

〔日〕市川伸一 著

王源 译

东京大学大学院教授
中央教育审议会临时委员

培养学习积极性与能力

对教学改革实践的探索

◎『不讲课・思考单行』的教学是理想的教學嗎

◎冲破『宽松教育』『填鸭式教育』的牢笼，掌握一种实实在在的
的学习方法

长 春 出 版 社

国家一级出版社

全国百佳图书出版单位

〔日〕市川伸一 著

王源 译

培养学习积极性与能力

对教学改革实践的探索

長春出版社

国家一级出版社

全国百佳图书出版单位

著作权合同登记号：图字 07-2018-0034

MANABU IYOKU TO SKILL O SODATERU

IMA MOTOMERARERU GAKURYOKU KOJOSAKU

by Shinichi ICHIKAWA

© 2004 Shinichi ICHIKAWA

All rights reserved.

Original Japanese edition published by SHOGAKUKAN.

Chinese translation rights in China (excluding Hong Kong, Macao and Taiwan)

arranged with SHOGAKUKAN through Shanghai Viz Communication Inc.

图书在版编目(CIP)数据

培养学习积极性与能力：对教学改革实践的探索 /
(日)市川伸一著；王源译．-- 长春：长春出版社，
2019.3

ISBN 978-7-5445-5554-8

I. ①培… II. ①市… ②王… III. ①教学改革—研究 IV. ① G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 052333 号

培养学习积极性与能力——对教学改革实践的探索

著 者：[日]市川伸一
译 者：王源

责任编辑：陈晓雷
封面设计：宁荣刚

出版发行：长春出版社
发行部电话：0431-88561180
地 址：吉林省长春市建设街 1377 号
邮 编：130061
网 址：www.cccbs.net

总编室电话：0431-88563443
读者服务部电话：0431-88628787
制 版：长春市大航图文制作有限公司
印 制：吉林省良原印业有限公司
经 销：新华书店

开 本：787 毫米 × 1092 毫米 1/16
版 次：2019 年 3 月第 1 版
印 次：2019 年 3 月第 1 次印刷
定 价：32.80 元

字 数：135 千字
印 张：8.75
印 数：5,000 册

版权所有 盗版必究

如有印装质量问题，请与印厂联系调换

电话：13604430875

前言

教育的世界经常被认为“像钟摆一样摇摆不定”，人们时常会思考“为什么当时会把那么极端的事情认为是理所应当的事呢”。其实这种事情并不仅限于教育界。从当事人的角度来看，在当时那种情况下，很容易产生理所当然的想法。

从20世纪80年代中期开始的教育改革很大程度上撼动了日本的传统教育。自1999年起，教育界又掀起关于“学力低下的争论”，虽然最近曾经喧嚣一时的争论已经平息，但各种各样的价值观席卷而来，教育界可谓百家争鸣。

在这教育改革的十几年中，我从认知心理学的基础研究，转成教育研究。进入教育界后，我重新审视了自己认为理所应当的事，不断地开拓自己的思维，发现了一些不协调的地方和新的问题。

特别是在这两三年间，我在讲演和论文中，都会向老师、教育研究者及家长提出我的问题，反响不一。有的说“你这么说的话学校很为难”，有的说“岂有此理，你根本不知道什么是课堂”，还有的说“让你这么一说，确实如此”“我也是这么想的，但是很难说出口”，等等。

本书以近几年的演讲稿为基础进行了一定的修改，创作而成。内容可以说是1998年出版的《向开放式学习出发——21世纪学校的作用》一书的姊妹篇。《向开放式学习出发——21世纪学校的作用》这本书主要以“培养自我学习的能力”和“培养自我生活的能力”为两个基本目

标，讨论了教育实践的本质是把在学校学到的东西运用到自己今后的学习及生活之中。

本书论述了更具有现实意义的基础学习方法。因为最近有关学力低下的争论，让我深刻地体会到不能光靠嘴说。要想有实际行动，必须考虑如何把握整体平衡。而我曾在《学力下降的争论》这本书中提过自己的观点，从这个意义上讲，本书可称为基于该观点的“教育实践事例集”。

本书的题目“培养学习积极性与能力——对教学改革实践的探索”，是我在近期讲演中一定会提到的主题。也是在那场争论后，作为今后教育的中心问题而被提上日程的话题。虽说是培养学习积极性与能力，但本书不会去解释最近受欢迎的“小班授课”或“按照熟练程度分班学习”等授课方法，也不去探讨它的对与错。而是从本质上重新审视教育现状，创造一个可踏踏实实讲课、安安心心学习的环境。

因此，根据不同的想法，有的人可能认为本书的内容是“从明天起立刻能做到的事”，也有人可能认为“大概是实现不了的事情”。这与读者接不接受，想不想做有关。我在本书中提出几个我自己悟到的“全新的，理所应当的教学实践”，如果从事教育事业的人能够重新审视自己认为“理所应当”习惯了的事情，将我的几点拙见作为实践参考的话，我将不胜荣幸。

本书得到了片岡輝先生与和田秀樹先生的欣然同意，作为补充章节转载了与二人的谈话记录，丰富了本书的内容。此外，本书中介绍的教育实践，是听取了实践学校老师们的谈话和观摩了老师们的授课而得出的。本书的策划、编辑也得到小学馆《综合教育技术》的主编米村明彦先生的全面支持。幸得米村主编大力而温暖的鼓励，才能在较短时间内完成本书。在此深表感谢！

市川伸一
2004年2月

目 录

第一章 如何把握学力和学习

第一节 论“何谓学力”	4
第二节 重新审视学力和学习	10
第三节 人为什么学习	16

第二章 构建学习的逻辑性 ——具有学习意义的课题和活动

第一节 “自下而上的学习”和“自上而下的学习”	26
第二节 探究灵活运用知识	31
第三节 拓展生活，开拓自我的学习活动	36

第三章 力求简单易懂的教学 ——以“授课·启发思考并行的教学”为基准

第一节 “不讲课·思考单行”的教学是理想的教学吗	46
第二节 “授课·启发思考并行的教学”及其推进方法	50
第三节 对于两种教学的接受方式	58

目 录

第四章 培养包括家庭学习在内的学习技能

- 第一节 从认知咨询指导来看学习技能.....66
- 第二节 以改善学习技能为目标的教学.....71
- 第三节 支持教学的家庭学习.....78

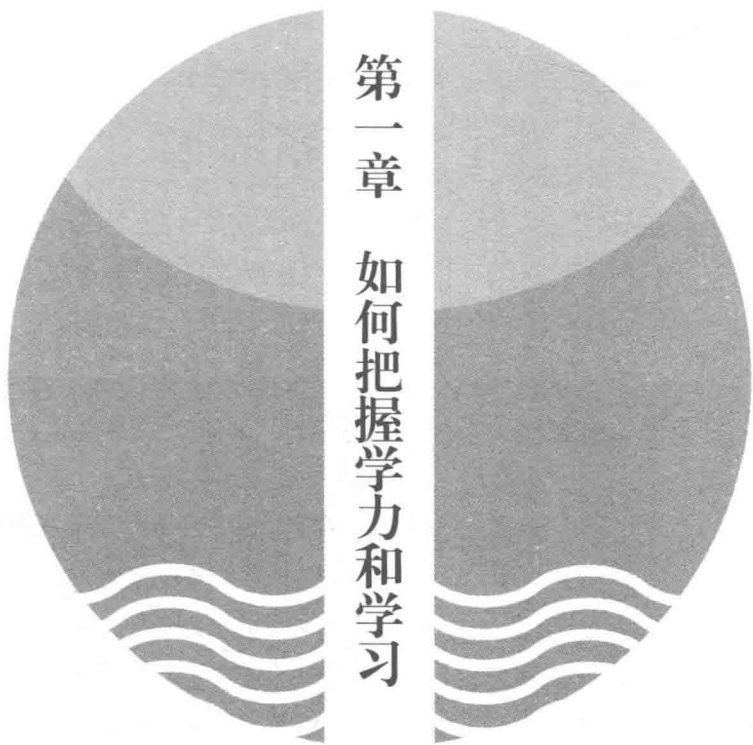
第五章 充实课外学习支援

- 第一节 充实学习咨询体系.....90
- 第二节 将大学作为地区的学习资源.....97
- 第三节 在地区培养生存力..... 101

补充章节 访谈——何谓培养学习积极性

- 第一节 渴望学习的心情从何而来
 - 市川伸一与片岡輝之间的访谈..... 110
- 第二节 应试和教育改革的动向
 - 市川伸一与和田秀樹之间的访谈..... 122

第一章 如何把握学力和学习



本章表明了全书的基本观点，是全书的背景，阐明了什么是学力，什么是学习，什么是知识，什么是动机……，还有什么教育。每一个问题都是一个很大的课题，而我是从教育心理学的角度来分析这些课题的。

但是，教育心理学存在各种各样的观点以及历史性的变迁。当前，主要是以“认知心理学中把人脑看作信息、加工系统”这一观点为主流，同时它也给现实中的教育实践带来了很多启示。我们首先要考虑应该从什么角度对“何谓学力”这一社会性争论进行讨论。

而且，针对“人为什么要学习”这一基本问题，我们要考虑普通孩子是怎么想的，他们的心理模式是什么？如何克服这种模式？进而扩展到“想实现的自我”和“能实现的自我”，以及在社会中生存的“生存力”这一话题。

第一节 论“何谓学力”

一、回顾学力下降的争论

从1999年春天开始，全社会展开了一场连媒体也参与进来的关于学力下降的争论，对我来说，现在依然记忆犹新。我在《学力下降的争论》一书中，总结了争论的背景以及相关人物的观点^①。因此在本书中，就不再对此争论做详细的介绍了，只是我想在某种程度上确认一下争论的焦点。

谈到关于学力下降的争论，“学力下降的主张者”提出学生的学力正在下降，相反，“宽松教育赞成派”认为学生的学力并没有下降。

但是，我只是争论中的配角，希望大家在思考问题的时候，如图1-1所示，将横轴和纵轴相结合进行考虑，也就是我们既要考虑横轴，即需要多大程度去忧虑或乐观地看待学力下降。同时，我们还要考虑纵轴，是赞成还是反对1990年文部省（现文部科学省）推进的教育改革路线。

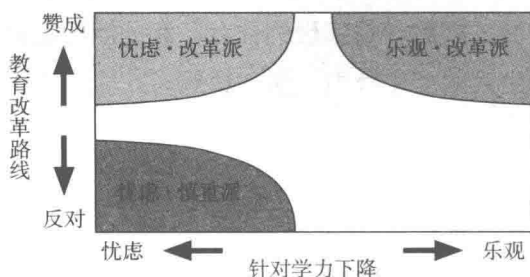


图 1-1 学力下降争论的构图

① 概述学力下降争论的主要论点时，以下书目可做参考。

“中央公论”编辑部，中井浩一（编），《争论·学力崩溃》，中公新书，2001年。

西村和雄（编），《学力下降和新指导纲要》，岩波小册子，2001年。

加藤幸次，高浦胜义（编），《批判学力下降论》，黎明书房，2001年。

市川伸一（编），《学力下降的争论》，筑摩新书，2002年。

图 1-1 左下方的“忧虑·慎重派”，即学力下降的主张者。他们指出“日本现在的孩子学力非常低下”“为了考大学而紧张努力地学习已经成为遥远的过去”。虽然，现在有些孩子还会孜孜不倦、刻苦努力地学习，但从整体上看，大多数的孩子恐怕不像以前那么努力了。因此可以得出结果：日本青少年的学力下降很大。学力下降派们从以下三个方面提出了学力下降的证明。

一是大学理科教员。根据调查结果显示，他们指出现在很多大学生竟然连在小学时就学的分数计算都不会。1999 年 6 月发表的《不会分数的大学生》（冈部恒治，户濑信之，西村和雄编，东洋经济新报社）一文已经成为热门话题。

二是像和田秀樹先生一样从事教育的工作者。他们指出因为现在的应试生不像以前那么爱学习了，所以就连知名大学的最低录取分数线都在不断下降。

三是像荻谷剛彦这样的教育社会学者。他们分析调查数据，指出与 20 年前相比，现在高中生在家里学习的时间明显减少。而且，这种情况与父母的社会阶层密切相关，其影响也在逐渐增大。父母如果年收入高、学历高，在社会地位高的地方就职的话，孩子的学习时间没有太大的下降。但是，如果不是这种家庭的孩子，其学习时间则在不断减少。当今社会，在对学习的压力不断减弱的环境中，这种阶层间的差距不断地被扩大、再生。在学力下降派眼中，这是更严重的问题。

对此，当时的文部省对争论做出了如下回应。从比较国际学力的调查来看，日本孩子的学力并没有明显下降，依然处于世界领先水平。但是，这并不能说明没有问题，像“自主学习、独立思考”这种自我教育能力、思考能力、表达能力等，还需要加强。因此，教育的本质并不是给孩子一味地灌输知识，教育改革势在必行，我们应倡导更“宽松的教育”。可以通过削减学习内容，加强巩固知识，导入综合学习这种新类型的学习方式来实现。另一方面，学校在减负的同时，也希望地方及家庭的教育能力不断提高。

我赞同图 1-1 中左上方的观点。我认为日本孩子存在学力下降的问题，不仅是表面上的知识、技能的下降，连最根本的学习积极性、学习能力都在下降。如果是这样的话，情况要比那些学力下降主张者说得更严重。就算把学习指导纲要恢复到和以前一样，再次激活考试性能，也只不过是徒有其表的学习方式的蔓延，不能从根本上解决问题。在这一点上，我认为要增强学习积极性，提高学习质量，坚持教育改革路线中锁定的方向是有效的。

二、如何把握学力

虽然，人们一直就“学力是否下降”问题争论不休，但从争论的开始，“何谓学力”问题便引起人们极大的关注。表 1-1 是我在争论初期分类出来的把握学力的方法，但并不是我的原创，在战后学力争论中曾多次被提到过。

学力可以分为“通过学习后掌握的能力”和“学习新知识的能力”两种类型。在“通过学习后掌握的能力”中，有的能力可以通过考试比较客观地检测出来，如“知道这个知识”“会算这个计算”等这种狭义的技能。还有通过考试也很难检测出来的能力，如读解的能力、论述的能力、讨论的能力、批判性思考的能力、解决问题的能力、探索的能力。

表 1-1 把握学力的方法

	容易检测的能力	不容易检测的能力
通过学习后掌握的能力	知识 (狭义的) 技能	读解的能力，论述的能力，讨论的能力，批判性思考的能力，解决问题的能力，探索的能力
学习新知识的能力		学习积极性，求知好奇心，制订计划进行学习的能力，学习时的集中力和耐力，(相互之间教授或学习时的) 交流能力

还有“学习新知识的能力”也是很难检测的。包括学习积极性，求知好奇心，制订计划进行学习的能力，学习时的集中力和耐力以及交

流能力。交流能力还包括通过学习后掌握的交流能力，但这里指的是学习新知识时相互之间的交流能力，如是否理解老师在课堂上讲授的知识，哪个地方不明白自己能清晰地表达出来向老师提问，和朋友之间互相学习时的交流，这些都是在学习新知识时非常重要的能力。

1990年前后，文部省修订了学习指导纲要，提出了“新学力观”。并提出如表1-1右侧所表示的能力。制订了今后的目标，即“通过学习后掌握的能力”中不容易检测的能力和“学习新知识的能力”。

当时，文部省反驳了所谓学力下降的主张者，指出他们提出的只不过是表1-1中所表示的狭义上的学力。也许文部省当时不想因为这些人高呼“学力下降”而拖教育改革的后腿。

三、学习积极性与学习技能的下降

我非常担心的是，与政策意图大相径庭，事实是表1-1中“不容易检测的能力”中的各项能力正在下降，尤其是学习积极性下降非常明显。这些应该是“新学力观”的要点。图1-2是神奈川县藤沢市从1965年开始每五年实施一次的学习意识调查表。调查的对象是中学三年级学生。调查表显示“想要学习”的学生在这35年间急剧减少，认为“已经学腻了”的学生在逐渐增多。家庭学习时间也如图1-3所示，正在下降。

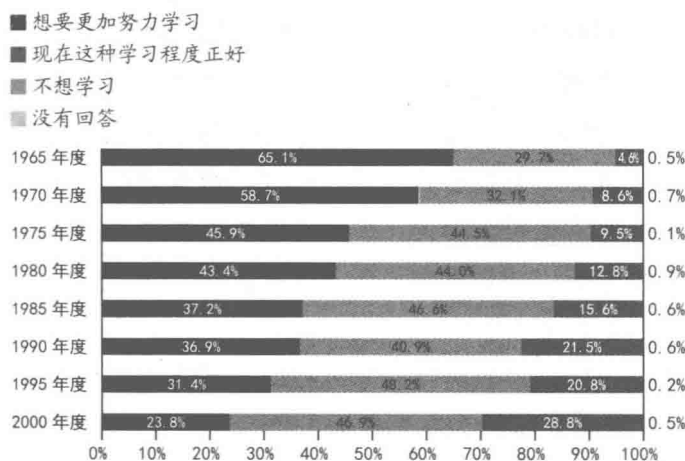


图1-2 中学三年级的学生针对“努力学习”问题的回答
从藤沢市学习意识调查结果来看

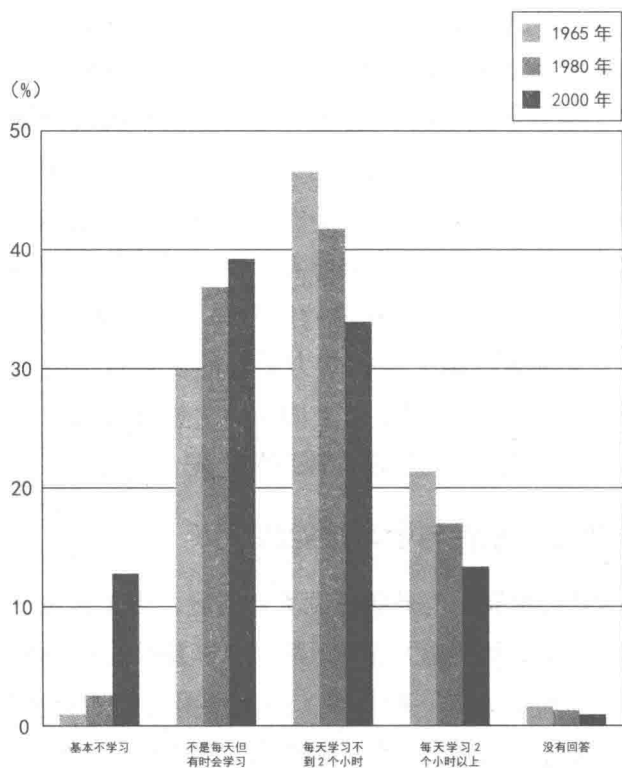


图 1-3 中学三年级学生在校外学习时间的变化
选取于藤沢市学习意识调查结果

不只是学习积极性在下降，就连学习方法本身也有很大的改变，这也是一个很大的问题。我们研究组一直从事于研究（能有效地进行学习的技能），通过对咨询小学生们的学习情况，判断他们的理解状态和学习技能，从而进行更有效的学习指导。研究表明，学生的学习方法偷工减料，非常死板。而且，事实上助长这种学习方法的教材和教育方法也正在普及^①。可以看到，在“自主学习，独立思考”的口号下，这种学力反而在下降。

但我觉得学生学习积极性和学习技能的下降绝不只是教育界和学校责任。整个社会都认为在学校努力学习课本变得越来越没有价值，

^① 在藤泽伸介（著）《虚假的学习》（上下卷，新曜社，2002年）一书中，详细介绍了这20年间，包括参考书、习题集、函授教育教材等教育环境是如何变化的，与之相伴的孩子们的学习方法是如何变成形式化的。

而且在他们周围出现了很多有趣、具有挑战性的有极大吸引力的东西。同时，孩子们的腰包渐渐鼓起来，大家都在想该如何好好地享受这些有趣的东西。如电视上有很多节目，其中有我们小时候没有的电视游戏。现在还有手机，无论何时何地，多少时间都能被消磨。如果一直沉浸在这些乐趣中，便无法自拔，再也无法专心于学校的学习。无论老师准备了多么生动的课，学生们都不想继续往下学。即使老师留了作业，学生也不会认真去做。学生们对老师的努力不管不顾，都被享乐性娱乐这股强大的力量吸引住了。

在这样的时代下，如何培养学生们的学习积极性和能力，成了教育从业者共同关心的问题。

第二节 重新审视学力和学习

一、从认知心理学看学力和知识

表 1-1 中总结的关于学力的分类，看似很清晰，但从认知心理学的观点来看，并没有抓住学力本身的构造和作用。特别是在这种分类的框架下，无论怎么讨论“哪一部分应该叫学力”，都只是围绕下定义展开的，并没有深入地剖析它的本质。因此，我们简单整理了认知心理学的课本中经常出现的人类信息处理模式。如图 1-4 所示。

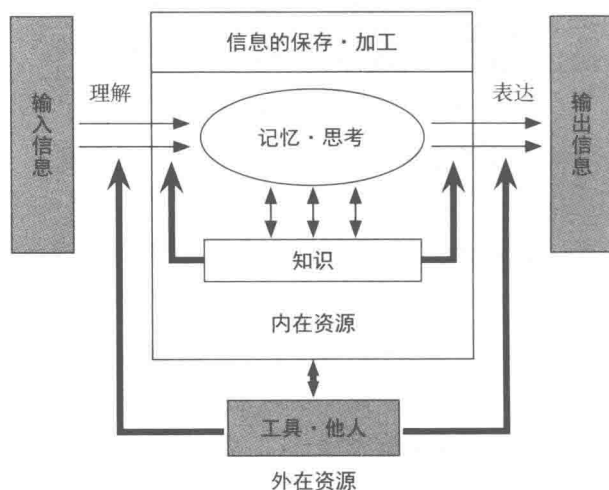


图 1-4 人类的信息处理模式

认知心理学认为人会进行一系列的信息处理行为。我们通过听、看来摄取听觉、视觉信息，然后进行记忆、思考。并将最终的结果以话语、写文章、画图画等方式输出。这种强有力的执行信息、处理的能力正是我们所称的“学力”。