

江苏省幼儿园教师学历培训教材



# 幼儿教育学

江苏省幼儿园教师学历培训教材编写组 编



南京师范大学出版社

G444

349

江苏省幼儿园教师  
学历(中师)培训教材

江苏省幼儿园教师学历培训教材编写委员会

# 幼儿教育学

主编 周明远 副主编 王德光

编委 房(按姓氏笔画为序)

王 文 沈天虹 尹建勤 任志华

江苏省幼儿园教师学历(中师)

培训教材编写组 编

ISBN 7-103-02811-0

定价 1.20元

南京师范大学出版社

南京 100015

ISBN 7-103-02811-0

定价 1.20元

南京师范大学出版社

南京 100015

ISBN 7-103-02811-0

南京师范大学出版社

# 幼儿教育学

江苏省幼儿园教师学历(中师)培训  
教材编写组 编

\*

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路122号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销

溧阳市印刷厂印制

\*

开本 850×1168 1/32 印张 6.375 字数 160 千

1998年9月第1版 1998年9月第1次印刷

印数 1-13000

ISBN 7-81047-237-2/G·140

定价:7.50元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

## 编写说明

# 江苏省幼儿园教师学历培训教材编写委员会

主任:周德藩

副主任:刘明远 胡锦涛 孙征龙

委员:(按姓氏笔划为序)

王 文 尤天虹 尹坚勤 任昌华

沈世江 吴金山 吴仁林 张汉清

张慧和 林 健 赵 干 徐 伟

唐继延 桂景宣

总审稿:杨九俊 张 行

## 编写说明

为建设一支数量足够、质量合格、充满活力的幼教师资队伍,切实满足当前幼教领域的正常需要,我们组织编写了这套适合在职幼儿园教师进修提高的学历培训教材。全套教材包括12门学科共19册。这套中师学历的幼师函授教材也可供在职幼儿园教师脱产进修、业余培训和教师自学使用,并可用作职业幼师班和家长学校的教材。

这套教材的编写,力求体现幼师新教学方案的精神,体现思想性、科学性、实践性和可操作性,突出师范性,面向基层,密切联系幼教实践,努力提高学习者的政治文化素质和教育、教学能力。

《幼儿教育学》一书从阐述幼儿教育对社会发展和幼儿发展的意义导入,简要介绍幼教机构的诞生和发展;围绕《幼儿园工作规程》分析了幼儿园的性质、任务、保教目标;依据现代幼儿教育观并结合当前幼儿园教改中的新发展,对幼儿教育的原则、方法、内容,对教师应具备的条件及教育过程中幼儿的地位,对幼儿园的课程、游戏、环境等,都进行了重新思考和归纳。目的在于帮助幼儿教师树立正确的儿童观和教育观,解决实际的教育问题。

本书由桂景宣主编、郁克飞副主编。参加编写的有:桂景宣(第一章),马舜琴(第二章、第八章第三节),郁克飞(第三章、第四章),张晖(第五章、第六章),陈艳(第七章、第八章第一、二节)。全书由南京师范大学教育科学学院唐淑教授审定。

本套教材在编写过程中,得到了南京师范大学出版社的大力支持。同时广泛吸取了近年来的一些研究成果,摘用了有关资料,在此一并表示感谢。



# 目 录

第一章 幼儿教育概述	1
第一节 幼儿教育及其意义	1
第二节 幼儿教育及其机构的诞生和发展	7
第三节 我国幼教机构的产生及幼教事业的发展	11
第二章 我国幼儿园教育概述	24
第一节 我国幼儿园的任务及保教目标	24
第二节 幼儿园教育工作原则	30
第三节 幼儿园教育方法	45
第三章 幼儿园全面发展教育的内容	51
第一节 幼儿园体育	51
第二节 幼儿园智育	59
第三节 幼儿园德育	66
第四节 幼儿园美育	75
第四章 幼儿园教师与幼儿	82
第一节 幼儿园教师	82
第二节 幼儿	91
第三节 幼儿教师与幼儿的相互关系	99
第五章 幼儿园课程	103
第一节 幼儿园课程概述	103
第二节 幼儿园课程模式	106
第三节 幼儿园课程设计	109
第六章 幼儿园游戏	116
第一节 幼儿园游戏概述	116
第二节 幼儿园游戏的组织与领导	120

第三节	幼儿园游戏的条件	143
第七章	幼儿园环境	148
第一节	幼儿园环境概述	148
第二节	幼儿园环境的创设	150
第八章	幼儿园教育与家庭教育、社区教育、 小学教育	169
第一节	幼儿园教育与家庭教育	169
第二节	幼儿园教育与社区教育	180
第三节	幼儿园教育与小学教育	186



# 第一章 幼儿教育概述

## 第一节 幼儿教育及其意义

### 一、教育及幼儿教育

#### (一) 教育与教育学

教育是一种培养人的活动。广义的教育泛指一切有目的地增进人们的知识和技能,影响人们思想及其行为的活动,这种活动可能是有计划的,也可能是偶然的,可能是有组织、有系统的,也可能是无组织而零散的。如父母教育子女、教师教育学生、社会团体教育自己的成员以及个人通过各种文化传播活动(看报纸、看电视、听广播、看电影、游览参观等)所受到的教育。狭义的教育主要指学校教育,社会通过学校有目的、有计划、有组织地向受教育者传授知识和技能,发展他们的智力和体力,培养他们良好的思想品德,使其成为一定社会所需要的人的活动。学校教育包括普通教育(初等教育、中等教育、高等教育)以及特殊教育、职业教育等。

教育学是一门科学,是通过对客观的教育现象和实际的教育工作的研究去揭示教育规律的一门科学。

#### (二) 幼儿教育与幼儿教育学

幼儿教育属学前教育的范畴,学前教育是指0岁-6岁儿童的教育。幼儿教育是指3岁-6岁儿童的教育,包括幼儿家庭教育和幼儿教育机构的教育。

幼儿教育学是研究3岁—6岁幼儿教育规律的科学,是教育学的—个分支学科,它以教育学和心理学的—些基本理论为基础,研究和揭示在教育者和幼儿的共同活动中,对幼儿施加影响,促进其体、智、德、美诸方面和谐发展的规律。具体研究和阐述以下内容:幼儿教育机构的产生和发展,幼儿教育与社会的关系,幼儿教育与儿童发展的关系,教师与幼儿的关系,幼儿保教目标和全面发展教育内容,幼儿教育的原则、方法、手段的理论和实施,幼儿的入学准备、幼儿园与家庭及社区等。幼儿教育学是幼儿教师必须学习的专业课程之一,也是幼儿家长进行家庭教育的重要参考材料。

## 二、幼儿教育的意义

### (一)幼儿教育对社会发展的意义

1. 幼儿教育是为造就新一代建设者和接班人而从幼年期开始进行的教育

教育对社会发展具有促进作用,突出表现在培养人才的问题上。教育为社会不断地输送适应现代化发展所需要的各种人才。邓小平同志指出,实现四个现代化,科学技术是关键,基础在教育。我国《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出,今后社会主义现代化建设成败的一个关键就是人才的培养,要为90年代以至下世纪初叶我国经济和社会发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。所有这些人才,都应该有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业、具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。

人才的成长是长期连续教育培养的结果,在整个培养过程中,幼儿教育是极其重要的一个阶段。教育学和心理学研究表明,提高人的素质不能只靠入小学以后培养,应该在入学前就开始。幼儿教育,可以增强年幼儿童的体质,发展他们的智能,培养优良的道德品质和行为习惯,为造就新一代的建设者和接班人打下坚实

的基础。

## 2. 幼儿教育机构发挥着解放劳动力的作用

幼儿教育机构对解放妇女劳动力起着巨大作用的事实是被人们普遍认同的。世界上最早的托幼机构的产生,就是由于资本主义的发展和大量工厂的出现,大批妇女被迫离开家庭进入工厂劳动,孩子无人照管而创办起来的。凡有幼童的家庭,都急切地需要各种托幼机构来减轻父母养育孩子的负担,减少他们花在孩子身上的精力,以便有足够的时间和充沛的精力投身到社会工作和学习中。我国《幼儿园工作规程》第三条明确指出,幼儿园的任务之一是为幼儿家长参加工作、学习提供便利条件。为满足家长的不同需求,幼儿园类型有寄宿制、全日制、临时寄托等;为便于家长接送孩子,有单位自办或联办的、有社区集体办的、也有住宅小区内公办或民办的;园内允许幼儿搭伙一餐、两餐或三餐。由此可见,幼儿教育又通过减轻家长负担,解放劳动力这种方式来促进社会的发展。

## (二)幼儿教育对幼儿身心发展的意义

### 1. 幼儿身心发展的含义

幼儿身心发展是指幼儿在成长过程中身体和心理方面的发展。幼儿身体发展是指机体的生长和发育,包括身高、体重、各器官和神经系统等方面的形态增长和功能的成熟。幼儿心理发展是指幼儿认知、情感、意志和个性的发展,包括感知觉、记忆、想象、思维、情感、意志等心理过程,性格、能力等心理特征,以及注意、言语、动作、社会性等心理现象的发展。幼儿身体发展和心理发展是相互联系、互相制约的,幼儿身体发展,特别是神经系统的发展,直接影响心理的发展。同时,幼儿心理的发展,也影响其身体的发展。

幼儿身心发展具有持续性和不平衡性。幼儿的身体和心理随着年龄的增长而持续发展,如身体的肌肉由柔软发展到比较结实,

情感由易激动外露逐渐转向自控、内隐等。然而,幼儿身心发展又是不平衡的,有时较快,有时较慢,如身体的生长发育,年龄越小,发展速度越快。另外,年龄相同的幼儿身心发展的速度也存在一定的差异。

## 2. 幼儿教育对幼儿身心发展的独特作用

影响幼儿身心发展的因素是多方面的,其中主要的是先天的遗传素质以及后天的环境和教育。遗传素质是幼儿身心发展的物质前提,环境和教育是幼儿身心发展的决定因素,而教育对幼儿身心发展起着独特的作用。

(1) 遗传素质是幼儿身心发展的物质前提,为幼儿身心发展提供了可能性

遗传素质是指人从先辈那里获得的机体的解剖生理特点,包括机体的构造与形态,感觉器官和运动器官的特点,神经系统特别是大脑结构和机能的特点。研究表明,幼儿身心发展总要以从遗传获得的生理结构为前提,如动作发展要以健全的四肢为前提,口语发展要以完善的听觉器官和发音器官为前提,智力发展要以发育良好的大脑和神经系统为前提。例如:先天失明的幼儿无从发展视力,先天聋哑儿,不能发展听觉和口语,无脑畸形儿不能产生任何心理活动。高级神经系统的不同类型,如兴奋型、活泼型、安静型和弱型也影响幼儿的行为和性格特征。然而,无数事实证明,具有某种良好遗传素质的幼儿,如果缺少良好环境和教育的影响,这种遗传素质就会衰退和被埋没,如具有良好音乐素质的幼儿,有可能发展成音乐家,但是,如果从小缺少良好音乐环境的影响和教育训练,那么,成为音乐家将是一个空想;相反的,未显露出特殊音乐潜质的幼儿,在良好音乐环境的熏陶下,接受了系统的音乐教育后,同样可能成为音乐家。因此,绝对不能夸大遗传素质对幼儿身心发展的影响。

(2) 环境和教育是影响幼儿身心发展的决定因素

### ①环境对幼儿身心发展的重要作用

环境是指幼儿周围的客观世界,包括自然环境和社会环境,自然环境是指日光、空气、山川、田野、树林、花草、鱼虫、鸟兽等自然界;社会环境是指家庭、幼儿园以及其他社会场所的成员、人际关系及社会生活等。对于一般生物来说,有了适合自己生存发展的自然环境就能生长发育。但是人的身心发展,不仅需要自然环境,更需要良好的社会环境。幼儿首先通过与父母和其他家庭成员的交往,与同龄伙伴或邻居的交往接受社会影响,入园后,随着年龄的增长,接受影响的面更大,不仅接受幼儿园内影响,还更多地受图书、电视等文化传播手段的影响。然而,环境作为一种客观存在,是极其复杂的,有积极的一面,也有消极的一面,它会随时随地的、偶然的、不经意地去影响幼儿,这种自发的、无目的无计划的影响对幼儿身心发展不可能全部有利,即使是十分良好的环境,幼儿也不会自觉地去利用。因此,完全依赖客观环境去影响幼儿发展,也必然造成放任自流的现象。

### ②教育对幼儿身心发展具有独特的作用

教育的独特作用首先体现在:教育可以有目的、有计划的为幼儿提供良好的环境,引导幼儿主动地在和环境的相互作用中获得良好的发展。其次,教师可以根据幼儿的不同遗传素质,有意识地取长补短,使其某方面的先天潜质得到良好的发展。最后,教育还可以对环境进行取舍,利用促进幼儿发展的积极因素,控制、减少甚至消除对幼儿产生负面影响的消极因素,使幼儿获得良好的发展。然而,教育的独特作用不可能孤立地发挥,它离不开遗传素质和环境,很难想象教育能使盲人成为画家,使先天聋哑人成为歌唱家;教育离开了环境将导致幼儿失去活动的对象,教育也将成为空洞的说教。

### ③环境和教育对幼儿的智力启蒙和个性发展有着深远影响

研究表明,人的智力和个性发展的重要阶段均在人生早期。

美国著名心理学家布鲁姆根据对近千名儿童从出生一直到成年的追踪研究,提出了早期经验与智力发展的科学假设:五岁前是智力发展最为迅速的时期,与十七岁所达到的普通智力水平相比较,在四岁时就约有 50% 的智力,其余 30% 的智力是在四至八岁获得的,最后的 20% 是在八至十七岁获得的。生态学家对动物的研究,也提出了敏感期,即有机体的潜在能力只在某一特定时期特别敏感,只有提供特定的刺激,才能得到最好的发展,而敏感期一般出现在生命早期。由此可见,适时地提供丰富的环境和适当的教育,会对学前儿童的智力启蒙产生重大的影响。

环境和教育对学前儿童个性倾向的形成也有着重大的影响。国外研究证明,从小受成人关心的儿童,长大后性格温和,善于处理人际关系。我国学者的调查也说明,受过幼儿园教育的学生在智力发展和思想品德方面,也都明显优于未受过幼儿园教育的学生。不过,我们还应承认教育的连续性和一致性,不能完全抹煞幼儿期以后环境和教育对人发展的重要作用。

### 3. 幼儿在主动地发展

幼儿在发展过程中,不是消极被动地接受教育和环境影响,而是通过自身的活动,主动地在与环境、教育的相互作用中获得发展的。每个幼儿都是一个独立的个体,有自己身体和心理的特点,有自己内部的动力,他们会根据自己的需要和兴趣主动地去接受或拒绝为他们提供的环境和教育的影响。瑞士心理学家皮亚杰的儿童发展理论强调儿童的主动发展,认为在教育过程中,幼儿是通过自己的参与,通过自己的动作或操作活动获得经验的。另外,同样的环境,同等的教育,对于不同的幼儿造成的影响不同,其发展的水平不一样,也反映了幼儿接受影响的主动程度。由此可见,离开了幼儿的主动性,离开了幼儿的自身活动,任何良好的环境和适宜的教育,都不可能促进幼儿身心的和谐发展。

综上所述,影响幼儿身心发展的因素是多方面的,其中遗传素

质、环境和教育对幼儿身心发展有着不同的影响。幼儿身心发展不是受某一因素单独影响的,而是全部因素综合影响的结果。同时,在各种因素影响的过程中,必须通过幼儿自身的活动,通过幼儿与各种因素的相互作用,才能获得良好的发展。

## 第二节 幼儿教育及其机构的诞生和发展

### 一、幼儿教育的产生与发展

#### (一) 幼儿教育的产生

人类的祖先在共同的生活里,逐渐积累了劳动生产和社会生活的经验。人类为了生命的延续和社会的发展,适应生产和生活的需要,年长的一代必须把自己积累的经验,从儿童很小的时候起就逐渐地传授给下一代,这便是最初的幼儿教育。资料证明,在远古时代,当人用手把第一块石头做成“刀子”的时候,就形成了劳动经验,同时也开始了传授劳动经验的教育活动。因此,教育产生于人类社会,产生于生产劳动。

#### (二) 幼儿教育机构的诞生

18世纪末到19世纪初,资本主义大工业兴起后,大量的小农和手工业者失业、破产,为了生活,妇女被迫离开家庭到工厂参加劳动,每天工时长达十二、三个小时,幼小儿童无人照管,流落街头,造成大批儿童非正常死亡和致残。正如恩格斯在《英国工人阶级状况》中揭露的:“所以在工厂区、小孩子因缺乏照顾而酿成的不幸事件就惊人地增加起来。根据曼彻斯特验尸官的记录,在9个月内有69个孩子被烧死烫死,56个淹死,23个摔死,77个因其他不幸事件致死,就是说,一共发生了225起不幸事件。”<sup>①</sup>残酷的现实造成了严重的社会问题,因此,在家庭以外建立幼儿保育机

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第2卷,第429页。



构,已成为迫在眉睫需要解决的问题了。当时,在资本主义发展较早的欧洲各国,先后出现了幼儿教养机构。在世界上影响较大的有法国奥贝尔林的编织学校、英国欧文的幼儿学校、德国福禄培尔的幼儿园和意大利蒙台梭利的幼儿之家。这些幼儿教育机构的产生,适应了社会生产变革的需求,将学前教育从家庭推向了社会,因此,学前教育机构是社会大工业生产发展的必然结果,是资本主义社会的产物。

### 1. 奥贝尔林创设的“编织学校”

奥贝尔林(1740年-1826年)是法国的牧师。于1776年创设了一所3岁以上儿童并包括年幼学童为对象的保育所,称为“编织学校”。学校有两名教师分别担任手工技术指导和文化游戏指导。学校的保育内容有:学习标准语法、宗教赞美歌,学习地理和地图知识,观察采集植物,听童话做游戏,学习缝纫编织的方法等。据史料考证,这是最早建立的保育幼童的机构。

### 2. 欧文创办的“幼儿学校”

罗伯特·欧文(1771年-1858年)是英国空想社会主义者。他认为通过教育可以使国民形成良好的性格,从而造福于社会,而良好的性格又必须从年幼儿童开始培养才能卓有成效。同时,也为了解决他所在工厂女工对子女的教养问题。于是1809年在苏格兰的新拉纳克创办了“幼儿学校”,包括托儿所、幼儿园和游戏场,收托两至五岁的工人子女。由热爱幼儿、态度温和、人品正派的年轻人担任教师,活动内容主要是户外游戏、体操、音乐、舞蹈以及观察自然物等。达到培养幼儿健康的体魄,陶冶其性情,学习服从的目的。1816年,他把以前创办的各个教学和教育机构(包括幼儿学校)合并为“性格形成新学院”。欧文办“幼儿学校”是成功的,得到了恩格斯的高度评价:“他发明并且第一次在这里创办了幼儿园。孩子们从两岁起就进幼儿园;他们在那里生活得非常愉快,父



母简直很难把他们领回去。”<sup>①</sup>但是,欧文试图通过教育改造社会的想法是实现不了的。

### 3. 福禄培尔创设的“幼稚园”

福禄培尔(1782年-1852年)是德国儿童教育家,他于1837年在勃兰根堡创办了收托1岁~7岁的学前儿童教育机构,实验自己的教育设想,后于1840年改名为“幼稚园”。这一名称在国际上一直沿用至今。福禄培尔通过多年的研究,积累了一整套幼儿教育理论,其中游戏理论最为著名。他认为一切善良的源泉都发源于、并存在于游戏之中,并且设计了一套名为“恩物”的玩具,供幼儿游戏使用。“恩物”有十几种,其中有一种是由若干个小立方体、长方体、三角柱等分别组成或混合组成的大立方体,可以自由分解组合,搭成各种建筑和模型等,通过对“恩物”的操作,使幼儿四肢、身体、感觉、智力、情感、意志等方面得到和谐的发展。现代玩具中的各类“积木”也是由此发展而来的。除此以外,他对幼儿园课程、教材教法、教师等都有较详细的研究,并形成理论体系,影响深远。为表彰他对幼儿教育事业的贡献,人们誉称他为“幼儿园之父”。

### 4. 蒙台梭利创办的“幼儿之家”

蒙台梭利(1870年-1952年)是意大利的女医生、著名的幼儿教育学家。于1907年在罗马贫民区创办了第一个“幼儿之家”,收托贫苦家庭的孩子,她试图将“幼儿之家”办成科学实验的场所。经过多年的教育实践,取得了明显的教育效果,从而确立了“蒙台梭利教育法”,主要有:

(1)自由和自我活动的教育。主张幼儿在成长过程中要让他们自由地选择活动的时间和内容,要通过自我活动,即与外界对象交往而获得发展。她所指的活动内容和外界对象是“蒙台梭利教

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第19卷,人民出版社1963年版,第215页。