



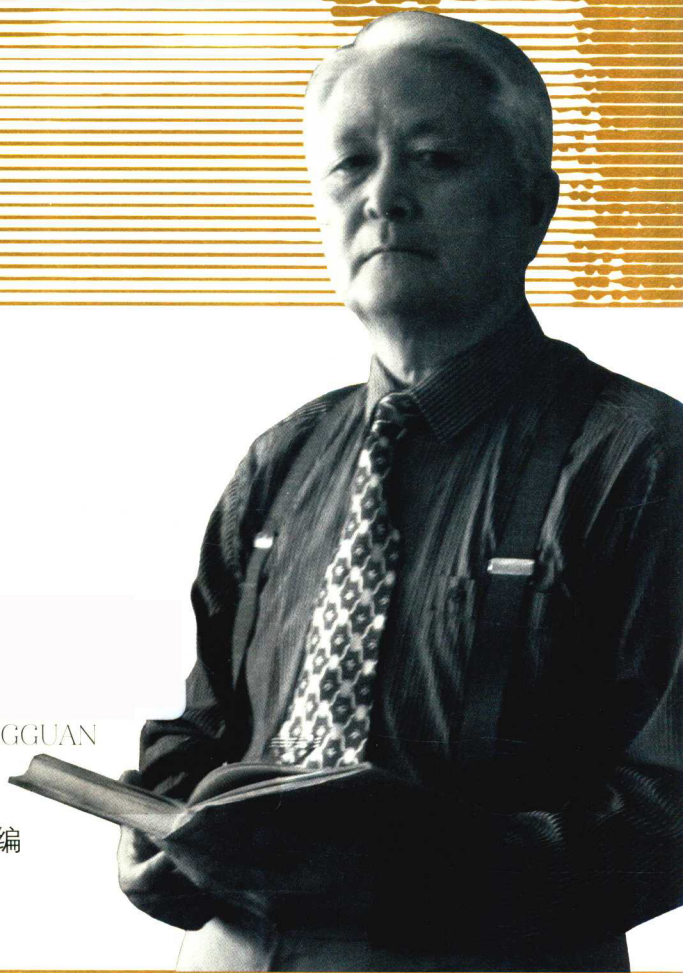
教育家
成长丛书

JIAOYU JIANGUANG CONGSHU

周一贯 与语文教育

ZHOUYIGUAN YU YUWEN JIAOYU SHENGMINGGUAN

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
周一贯 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

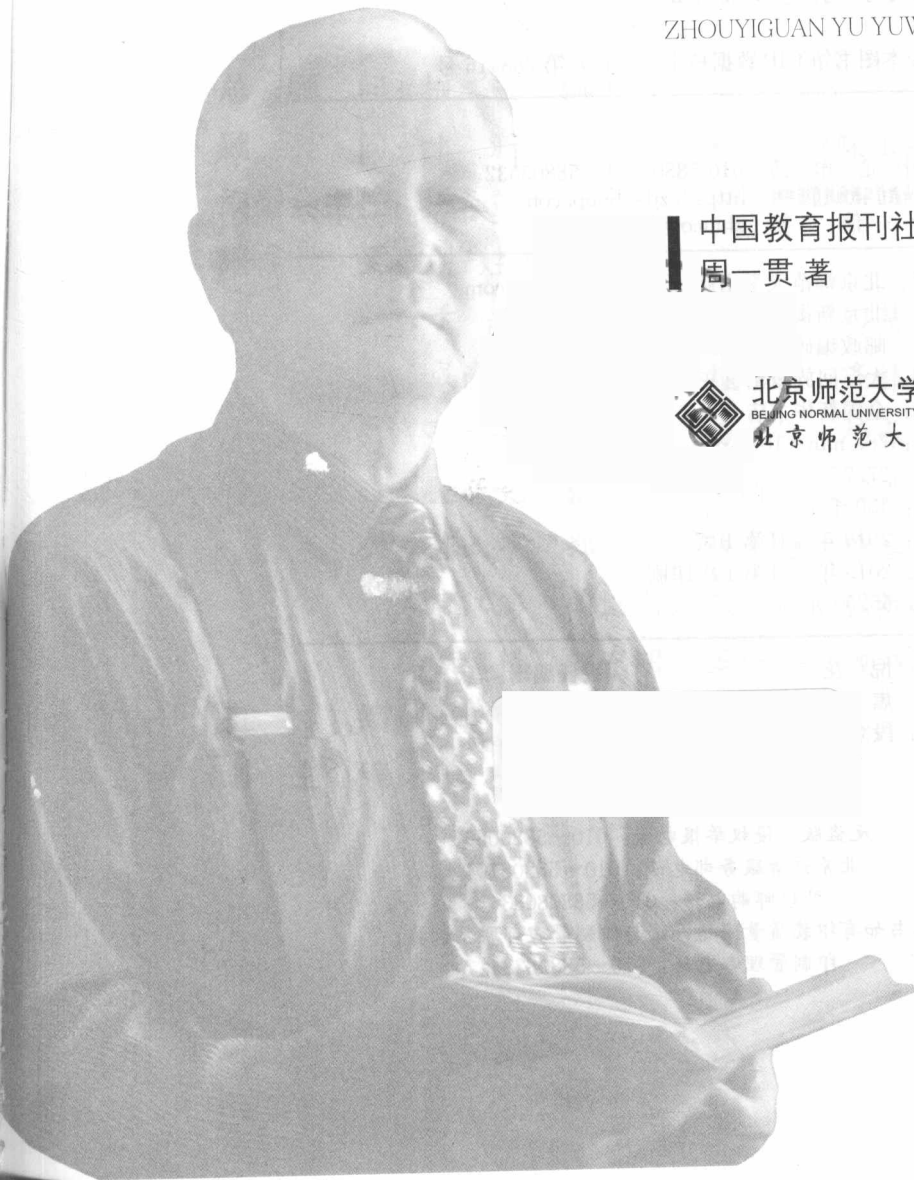
周一贯 与语文教育生命观

ZHOUYIGUAN YU YUWEN JIAOYU SHENGMINGGUAN

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
周一贯 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

周一贯与语文教育生命观/周一贯著; 中国教育报刊社人民教育家
研究院组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2019. 3

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-24371-6

I. ①周… II. ①周… ②中… III. ①语文课—课堂教学—教学
研究—中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 283416 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社职业教育与教师教育图书网 <http://zjfs.bnup.com>

电子邮箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 27.75

字数: 450 千字

版次: 2019 年 3 月第 1 版

印次: 2019 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 65.00 元

策划编辑: 倪 花

责任编辑: 郭 瑜

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 段立超 王志远

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教育家成长丛书

编委会名单

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 王瑜琨 方展画 田慧生

成尚荣 任 勇 刘可钦 齐林泉

孙双金 李吉林 杨九俊 杨春茂

吴正宪 张志勇 张新洲 汪瑞林

陈雨亭 郑国民 施久铭 徐启建

唐江澎 陶继新 龚春燕 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：赖配根 王瑜琨 汪瑞林

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师而重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根结底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老

师。一所学校、一个地区，乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放40年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情于教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的“教育家成长丛书”，就是要向这些宝贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需奋起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结，摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”，独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。“教育家成长丛书”，旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去观照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2018年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果的最高成就——“首届基础教育国家级教学成果奖”，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字。而上述这些杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是“教育家成长丛书”的作者。

“教育家成长丛书”（以下简称“丛书”），是在第20个教师节前夕，为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

“丛书”自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开“丛书”，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程与教学实践过程。这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从“丛书”中，从这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味“丛书”中的每一部著作的“成长历程”时，在一位位名师不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读“丛书”中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一名教师对教育独立的理解与执着的追求有多么重要。从一名普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过“丛书”，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。教师要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂，触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福。这是“丛书”给我们的启示，也是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去观照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，“丛书”将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师，育更多的英才，成就中华民族复兴的伟业。这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则实现了我们编辑这套“丛书”的初衷。

“教育家成长丛书”

编委会

2018年3月

语文教育：应当用生命从事的专业

自序

研究、实践语文教育的领域，一直以来都是理念迭出、流派纷呈。以“××语文”命名的著述简直数不胜数。这没有什么不好，它足以引发我们对语文学科独特性的思考。

语文教育是母语教育，事关民族、国家的命脉沿递、文化传承。它站立于精神高地，传唱着心灵之声，在学科群里自有其不同凡响的独特地位。这种独特性就在于它与生命同在，是人类得以生存的家园。

语文教育，是需要用生命从事的专业。

这首先是因为人类生命就存活在语文中间。无论是帕斯卡所认为的“人是思想的芦苇”，还是卡西尔的“人是符号的动物”，兰德曼的“人作为文化的产物”等，都表明了与语文的紧密联系。论“思想”，语言是思想的外表；论“符号”，语文是最重要的人类符号系统；论“文化”，语文又是离不开的文化“载体”。可以这么说，人所具有的生理特征、思维特征、社会特征和文化特征都和语文息息相关。人类的生理特征区别于其他动物的是有着一个特别发达的大脑，这在一定程度上正是因为使用了语言而对大脑代代改造所带来的成果。语言是思维开展的工具，也是思维存在的外衣。正是因为有了思维活动，才使人类可以雄踞“万物之灵”的宝座；也正是因为有了思维活动，人类才拥有了丰富的社会生活和延绵不断的文化传承。所以，语文的本质意义，不仅仅是字、词、句、篇，而是人类生命的表达与交流，心灵的存在与呈现。语文教育若缺失了这样的生命观，也就丢弃了语文教育的灵魂。

另外，我们必须具体思考“语文教育”是什么。若论“语文

教育是什么”，首先必须清楚“教育是什么”。这当然可以从不同角度予以定义，而我一直认为教育应当是关爱生命、开发生命的事业。教育当始发于新一代生命成长的原生需要，充满了对受教育者生命抚育的关爱之情。教育又同时需要通过人的生命（学生、教师和一切教育工作者）的倾情投入、积极互动，方能予以实现。而语文这门作为母语的课程，不仅承担着精神的影响、文化之沿递，而且还是学习其他学科知识的基础。如果不是用生命的倾情投入去从事，又如何完成如此艰巨的重要使命。

语文教育需要用生命去行动，就意味着值得用一辈子去奉献。

我从15岁（1950年）参军入伍当文化教员（扫盲）开始，就有幸开始了语文教育的人生之旅。三年后因病转业地方，在农村小学当教师，一直到1996年退休。除最后十年在县教研室从事语文教育研究工作外，在课堂上教语文就有30多年。退休之后，接受教师进修学校聘请办市县名师研修班，又应多所学校相请出任顾问，直至当下。这又从事了20多年的语文教育。这样加起来就有了67年的语文教育生涯。这67年不要说我无法弄清执教过多少堂课，听评过多少堂课，曾经带过多少中青年教师，仅就在省级以上报刊发表过的语文教育研究文章就达4000余篇，如今仍以每月不少于两篇的研究文章见刊。出版的语文教育专著和教学用书176本，总字数达4000余万。每当听到教师们感叹我的研究成果之丰时，我真的觉得不奇怪。因为这全赖一生的积累。“一个人，一辈子，做好一件事。勤奋做人，低调处世，吾道一以贯之”是我的座右铭。为语文教育事业毕生守望，这与是不是退休无关。退休给我以更开阔的空间：或耕耘桃李，以老马识途的体验，启迪培养一批又一批的年轻教师，为语文教育事业输送青春生命的血液；或文海泛舟，以67年的积淀，梳理一篇又一篇的论作，展示生命语文的独有才情，去驾驭风帆，驶达“语文生命观”的理想彼岸。

我是一个凡夫俗子，67年来基本上耕耘在农村教育这方绿色的田野上。这在一些人的眼里看来，可能相当土俗，但这不影响我一辈子对语文生命观的探索 and 追求。我要求不高，但可以立上等志、结中等缘、享下等福，余愿已足；所幸还可以择高处看、就平处坐、在低处行，又夫复何求？

感恩时代！感恩语文！感恩生命！

周一贯

2017年盛夏于越中容膝斋

目录

CONTENTS

周一贯与语文教育生命观

我的成长之路与教育观

- 一、在我的人生历练中感悟语文生命 3
- 二、语文人生滋养了我的语文教育生命观 9

我的生命语文与教学观

- 一、识、书汉字：生命在启蒙中开智 39
- 二、生命在“听”“读”的养分吸纳中成长 67
- 三、“说”与“写”是无法封闭的生命表达和交流 97
- 四、从习练到运用：人类生命的语文行旅 135
- 五、激励师生生命活力的语文课堂 174

我的生命语文专业发展观

- 一、教师专业修炼——语文教师的养护与开发 201
- 二、从“一分为二”到“一分为三”的语文生命哲学 225

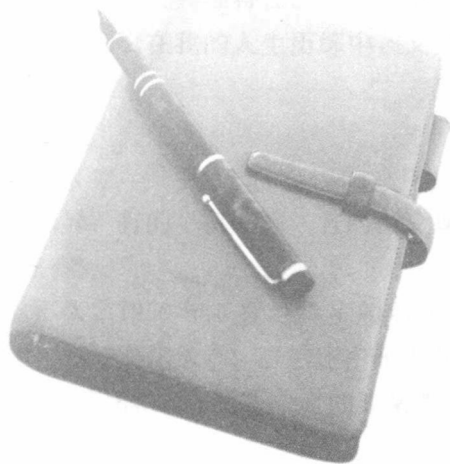
社会评说

- 一、专家评论：“师道一贯”的语文人生 265
- 二、同人奖勉：语文情怀源自对生命价值的追求 315

附录

- 一、为中青年名师出版的专著作“序”60篇（序目） 375
- 二、在省级以上教育报刊发表语文教育研究文章
（主要篇目） 378
- 三、正式出版的教育专著及教学用书主要书目 417
- 四、“步行道上”（“语文人生”的年表摘要） 420

我的成长之路与教育观





一、在我的人生历练中感悟语文生命

教育是什么？陆续读到过许多种诠释，而我认为教育应当是开发生命的事业。而“语文”这门课程更与生命的成长、精神的建设，有着密切的关系。这不仅是因为语文教育是生命发展的原始需要，直面着对受教育者生命发展的关爱，还需要通过人的生命（学生、教师和一切教育工作者）的倾情投入、积极互动来实现，而最终又是为了人的生命质量的提升。这是以人为本的社会中最能体现生命开发的一项伟大工程。正是语文教育才使一个个鲜活的、充满绿意的生命，在全面、全程、全向的活动中，使人的生命四重构（自然生命、精神生命、价值生命、智慧生命）得到最和谐的开发，教育是如此，作为母语教育的语文就更是如此。

“教育者首先受教育”，承担“开发生命”重任的教师其为师之道，自然首先是生命的自我开发。时光如水，“子在川上曰：逝者如斯夫”，不经意间，我的生命之旅追逐语文教育事业已达67年。67年的路途既有风呼雨随，也有丽日蓝天，然而不管怎样，我一路走来却从不后悔。

生命可贵，因为她具有价值。看今日世界的花团锦簇，享有了高度现代文明，不正是人类生命世代代苦心经营所产生的价值积淀！生命可贵，还因为她是“唯一”的，这就注定每个人的生命都有其独特性。独特生命的价值，有赖于每个独特个体的自我开发，自我感悟！那么在我的人生历练中，又是如何感悟语文生命的存在与成长的？

（一）寻找生命的亮点

生命各不相同，遭遇殊异：有的一帆风顺，有的命途坎坷；有的先甘后苦，有的苦尽甘来……

中华人民共和国成立不久，1950年3月，13岁的我以初中一年级学生的身份加入了解放军。因为有初中半年的文化水平，居然还在部队当上了“文化教员”，为战士“扫盲”。也就在这时候，我用积蓄了好几个月的津贴费，买了一本字典。也因为

我不认识的字太多了。这也是我一生中买的第一本书。也许是那些朴实憨厚的战士对文化的特别热情感染了我，使我对循循善诱、开启心智的教师职业，萌发了向往之心。缘分让我和“教育”走到一起，转业后我毫不犹豫地向上级政府提出了要当农村语文教师的要求。后来我又有机会离职轮训，在两年制初级师范学校学习。这便成了我的最高学历，从此，我与上学再也无缘。

然而，在弱勢的生命中，往往会蕴含着強勢的血脉。初师（相当于现在的初中）两年的学历是“穷”，但“穷则思变”；农村教师的生涯是“土”，却“土能生勤”。农村小学教师一样可以有自己的生命风采。这便是我生命的亮点。我醉心于语文教学。正是自感于知识的贫乏和教学的需要，便在公私兼有的动机驱赶下，硬啃了《中国文学史》等自认为是大学课程的十余门学科。在初师轮训期间，以全部寒暑假留校为代价，在一位青年政治老师的指导下，系统地自学了四部哲学著作《辩证唯物主义》《历史唯物主义》《政治经济学》《联共（布）党史简明教程》。我很庆幸自己歪打正着，较早地选准了自学方向。今天看来我对生命的开发，是作了一个正确的、从实际出发的“成本预算”的。然而，时代的恩赐总是带着一丝苦涩；没有进校深造的机遇固然促进了我对自学的浓厚兴趣，而刻苦自学、潜心教学的爱好又给我带来厄运。在极“左”思潮的影响下，“业务挂帅”“白专道路”“智育第一”的种种罪名就像噩梦一样伴随着我。那种境况，不仅有生理上的重压，更有心理上的超载。但冰心说得好，“在快乐中我们要感谢生命，在痛苦中我们也要感谢生命”。“石压笋斜出，悬崖花倒生”，在艰难困苦中我逐渐有了长进，开始为县内外执教公开课，写小文章，“知名度”也与日俱增。在朦胧中我似乎享受到了在家长、学生、同行的心目中一个名教师的风采。

韩愈曰：“夫大木为杗，细木为桷。”人亦如木，各有所用。西方的谚语说：“上帝给你关上一扇门，就会给你开一扇窗”。每个生命的境况不会一样，没有什么可比性，重要的是找到自己的亮点。我毕生在农村小学从事语文教学的实践和研究，虽不免有些孤陋寡闻，但深感乐在其中。也许动荡的时代会是成功的土壤，底层的历



在部队当文化教员，
进入语文教育领域