答极其爽快,她只是送给了来访者一句话:没有爱就没有世界。

在西方,“教育”一词源出于拉丁文 Educare,原意是“导出”,也就是通过教学进行某种引导。

现代教育学把教育区分为广义的和狭义的概念,广义的教育是自有人类社会以来就已存在的,它泛指一切有目的地增进人们的知识和技能,影响人们思想品德的活动。狭义的教育是指社会通过学校有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把它们培养成一定社会(或阶级)所需要的人的活动。后者是到奴隶社会才出现的,主要是指学校教育。人的成长取决于自然和社会诸多因素的作用,其中教育是最重要的因素之一。在阶级社会中,教育是根据一定社会或阶级的要求,以一定的内容,采取一定的形式和方法,把人“加工”成为该社会或阶级所需要的,即具有一定思想品德和生产劳动技能的人。因此,教育是培养人的一种活动,它的本质就是培养人,造就人,促进人的身心发展。

从以上关于教育的定义和本质的分析中,可以自然地引申出教育的职能。考察历史后发现,从奴隶社会到资本主义社会,教育都具有两种社会职能,即传递生产知识和经验的生产服务职能和传递社会意识的社会服务职能(在阶级社会里则表现为阶级服务职能)。在社会主义——共产主义历史阶段,教育除了具有以上两种职能外,还具有个人全面发展这一根本职能或最高职能,而且这个职能还决定着其他两个职能的发展方向。

思想政治教学论属于教育学的的一个分支学科。为使先进的思想、理论能最大限度地影响和说服中学生,它的基本要求之一,是必须掌握和遵循教育的规律,以及科学的育人方法和教学方法,这些正是普通教育学所阐明的。普通教育学强调的各种教育影响的一致性,正是思想政治课的立体教育管理所特别要注意的。当然,思想政治教学论更应该注意研究具有思想政治课特色的教育规律。它们二者之间是共性与个性的关系。

二、德育和思想政治课

德育是个体社会化的有效途径。学校的德育是指教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的有计划地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德规范转化为个体的思想意识和道德品质的教育。所谓个体社会化,是个人在与他人交往中学习并掌握其所在社会的社会规范,逐渐形成与社会一致的社会态度、价值观、信念、行为模式及人格特征,成长为社会合格成员的过程。讲到人有社会性,并不意味着个体一出生就已具备了这种特性;它是在人类种系遗传的前提下,通过后天的社会生活条件的影响(如社会文化、

家庭,特别是学校教育),经历了社会的学习与锻炼(有时是有目的的,有时是潜移默化的)而形成的。德育的特殊性质表现为教育者按照个体思想品德形成的规律,有意识地把一定的社会意识、一定的社会政治观点、法制观点和道德准则转化为个体的思想品德。为什么需要这种转化呢?这是因为二者虽同属思想意识,但毕竟有很大的区别,政治思想和道德规范是社会存在的反映,受社会制约,其中道德是舆论力量所支持的行动规范;是社会分辨善恶的尺度,它不依赖于个体的存亡而存亡,也不因个别人的品德好坏而转移。思想意识和道德品质则是个体现象,它一方面受社会制约,同时也依赖于个体的心理活动规律,依赖于个体的存在而存在,是个人的世界观、人生观和道德品质。可见,德育是实现个体社会化的重要途径。

德育是各个社会形态共有的社会现象。它包括思想教育、政治教育、道德教育、法纪教育和健康心理素质教育。在阶级社会中,德育具有鲜明的阶级性。任何社会的统治阶级都要求学校培养自己所需要的德才兼备的人才为社会的政治、经济服务。在德与才两个方面,德是解决为谁服务的方向问题,才是解决服务的本质问题;德调节着才的运用和发挥,起着灵魂和方向的作用。因此,重视德育,通过德育来实现教育目的,这是古今中外学校教育的普遍规律。当然,在人类历史上确实存在着一些人类共有的思想道德规范。但是,在阶级社会里,社会总是按照统治阶级的思想和道德准则去教育未来一代的。从大德育观看,学校、家庭和社会都承担着对青少年进行思想政治、道德品质教育的责任。在我国社会主义学校中,对青少年实施的是社会主义——共产主义的德育。思想政治课是进行思想政治教育的基本式,是中学开发的一门主课,以前称为“政治课”,1985年《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》将其易名为“思想政治课”。这一名称比较全面地体现了德育的内容和要求,对于克服这门课程长期存在的理论脱离实际的倾向,对于明确这门课程的教育目标,无疑将产生深远的影响。

思想政治课是中学德育的主渠道,它主要以课程的形式,有确定的时间和阵地,有统一的教材和专门的教师队伍,通过马克思主义常识和社会科学基础知识的教育,达到提高思想政治觉悟,指导学生行为的目的。因此我们既不能把德育归结为思想政治课,也不能以思想政治课包揽全部德育内容,更不能以日常思想政治工作和时政教育代替思想政治课。

思想政治教学论研究的对象是思想政治课教育领域里特有的矛盾运动,通过研究来揭示其教学过程的特点和规律。思想政治课教学过程的特殊性,突出地体现在它不仅是传授知识的过程,还是根据思想政治课教育目标和个体思想品德形成的规律进行思想政治教育的过程,它不仅存在懂与不懂的矛盾,还有信与不信、行与不行、爱与不爱的矛盾,要研究具体的知、信、行的转化过程。同时,教与学的过程中,不但有教师与学生抽象的科学规律的掌握运用,而且在教学操作时要伴随着情感、价值、策略等因素。研究教学,不但要研究它的科学规律,也要研究它的艺术,教学的魅力来自它的艺术。所以说,思想政治学科教学论是研究思想政治学科教与学的科学规律和艺术的一门学问。

第二节 中学思想政治教学论的研究领域

一、课程研究

首先必须深入研究思想政治课的性质、地位和作用,特别要研究在社会主义市场经济条件下,思想政治课具有的其他课程所不可替代的作用。要从新中国成立几十年来思想政治课几度沉浮的历史轨迹中得到启示:不按课程设置的客观规律办事,对思想政治课的本质功能没有共识,以某些个人意志决定这门课程的存亡,都是不科学的,也是非常有害的。同时也要认识到优化思想政治课的课程设置是个历史过程,优化的途径在于改革。要探索优化课程设置的制约因素和编制原理。

二、教学规律研究

由于影响思想政治课教学过程的各种因素不同于其他学科,也由于教学过程所要解决的矛盾不同于其他学科,所以制约思想政治课教学过程的规律也有别于其他学科,它不仅要受教学过程一般规律的制约,还要受思想品德形成与发展规律以及思想教育规律的制约。思想政治课的教学过程必须遵循包含其自身特点的教学原则,有恰当的教学组织形式,并且要坚持启发式教学,因此,本课程还介绍了思想政治课的常用教学方法及多媒体教学手段的使用、教学模式、教学准备工作、课堂教学的规范技巧、思想政治课的教育评价和课程资源的开发与利用等内容。

三、学法指导研究

由于思想政治课比较特殊,因此学习这门课程的方法也不同于其他学科所使用的方法。作为思想政治课的教师应认真研究中学生的心理和思想特点,指导学生采用科学的学习方法。

四、师资队伍研究

学生是学习的主体,教师是指导者。但是,思想政治课的教师不仅应具有一般教师的优良品质,还须有其自身的特点。本书把研究教师的素质放在应有的位置上,分析社会主义市场经济条件下思想政治课教师面临的严峻挑战,突出教师提高自身修养的重要性。

为了能深入研究以上理论,我们将以教育目标为研究的逻辑起点,并以它作为主线贯穿全书。

第三节 中学思想政治教学论的学科性质

从目前思想政治学科教学论的学科定位和内容来看,这一学科既具有理论科学的性质,又具有应用和研究科学的性质,属于理论科学与应用理论科学的边缘交叉学科。

一、理论性

思想政治学科教学论反映了思想政治学科教学的客观规律,用思辨的逻辑方法把教学的范畴和命题,如教学原则、教学目标、教学组织、教学方法、教学规律、教学模式、教学评价等描述出来,构成了本学科的教学知识体系,论证了教育学中的有规律性的课题,并从哲学认识理论上解答了教学中的一些问题,能够对思想政治课教学进行理论指导,从而确立了本学科的理论地位。

二、应用性

思想政治学科教学论是一门实践性很强的应用学科。思想政治学科教学论的理论来源于教学实践,是广大从事思想政治学科教学和研究人员劳动的结晶,是在教育理论、教学论理论和教学实践相结合的基础上形成和发展起来的。它成为独立的理论学科后,又能为指导思想政治学科教学实践服务,能为教学提供理论、方法、技能和技巧,能为提高教学质量、推动教学科研服务。思想政治学科教学论为教学实践传授了实用性知识,回答了教学中怎样教和怎样学的重要问题,富有可操作性,对提高教学效果起到应有的作用。所以思想政治学科教学论有很强的应用性,属于应用性理论学科。

三、综合性

思想政治学科教学论属于综合性边缘学科。思想政治学科教学论的基础学科是马克思主义教育哲学、教育科学、美学、心理学等,而其教学目标和教学内容的知识范围,还涉及到哲学、经济学、法学、政治学、历史学、伦理学等方面的知识,因此,思想政治学科教学论是一门综合性很强的交叉边缘学科。这门课程跨越许多学科,而且还能填补学科边界的空白。在诸多学科中,与其联系最为密切的是:① 马克思主义哲学:教学本身是充满辩证法的,如教学中存在诸多矛盾:上下(课上与课下)、左右(政治学科与其他课程)、前后(思想政治学科本身的衔接)等。② 教育学:提供大的指导原则、方法。③ 心理学:为了解学生的心理特征奠定基础。没有心理学的发展就没有教育科学的发展。

四、师范性

这门学科就其本质讲是教育学的一个分支,有较强的师范性,它不仅要阐明这门学科的教育思想、教育目标、教学过程、教学原则、教学组织形式、教学方法、教学模式等,还要阐明作为政治教师必备的素质,以及获得这些素质的途径。从这个意义上说,它是师范院校政教系学生的必修专业课程。

第四节 思想政治学科教学论的教学形式

由于各个学校的情况不同,教学条件不一,所以学习思想政治学科教学论的形式也不会相同,我们学习这门课程采用以下几种教学方式。

一、理论讲授

思想政治学科教学论是一门理论课,这门课的功能和作用主要是通过它的理论性体现出来。由于这门课程专业性强,教学专业术语、概念很多,所以对未从事过教学工作的学生来说是陌生的、抽象的。教学论同其他学科一样,它是教学实践者和教学研究者对人类教学经验的总结并形成系统的理论。教师要向学生介绍这门学科的理论框架、研究对象、研究范围、主要理论观点、概念和问题等。通过教师的讲授,学生也会掌握教授思想政治学科的教学规律、原则、方法和技能,学生也会了解先进的教学理论和经验,学生也会知道如何学习和借鉴西方学校德育的经验和如何面对西方学校的教学模式及价值观的冲击。不论什么课程,讲授都是必要的,讲授并不等于“灌”,教师讲授也是在认识问题上对学生的一种引领和启导。

二、教育观察

思想政治学科教学论这门课程和教学实践结合得非常密切,它来源于实践,学习这门理论时又必须很好地同实践结合起来。学习教学的理论之后也要观察教学的实际情况。人们常说,百闻不如一见。见一见,看一看,观察他人的教学实际情况,对于学好这门课程非常重要。经过教学观察,就会对课堂上讲过的理论产生真情实感,体会就会深刻。在教学观察阶段,可以结合本学科的教学内容,有目的、有计划地组织学生观看一些教师成功教学的录像片,也可以组织学生到中学参观一些教学活动等。这样可以让学生亲眼观察教与学的实际情况,使他们把课堂上学到的教学理论与教学实际联系起来。