



- 彩虹书系 -

成就专业的幼儿教师
CAIHONGSHUXI

幼儿园教师专业能力提升丛书



幼儿园教师

如何提升活动设计能力

YOU'ERYUAN JIAOSHI

RUHE TISHENG HUODONG SHEJI NENGLI

叶蕴 汪磊 / 主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



- 彩虹书系 -

成为专业的幼儿教师
CAIHONGSHUXI

幼儿园教师专业能力提升丛书

幼儿园教师如何提升活动设计能力

YOU'ERYUAN JIAOSHI RUHE TISHENG HUODONG SHEJI NENGLI

叶 蕴 汪 磊 / 主编

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师如何提升活动设计能力/叶蕴, 汪磊主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2017. 5

(幼儿园教师专业能力提升丛书/叶蕴主编)

ISBN 978 - 7 - 5681 - 1914 - 6

I. ①幼… II. ①叶… ②汪… III. ①幼教人员—师资培养—研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 119933 号

☐ 策划编辑: 刘昕鑫

☐ 责任编辑: 刘昕鑫 ☐ 封面设计: 张 然

☐ 责任校对: 韩 啸 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春鑫海印务有限公司印装

长春市文化印刷产业开发区院内 邮编: 130000

2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 6 字数: 148 千

定价: 18.00 元

目 录

第一章 幼儿园教学活动的概念——设计理念与原则 / 1

一、认识幼儿园教学活动 / 3

二、掌握教学活动设计的基本理念 / 7

三、明确教学活动设计的基本原则 / 9

【思考的问题】 / 13

第二章 幼儿园教学活动的核心价值——内容选择与分析 / 15

一、幼儿园教学活动内容选择存在的问题 / 17

二、幼儿园教学活动内容选择的依据 / 25

三、幼儿园教学活动内容选择的策略 / 27

【思考的问题】 / 28

第三章 幼儿园教学活动的活动目标——目标定位与表达 / 29

一、幼儿园教学活动目标的内涵 / 31

二、幼儿园教学目标制订存在的问题 / 31

三、幼儿园教学目标制订的依据 / 37

四、教学活动目标的表述 / 42

【思考的问题】 / 45

第四章 幼儿园教学活动的活动环节——环节安排与设计 / 47

- 一、幼儿园教学活动环节的内涵 / 49
- 二、幼儿园教学活动环节设计中的要求 / 49
- 三、幼儿园教学活动环节设计的方法 / 55

【思考的问题】 / 57

第五章 幼儿园教学活动的课堂指导——指导策略与运用 / 59

- 一、设计有效提问 / 61
- 二、进行有效回应 / 67
- 三、激发师幼互动 / 69

【思考的问题】 / 72

第六章 幼儿园教学活动设计实例 / 73

一、语言领域——语言活动 / 75

- 1. 小河马的大口罩 / 75
- 2. 快乐的鼠小弟 / 77
- 3. 魔法口袋的秘密 / 78
- 4. 小熊醒来吧 / 80
- 5. 老鸭的店丢了吗 / 82
- 6. 问路 / 84
- 7. 好朋友 / 85
- 8. 方脸爷爷和圆脸奶奶 / 88
- 9. 一颗超级顽固的牙齿 / 90

10. 上学的早晨 / 93

11. 有魔法的一分钟 / 95

二、科学领域——数学活动 / 97

1. 开心牧场 / 97

2. 比大小 / 99

3. 好饿的小蛇 / 101

4. 饼干乐园 / 104

5. 小魔法师——变变变 / 106

6. 喜羊羊看电影 / 108

7. 再多给我一点 / 110

8. 造房子 / 111

9. 田鼠太太的项链 / 113

10. 有趣的棋盘 / 115

11. 生日月份猜猜猜 / 117

三、科学领域——科学常识活动 / 119

1. 吹泡泡 / 119

2. 果核宝宝找妈妈 / 121

3. 我的小脚 / 123

4. 鸡蛋宝宝的梦 / 124

5. 花的秘密 / 126

6. 找空气 / 128

7. 垃圾分类 / 130

8. 植物的根 / 132

9. 牙齿旅行记 / 134

10. 有趣的旋转 / 136

四、艺术领域——音乐活动 / 138

1. 会跳舞的跳跳糖 / 138

2. 米奇滑滑梯 / 140

3. 小司机 / 142

4. 苹果歌 / 145

5. 大吊车 / 147

6. 小树叶 / 149

7. 让爱住我家 / 151

8. 爸爸本领大 / 153

9. 小熊和蜜蜂 / 155

10. 五人新疆舞 / 157

11. 龙的传人 / 159

五、艺术领域——美术活动 / 162

1. 好朋友真可爱 / 162

2. 可爱的小猫 / 164

3. 小动物学本领 / 165

4. 美丽的花儿 / 167

5. 一盘蔬菜 / 170

6. 小白羊 / 173

7. 菜园里的圣诞晚会 / 175

8. 树叶图画 / 177

9. 下课十分钟 / 179

10. 我心中的小学 / 181

11. 水族馆 / 183

一、认识幼儿园教学活动

幼儿园教学活动设计就是指教师为达成一定的教学活动目标,对教学活动进行系统的规划、安排与实施。它是幼儿园教师以教学理论建设为基础,依据教学活动对象的特点和自己的教学实践经验,分析、归纳,在确定教学活动目标的基础上,合理整合和利用各种教学资源要素,为优化教学内容和提高教学活动的组织与实施。

由此可以看出,幼儿园教学活动设计的过程实际上就是幼儿园教师为教学活动制订蓝图的过

第一章

幼儿园教学活动的概念

——设计理念与原则

(一) 什么是幼儿园教学活动

长期以来,学术界在对幼儿园教学活动的认识上存在很大的分歧。比如,有的幼儿园教育指导纲要(试行)中指出,幼儿园“保教工作要并重”。基本的幼儿园教育观念中“保教”这样的表述吗?

本书认为,从课程论角度从“游戏论”或“课程论”两个角度来谈,即认为,幼儿园的保育教学活动也是一个从“游戏论”或“课程论”两个角度来谈。因此,幼儿园的保育教学活动

一、认识幼儿园教学活动

幼儿园教学活动设计就是指教师为达成一定的教学目标，对教学活动进行系统的规划、安排与决策。它是幼儿园教师以教学活动理论为基础，依据教学活动对象的特点和自己的教学活动的观念、经验、风格，在确定教学目标的基础上，合理组合和安排各种教学活动要素，为优化教学效果而制订的教学活动的过程和步骤。

由此可以看出，幼儿园教学活动设计的过程实际上就是幼儿园教师为教学活动制订蓝图的过程。这个过程是一个整体，包括根据教育对象来确定教学目标，根据教学目标来采用教学活动手段以及教学活动环境与反馈系统的设计。一个好的教学活动设计可以使教育目标的达成事半功倍，而忽视教学活动设计，则容易使教学活动走弯路，同时影响学习者的发展。

（一）什么是幼儿园教学活动

长期以来，学术界在对幼儿园教学活动的认识上存在很大的争议。因为《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园“以游戏为基本活动”，那么幼儿园还应该存在“教学”这样的活动吗？

朱家雄认为，儿童的行为是从“纯游戏”到“非游戏”的行为连续体。所以，幼儿园的教育教学活动也是一个从“纯游戏活动”到“纯教学活动”的连续体。因此，幼儿园教师给予幼儿的

大部分活动是“游戏”和“教学”的不同程度的结合，只是在结构化程度上存在差异。

根据这个划分角度，教学活动可以分为“高结构化教学”和“完全结构化教学”活动，是幼儿园教师有目的、有计划开展的，以幼儿为主体的、以教师为主导的双边互动活动。它倡导以“游戏”的情境和方法为手段，以儿童全面发展为核心，从而有效达成教师预设的教学目标。

（二）幼儿园教学活动的特点

幼儿园的教学活动主要具有三方面的特点：

1. 教学内容的广泛性

幼儿园教师拥有较大的课程自由度和灵活度，这是因为幼儿的认知是极其具体、感性和直观的，需要的也是最简单、最基础的经验。所以，幼儿园教师往往可以从幼儿生活的方方面面挖掘生成教学活动内容，只要这些内容能够为幼儿提供有益的经验，促进他们健康成长。

【案例】

吃香蕉

这天午睡起床后，幼儿园为小班的孩子们准备的吃食是香蕉。趁着田老师在帮女孩子们梳头，男孩子们悄悄地拿起香蕉玩了起来。见此情景，田老师心中有了主意。孩子们在餐桌前坐好后，她没有立刻让孩子们吃香蕉，而是和孩子们聊起来：“你们看，香蕉是什么样子的呀？”孩子们一下子兴奋起来：“弯弯的！”“黄黄的！”“像小船！”“像月亮！”“像滑梯！”“像跷跷板！”……于是，田老师带着孩子们念起了自编的儿歌：

“香蕉香蕉弯弯，好像小木船；香蕉香蕉弯弯，好像月亮船；香蕉香蕉弯弯，好像滑滑梯；香蕉香蕉弯弯，好像跷跷板！”

等孩子们开始剥香蕉的时候，田老师又问：“你们剥开的是什
么呀？”孩子们说：“是皮！香蕉皮！”田老师继续问：“那么，
你们还吃过什么有皮的东西呀？”孩子们七嘴八舌地说：“西瓜有
皮！”“梨有皮！”“苹果有皮！”

手……

从这个案例中，我们可以看出，对学前儿童来说，一只微不足道的香蕉就蕴含着丰富的语言领域和科学领域的学习内容。所以，只要幼儿园教师开动脑筋充分挖掘和设计，就可以把日常的或偶发的事件设计成一个个生动、活泼、具有教育意义的活动，这种活动也就是最朴素的幼儿园教学活动。这样的活动因为来自于儿童的生活，最容易被儿童接受，是我们教学活动设计所倡导的方向。

2. 教学活动手段的游戏性

我们知道，游戏是儿童的本能，是他们寻求自我发展的基本方式，没有了游戏，儿童就失去了快乐的天性。游戏在儿童的身体发育及社会性、情感、语言和认知发展方面起着重要的作用，是幼儿理解自己所生活的世界的主要途径。正因为游戏是幼儿最喜欢的活动方式，所以即使是在教师发起的、完全结构化的教学活动中，游戏也是不可或缺的教学手段。以游戏为基本形式的教学活动貌似没有一定的框架，其实需要教师能够清醒地认识和把握儿童发展的目标，真正地让儿童在玩中学、学中玩。

3. 教学活动领域的综合性

目前，我国幼儿园课程分为五大领域——健康、语言、艺术、社会和科学。对于幼儿来说，这几个领域既有其独特的发展

要素，又常常整合在一起，难以分割。

【案例】

秋天的图画

这天，赵老师带领大班的孩子在花园里开展了“寻找秋天”的活动。她先让孩子们在花园的各个角落寻找色彩丰富的树叶和果实；然后，让孩子们把自己收集的树叶和果实摆放在小盘子里，与同伴相互欣赏和比较；接着，赵老师让孩子们把树叶和果实按颜色、品种、大小进行不同的分类；最后，赵老师发给每个孩子一张白纸，让他们用这些捡到的“宝贝”制作拼贴画。

这类活动是作为科学活动更合适呢，还是归于美术活动更好？从这个案例我们可以看出，幼儿园里很多的教学活动内容都是整合的，真的很难把领域分清楚。尤其是目前我国大部分幼儿园都是实施主题教育活动的，幼儿园教师更需要在具体的活动中对儿童不同领域的发展内容进行融合。

目前，我国幼儿园涌现出大量的地方课程，如“主题综合课程”“活动课程”“生存课程”等，这些课程都为幼儿园教学活动的有效实施提供了丰富的材料，但也给教师带来一定的困扰。例如，该如何科学地认识不同的课程？如何理解不同教材中最有价值的或是最值得倡导的要素？如何让这些课程的优势为不同条件的幼儿园所采用？等等。这就要求幼儿园教师在设计教学活动时要基于幼儿园教育的具体特点，充分发挥优势，避免不足。

二、掌握教学活动的理念

（一）教学活动的设计要为主题服务

教学活动与主题有着密切的关系，两者之间是相辅相成的。主题是教学活动的源泉，教学活动又服务于主题。教学活动关注的是幼儿发展的核心经验，对充实主题的价值与意义、推动幼儿的自主学习有着重要作用。

例如，以大班主题“我自己”为例，它的二级主题“身体真有用”的核心经验是：会欣赏和保护自己的身体。围绕这一核心经验，教师相继开展了“保护牙齿”“小木偶的舞蹈”“食物的旅行”等教学活动。当幼儿初步了解了五官、牙齿、呼吸以及消化器官，积累了一些关于身体的经验后，他们对探索自己的身体充满了兴趣。此时，教师再选用科学探索类绘本《身体里的洞洞》进行教学活动，作为获得主题经验的一个拓展和补充。

（二）教学活动设计的有效性

1. 关注幼儿的经验和需求

在教学活动“身体里的洞洞”设计之初，教师首先要思考，幼儿已有哪些关于“洞洞”的经验，哪些经验需要提升，哪些是幼儿未知的或者被忽略的经验？通过对相关经验的梳理，教师发现幼儿已有的经验是五官“洞洞”，需要提升的经验是欣赏和保护与身体有关的“洞洞”（肚脐洞、嘘嘘洞、肛门洞、毛孔洞），幼儿未知或者被忽略的经验是看不见的“洞洞”及其作用。了解了

幼儿的经验和需要，教师才能在教学活动中对幼儿进行有针对性的指导。

2. 体现活动的价值和目标

对于幼儿而言，教学活动需要一定的认知，强调让幼儿在主动学习中获得最近发展区内的一些新知识、新经验。教学活动的最大价值在于面向所有幼儿，促进幼儿形成终身受益的学习兴趣、学习态度、学习习惯、学习方式和学习能力。“身体里的洞洞”教学活动侧重于健康领域和科学领域，教师将活动目标定位于：大胆表达自己的想法，产生欣赏和保护自己身体的意愿，对身体里的“洞洞”有好奇心，在讲讲议议中拓展相关经验。活动过程中，教师的教学要充分体现活动的价值和目标，让幼儿的发展更有意义。

3. 注重学习的过程和体验

教师运用操作法、观察法、讨论法、录像法等多种教学方法，让幼儿先操作，后提问。幼儿在自主表达经验的基础上，进一步体验、观察、表达，教师关注幼儿的学习过程和体验。“身体里的洞洞”教学活动设置了四个环节，层层推进，落实活动目标。第一个环节找“洞洞”、贴“洞洞”，幼儿在动手操作、交流互动中，分享关于“洞洞”的经验。教师设计了两次操作：第一次操作贴“洞洞”，幼儿呈现了各自的已有经验；第二次操作，当个别幼儿的经验出现后，教师将个体经验拿来分享，推广新经验。例如，“嘘嘘洞和肛门洞为什么要藏起来呢？”“哦，原来它们很害羞，不能给别人看，也不能给别人摸。”教师的作用在于拓展和提升个体经验，帮助幼儿梳理有关“洞洞”的经验，积累保护“洞洞”的方法。第二个环节说“洞洞”，对于幼儿提出的

“肚脐洞有什么用”这一问题，教师播放一段视频，用直观的视画面和生动的旁白帮助幼儿了解肚脐的由来和作用，进一步感受妈妈的爱。第三个环节问“洞洞”，幼儿大胆提问、讨论，探索未知的“洞洞”，促进幼儿间的互动。第四个环节听“洞洞”的故事，归纳、梳理关于身体里“洞洞”的相关经验。

三、明确教学活动设计的基本原则

幼儿园教学活动设计的基本原则主要有思想性原则、科学性原则、发展性原则、灵活性原则、直观性原则、启发性原则、趣味性原则、实践性原则、保教结合原则和环境教育原则等。

（一）思想性原则

思想性原则是指在幼儿园教学活动中，必须向幼儿进行辩证唯物主义教育和共产主义道德品质教育，贯彻完成幼儿园德育教育的任务，也就是说要寓德育于各项活动之中。

在幼儿园教学活动中，贯彻思想性原则，就是要通过各种教学活动，运用多种教育手段和方法，遵循一定的准则，对幼儿实施品德教育。其宗旨主要是培养幼儿爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物以及团结友爱、诚实、勇敢、不怕困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为习惯和活泼开朗的性格。

（二）科学性原则

科学性原则是指向幼儿传授的知识、技能应该是正确的、可

靠的，是符合客观规律的。教学内容的安排、教学组织形式的选择和教学方法的运用应符合幼儿年龄特点和认识事物的规律，是切实可行的，也就是说要保证幼儿园教育教学全过程的科学性。

幼儿年龄小、经验少、判断力差、模仿性强，容易接受周围环境的影响和外部刺激，这一时期形成的认识在头脑中会留下深刻的印象，对其进一步发展成长将产生深远的影响。如果在教育教学活动中违背科学性原则，不顾幼儿的年龄特点和认识事物的规律组织教学，向幼儿灌输一些似是而非、不切实际、非科学性的知识，不仅影响幼儿现在的进步，也会给幼儿以后的发展造成障碍。因此，对于开展幼儿园教育教学活动来说，坚持科学性原则是极其重要的。

（三）发展性原则

发展性原则是指幼儿园教学活动要能促进幼儿个性的全面发展，即智力、体力、道德、意志、情感等的发展，使幼儿从现有的发展水平向最近发展区发展。

贯彻发展性原则，必须在充分了解幼儿已有知识和理解能力、智力水平的基础上，提出“略微超前”的适度教育要求，把幼儿发展的可能性与积极引导幼儿的发展二者辩证地结合起来。

（四）灵活性原则

灵活性原则是指幼儿园教师在教学过程中要根据各种因素的差异和变化，机智、灵活、富有创造性地组织活动。也就是说，要保证幼儿园教学内容丰富多彩、形式活泼多样、方法灵活多变和过程随机应变。