

人文精神视阈下

高校体育教学模式的理论构建

张丽蓉 董柔 童舟 著

国家一级出版社



中国纺织出版社

全国百佳图书出版单位

人文精神视阈下 高校体育教学模式的理论构建

张丽蓉 董柔 童舟 著

 中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人文精神视阈下高校体育教学模式的理论构建/张
丽蓉, 董柔, 童舟著. —北京: 中国纺织出版社,
2019. 1

ISBN 978-7-5180-4383-5

I. ①人… II. ①张… ②董… ③童… III. ①体育教
学—教学模式—研究—高等学校 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 291065 号

责任编辑: 汤 浩 责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@e-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://www.weibo.com/2119887771>

北京虎彩文化传播有限公司印制 各地新华书店经销

2019 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 16.875

字数: 240 千字 定价: 89.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前言

21 世纪是知识经济的时代，是国际竞争日趋激烈的时代，更是人类生存与发展面临巨大挑战的时代。面临这样一个时期，“和谐”无疑成为当今时代的一个重大主题。特别是随着科学技术的迅猛发展、科技成果的广泛运用，它们在促进社会发展进步的同时，也引发了一系列诸如核威胁、环境污染、恐怖事件等负面问题，这便使得人们开始重新认识人文精神对人类自身发展和种族延续的重要意义。可以说，今后社会的发展必定是以人、环境与社会的和谐统一为特征的发展。

2006 年 10 月，中国共产党第十六届中央委员会第六次全体会议通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，提出要广泛开展和谐共建活动，形成“人人促和谐”的良好局面。为了形成和谐的社会氛围，加强对个人的人文关怀与心理疏导，引导人们正确地对待自己、他人和社会，正确地认识困难、挫折或荣誉，以及帮助人们塑造积极向上、自尊自信、理性平和的社会心态很是关键。而教育特别是高等教育，更是对此发挥着不可替代的重要作用。因为，高等教育担负着为人类社会培养高级人才的重任，同时不可否认的是，高级人才是创建和谐社会的“设计师”，是社会和谐发展的中坚力量，因此在高等教育中加强人文精神的渗透刻不容缓。

早在 1998 年，教育部便在《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》中指出了加强文化素质教育的重要意义，明确了文化素质教育的定位和内涵，提出当前加强文化素质教育工作“重点在人文素质教育”和“提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质”，即强调了人文精神是加强大学生文化素质教育的重要内容之一。

2011 新版《体育与健康课程标准》以及《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布，说明我国对人性教育的关注，它以促进“每一个学生的全面发展”为核心价值，具有浓厚的人文色彩。在这个以人为本的新时期，学校教育需要人文精神的回归，而且，我们的体育教学要更加融入人文精神，我们的体育课程改革要更加体现人文精神。高校体育教学不是单纯的肢体教授，其中也包含着文化精神的传承，它不仅承担着培养学生掌握体育锻炼技能的责任，也承担着培养学生提升认知能力和具有良好道德情操的责任，所以在教学内容、方法、途径等方面要符合学生身心发展需要，体育教学活动要体现出对学生的人文关怀，秉承以人为本的教育思想，尊重学生兴趣，完善学生人格，提升学生自身价值，使其树立正确的人生观、价值观、世界观，培养终身学习的能力和习惯。

纵观人类漫长的教育发展史，无论是在东方还是在西方，体育总是作为人类文化传承的重要组成部分被人们所关注着、实践着。现代奥林匹克运动的创始人皮埃尔·德·顾拜旦曾经说过：“古希腊人组织竞赛活动，不只是为了锻炼体格，而是为了教育人。”还有人曾把奥林匹克主义的基本内容归纳为以下几个方面：第一，奥林匹克的中心思想是人的和谐发展；第二，体育运动是实现人的和谐发展的重要途径；第三，体育运动必须与教育文化相结合。可见，体育

运动与人文精神长期以来都是有机结合、密切相关的。特别是在北京申办 2008 年国际奥运会的时候，我国提出了“绿色奥运”“科技奥运”和“人文奥运”三大理念，而作为中国申办奥林匹克运动会三大理念之一的“人文奥运”，从某种意义上讲，恰恰体现了体育运动的灵魂与精髓，让人们更加深刻地体会到了人文精神之意蕴，也对体育教学中融入人文精神产生了深远的影响。

与此同时，目前我国高校体育教学中依然存在着这样那样的问题，社会上普遍存在的“科学”与“人文”的分裂又使得体育运动中的人文精神长期缺位。虽然国家教育部于 21 世纪初便已正式颁布并实施了《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，从课程的性质、目标、结构、内容与方法等诸多方面对高校体育课程的各项构成要素提出了全新的理念，体现出对学生无尽的人文关怀，“着眼于学生潜能的唤醒、开拓与提升；着眼于学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展；关注学生终身体育的愿望和能力的形成”等，总之，“以追求人的和谐发展为目标，希望人的本性、人的尊严、人的潜能在教育过程中得到发展”，但多年来的实践效果并不十分理想。因此，在教育中渗透人文思想、在体育教学中融入人文精神，是社会和谐发展、人类全面提升的必然趋势，具有相当的社会适切性与时代迫切性。

面对当前高校体育教学存在的问题，为更好地开展人文教学，促进学生的全面发展，我们特此撰写了本书。本书针对体育教学的现状，从人文精神的视角出发，对体育教学模式中各项具体内容的改革进行探究，包括高校体育教学思想、教学目标、教学原则、教学内容、教学方法、教学环境、教学主体和教学评价这些方面进行了具体的分析研究，通过分析当前各方面存在的问题，最终摸索出高校体育教学中融入人文精神的有效途径，以改善目前人文精神普遍缺失的现状，进而为我国高校体育教学的发展提供理论和实践性指导。

本书由张丽蓉、董柔、童舟共同撰写完成，写作分工如下：

张丽蓉（厦门理工学院）第一章、第四章、第五章、第九章、第十章；

董柔（西南林业大学）第二章第一二节、第三章第一节、第七章、第八章；

童舟（三亚航空旅游职业学院）第二章第四节、第三章第二三四节、第六章；

最后由张丽蓉、董柔、童舟进行统稿与定稿。

本书在撰写过程中得到了众多专家学者的热心指导和大力支持，同时书中还引用了一些专家学者的优秀研究成果，在此一并对这些专家学者表示诚挚的谢意。由于时间仓促，书中难免存在错漏或欠缺之处，望广大读者能够给予批评指正。

编 者

2018 年 7 月



目 录

第一章 人文精神与高校体育教学的内涵阐释	(1)
第一节 大学中人文精神的基本理论透析	(1)
第二节 高校体育教学模式的基本理论	(5)
第三节 高校体育教学中融入人文精神的理论研究	(14)
第四节 人文精神视阈下高校体育教学模式改革研究	(31)
第二章 人文精神视阈下高校体育教学价值的重塑	(36)
第一节 高校体育教学重塑人文精神的价值取向	(36)
第二节 克服单纯锦标主义, 坚持人文主义	(44)
第三节 以身体美学指导高校体育从竞技走向健美	(46)
第三章 人文精神视阈下高校体育教学思想的确立	(55)
第一节 人文体育观相关理论解读	(55)
第二节 高校体育教学思想的发展与反思	(65)
第三节 人文精神视阈下高校体育教学的指导思想	(74)
第四章 人文精神视阈下高校体育教学目标的重塑	(77)
第一节 体育教学目标基本理论	(77)
第二节 不同时段体育教学目标的制定	(84)
第三节 人文精神视阈下高校体育教学目标的构建	(89)
第五章 人文精神视阈下高校体育教学原则的制定	(99)
第一节 体育教学原则的内涵与发展	(99)
第二节 体育教学原则体系构建的理论思考	(104)
第三节 高校体育教学原则制定的人文性思考	(116)
第四节 高校体育教学原则的补充与完善	(118)
第六章 人文精神视阈下高校体育教学内容的丰富	(129)
第一节 体育教学内容的基本理论	(129)
第二节 体育教学内容的现状及影响因素	(135)
第三节 人文精神视阈下高校体育教学的内容构建	(139)
第七章 人文精神视阈下高校体育教学方法的创新	(153)
第一节 体育教学方法的基本理论阐述	(153)
第二节 体育教学方法的设计理念及选用	(164)
第三节 体育人文教学法的设计形式与内容	(168)



第八章 人文精神视阈下高校体育教学环境的优化	(177)
第一节 高校体育教学环境的基本理论	(177)
第二节 高校体育教学环境的人文蕴涵	(189)
第三节 高校体育教学环境的人文文化建设	(200)
第九章 人文精神视阈下高校体育教学主体素质的提升	(214)
第一节 人文素质基本理论阐述	(214)
第二节 高校教学主体人文素质现状	(220)
第三节 高校体育教学主体人文素质培养	(229)
第十章 人文精神视阈下高校体育教学评价体系的完善	(237)
第一节 高校体育教学评价基本理论	(237)
第二节 高校体育教学评价的人本缺失与纠正	(244)
第三节 高校体育教学评价体系的人文性构建	(250)
参考文献	(263)



第一章 人文精神与高校体育教学的内涵阐释

第一节 大学中人文精神的基本理论透析

一、人文精神的基本理论

(一) 人文精神的基本内涵

人文精神,作为人类文化的一种基因,是自古以来源远流长的一种文明意识和朴素习惯,它的内涵非常丰富。

1. 中国传统人文精神的内涵

“人文”一词最早出现在我国的《易经》中:“观乎天文,以察时变,观乎人文,以化成天下”。在这里,天文是指自然界的运行法则;人文则指的是人类社会运行的法则。具体来说,所谓的“人文化成”就是推崇社会的伦理道德教化。因此,“人文化成”实质上是规范家庭、社会、国家各种等级观念的伦理概念,以及由此建立起来的一个人伦有序的文明社会。古代中国作为“礼仪文明之邦”,提倡“仁者爱人”“己欲立而立人,己欲达而达人”“己所不欲,勿施于人”的理念。表现了对人的关爱,表现了对他人的关心、理解与尊重。儒家主要经典之一的《大学》,开宗明义地阐述了《大学》的主旨为“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,之后又论述了达到“明明德”“亲民”“止于至善”这三个纲领和境界所必须经过的八个步骤:格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。以儒家学说为代表的注重人的文化教育的人文精神,具有浓厚的道德主义色彩。这不仅体现了中华民族优秀的人文品质和人文精神,同时也是个体道德和社会伦理达到的最高境界。除此之外,中国传统的人文精神有着很多值得肯定的宝贵成分,如以人为本、厚德载物、自强不息、修己安身、舍生取义、诚实守信、追求人与自然和谐、追求理想人格等思想,这些都是中国传统思想文化的精华,对确立人类新的价值观有着基础性的作用。

2. 马克思主义人文精神的内涵

人文关怀是马克思主义的基本维度之一。马克思主义创始人从早期到晚期的一系列的著作中都闪烁着人文精神的光辉:《德法年鉴》里对自由、平等的吁求,对贫民的关注和同情;《1844年经济学哲学手稿》中对资本主义社会劳动人民非人待遇的控诉;《资本论》关于人的人性、人的本质、人的价值、义务与权力的思想,关于人的自由、人的全面发展的思想;《德意志意识形态》中“人”的学说的提出;《哥达纲领批判》中对未来理想社会状态进行了全面性的设计等都体现了丰富的人文精神。马克思主义经济学的人文精神强调人的自由、全面的发展,把人的全面发展看成是社会发展的最高目标。马克思主义的人文关怀强调要关心和重视作为社会历史活动主体力量的广大人民群众的生存和发展需要和满足,马克思主义的全部学说,就是其



社会功能和最高目标来说,就是关于实现人的全面发展与人类解放的学说。实现人自由的发展,使人获得彻底的解放,是马克思对人未来发展的美好展望,从马克思关于共产主义社会应当是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”的思想,到列宁关于保障“社会全体成员的福利和自由而全面发展”的思考,人文关怀始终都是马克思主义社会治理理念的基本原则之一。马克思主义的人文精神,是关心人的生存境遇,谋划人类的生存与发展,构建人类的精神家园,重构现代社会人的精神信仰和终极关怀,让人真正地成为自己命运的主人。

3. 现代人文精神的内涵

“人文精神是整个人类文化所体现的最根本的精神,它以追求真善美等价值理想为核心,以人自身的全面发展为终极目的;是人类对探求活动及其成果在精神上的升华和积淀。它是人类对人对世探求和处理人世活动的理想价值追求和行为规范的集中表现;其核心是主张以人为本,强调人的尊严和价值,重视对人类的无限关怀。”现代人文精神应该具备以下三个基本的特征:首先,人文精神的核心是人,它以关注人的存在为最基本的前提,承认作为个体的人的尊严、人的价值、人的权利、人的自我实现以及自我自由发展等。从感性的层面上来讲,是对人的理解,对人的容忍,对人的尊重和接纳,以及对人的关怀和爱护;从理性的层面上来讲,是对人的终极价值的追寻,对人类命运的忧患。其次,人性是人文精神的基本概念,它认可人性的真、善、美以及人性的丰富多彩,人文精神就是人类对真、善、美追求的内在展现。最后,人文精神本身包含了丰富的文化内涵,简而言之,可概括为人之为人的文化精神,它超越心理学的意趣,从人的精神世界的角度去感悟人性和人生,进而净化人的心灵。人的世界既是人化的世界,同时也是文化的世界。从这个观念上说来,“人文”的意义最终是以人的价值祈求和人类关怀为终极目标的。人文精神在强调对个人关注的同时,也关注着人与人之间的关系,人与自然和谐统一的关系。追求真理并坚持在实践中检验和发展真理的求是精神和以人的全面发展为目的的自强创新的精神。

综上所述,我们可以将人文精神的含义概括为以下几个方面;

第一,人文精神的核心是人,它以关注人的存在为最基本的前提,承认作为个体的人的价值、人的权利、人的尊严、人的自我实现、人的自我发展以及人的自由等。

第二,人性是人文精神的基本概念,它认可人性的善、人性的美以及人性的丰富多彩,人文精神就是人性——人类对真善美永恒的追求的展现。

第三,人文精神在强调对自身关注的同时,也关注人与人的关系,人与社会和谐统一的关系。

第四,人文精神本身蕴含着丰富的文化内涵,简而言之,可以概括为人之为人的文化精神。它既属于形而上的、对人的终极关怀,但在具有超验性的同时,又具有实践性。人文精神的核心是价值观、人生观、世界观,具体体现在处理人与人、人与社会、人与自然、人与自身的矛盾问题。

(二) 人文精神的基本特征

人文精神是一种远古的文化精神,也是一个反映现代人精神世界的崭新的话题;它既是整个人类的终极关怀,又体现了一定民族、一定区域的社会意识形态;它有时属于文人或者知识分子阶层的形而上的文人精神和学理,但更多的是面向普通人特别是青少年的具有实践性的操



作规范。如此等等,反映了人文精神的历史性和时代性、普遍性和个别性、实践性和多样性等特点。

1. 人文精神的历史性和时代性特征

人类的精神发展、思想情感,总是一定物质生活条件下的产物,是历史的产物。瑰丽多姿、意蕴深广的人文精神,同样是它们自身形成是所处的那个社会的产物。每个社会时代都有其相对应的人文精神。同一时代的人文精神也会因为具体的历史时期和条件的不同,显示出其差异性和具体的特点。人文精神是历史的产物,即是历史形成和发展的。这种历史性也就是时代性。承认它的历史性,就要求我们引导青少年学生对传统的人文精神进行批判反思的同时,必须持有实事求是的态度,不应一味地加以摒弃。承认它的时代性,便是要求我们必须结合时代的特征,不断弘扬价值观念,提高文化意识。

2. 人文精神的民族性和开放性特征

民族性是说像整个文化具有民族的特点一样,人文精神也是具有民族的特点的。人类历史是一个基于社会基本矛盾的辩证发展的过程。生产力和生产关系的对立统一,经济基础和上层建筑的对立统一是历史的,具体的。它在不同国家和民族会有不同的具体情形。这是人文精神之所以具有民族性的根源。民族性和开放性是一个问题的两个不同的面。任何民族的精神发展都有其特点,即有其独立存在的价值和根据。这同时又是相互间建立互相吸收、互相发展的开发关系的客观基础。每个民族的优秀文化必然是这样那样地具有开放性的,否则就不可能继续发展,只会走向衰落。

3. 人文精神现实表现的多样性特征

第一,人文精神体现了对现实世界中人的关怀,而人作为一种历史存在,在不同的历史时期里,人性所代表的意义和内涵是不同的,因此,人文精神也将以不同的方式得到呈现。第二,现实生活中具体的人是具有各自不同需要、不同价值追求的主体,所以人文精神关注的对象——主体自身特征的多样化特征,必然要求人文精神具有极其丰富的内涵和多姿多彩的外在表现形式。

二、人文精神与现代大学的渊源

在人们的理解中,大学是一个独特蕴涵着极其丰富精神文化内涵的神圣殿堂,人们将它置于精神的宝塔之上并对之顶礼膜拜。清华大学校长梅贻琦说:“吾认为教授责任不尽在指导学生如何读书,如何研究学问,凡能领学生做学问的教授,必能指导学生如何做人。”在大学丰富的精神内涵中,人文精神作为一种重要的精神传统,更是始终伴随着大学的发展历程。追溯大学的发展历程,有助于获得一种历史视野,以使人们更深刻地理解领悟历史赋予大学的超出经济、政治之上的终极关怀的使命。

(一) 文艺复兴运动所倡导的“人性”理念对大学教育产生了深刻影响

起始于14、15世纪的欧洲文艺复兴,对人文主义、理性和科学的热情颂扬和竭力提倡,掀开了西方社会大变革的序幕。伴随着社会的现代化进程,大学实现了从中世纪大学向近现代大学的转变,大学的人文精神和科学精神最终顶破宗教神学的冻土而成长和确立起来。人文主义者重新认识古希腊、罗马教育家的著作,发扬古希腊、罗马时期的教育思想,倡导要培养身体



健康、知识丰富、多才多艺的新人。人文主义者主张以人为中心，尊重学生个性。

（二）以柏林大学为标志的现代大学人文精神的形成和发展

德国新人文主义教育家洪堡认为，“每一个人的最高和最终目的就是对其力量的个性特点进行最高和最均匀的培养”，教育是人的自身目的，也是人的最高价值的体现，作为个体的人是教育的中心，教育应该使人性得到完美的发展。大学教育的目标在于培养完人，使人的个性得到和谐、全面的发展。在人才培养上，洪堡特别重视个人的自我修养，主张给学生提供自由的学习环境，认为自由是培养完人的首要和不可或缺的条件。柏林大学的建立，将科学纳入大学教育的体系之内，大学从单纯的教学机构发展成为教学与科研统一的机构。从此，德国的大学成为世界各国高等教育的典范，深受新人文主义思想影响的柏林大学校长洪堡将科学纳入大学教育的体系之中，将科学研究与人才培养密切联系在一起，科学研究成了培养完人的重要手段。在柏林大学的组织纲领中，洪堡更明确地指出，大学要“尊重科学和它的自由的生命力，以不受限制的科学手段，培养学生成为具有真正科学修养、有独立思想、有理智和道德的青年”。以柏林大学科学教育为先导，世界各国开始了大学的改革运动。在当时的情况下，尽管各国大学改革的内容与方向有所不同，但他们改革的基本宗旨都是一致的，即以人为出发点，不以具体的任务或技术方面的训练为教育目的，而是唤醒对人类生活的可能前景的认识，引发或者说培养青年男女的人性意识，激发其无限的理智力和创造潜力，通过打下全面教育基础来全面发展人的个性和充分发展个人才能，这充分体现了人文教育的基本精神。

（三）狭隘的科学主义功利观弱化了大学的人文精神

伴随着大工业的出现和科学技术的发展，一种以人力开发、传授科技知识为主的科学教育理念开始生成，并很快在高等教育中居主流地位。工农业的发展需要大量的实用型人才，科学技术在人类社会中发挥着越来越重要的作用。国家加强了对教育的控制，大学教育在国家力量的主导下走向了科技教育阶段。以美国联邦政府的赠地学院为开端的“威斯康星精神”致力于为社区服务，为工农业生产服务。这种实用主义、功利主义的教育思潮迅速影响到其他国家的大学，各国大学也都在国家的干预下纷纷开展重视实用教育的大学改造运动，大学的人文精神教育也出现了严重的退化。

（四）20 世纪大学人文精神的复兴

第二次世界大战以后，面对科学技术在失去人文精神支配下而出现的“野蛮”，以及各种社会问题与矛盾的日益加剧和人类精神领域里种种危机的凸显，人们开始对科学教育进行反思。人们意识到科学技术是一柄双刃剑，单靠科学教育并不能保证科技和人力就一定能造福人类。在这种背景下，以倡导对人类进行终极关怀为旨归的人文教育的呼声开始高涨。人文精神在各个哲学流派中不断被倡导，永恒主义、要素主义、西方马克思主义以及目前的后现代主义等流派从他们各自的立场出发，对传统大学的科学主义教育进行批判与抨击，对背离了以人自身为目的的专业教育给予了指责，关注大学教育中“人”的核心地位。各国大学教育改革中强调的学科综合、交叉与渗透也反映了人们对过度专业化与“单向度人”生成机制的反省，而这再次体现了大学对“人”的关注，大学的人文精神仍是人们始终坚持的信仰之一。

（五）面向 21 世纪的科学的人道主义

进入 20 世纪 80、90 年代，科学教育与人文教育逐渐结束了分野抗争的局面，而转向融合统



一、协调并进。人类教育发展的历史表明,科学教育与人文教育都是构成完整教育所不可缺少的部分。它们各有价值,但又各有局限性,抬高或贬低任何一部分教育,都会造成人与社会发展的失衡。从世界发展的潮流看,在21世纪科学主义仍将保持其稳固的地位并将继续蓬勃发展。与此同时,人本主义也将进一步复兴。联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告《学会生存》一文中,明确提出了“走向科学的人道主义”的教育目的观,所谓科学的人道主义是指:“它是人道主义的,因为它的目的主要是关心人和他的福利;它又是科学的,因为它的人道主义的内容还要通过科学对人与世界的知识领域继续不断做出新贡献而加以规定和充实。”由以上各国的教育策略及国际教育权威组织提出的“科学的人道主义”教育口号,我们不难体察到,科学教育与人文教育在当代正走向融合。

我们认为,人文教育与科学教育在当代相互兼容,一方面从教育发展的历史规律上印证了科学教育与人文教育都是促进人全面发展的不可或缺的基本力量,另一方面也表明世界各国已普遍意识到了只有二者整合并重,现代教育才能实现其促进人全面发展的目的。

第二节 高校体育教学模式的基本理论

一、体育教学模式的基本理论概述

(一) 体育教学模式概念的界定

体育教学模式是教学模式的一个分支,它既有教学模式的基本特征,又有其学科独有的特殊性。体育教学内容项目的多样性、教学组织形式的活动性、教师教学方式和学生学习方式的实践性以及教学场地和体育器材的要求等决定了体育教学过程中要考虑诸多复杂的因素。因此,在体育教学过程中不仅要考虑学生的身体发展规律、体育技能的形成规律,还要观察学生身体素质存在的差异性。根据教学模式的定义,结合体育教学的特点,可将体育教学模式定义为:体育教学模式是在一定的体育教学理论和体育教学思想指导下,根据一定的体育教学规律,为完成教学目标而建立起的与体育教学内容、体育教学方法、体育教学组织形式和体育教学评价相联系的具有一定代表性和相对固定的教学方法体系。

(二) 当前体育教学模式的特征

我国的体育教学模式有以下几个特征。

1. 价值观特征

由于中国教育受到政治形势的影响非常深刻,长期以来教育的目标不断的跟随政治形式的变化而不断变化,而几乎忽略教育本身固有的特点和规律。从20世纪50年代全盘照搬苏联凯洛夫教育思想主导的“四段教学模式”,强调教学的系统性和学校课堂教育的功能,到文革把凯洛夫的教学法批判为资本主义的教学法而全盘否定,代之以生产劳动和军事训练取代体育课程的地位,文革后以国家建设需要提出“增强体质”的口号。学校体育教育的价值观完全以切合政治需要为标准。这必然导致教育界对体育教育发展指导思想理解的混乱,忽略了体育教育本身的功能和规律的探索,时至今日,体育是什么,体育的任务是什么,还是教育界争论不休的话题。政治思想上的束缚也使教育界在学习西方教学模式和进行新的教学模式的探索方面停滞不前。



2. 功能特征

在我国,传授体育基本知识和动作技能的教学模式几乎占据了所有的体育课堂,成为唯一实用的固有模式。这是以“三基”为主的实然的教学目标所决定的。这种实然的教学目标决定了体育教学忽视体育学科能力、终身体育能力的培养,不仅使模式的使用以掌握动作技能为原则,而且限制了模式向多样性、丰富性方向发展。教学以体育知识和技能的传授为主要目标和着眼点,忽视了学生体育能力和个性的培养。人们习惯地认为只要学习了知识也就发展了能力,二者是同一的。其实知识学习和认知发展是统一于一个过程之中,但却不是“如果A,那么一定B”的关系,即A不是B的充分必要条件。退一步说,如果说知识的教学对认知的发展还有一定的功效的话,那么对社会性品质的培养,对情感意志和心理健康的发展来说,却收效甚微,而专门用于培养这些个性品质的教学模式几乎还没有。传统的教学是在应试教育的理论与实践下生长并形成的一种固定模式,它片面强调了身体锻炼,而忽视了对学生的全面培养和教育,受传统教学模式的条条框框的限制,无形中影响了教师的创造性,使课堂形式单调,同时也把学生的主动性和创造性无情地限制住,影响了学生个性的发展。

3. 稳定性特征

一套完整的高校体育教学模式是在理论或教学思想上提出来,然后经过反复的实践证明,所以它具有相对的稳定性。它是教学实践活动的理论概括,在一定程度上揭示了教学活动,带有普遍规律性,它不涉及具体的学科内容,只是为教师提供了一个教学行为框架,通过运行相应的教学方法体系,使教学过程具有很强的操作性并实现程式化,便于教师在课堂上有章可循,运用自如。

4. 多元性特征

现代体育教学模式要符合和体现现代先进教育思想和教育理论要求,具有可行性和推广性;多元性、灵活性是现代体育教学模式的另一个主要特征,不同的教学内容、不同性别、不同年龄层次等都具有自身的特性。体育教学评价应朝着多样性、综合性、过程评价与终结评价、自我评价与集体评价方向发展。因此,应注重统一性与灵活性相结合,建立多元的新型课堂教学模式。

5. 针对性特征

我国体育教学模式的特点是每一个教学目标都没有自己相对应的教学模式,从而使目标显得遥不可及,仅成为口号而已。体育理论工作者和实践工作者不善于以分析的方式对待体育教学目标和教学模式,因而强求模式的一模多能性,造成目标和模式之间缺乏针对性而各种新建立的模式似乎都具有相同的功能,能完成所有的目标。每一种模式大致都遵循着同样的教学过程:提出课题、激发兴趣—教师引导、学生练习—教师评价、信息反馈。模式的结构如此单一而目标却非常全面,既要完成知识、技能方面的目标,又要完成情感、个性和行为方面的目标,这就产生了模式的功能与教学目标之间的矛盾。要解决这一问题,最有效的途径是改变原来仅以动作技能的传授为目的的教学建模原则,为学生能力、个性的发展建立自己独特的教学模式,使个性的发展与教学模式一一对应起来。

6. 操作性特征

理论性强表现为在理论上建立了很多模式,但在实践中不能运用起来。能运用的,也只是针对传授动作技能的目标,而其他目标的实现却是非常困难的。思维方式上的思辨性特点使体



育教学模式的建构是一个构想和臆想的过程,片面重视理论设计,而忽视试验和验证的过程,因而不具有实用性。现在,人们也试图建立培养体育能力、发展学生个性等体育教学模式,但这些模式的可操作性差,仅停留在理论建构的水平上,缺乏具体的操作步骤,因此运用起来随意性较大,且缺少科学的评价手段,不能形成完整的具有反馈功能的操作系统。从其他学科“移植”,也是体育学科构建教学模式的重要方法之一,但这种“移植”却缺乏合理的改造和加工,脱离体育教学的特点,因而在教学中难于操作。

(三) 我国高校体育教学模式的类型

随着高校体育教学理论研究和教学实践的深入开展,我国高校体育教学模式呈现“百花齐放,百家争鸣”的局面,原因要追溯到新一轮课程改革。新课改的施行为我国高校体育教学模式的发展注入了新的活力,教育部颁布的《新课程标准》提倡教育目标分层化,课程开发多样化,教材多样化,教学评价合理化,明确提出应针对各校实际情况编制学校课程教学方案以及结合各地实际情况制定地方课程方案。我国高校根据国家发行的指导纲要,结合本校的实际情况和实际需要,形成了各种各样的体育教学模式。现行的主要模式有三基型、并列型、三段型、一体化型、选项课型和俱乐部型。

1. 三基型

三基型体育教学模式是最原始的一种体育教学模式,它的教学理念是在注重增强学生体质、提高身体素质的基础上,教授学生掌握体育基本知识、技术、技能。它的优点是能够充分发挥教师在教学过程中的主导作用,促进教学规范化,并且能使学生比较扎实地掌握体育“三基”,缺点是不能满足学生的学习兴趣,难以激发学生的学习积极性,因而很难达到理想的教学效果。

2. 并列型

这种教学模式提倡不仅要传授学生体育基本知识、技术、技能,还要提高学生的体育运动水平。此种教学模式在教学过程中兼顾学生的兴趣爱好,注重调动学生的积极性,采用因材施教的教学手法区别对待不同身体素质的学生。并列型教学模式的进步在于充分考虑了学生在体育教学过程中的地位,对不同体育基础的学生进行区别对待,同时兼顾了学生的主观想法。

3. 三段型

三段型体育教学模式是目前在我国各大高校使用最为普遍的一种体育教学模式,它采用一年级开设体育基础课,二年级开设体育选项课,三、四年级开设体育选修课的方式组织教学,既能培养学生的体育基础又能发展学生的体育兴趣。这种教学模式的优势既能培养学生的体育基础,增强学生身体素质,又能在一定程度上满足学生的体育兴趣,调动学生的体育学习积极性,培养学生的体育运动能力和课外体育锻炼的习惯,为终身体育打下基础。

4. 一体化型

一体化型体育教学模式是以增强学生体质、培养学生体育锻炼习惯为指导思想,通过课堂教学和课外体育锻炼一体化,实现课内外相结合的一种体育教学模式。一体化型体育教学模式的优点在于通过课内外的结合,保证体育教学的整体性,培养学生自觉进行体育锻炼的好习惯,并为学生的终身体育打下坚实的基础。但是,这种模式在实施过程中很难做到全面贯彻,由于课外体育锻炼缺乏教师的组织和指导,难免有些学生变得懒散,导致课外学习与课堂教学脱节,因而很难实现课内外教学的连贯性和完整性。



5. 选项课型

选项课型体育教学模式相比于其他体育教学模式给予了学生充分的尊重和自主选择的权利,它采用一、二年级均为体育选修课的方式组织教学,学校根据学生的体育兴趣提供丰富的体育教学项目供学生自主选择。其优点是充分满足了学生的体育兴趣,学生在学习自己喜爱的运动项目过程中也能积极主动的配合教师的教学,使得课堂气氛好、教学效果佳,同时对培养学生的终身体育习惯有非常重要的影响。但是选项课型体育教学模式对师资条件和教学场地等硬件条件要求较高,条件不太好的高校要实施这种教学模式难度比较大,更适合于基础设施较好、师资力量强的高校。

6. 俱乐部型

俱乐部型体育教学模式是一种比较新颖的体育教学模式,俱乐部型体育教学模式主张健康第一和终身体育的教学理念,对大学体育课程分成两个阶段进行教学。第一阶段是大学一年级的普修基础体育课,教授学生体育基本知识和基本技能,为参加体育俱乐部打下良好的基础;第二阶段是二年级的选项体育课,高校通过开设体育俱乐部的形式进行专项教学,学生可以根据自身体质和兴趣爱好选择相应的体育俱乐部,在参加俱乐部开展的各种活动的同时学习体育技术。俱乐部型体育教学模式的目的是在培养学生体育能力、体育兴趣的基础上,使学生掌握一定的体育技术,养成自觉参与体育锻炼的好习惯,培养学生的终生体育意识。它的优点是在培养学生体育能力的同时锻炼了学生发挥主观能动性和自主学习的能力,从而将这种学习能力运用于学习、生活以及将来工作上的方方面面,将体育教学过程延伸到高等教育的全过程。

(四) 体育教学模式的功能

体育教学模式是在一定的体育教学思想指导下,针对体育教学目标,在特定的教学环境下,实现其特定功能的有效教学结构和与之相适应的教法体系的有机组成系统,是以简化形式表达的体育教学思想和教学组织策略,是联系体育教学理论与体育教学实践的纽带和桥梁。运用体育教学模式有利于改变教学理论和实际相脱离的状况。从体育教学模式的功能来说,总的可以概括为三个方面:

1. 体育教学模式的构造功能

体育教学活动具有其特殊性和复杂性,这种两种特性仅靠人们的思辨和文字的方式去处理显然是不完全的。如果采用框架去揭示各因素之间的依次顺序及其作用和相互关系,就可以使人们对事物有一个整体的形象。布鲁姆提出的掌握学习理论是,解决学生成绩低劣、大面积提高教学质量,提出“绝大多数学生都能学到学校所教的东西,”承认所有学生都有学习的机会。这种模式既注重了原则、原理,也注重了行为技能的学习。因此,从客观上看它是符合现代体育教学任务的,既重视了体育知识的学习,又注重了体育技术、体育技能的学习与掌握。从整体上构造了掌握学习模式,具有可操作性,具有一套比较完整的结构和机制。它比抽象理论更具体、简化,为体育教师提供了基本框架,接近教学实际,一目了然,最易被教师理解、选用与操作。

2. 体育教学模式的预见功能

指依据教学模式的构成及其内在的本质规律、现象来完成推断功能并预见教学结果。至少可以根据其内在规律来估计结果或建立其假说。当一个模式建立后,可以根据其内在、本质的



规律及其现象来完成推断功能。掌握学习模式建立在认知理论和控制强化理论基础上, 认知理论主导下的教学偏重于原则、原理的学习, 而控制强化理论指导下的教学偏重于行为技能的学习。因此, 利用上述理论建立起来的模式与体育教学是相适宜的。掌握学习教学理论的构建预测体育教学的合理性。把教学分为认知和行为。在教学过程中多次采用形成性评价为个别化教学预先提供了良好的条件, 这种评价的信息通过各种渠道传递给学生, 学生经过评价后再将信息传递给教师, 教师根据学生的反馈, 制定出客观的纠正措施, 并预计可能会出现的问题。教师通过预测来实施教学, 这种预测和判断通过模式可能更加清晰明了, 避免某些环节出现一些意想不到的问题。

3. 体育教学模式的解释、启发功能

体育教学模式可以通过象征性符号来反映所依据的教学理论的基本特征, 使人们在头脑中形成一种抽象的理论的框架, 便于人们理解和把握。例如掌握学习模式的建立给人以整体的框架, 通过文字的解释使我们加深了对模式的理解。掌握式学习理论蕴含的理论包括: 掌握学习教学策略—形成性评价理论—反馈控制与目标达成理论—非智力、非体力因素促进技能教学的发展理论。掌握学习教学模式的核心环节是教学目标的制定与教学过程中实施的形成性评价, 它包括: 预前测验—诊断性评价; 安排好教学单元; 对单元中诸教学目标进行集体教授; 单元课后测验—形成性评价; 依据评价的结果实施矫正措施; 学习下单元; 学习终结—总结性评价。这种模式体现了诊断、确立目标、定向、反馈和矫正这五种功能, 体现了集体化教学和因材施教相结合的原则, 激发了学生的学习动机, 促进了学生认知发展。模式的建立引导教师和学生来关注某一教学环节, 使模式又有了启发的功能。

4. 体育教学模式的整体优化功能

一个完整的体育教学模式体现的是“教学程序”, 其中教学过程结构和教学方法体系是它的核心部分, 这是具有直观性的教学模式。它的特点主要来于它的自然结构, “结构孕育功能”, 其次是来自于影响这结构并反映其中的教学指导思想, 这时它是具有理论性和直观性的教学模式。教学模式既然具有特性就必定尤其独特的功能包括最佳适用范围, 包括对应的教学内容(相对应的教材)、对应的教学对象(相对应的学生的特点)、对应的教学效果, 再加上适应的教学条件(教师、学生、教学环境), 这时的教学模式具有操作性, 同时各方面因素的规定更加强了稳定性, 当然也就实现了整体优化的可能。

总之, 建立体育教学模式是我们从整体上认识和把握教学过程中各种因素及相互关系之间的变化, 根据体育教学的实际需要多种的体育教学模式进行梳理、优选、加工、实现教育的目的。

二、我国高校体育教学模式的现状

对高校体育教学模式的现状从指导思想、教学目标、教学内容、教学方法、教学组织形式、教学评价六个方面进行分析。

(一) 指导思想

体育教学指导思想是对体育教学价值、内容、方法的认识和见解, 它不仅对高校体育教学活动起方向指导作用, 而且对整个体育教学过程的实施有着重要意义。



现阶段我国高校体育教学指导思想以“技能教育”和“体质教育”为主，大部分高校体育的指导思想仍然比较陈旧，“健康第一”“终身体育”“快乐体育”等新兴的教学思想在高校中的广泛传播和使用仍然有待提高。

（二）教学目标

体育教学目标是承接体育课程目标与体育课堂教学的中介要素，探讨体育教学目标有助于深化体育教学目标的研究、提高各层次目标的衔接性、编写具体目标的科学性。

目前我国高校体育教学中把发展学生身体、增强学生体质作为体育教学的最重要目标，其次是提高学生身体素质、促进学生全面发展的教学目标，与此同时，把掌握科学锻炼方法、树立“健康第一”体育观和激发学生的体育兴趣、掌握基本的运动技能、培养学生终身体育观为目标的高校所占比例较小。最值得关注的是，把培养良好的团队精神、体育道德风尚、体育文化素养和顽强的意志品质作为体育教学目标的高校很少。

当前我国高校体育教学目标主要是在“体质教育”和“技能教育”思想的指导下制定的。新时期提倡要培养全面发展的人的教育思想没有得到贯彻落实，树立“健康第一”的体育观和培养学生终身体育意识的教学目标没有受到重视，大部分高校的体育教学目标仍然停留在发展学生身体、增强学生体质层面，通过在高校体育教学培养学生良好体育道德观和顽强意志品质的人文教育功能没有充分发挥。这说明新时期高校体育教学目标有待创新和优化，才能适应当前社会发展，满足高校大学生的需求，也有利于高校体育的长足发展。

（三）教学内容

目前我国高校体育教学内容中比较普遍的项目有篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球，虽然网球运动在我国已有很长的发展史，但是一直以来普及程度不高，然而，近年来这项运动发展较为迅速，但是受体育场地的限制很多高校没有条件为学生开设这一项目。相比之下，定向越野、户外拓展、游泳、轮滑、攀岩、瑜伽这类体现现代时尚的体育运动项目在高校的开设情况不太理想。这说明我国高校体育教学内容没有根据当前社会发展方向和学生需求进行及时调整，高校体育教学开展的内容有待进一步更新优化。

（四）教学方法

体育教学方法是高校体育教师在教学中运用的某种教学技术，使用教学方法不同会产生不同教学效果。

目前我国高校体育教师在教学中最常用的教学方法是感知法（如示范法、演示法等）和练习法（如分解练习法、完整练习法、重复练习法、循环练习法等），这说明大部分教师所采用的教学方法还是比较原始的，并没有很多创新的教学方法出现。其次，比赛法也是高校体育教师比较常用的一种教学方法，通过游戏、比赛、情景模拟等形式不仅能活跃课堂气氛，同时也能以赛代练。大部分高校体育教师选择使用语言讲解法进行教学，然而，由于体育教学具有实践性这一特点，不宜在体育教学中过多使用语言讲解法。同时一些尝试性、创新型教学的使用还是比较少。

（五）教学组织

目前我国高校体育教学组织形式多样，各高校根据本校的师资力量选择使用不同的教学组