

新世纪高等学校教材

NEW CENTURY

心理学基础课系列教材

普通心理学 (第5版)



北京市高等教育
精品教材



面向 21 世纪
课程教材

General Psychology

彭聃龄 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

心理学基础课系列教材

普通心理学 (第5版)



北京市高等教育
精品教材



面向 21 世纪
课程教材

General Psychology

彭聃龄 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通心理学 / 彭聃龄主编. —5 版. —北京: 北京师范大学出版社, 2019.1

新世纪高等学校教材 心理学基础课系列教材

ISBN 978-7-303-23687-9

I. ①普… II. ①彭… III. ①普通心理学—高等学校—教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 093520 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

PUTON XINLIXUE

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 三河兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张: 38.25
字 数: 727 千字
版 次: 2019 年 1 月第 5 版
印 次: 2019 年 1 月第 24 次印刷
定 价: 78.00 元

策划编辑: 周雪梅 张丽娟 责任编辑: 王星星 宋 星
美术编辑: 王齐云 装帧设计: 王齐云
责任校对: 李云虎 责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

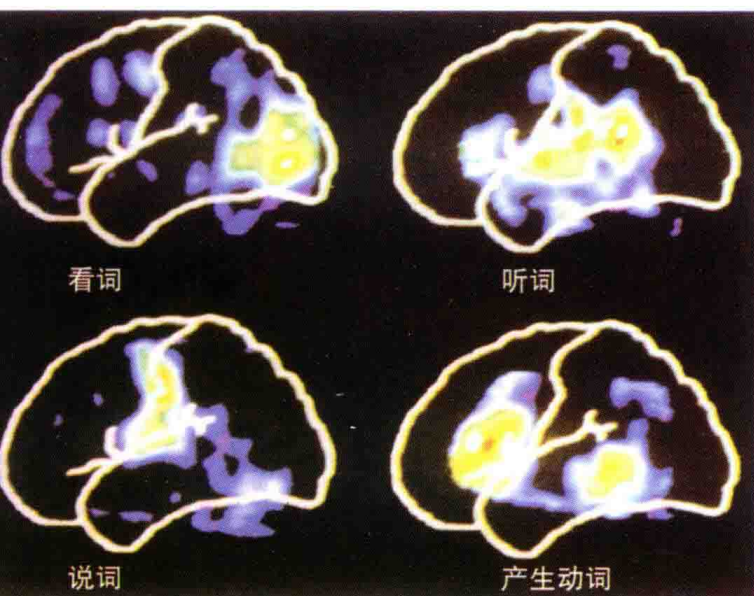
反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

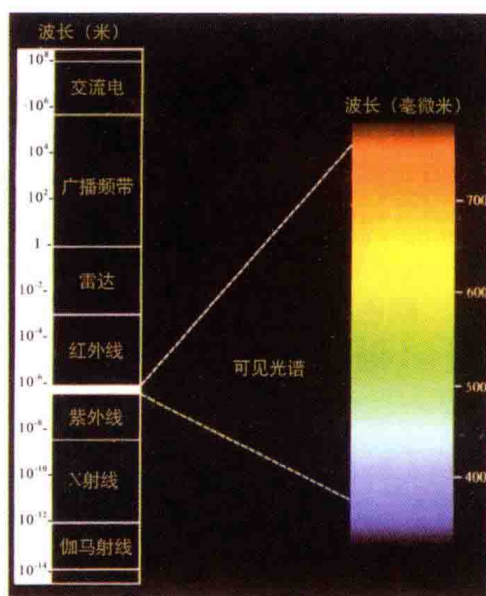
外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印刷质量问题, 请与印刷管理部联系调换。

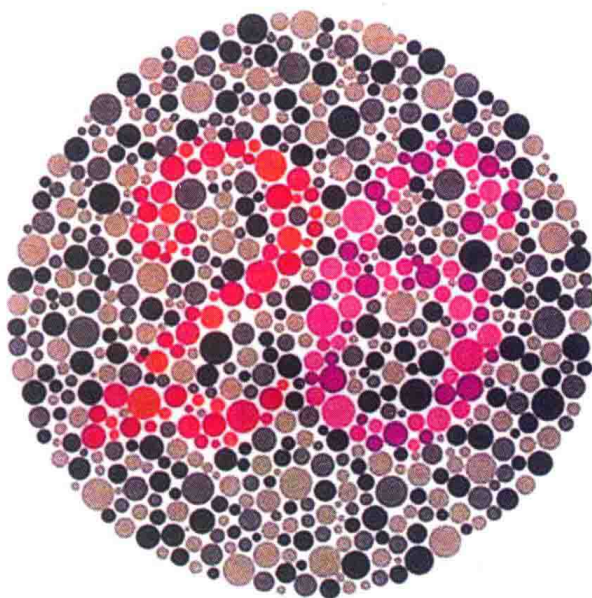
印制管理部电话: 010-58805079



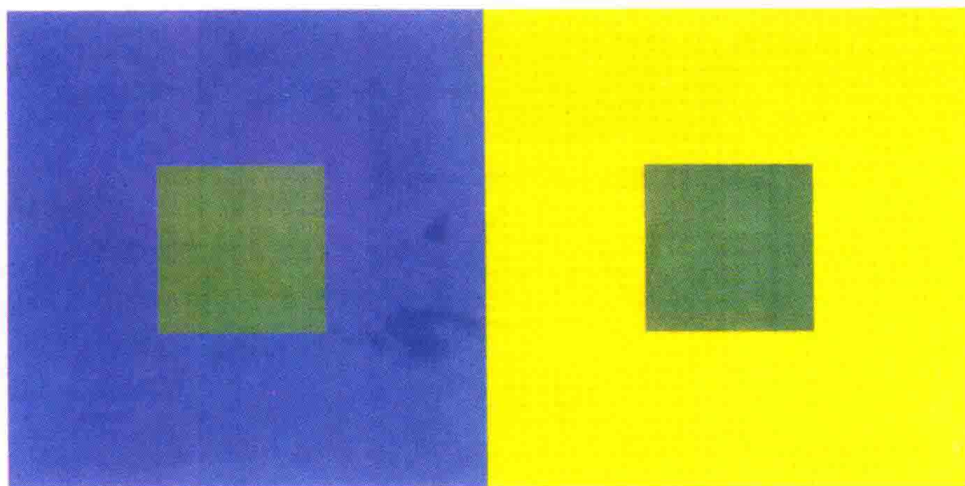
在不同语言作业中大脑不同脑区的激活



电磁辐射与光



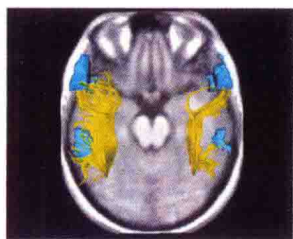
色盲检查



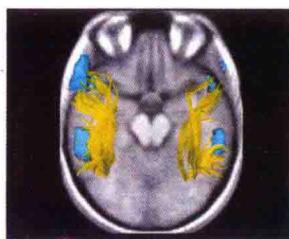
颜色对比



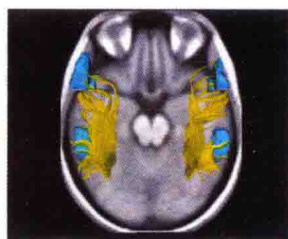
颜色后像



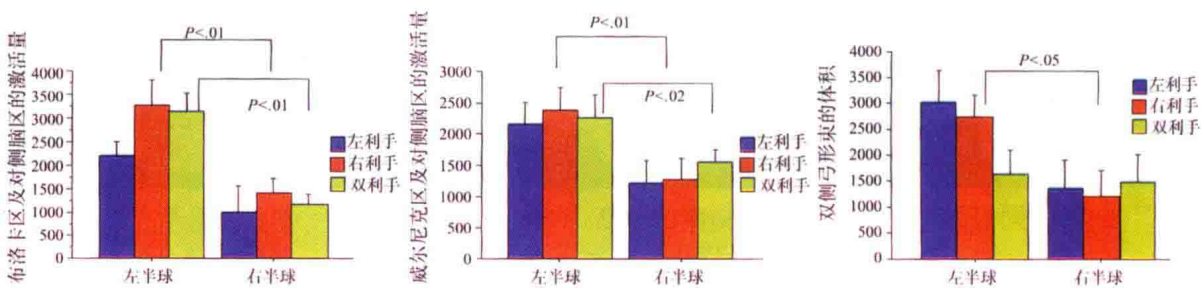
右利手



左利手



双利手

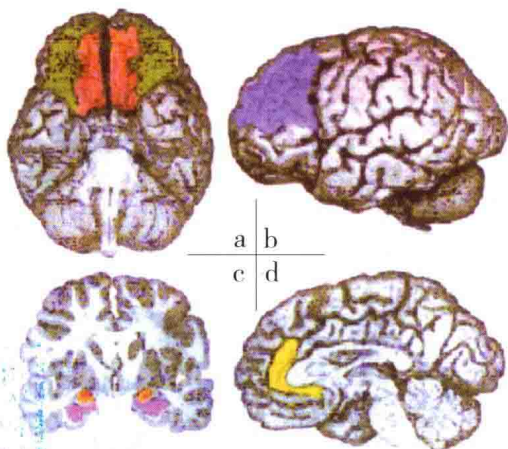


布洛卡区、威尔尼克区以及弓形束的一侧化优势效应

在图的上半部分中，三个图分别代表右利手、左利手和双利手被试在布洛卡区（上边）威尔尼克区（下边）及对侧区域的激活程度（蓝色）和双侧弓形束的体积（黄色）。图的下半部分对三组被试的结果进行了统计检验，三个图分别代表布洛卡区和威尔尼克区的激活程度、弓形束的体积。蓝色柱、红色柱和绿色柱分别代表左利手、右利手和双利手被试的结果。



康拉德·洛伦茨身后尾随着一队刚出生的小鹅



- a: 绿色是眶额皮层，红色是腹侧中央前额皮层。
- b: 紫色是背侧前额皮层。
- c: 橙色是杏仁核，紫色是海马。
- d: 黄色是前部扣带回。

前 言

根据《普通高等学校本科心理学专业教学质量国家标准》的最新要求和北京师范大学出版社关于教材改版的意见，我们对普通心理学教材进行了第五次修订。改版意味着版式的更新。由于版面扩大，排版更加多样化，教材自然也以其新的面貌出现在广大读者面前。

我们一直认为，教材需要与时俱进，在修订中不断完善。2012年我们出版了教材第四版，到今年8月已经印刷了22次。每次印刷都会有一些小的变动和修改，原因有两个：一个是随着学科的发展，我们需要将某些新的成果吸收到教材中，或者根据新的进展调整教材的内容；另一个是在教学实践中，我们经常听到学生和老师对教材内容的反馈，这些意见和建议也需要及时反映在教材中，按照大家反馈的意见，调整和改进教材内容。但是，平日的调整只是小的调整，不能变动版面，因而受到许多限制。随着《普通高等学校本科心理学专业教学质量国家标准》的推出，给了我们一次机会，可以做较大幅度的修订和调整。

进行这次修订同时，我们编写出版了《普通心理学学习手册》，以配合教材的使用。在手册中，我们结合学科的进展，对心理学的一些基本概念进行了解释，回答了教学中经常遇到的一些问题，还增设了“设计活动”栏目，鼓励学生通过亲自动手来学习知识。在这个过程中，我们也总结了教材建设和教学工作的经验，吸取了国内外学科发展和教材建设的新成就，从而为这次改版修订奠定了重要基础。

教材第五版主要的调整和修改有：

1. 对一些含义模糊、学生难以理解的概念进行了修改或重新解释，如马赫带是怎样产生的，费希纳定律中常数 K 的含义等；对原教材个别表达不够准确的概念，重新进行了界定，如重新解释了基于成分识别的形状知觉理论；补充介绍了海德对归因理论的贡献；修改了表象、算法、晶体智力的定义，给出了成就目标的新定义等。

2. 删去了某些陈旧或重复的内容，补充了新的内容。例如，动机的归因理论已经出现了三维模型，因此，删去了原教材中的二维模型；原教材在感觉和知觉中都介绍了它们的神经机制，两者在内容上相互重叠，不易区分，教学中也不容易说清楚，修订后我们只在感觉中做了介绍；内分泌系统作为人体一个重要的整合和调节系统，在认知和情绪的发生、智力和人格的形成中有一定作用，但是把内分泌系统单独作为一节是不必要的，修订后，我们把它放进了“知识之窗”，只简要进行了介绍。

3. 对一些偏多、偏细、偏深,可以或应该留给后续课程的内容进行了删减或替换。例如,删去了注意中的返回抑制和注意瞬脱,短时记忆中的语音混淆次数,语音的中介启动、韵律特征和文章标记在语言理解中的作用。一本基础性和入门性教材,没有必要详细介绍音位的区别性特征,因此将它列入了“知识之窗”。如何解释错觉的发生,是一个很复杂的科学问题,学术界至今没有达成共识。原教材列出了5种理论,但都不能解释所有的错觉现象,让初学者无所依从,修订时删去了这些理论,只保留了“人为什么会有错觉”。

4. 删去了某些内容比较空泛,缺少研究结果的内容。例如,动机与意志的关系。意志虽然是一个古老的心理学问题,人们根据经验也有许多关于意志现象的描述,但这个领域的研究太少,它与动机的关系也很难说清楚,因此在改版时删去了这部分内容。

5. 文字的修改和润色。为了准确、通顺地介绍心理学的知识,提高教材的可读性,我们在文字上也做了进一步完善。例如,修改了动机的定义,让它变得更加简练;将知识表征改成知识的存储方式等。

经过这次修订,我们希望教材将变得更加“利教便学”,能帮助学生更好地学习心理学的知识,走进心理学的殿堂;也帮助执教的老师能更好地使用这本教材。

从我们的教材最初问世(1988)到第五版修订已经历时30年。在改革开放前,国内的教材在内容和体系上受到“全面学苏”的影响。以后随着欧美教材的引进,两种体系和两套概念并存的局面出现了。在我主编这套教材时,曾本着“兼收并蓄”的态度,希望将不同的体系和概念融合起来,进而形成我们自己的有特色的体系和概念系统。30年过去了,在教材建设上我们积累了不少经验,也有一些教训。因此在教材建设上,我们仍任重道远,需要在不断修订中继续完善,以适应我国心理学人才培养和学科快速发展的需要。

第五版教材的修订同样是集体智慧的结晶,参与本次修订工作的老师是:首都师范大学郭德俊教授,北京师范大学心理学部许燕教授、王芳副教授、黎坚副教授、陈宝国教授,北京师范大学脑与认知科学研究院丁国盛教授,卢春明副教授和我,他们的辛勤工作保证了修订工作的顺利进行。再次感谢热情关心和支持本书的广大读者,也感谢北京师范大学出版社给我们这次修订的机会。

彭聃龄

2018年9月

目 录

第一编 绪 论

第一章 心理学的研究对象和方法	1
第一节 心理学的研究对象	2
第二节 心理学的任务	7
第三节 心理学的研究方法	16
第四节 心理学的过去和现在	23
第二章 心理的神经生理机制	43
第一节 神经系统与脑的进化	44
第二节 神经元	52
第三节 神经系统	59
第四节 脑功能学说	73

第二编 人的信息加工

第三章 感 觉	83
第一节 感觉的一般概念	84
第二节 视 觉	95
第三节 听 觉	118
第四节 其他感觉	126
第四章 知 觉	139
第一节 知觉的一般概念	140
第二节 知觉的特性	142
第三节 空间知觉	153

第四节	时间知觉与运动知觉	167
第五节	错觉	174
第五章	意识和注意	183
第一节	意识的一般概念	184
第二节	几种不同的意识状态	189
第三节	注意的一般概念	198
第四节	注意的认知—神经机制	205
第六章	记忆	213
第一节	记忆的一般概念	214
第二节	记忆的神经生理机制	217
第三节	感觉记忆	222
第四节	短时记忆	224
第五节	长时记忆	233
第六节	内隐记忆	246
第七章	思维	253
第一节	思维的一般概念	254
第二节	表象	257
第三节	概念	262
第四节	推理	268
第五节	问题解决	272
第六节	决策	288
第八章	语言	297
第一节	语言的一般概念	298
第二节	语言的神经生理机制	305
第三节	语言理解	314
第四节	语言产生	324

第三编 行为调节和控制

第九章 动 机	333
第一节 动机的一般概念	334
第二节 动机的种类	343
第三节 动机的理论	351
第四节 工作动机与组织行为	361
第十章 情 绪	367
第一节 情绪的一般概念	368
第二节 情绪与脑	378
第三节 表 情	386
第四节 情绪理论	391
第五节 情绪的调节	398

第四编 人的心理特性

第十一章 能 力	407
第一节 能力的一般概念	408
第二节 能力的种类和结构	411
第三节 能力的测量	422
第四节 情绪智力	433
第五节 能力发展与个体差异	436
第十二章 人 格	449
第一节 人格的一般概念	450
第二节 人格理论	454
第三节 认知风格	466
第四节 人格测验	469
第五节 人格成因	475

第五编 活动与发展

第十三章 学 习	485
第一节 学习的一般概念	486
第二节 学习理论	490
第三节 认知和动作技能学习	501
第四节 学习的规律	510
第十四章 人生全程发展	525
第一节 个体发展	526
第二节 身体、动作与感知觉的发展	533
第三节 语言与认知发展	540
第四节 社会性发展	548
第五节 中老年时期的发展	556
参考文献	565

第一章

心理学的研究对象和方法

自古以来，人类在探索自然界奥秘的同时，也在不断地探索人类自身的奥秘，特别是心灵的奥秘。例如，人的本性怎样？是“性本善”还是“性本恶”？人为万物之灵，和其他动物的区别和联系是什么？人如何认识世界，进行思考、计划和决策？人如何调节自己的心理活动，进而改变自己的行为？人有哪些需要？这些需要又怎样转化为行为的动机，推动人进行各种各样的活动？人的气质和性格是怎样形成的？遗传和环境在个体的心理发展中起什么作用？等等。采用科学的方法对这些问题进行研究，形成了一门独立的学科——心理学，这是探索心灵奥秘的一门学科。当第一次接触这门学科时，你首先想到的问题可能是，心理学研究什么和如何进行研究？这门学科和相邻其他学科有什么联系和区别？它对个人、社会有

什么意义？等等。在这一章中，我们将简要回答这些问题。首先介绍心理学的研究对象、任务和方法，心理学有哪些重要的研究领域，这些研究在理论和实践上有什么意义，心理学采用了哪些科学的方法进行研究，因而能有效地揭示心灵的奥秘，心理学有哪些可供选择的职业，如何做一名心理学家，心理学家应该遵守哪些职业道德等；其次介绍心理学的过去和现在，即现代心理学产生的历史背景，近代哲学和实验生理学对心理学的影响，心理学的主要流派，当代心理学的研究取向等；最后介绍中国心理学的发展道路，心理学在当今中国社会中的作用和地位。我们希望通过这些介绍能帮助你更好、更快地“走进”心理学的科学殿堂，为你进一步的学习、研究和未来的职业生涯打下坚实的基础。

第一节 心理学的研究对象

在我们周围的环境中，有各种各样的现象，如日月星辰、山川河流、飞禽走兽、风土人情、社会准则等。它们有的属于自然现象，有的属于社会现象。这些现象分别由不同的学科进行研究，构成了人类不同的知识领域。

人的心理现象是自然界较为复杂和奇妙的一种现象。人眼可以看到五彩缤纷的世界，人耳可以聆听旋律优美的钢琴协奏曲，人脑可以存储异常丰富的知识，事过境迁而记忆犹存。人有“万物之灵”的智慧，人能运用自己的思维去探索自然和社会的奥秘，用语言交流思想和情感；人还有七情六欲，能通过活动去满足自己的各种需要，并在周围环境中留下自己意志的印迹……总之，人类获得的关于自然和社会方面的各种知识，在认识世界、改造世界方面所取得的一切成就，都是和人心理的存在和发展分不开的。

心理学是研究心理现象的科学。它以自己特有的研究对象与其他学科区别开来。心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要的研究对象。下面就心理学的研究对象从几个方面进行阐述。

一、个体心理

人是作为个体而存在的。个人所具有的心理现象称个体心理。个体心理异常复

杂，概括起来，可以分为认知、动机和情绪、能力和人格三个方面。

(一) 认知

认知(cognition)指人获得知识或应用知识的过程，或信息加工(information processing)的过程，这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维和语言等。人接受外界输入的信息，并将这些信息经过神经系统的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是认知过程。

人获得知识或应用知识的过程开始于感觉与知觉。感觉是对事物个别属性和特性的认识，如感觉到颜色、明暗、声调、香臭、粗细、软硬等。而知觉是对事物的整体及其之间的联系的认识。人通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用后，并没有马上消失，还被保留在人脑中，并在需要时能再现出来。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫记忆。人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系，还能运用人脑中已有的知识和经验去间接地、概括地认识事物，揭示事物的本质及其内在的联系和规律，形成对事物的概念，进行推理和判断，解决面临的问题，这就是思维。人还能利用语言把自己认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验，传达自己的感情，这就是语言活动。语言在人类生活中具有巨大的作用，“是人类所有发明中最伟大的发明”(伽利略)。

（二）动机和情绪

人类的认知和行为是在动机的支配下进行的。所谓动机（motive）是指推动人的活动并使活动朝向某一目标的内部动力。动机的基础是人类的各种需要，即个体在生理上和心理上的某种不平衡状态。人有生理的需要，也有社会的需要，如劳动的需要、人际交往的需要、成就的需要、自尊的需要等。人有物质的需要，也有精神的需要，正是在各种需要的基础上形成了人的不同的动机。动机具有性质和强度的区别。动机不同，人们对现实的态度以及相应的行为方式也不一样。

人在加工外界输入的信息时，不仅能认识事物的属性、特性及其关系，还会形成对事物的态度，产生满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验，这就是情绪（emotion）。事业的成功、朋友的支持、家庭的团聚，使人感到愉快、兴奋和喜悦；而工作的失利、朋友的讥讽、亲人的争吵，使人感到沮丧、愤怒和痛苦。情绪在认知的基础上产生，又对认知产生巨大的影响，成为调节和控制认知活动的一种内在因素。积极情绪能激发人们认识事物的积极性，使人锐意进取；相反，消极情绪会使人消沉、沮丧，窒息人们认识与创造的热情，严重时危害人的身心健康，使人厌世，甚至夺去人的生命。

人不仅能认识世界，对事物产生肯定或否定的情绪，而且能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。这种自觉的能动性是人和动物的本质区别。心理学把这种自觉地确定目的并为实现目的而自觉支

配和调节行为的心理过程叫意志。意志与认知、情绪有密切关系。人对自己行为的自觉调节和控制，是根据自己的认识和情绪来实现的。而人的意志的坚强或懦弱又对人的认识和情绪产生巨大的影响。

（三）能力和人格

人在获得和应用知识的过程中，或者说在信息加工过程中，还会形成各种各样的心理特性，显示出人与人之间的心理差异。人的心理特性有些是暂时的、偶然出现的；有些是稳固的、经常出现的。这些稳固而经常出现的心理特性，叫个性心理特性或个性。心理特性包括能力（ability）和人格（personality）两个方面。正是这些心理特性，使一个个体的心理活动与另一个个体的心理活动彼此区别开来。

总之，认知、动机和情绪、能力和人格是个体心理现象的三个重要方面，是心理学的主要研究对象。这三个方面不是割裂的，而是互相联系、互相依存的。例如，认识的需要会推动人去探索世界，交往的需要会推动人去建立各种人际关系，并获得各种各样的情绪体验。同样，人的需要的产生和发展又依赖于认知。一个科学家正是由于积累了丰富的知识，认识到自己的工作对造福人类的重大意义，并且有了对自己工作的强烈责任感，才会产生炽烈的研究动机，并为实现自己的研究目标而奋斗。同样，人的能力和人格是在获得和应用知识的过程中产生和表现出来的，这些心理特性又调节着人脑信息加工的过程，并赋予这些过程以个体的特色。

二、个体心理现象与行为

行为 (behavior) 指有机体的反应系统。它由一系列反应动作和活动构成。有的行为很简单, 只包含个别或少数几种反应成分, 如光线刺激眼睛引起眼睑关闭, 食物刺激口腔引起唾液分泌, 肠胃因饥饿而加快蠕动等。有的行为则很复杂, 包含了较复杂的反应成分, 如写字、体操、驾驶飞机等。这些行为由一系列的反应动作组成, 成为各种特定的反应系统。

行为大多情况下是在一定的刺激情境下产生的。引起行为的内、外因素叫刺激 (stimulus)。强烈的光线是使眼睑关闭的刺激, 饥饿是使胃肠蠕动加快的刺激。在人类行为中, 语言刺激具有重要的意义。通过语言发布命令, 可以支配别人的行为, 也可以进行自我调节, 使行为服从预定的目的。

行为不同于心理, 但又和心理有着密切的联系。引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。人的行为的复杂性是由心理活动的复杂性引起的。同一刺激可能引起不同的反应, 不同刺激也可能引起相同的反应, 其原因就在于人有丰富的主观世界。主观世界的情况不同, 对同一刺激的反应常常是不一样的。俗话说, “饿时吃糠甜如蜜, 饱时喝蜜蜜不甜”。有机体的内部状态不一样, 对同一事物的反应也可能不一样。因此, 不理解人的内部心理过程, 就难以理解他的外部行为反应。

心理支配行为, 又通过行为表现出来。心理现象是一种主观精神现象, 或是

一个“黑箱子”, 它看不见, 摸不着, 没有重量、大小和体积, 而行为却具有显露在外的特点, 它可以用客观的方法进行测量。例如, 我们可以用摄像机拍摄体操队员的精彩表演, 用计时器记录工人的动作反应时, 用智力量表测量儿童智力的高低等。由于行为能显示人的心理活动, 因此, 我们可以通过观察和分析行为来客观地研究人的心理活动, 即打开“黑箱子”。从外部行为推测内部心理过程, 是心理学研究的一条基本法则。在这个意义上, 我们常常把心理学叫作“研究行为和心理过程的科学” (Coon & Mitterer, 2007), 即通过对行为的客观记录、分析和测量来揭示人的心理过程的规律。

三、个体意识与无意识

人和动物都有心理。但人的心理不同于低等动物的心理, 它具有意识的特点。意识一词有多种含义, 如自我感觉到、能思想、有知觉的、有意志的、充分了解情况的、清醒的、故意的、敏感的等。由于意识极其复杂, 因而有人称它为“人类最后一个难解的谜” (Dennett, 1991)。

人的意识 (consciousness) 是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界, 是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源, 这是人的意识的第一个特点。由于人有意识, 因而人就和单纯适应自然界的动物有本质的区别。人凭借对事物的本质和规律的认识, 不仅能够了解客观事物的现状, 而且能够

通晓过去和预见未来，这是任何动物所不能及的。

人的活动具有明确的目的，能够预先计划达到目的的方法和手段，这是人类意识的另一特点。换句话说，人的意识表现为人能够计划自己的行动，在实现目的的过程中，能坚持预定的方向，分析出现的新情况、新问题，将行为的结果与目的进行对照，克服遇到的各种困难和障碍。

意识有时也叫觉察（awareness）。人的意识还表现在人能够觉察到外部事物的存在和自己的心理活动，能够把“自

我”与“非我”、“主体”与“客体”区别开来。也就是说，人不仅能意识到客体的存在，而且具有自我意识（self consciousness）。人不仅能认识事物，而且能自觉地了解哪些事物已经被认识了，哪些事物尚未被认识，能够揭示和掌握认识过程的规律。人不仅有喜、怒、哀、乐等情绪，而且知道为什么喜或怒，知道怎样寻求欢乐而避免忧愁与烦恼。正是这种自我意识，使人们能够对自己的行为进行自我分析、自我评价、自我调节和控制。低等动物没有自我意识，婴儿的自我意识也没

知识之窗

动物有意识吗

动物有没有自我意识，即能否作为一个观察者觉知到自己？最广为人知的研究方法就是看它们能否认出镜中的自己。

查理斯·达尔文最先报告了这个实验。他在动物园里两只黑猩猩的面前放了一面镜子，据他所知，这两只猩猩从没见过镜子。他报告说，两只猩猩惊奇地盯着自己的镜像，时常移动和改变视点。然后它们接近镜子，向自己的镜像伸出嘴唇，像要吻它一样，然后它们看着镜子做各种鬼脸，按压并摩擦镜子，并最终生气起来，拒绝再看镜子。

一百年后，比较心理学家加洛普给一群未成年的黑猩猩一面镜子。最初它们的反应就像是见到其他黑猩猩，但是几天后，它们已经在用镜子观察嘴的内部和其他通常看不见的身体部位。从它们拔自己的牙和做鬼脸的方式来看，它们好像能识别自己，但我们能确定吗？

为了找出答案，加洛普将上述动物麻醉，在它们脸上点了两个红点，一个在一侧眉峰上，另一个在对侧耳朵上。等它们从麻醉中清醒过来，向镜中观望时，它们看见了标记，并试图去摸，或把它们抹掉，就像你和我很可能做的一样。通过计算黑猩猩摸标记的次数，并与它们摸无标记的对侧位置的次数相比，加洛普可以相当确定，它们真的把镜中的影像看成了自己的身体。

（资料来源：布莱克摩尔，2008）

有发展起来，因而都没有自我分析与自我评价的能力。自我意识是人的心理的重要特点，是个体在一定发展阶段上才出现的。它对个体的发展有着重要的意义。

与意识有密切关系的一种心理现象是注意（attention）。注意是意识对事物和活动的指向和集中。注意指向的活动往往也是人能意识到的活动。注意出现在人的各种认知活动和行为中。注意的基本作用是选择信息。没有注意的作用，人就无法清晰地认识事物，也无法准确迅速地完成某种活动。

但是，人的心理除意识外，还有无意识（unconsciousness）现象。这是人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。人在梦境中产生的心理现象，多数是在无意识的情况下出现的。人们不能预先计划梦境的内容，也无法支配梦境的进程。在多数情况下，人们也难以回忆梦境的内容，对梦进行正确的报告。人在清醒的时候，有些心理现象也是无意识的。例如，我们能够意识到自己看见或听见了什么，但对视觉和听觉的过程却意识不到。有些外界刺激（如低于16Hz的声音或次声）能影响人的机体状态和心理，但人不能意识到它的存在。人能无意识地记住自己工作的地点，也能无意识地记住在大街上看到的一些事物，这些“无意”中保存的信息对人随后的行为也可能有重要影响。某些动作方式起初可能受到意识的调节，但在多次反复后，也可能转化为自动化的现象，因而降低了意识的调节作用。在人们的相互交往中，某

些意识不到的、潜移默化的影响也是存在的，这些影响使你“下意识”地亲近一些人，而远离另一些人。

总之，意识是人的精神生活的重要特征。人的日常生活、学习和工作是在意识的支配下进行的。只有精神错乱、大脑损伤的病人，他们的行为才失去意识的控制，而完全被无意识的欲望支配。但是，无意识现象也存在于人的正常生活中，它对人的行为有重要作用。因此，无意识现象也是心理学的重要研究对象。

四、个体心理与社会心理

前面我们讲到的认知、动机和情绪、能力和人格是存在于个体身上的心理现象，我们称之为个体心理。但是，人是社会的实体，人作为社会的成员，总是生活在各种社会群体中，并与其他人建立各种各样的关系，如亲属关系、朋友关系、师生关系、民族关系、国家关系等。由于社会关系的客观存在，社会心理和行为随之产生。在一个社会群体中，个人扮演的角色可能不同，具有不同的价值观念和态度，存在不同的社会需要、社会规范、社会舆论和社会目的。不同的社会形态，既存在不同的社会心理和行为，也存在共同的社会心理和行为。

社会心理与个体心理的关系，是共性与个性的关系。社会心理是在该社会的共同生活环境中产生的，它是该社会内个体心理特征的典型表现，而不是个体心理特征的简单总和。社会心理不能离开个体心