



中国教育管理文库·管理实务系列

褚宏启 主编

学校法律问题分析

褚宏启 江雪梅 等◎著

学校法律问题分析

褚宏启 江雪梅 等◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 李 东
责任编辑 王晶晶
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

学校法律问题分析/褚宏启等著. —北京: 教育
科学出版社, 2018. 12
(中国教育管理文库·管理实务系列)
ISBN 978-7-5191-0648-5

I. ①学… II. ①褚… III. ①教育法—案例—中国
IV. ①D922. 165

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 282287 号

中国教育管理文库·管理实务系列

学校法律问题分析

XUEXIAO FALÜ WENTI FENXI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64989363

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京玺诚印务有限公司

开 本 720 毫米×1020 毫米 1/16

版 次 2018 年 12 月第 1 版

印 张 25.25

印 次 2018 年 12 月第 1 次印刷

字 数 368 千

定 价 69.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

序言 低到尘埃开出花

在写这篇自序时，中央电视台电影频道正在播放电影《秋菊打官司》。这部电影，过去看过，现在重温，感慨颇多。张艺谋有很多电影，我认为这部是他最好的一部电影，真实、准确、平和地描述了改革开放进程中我国走向法治社会的一个片段。这部电影扎根最基层农村，从村到乡，再到县到市，讲述了乡土社会的人情与法治的纠结、权力与权利的冲突。“土”是电影画面的基调，黄土坡上的村庄、尘土飞扬的土路，加上巩俐“土得掉渣”的精彩表演，真是“土”到家的一部电影，但这部电影生动描述了从传统中国的尘土中开出了灿烂的现代“法治之花”，标示出中国走向法治社会的蹒跚步伐。这部电影所揭示的，就是这篇序言的标题“低到尘埃开出花”。中国的现代化，只有立足中国乡土社会，只有“低到尘埃”，反映最基层老百姓的所思所想、喜怒哀乐，基于中国特有的历史传统与现实国情，才能接地气，才真正能“开出花”。

《学校法律问题分析》也是低到尘埃开出的一朵小花，并不高大全，书中所讨论的“学校法律问题”，是指实际工作者日常工作中碰到的、感受到的问题，不是学者们臆想的主观问题。在日常的学校管理与教学工作中，实际工作者们会遇到形形色色的法律问题，这些法律问题常使他们困惑不解乃至不知所措，本书的主要目的就在于为他们分析、解决这些法律问题提供帮助。为达到这一目的，就必须放下身段，低到尘埃，紧扣学校的现实需要，在此意义上，可以把《学校法律问题分析》视为教育版的《秋菊打官司》。

本书立足学校现实需要，是以“问题中心”而非以“学科中心”写作的，没有受教育法学学科范围的束缚，而是以学校工作中经常出现的法律问题作为叙述的主线。严格来讲，教育法学所涉及的主要是教育行政法律

2 学校法律问题分析

问题，目前的许多教科书都是以行政法学的体系去建构教育法学的，这无可厚非，因为一个独立的学科须有其独特的研究对象，应保持其学科的独立性乃至纯洁性。然而学校所遇到的法律问题却常常不限于一个学科，往往既有行政法律问题，又有民事、刑事等法律问题，对民事和刑事法律问题，许多教育法学著作往往一带而过甚至略而不谈，本书对之则给予了充分的关注，因为这样可给学校管理人员、教师以及教育行政人员以切实的帮助——解决实践问题有时比固执地维护所谓学科的纯洁性有意义得多。当研究者低到尘埃里，走进学校生活的现实中，就会发现现实需求与纯粹研究不一样。例如，如何处理合同纠纷问题，纯粹的教育法学研究不涉及，但是，学校却很需要。

本书在写法上的一个特点，就是将教育法案例、教育法理和教育法律规范三者融于一体，将案例置于重要的地位。尤其需要一提的是，这些案例大多是一线的中小学校长提供的，来自基层学校。通过案例讲述法律规范、阐明法理，使本书有较强的可读性和现实针对性，深入浅出，使抽象的法理、枯燥的法律条文易于理解，便于掌握。本书作者大都在从事教育法学课的教学工作，教学对象绝大多数是中小学校长和教育行政人员，主要采用案例教学的方式进行教学。实践证明，这种教学方式是行之有效的。本书的编写就移植了案例教学的风格，将法律、理论和实践融为一体。

综上，可以把本书视为一本接地气的教育法学图书，然而，只是低到尘埃接地气是不够的，只强调有法可依、有法必依、违法必究、执法必严也是不够的，关键是要开出什么样的“花”，关键是什么样的“法”。从尘埃里也可能开出法律的“恶之花”。我们需要追寻教育法律背后的精神，为冰冷的法条、冷酷的纠纷找到温暖的灵魂。

透过本书中的 196 个案例，以及涉及的纷繁复杂的利益冲突，本书所追求的是教育的秩序、效率、公平、效能。要实现秩序、效率、公平、效能等价值，没有比法律更好的工具了。不以规矩不能成方圆，规则能降低交易成本从而带来效率，秩序与效率是法治的基础性追求。在现代社会，更为重要的是教育公平与效能，所谓法律面前人人平等，权贵不能欺凌贫弱；所谓教育法治不是为了束缚人、压制人，而是为了人的自由与解放。对这些价值追求，我在《论教育法的精神——为了人的自由而全面的发展》一书中有大篇幅的论述，本书不再赘述，但是希望读者在阅读《学校法律问

题分析》一书时，能透过案例看到这些价值追求，二者的价值追求就是从尘埃中开出的“法治之花”。

低到尘埃开出花，此花的本质是人道精神，是权力对权利的尊重，是法律关系中优势一方对弱势一方的尊重，是教育行政机关对行政相对方（包括学校、教师、学生等）的尊重，是学校对师生的尊重，是教师对学生的尊重。不能有权就任性，要把权力放在阳光下、关进笼子里，同时还要要求权力有责任担当并为权利服务。本书一以贯之的主线与暗线，就是权力对权利的敬畏、强者对弱者的尊重。

《学校法律问题分析》于1998年由法律出版社出版，至今已有20年。20年来，包括教育法治在内的我国法治建设与时俱进，进展很快，教育立法不断完善，学校中的法律问题在形态上也发生了诸多变化，对其进行修订，必要性不言而喻。

而且，今年恰逢改革开放40周年，对《学校法律问题分析》进行修订并出版恰逢其时，也算是对于我国改革开放40年教育法治建设的纪念。

本书在修订时主要有以下调整：

第一，结构的优化。由原先的四章，即教育法概述、学校行政法律问题分析、学校民事法律问题分析、学校刑事法律问题分析拓展为八章，分别为：教育法律概述、教育法律关系、学校的权利和义务、教师的权利和义务、学生的权利和义务、教育法律责任、法律程序、学生伤害事故的处理。在第一版中，对学校、教师、学生等主体权利和义务的论述是放在“学校行政法律问题分析”一章中展开的，对学生伤害事故的论述是放在“学校民事法律问题分析”一章中展开的，在新的结构框架中，则将这些问题独立出来，并大大加强了对这些问题的论述，这样更符合法理的要求，也使得本书的重点更加突出，更能满足学校管理者的实际需要。

第二，案例的更新。在案例的选择上，进一步强调其典型性与时代性。案例的选择精益求精，宁少勿滥，都是针对书中法理的讲解和教育法律法规的学习精心挑选的，有一定的代表性。这些案例材料，内容非常丰富，本书的大部分案例，是作者在这些材料的基础上综合加工而成的，在加工过程中，删去了冗余部分，同时，出于众所周知的原因，隐去了案件当事人、诉讼参与人的真实姓名，用化名或字母符号代替。

本书所使用的案例是从几千个案例中精选出来的，其来源不一，但大

4 学校法律问题分析

部分是全国各地的中小学校长提供的，小部分由作者采自网络、著作和报纸杂志，因篇幅所限，案例提供者与案例来源不再一一注明，在此，对案例的提供者和写作者表示衷心的感谢！

感谢教育科学出版社对本书出版所给予的鼎力支持！

由于作者的水平和能力所限，书中依然有不尽如人意之处，恳望读者不吝赐教。

褚宏启

2018年12月2日

目 录

第一章 教育法律概述	1
第一节 依法治校	1
一、何为依法治校	1
[案例 1] 这样的规章制度合法吗?	1
[案例 2] 一张罚款单	2
二、为何依法治校	3
[案例 3] 学校违法开除违规学生	3
第二节 法的性质	4
一、法的特征	4
二、法的发展	6
三、法的价值目标	7
四、法系	8
[案例 4] 卡罗瑟斯公式	10
第三节 教育法的性质	11
一、教育法的含义	11
二、教育法的原则	11
三、教育法的归属	13
四、教育法的渊源	14
五、教育法的体系	17
第四节 教育法律规范	17
一、教育法律规范的逻辑结构	17
二、教育法律规范的种类	18
三、教育法律规范的效力	19

第二章 教育法律关系	22
第一节 教育法律关系含义及其要素	22
一、教育法律关系的主体	22
二、教育法律关系的客体	23
三、教育法律关系中的权利和义务	24
[案例 5] 江西三山小学诉教育局行政处罚案	25
[案例 6] 委培生状告教育局行政合同履行案	28
四、教育法律关系的产生、变更和消灭	31
第二节 行政法律关系	32
一、行政法律关系的特点	32
[案例 7] 教育行政机关工作人员是行政主体吗?	33
二、与学校有关的行政法律关系	36
1. 行政机关与学校的关系	36
[案例 8] 北京神笔书画院不服行政处罚决定案	36
2. 行政机关与教师的关系	38
[案例 9] 本案是否属行政案件受案范围?	38
[案例 10] 拖欠教师工资是违法行为	41
3. 行政机关与学生的关系	42
[案例 11] 李×诉北京大学与北京市教委行政诉讼案	42
4. 行政机关与学生家长的行政法律关系	43
[案例 12] 失学儿童:地球不可承受之重	43
[案例 13] 父母拒不送子女接受义务教育怎么办?	44
5. 教育行政机关与其他主体的行政法律关系	46
[案例 14] 打着名校的幌子非法办学而获刑	47
[案例 15] 冒名非法办学案	48
6. 治安管理行政机关与滋扰学校者的行政法律关系	50
[案例 16] 社会青年殴打教师	50
[案例 17] “别怕,老师来救你!”	51
三、行政相对方合法权益的保护	52
[案例 18] 学校有这个权利吗?	53

[案例 19] 女教师告县人社局八年	53
第三节 民事法律关系	56
一、民法的概念	56
二、民法的基本原则	56
三、教育中的民事法律关系	58
[案例 20] 北大附中河南分校的保险合同纠纷案	59
[案例 21] 周××的债务追偿纠纷	60
第四节 刑事法律关系	62
一、刑法与教育法的关联	62
二、刑法的特点与基本原则	64
三、教育中的刑事法律关系	66
[案例 22] 砍杀师生的凶手一审被判死刑	67
[案例 23] 15 周岁的孩子能否成为犯罪主体?	70
[案例 24] 中学生抢劫未遂是否构成抢劫罪?	71
[案例 25] 正当防卫是否要负刑事责任?	73
第三章 学校的权利和义务	76
第一节 学校的法律地位	76
一、学校在行政法律关系中的地位	76
[案例 26] 学校开罚单涉嫌违法	77
[案例 27] 学生被处分意欲状告学校	78
[案例 28] 只有教育行政机关管学校吗?	79
二、学校在民事法律关系中的地位	80
[案例 29] 李×非法办学被查处	83
第二节 教育法规定的学校的权利和义务	85
一、学校的权利	85
[案例 30] 学校提前解聘教师是否构成侵权?	86
[案例 31] 依法维护学校的土地使用权	87
[案例 32] 校外人员打教师、砸学校案	88
二、学校的义务	90
[案例 33] 学生考试成绩不理想,扣教师工资案	90

4 学校法律问题分析

[案例 34] 重庆规定学校考试排名将算违法 91

[案例 35] 学校乱收费案 92

第三节 学校的民事权利及相应的义务 93

一、财产所有权 94

[案例 36] 徐××的租赁合同纠纷案 95

[案例 37] 土地使用权转让合同纠纷 97

[案例 38] 因相邻关系而产生的纠纷上诉案 103

二、知识产权 106

[案例 39] 编写教材中产生的著作权纠纷 110

三、债权 114

[案例 40] 借款担保合同纠纷案 116

1. 买卖合同之债 118

[案例 41] 招投标买卖合同纠纷 118

[案例 42] 买卖合同纠纷案 120

2. 租赁合同之债 123

[案例 43] 房屋租赁合同纠纷案 123

[案例 44] 租赁合同纠纷案 126

3. 承揽合同之债 128

[案例 45] 承揽合同纠纷案 129

[案例 46] 加工承揽合同纠纷案 132

[案例 47] 法定代表人更换后，原合同是否有效？ 135

[案例 48] 是否侵犯了学校的名誉权？ 140

第四节 校长的权利和义务 141

一、校长负责制 141

[案例 49] 校长负责制不是校长专制 142

二、校长的任职资格 143

三、校长的权利 143

四、校长的义务 144

[案例 50] 校长有权解聘这位女教师吗？ 145

第四章 教师的权利和义务 147

第一节 教师的实体权利	147
一、教师的职业权利	147
1. 教育教学权	147
[案例 51] 学校是否侵犯了教师的教育教学权?	148
[案例 52] 学校是否侵权?	149
2. 科学研究权	150
3. 管理学生权	150
4. 获取报酬待遇权	150
[案例 53] 拖欠教师工资报酬是侵权行为	150
5. 民主管理权	151
[案例 54] 民主管理权与校长负责制	152
6. 进修培训权	153
[案例 55] 学校是否侵害了教师的进修培训权?	153
二、教师的公民权利	155
[案例 56] 母子殴打教师案	156
[案例 57] 副校长殴打教师受处分	157
第二节 教师的程序权利	158
一、申诉权	158
[案例 58] 教师反映拖欠工资问题反遭报复	159
二、诉讼权	160
[案例 59] 教师受到学生家长侮辱殴打	160
第三节 教师的义务	161
一、教师的职业义务	161
[案例 60] 教师擅离岗位被除名	162
二、教师作为公民的义务	164
第五章 学生的权利和义务	166
第一节 学生的实体权利	166
一、教育法律规定的学生的权利	166
二、学生在学校中易受侵犯的权利	167
1. 受教育权	167

6 学校法律问题分析

[案例 61]	罗××被冒名顶替事件	167
[案例 62]	学生被赶出课堂,跳墙出去游泳溺水死亡	169
[案例 63]	学校把“差生”赶出学校	169
[案例 64]	班主任要求有缺点的学生退学	170
[案例 65]	班主任伪造笔迹代填志愿确认表	171
2. 人格尊严		171
[案例 66]	监考教师侮辱考生的人格尊严	172
[案例 67]	班主任侮辱学生的人格尊严	172
3. 身体健康权		173
[案例 68]	教师鞭打考试不及格学生	173
[案例 69]	教师体罚吸烟学生	174
[案例 70]	副校长踢伤学生	174
[案例 71]	教师指使他人打学生耳光	174
[案例 72]	教师让学生自罚	175
[案例 73]	体罚学生:罚站	177
[案例 74]	变相体罚:“劳动改造”	177
[案例 75]	变相体罚:罚做下蹲起立动作	178
[案例 76]	变相体罚:罚跑步	178
[案例 77]	变相体罚:罚抄写作业	179
[案例 78]	罚超量做题致学生自杀	179
[案例 79]	变相体罚:罚吃塑料片	180
[案例 80]	变相体罚:罚喝尿水	180
[案例 81]	体罚导致两女生离家出走被拐卖	181
[案例 82]	铅球砸伤学生案	183
[案例 83]	学校疏于管理致学生受伤	184
[案例 84]	幼儿园孩子午睡窒息死亡	185
[案例 85]	学生上课患急症,学校延误治疗	185
[案例 86]	因拥挤而造成伤害事故	186
4. 表达自由权		188
[案例 87]	学生的发型限制与表达自由(1)	188
[案例 88]	学生的发型限制与表达自由(2)	189

[案例 89] 怎样对待烫发的女生?	189
5. 人身自由权	190
[案例 90] 教师有权圈禁学生吗?	190
[案例 91] 学校是否有权关学生禁闭?	191
[案例 92] 这样教育学生对吗?	192
[案例 93] 学校非法捆绑吊打学生	193
[案例 94] 学校保卫干部用手铐铐学生	193
6. 隐私权	194
[案例 95] 学生的个人信息算不算隐私?	195
7. 财产权	196
[案例 96] 教师摔坏学生手表	196
[案例 97] 学生中奖却被学校占有	197
8. 获得公正评价权	197
[案例 98] 什么是公正评价?	197
[案例 99] “公正评价”因权力而扭曲	198
9. 休息权	199
[案例 100] 近八成中小学生睡眠不足	200
10. 名誉权	200
[案例 101] 学生的名誉权、肖像权受侵害案	201
11. 其他权利	203
第二节 学生的程序权利	204
一、申诉权与诉讼权	204
[案例 102] 大学生考试作弊案	205
二、校内申诉制度	206
第三节 学生的义务	206
一、学生作为受教育者的义务	206
[案例 103] 学生违反学校管理制度	207
[案例 104] 学生不服管理, 打伤教师	208
[案例 105] 学生课堂群殴教师	209
[案例 106] 学生因偷吃芒果而被逼游校	210
二、学生作为公民的义务	212

第六章 教育法律责任	213
第一节 教育中的行政法律责任	213
一、行政处分	214
二、行政处罚	215
[案例 107] 教育行政机关是否有行政拘留权?	216
[案例 108] 江西细化教育系统行政处罚标准	217
[案例 109] 教师能对学生进行罚款吗?	220
[案例 110] 教师转发打油诗被学校罚款	221
[案例 111] 这样的班规合法吗?	221
[案例 112] 教师违法招生受处分	222
三、学生的行政法律责任	223
[案例 113] 学生违法既受处分又受处罚	226
第二节 教育中的民事法律责任	227
一、民事法律责任的含义及特点	227
二、民事责任的承担方式	228
三、一般民事责任的构成要件	228
[案例 114] 课间休息时学生眼睛被扎伤	229
四、民事责任的种类	230
第三节 教育中的刑事法律责任	232
一、刑罚的种类	233
二、刑罚的具体运用	235
1. 量刑的原则	235
2. 对累犯从严惩处	235
[案例 115] 寻衅滋事, 构成累犯	235
3. 对自首者与立功者从宽处罚	236
[案例 116] 学生持刀杀死人, 自首认罪要判刑	236
4. 数罪并罚	237
[案例 117] 数罪并罚被判处无期徒刑	238
5. 缓刑	239
[案例 118] 悔过学生被判处缓刑	239

[案例 119] 老师劝阻学生打架时打伤人获缓刑	239
[案例 120] 大学生伤人被判缓刑	240
6. 减刑	241
[案例 121] 二审减刑四年	242
7. 假释	246
[案例 122] 对这个罪犯适用假释吗?	246
8. 时效	248
三、对未成年学生的刑事处罚和司法保护	248
[案例 123] 少年盗窃因成长经历坎坷而免受刑罚	249
[案例 124] 未成年人盗窃案辩护词	250
四、与教育有关的犯罪与刑罚	253
1. 教育行政部门人员的犯罪	253
[案例 125] 学校围墙倒塌事故	254
[案例 126] 学校管理人员非法管制学生被判刑	255
[案例 127] 大学食堂经理贪污饭费被判七年	256
[案例 128] 高校干事挪百万公款	257
[案例 129] 招生中的受贿案	259
[案例 130] 学校校长行贿案	261
[案例 131] 滥用职权案	262
[案例 132] 玩忽职守罪一审刑事判决书	263
[案例 133] 事业单位人员失职罪	264
[案例 134] 招收学生徇私舞弊案	267
[案例 135] 佛山一学校五领导私分 60 万公款	268
2. 教师的犯罪	269
[案例 136] 中学教师疑被疏远刺死女生后跳桥自杀	270
[案例 137] 学生考试失误, 被教师体罚致死	271
[案例 138] 教师故意伤害致学生死亡	272
[案例 139] 教师在学生脸上刺字, 是否构成侮辱罪?	274
[案例 140] 追查小偷不可非法搜查	275
[案例 141] 禁止学生恋爱不可侵犯通信自由	276
[案例 142] 教师早按高考铃 5 分钟被判玩忽职守罪	277

[案例 143]	教师无力偿还信用卡欠款被判诈骗罪	277
[案例 144]	中学教师犯下诈骗罪	278
[案例 145]	55 岁教师课堂上猥亵 8 岁女生	279
[案例 146]	教师猥亵 19 名小学女生被判十三年	281
3. 学生的犯罪		281
[案例 147]	14 岁男孩杀死姥姥后搜出 120 元钱上网	281
[案例 148]	19 岁学生教学楼持刀追砍班主任致其受伤	282
[案例 149]	聪明反被聪明误	283
[案例 150]	大学生犯盗窃罪被判处无期徒刑	284
[案例 151]	少年持刀抢劫学生	286
[案例 152]	一高中学生因贪慕虚荣而入户抢劫	287
[案例 153]	未成年人放火案	287
[案例 154]	五名男生轮奸女孩被判处有期徒刑	288
[案例 155]	闯入学校女厕强奸学生案	288
[案例 156]	多才少女被诱吸毒走上歧途	289
[案例 157]	流浪汉因多次骚扰女学生被中学生群殴致死	290
4. 与学校有关的校外人员的犯罪		290
[案例 158]	聚众扰乱社会秩序案	291
[案例 159]	中学校长被村民严重侮辱	296
[案例 160]	女生被同学诱骗遭强奸	298
[案例 161]	未成年人抢劫案	298
[案例 162]	女子利用 9 岁女儿诱拐邻居 2 岁男童	304

第七章 法律程序 305

第一节 教育行政法律救济制度 305

一、教育申诉制度 305

二、教育行政复议制度 308

[案例 163] 对行政处分不服可否起诉? 311

[案例 164] 教师被强行办理医疗保险 312

[案例 165] 对行政处罚不服可否起诉? 313

三、教育行政诉讼制度 314