

CAMBRIDGE

Handbook of Early Childhood Intervention (Second Edition)

儿童早期干预手册

Jack P. Shonkoff 主编

Samuel J. Meisels

赵斌 李欢 胥兴春 等 译

(第2版)



高等教育出版社

儿童早期干预手册

(第2版)

Handbook of Early Childhood Intervention (Second Edition)

Jack P. Shonkoff

■ Samuel J. Meisels 主编

■ 赵斌 李欢 胥兴春 等 译

高等教育出版社·北京

图字:01-2013-2085 号

Handbook of Early Childhood Intervention, Second Edition, Edited by Jack P. Shonkoff, Samuel J. Meisels, Foreword by Edward F. Zigler, first published by Cambridge University Press in 2000.

All rights reserved.

This Simplified Chinese Translation edition for the People's Republic of China is published by arrangement with the Press Syndicate of the University of Cambridge, Cambridge, United Kingdom.
© Cambridge University Press 2000

This book is in copyright. No reproduction of any part may take place without the written permission of Cambridge University Press or Higher Education Press Limited Company.

This edition is for sale in the mainland of China only, excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan, and may not be bought for export therefrom.

此版本仅限于中华人民共和国境内(但不允许在中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)销售发行。

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童早期干预手册: 第2版 / (美) 香克弗
(Jack P. Shonkoff), (美) 迈泽尔斯
(Samuel J. Meisels) 主编; 赵斌, 李欢, 胥兴春等译.
--北京: 高等教育出版社, 2016. 8

书名原文: Handbook of Early Childhood
Intervention, Second Edition
ISBN 978-7-04-044950-1

I. ①儿… II. ①香… ②迈… ③赵… ④李…
⑤胥… III. ①儿童教育-早期教育-手册 IV. ①G61-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 119848 号

策划编辑 龙 杰 特约编辑 张 瑶 孟英娟 王秀琴 王雅君 屈卓婷 陈 容 姚慧玥
封面设计 李小璐 责任编辑 苏伶俐 傅雪林 王利华 刘晓静 王海燕 王文颖 房世佳 肖冬民 魏延娜
版式设计 马敬茹 插图绘制 杜晓丹 责任校对 张小镝 责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	三河市华骏印务包装有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	43.75	版 次	2016 年 8 月第 1 版
字 数	1079 千字	印 次	2016 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	98.00 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 44950-00

内容提要

本书可谓一本关于儿童早期干预的百科全书,全书分7编28章,涵盖以下内容:儿童早期干预的定义、现状及面临的挑战;从生物学、家庭、生态学及文化等维度分析危及儿童发展的风险因素以及相应的保护性因素;从发展生态学、心理学、神经生物学等多角度分析早期干预的理论框架;从儿童、亲子关系、家庭关系、家庭与社区的关系等角度阐述儿童评估策略;儿童预防性医疗保健、早期教养、早期心理健康服务;专门针对残障儿童和低收入家庭儿童服务的传递模式;早期干预专业人员及辅助专业人员的角色及储备;影响早期干预项目有效性的因素;21世纪儿童早期干预发展的新方向。本书作者都是本领域最杰出的专家。本书中的内容能够使家长、教师等相关人员更加关注儿童早期干预的过去、现在和将来,能够促进理论和实践交互作用以保持儿童早期干预领域的活力与发展,能够帮助改善发展迟缓儿童及其家庭的状况,对中国儿童早期干预及特殊教育领域的理论研究和实践具有重要的借鉴意义。本书可供教育学、心理学、早期/学前教育、儿科学、社会学、护理学、精神病学等专业的研究者、从业者学习和参考。

献给我们的家庭

关于本书

对于关心幼儿及其家庭健康、发展及福利的学生和经验丰富的专业人员来说,隆重发布的《儿童早期干预手册(第2版)》是一本非常重要的教科书。无论是服务提供者、政策制定者、研究人员、研究生,还是儿童保健、儿童早期教育、儿童医疗等诸多行业中的高级进修者,抑或是针对发展障碍儿童、处于影响自身发展的高危环境(如贫困或父母有精神疾病)中的儿童的各种早期干预项目人员,都可以将本书作为一本详尽的参考书。各个专业(如心理学、儿童发展、儿童早期教育、社会工作、儿科学、护理行业、精神病学、生理和职业治疗、言语语言病理学、社会政策等)的专业人员也会对本书感兴趣。本书的主要目标是为儿童早期干预的理论基础和实践提供一个学术性的概述。本书有15个全新的章节和13个经过大量修改的章节,在广度与深度的平衡以及领域内多因素的融合方面,本书是独一无二的。

本书主编之一香克弗(Jack P. Shonkoff)主编此书时是布兰代斯大学海勒研究生院院长,人类发展学教授。他还担任以下社会职务:美国医学研究所(Institute of Medicine)儿童、青年和家庭委员会主席,美国国家研究理事会(National Research Council)/医学研究所儿童早期发展与科学整合委员会主席,麦克阿瑟基金会(MacArthur Foundation)和麦克唐奈基金会(McDonnell Foundation)早期经验和脑科学研究网科学核心小组成员。现为哈佛大学、波士顿儿童医院教授,哈佛大学儿童发展中心主任。

另外一位主编迈泽尔斯(Samuel J. Meisels)主编此书时是密歇根大学评估项目的主管、教育学院的教授、人类成长与发展中心的研究科学家。他是美国0—3岁婴幼儿和家庭中心(Zero to Three: the National Center for Infants, Toddlers, and Families)主任委员会的当选主席,也是美国儿童早期纵向研究(Early Childhood Longitudinal Study)以及早期阅读成就促进中心(Center for the Improvement of Early Reading Achievement)的资深首席研究员。现为内布拉斯加大学早期儿童研究所首任执行主任,儿童、青年和家庭研究教授。

译者前言

每个孩子都是独一无二的,大多数孩子的成长发育都遵循一般规律,但由于多种原因,总有少部分孩子可能在生理发育和心理发展中出现偏差或迟滞,这是不争的事实。关键期理论告诉我们,人类个体在从出生到成熟这个漫长过程中,不同年龄阶段的发展水平和速度是不同的。个体在某个特定时期对某些能力或知识信息的获得特别敏感,个体如果在该阶段接受了适当的、丰富的刺激,获得这些信息和技能就很快;如果在这个时期未能受到适当刺激的影响,那么,他们以后对这些知识或能力的获得就会事倍功半,或者效果甚微,甚至没有效果。因此,针对这部分儿童的早期发现和早期干预显得尤为重要。早期干预的目的就是要为可能有发育障碍或有发展缺陷的儿童及其家庭提供一系列的综合性服务,通过为儿童提供个性化的发展、教育及干预服务,再结合家庭支持计划,提高儿童的健康和幸福感,强化出现的新技能以使发展迟滞最小化,补救存在或出现的缺陷,避免功能退化,促进适应性教养方式,促使所有家庭的正常运转。

我们受高等教育出版社委托,翻译《儿童早期干预手册(第2版)》,希望能够为家长、教师、儿科医生等与儿童工作相关的人员提供一本全面的、既有理论基础又有实践指导的手册。刚开始接到委托翻译工作时,对于能否实现翻译初衷,我们诚惶诚恐,经过团队的辛苦工作,反复修改和校对,翻译稿终于可以和读者见面了。

《儿童早期干预手册》的主编 Jack P. Shonkoff 和 Samuel J. Meisels,是美国长期从事儿童教育的专家,他们在儿童早期诊断与干预方面有着丰富的实践经验和学术功底。该书自 20 世纪 90 年代一出版就广受好评,多次重印,并于 2000 年出版第 2 版,也是目前最新版。全书包括七编 28 章。第一编是绪论,在历史范畴内界定儿童早期干预的定义,深入分析儿童早期干预将来会面对的新挑战。第二编从生物学、家庭、人类生态学及文化等多个维度分析危及人类发展的脆弱性以及能够减少危害的保护性因素。第三编从发展生态学、心理学、神经生物学等多角度分析了干预的理论框架,为儿童早期干预提供了强有力的理论基础。第四编从儿童本身、亲子关系、家庭关系及家庭与社区的关系角度阐述了儿童评估策略。第五编是针对儿童预防性卫生保健、早期教养、早期心理健康等方面的服务模式,也涵盖了残疾儿童、低收入家庭儿童的服务模式以及专业人员及辅助专业人员的角色及培训等。第六编分析了影响干预项目有效性的方面,包括影响评估的观察方法,回顾了各种项目对儿童的影响,反思了对家庭在儿童早期干预中的作用的研究成果及干预项目的经济成本与效益。第七编从国际视野中的儿童早期干预政策、家庭—专业人员关系、心理韧性的概念剖析等角度,对 21 世纪儿童早期干预发展新方向进行了深入分析。该书涉及的知识范围广泛,既是对美国儿童早期干预工作的归纳与凝练,也是对 21 世纪儿童早期干预发展的展望与规划。参与编写该书的作者来自不同大学,是本领域内最杰出的专家。书中的内容能够使家长、教师及相关人员更加关注儿童早期干预的过去和现在,能够促进理论和实践交互作用以保持本领域的活力与发展,能够改善发展迟缓儿童及其家庭的状况。

21 世纪以来,特别是近年来,各级政府教育投入明显增加,我国学前教育和特殊教育事业取

II 译者前言

得较大发展。《特殊教育提升计划(2014—2016年)》明确提出:“各地要将残疾儿童学前教育纳入当地学前教育发展规划,列入国家学前教育重大项目。支持普通幼儿园创造条件接收残疾儿童。支持特殊教育学校和有条件的儿童福利机构增设附属幼儿园(学前教育部)。”由此可以看出,从国家层面已经开始关注并重视特殊儿童的早期教育(准确地讲,是学龄前教育),但由于起步晚,历史欠账多,儿童的早期诊断及干预还没有受到应有重视,虽然个别发达地区零零星星尝试开展了一些儿童早期筛查工作,但没有相应的政策保障和操作模式,全国并未形成儿童早期筛查与干预的运行机制。《儿童早期干预手册(第2版)》既有一定的理论框架,又有实践操作技能,科学性及可读性强。该译本的面世,将有利于提高我国政府、相关研究者对儿童早期筛查与早期干预工作重要性的认识,对于大专院校培养和培训学前教育、特殊教育和早期教育与干预等方面的师资提供了丰富的参考资料,对于我国开展儿童早期干预工作提供借鉴,可谓是雪中送炭。

本书的翻译工作是团队智慧的结晶。西南大学教育学部特殊教育系、学前教育系部分教师和学生承担了全部的翻译工作:前言、序言、第1、4、7、8、9、10章由赵斌、刘颖、张梦凡翻译,第2、11、12、13、14、15章由胥兴春、胡月、杨聃旻翻译,第3、16、17、18、19、20章由李欢、张明平翻译,第5、21、22、23、24章由郭锡、李燕翻译,第6、25、26、27、28章由蒲娟、朱明英翻译,人名、术语英汉对照表由张明平整理。全书最后由赵斌统校,张皓月、张明平、李欢协助完成了一些统稿和校对工作,在此表示感谢。

书稿交稿后,高等教育出版社安排了人员对书稿进行校订工作,具体分工情况如下:苏伶俐校订了序言、前言、第1、3、5、6、18章;陈容校订了第2、25、26章,苏伶俐进行了复核;傅雪林校订了第4、28章;王利华校订了第7、27章;刘晓静校订了第8、21章;王海燕校订了第9、19章;王颖校订了第10、22章;屈卓婷校订了第11、17、20章,苏伶俐进行了复核;王雅君校订了第12、15、16章,苏伶俐进行了复核;房世佳校订了第13、24章;肖冬民校订了第14章;魏延娜校订了第23章。全书校订工作由苏伶俐统筹。书稿最后由赵斌定稿。

北京市海淀区培智中心学校的张瑶、孟英娟、王秀琴和中关村第一小学的姚慧玥通读了书稿,提出了一些修改意见,高等教育出版社桑丽同志在图书的出版过程中进行了大量联络、统筹工作,在此一并致谢!

由于我们水平有限,加之时间紧、每个翻译人员的语言风格差异等原因,译稿中肯定有不妥甚至错误之处,敬请同行批评指正。

赵斌

2016年5月于西南大学

序 言

如果说本书第1版代表着儿童早期干预领域时代的到来,那么这一版无疑标志着该领域成熟的开始。正如发展心理学家所知,发展的每一阶段都有其特有的成就与挑战,也有偶发性的倒退和前一阶段难题的再现,这些困难不可能因为时间发展到了新的阶段就完全消失。早期干预这一年轻的领域也不例外,随着时间的推移,我们更强壮,更聪明,能够胜任更复杂的任务,有更深刻的理解力,然而以前有过的问题依然会困扰我们,我们还有许多新东西要去学习。正如社会对个人的期望会伴随个人成熟而逐渐增加一样,早期干预领域的责任也在快速增加,我们现在知道的更多,也就有更多事情要去做。

在20世纪90年代,脑科学领域取得了突破性进展。目前的脑研究已经证明了个人的早期经验在其当前神经通路的生长、发展中的重要性(Kotulak,1996)。在儿童3—10岁时,其脑神经比任何时候都密集。也就是说,生长发育中的儿童有大量神经元突触连接着脑细胞。大脑中有一部分控制语言获得和逻辑思维过程等重要复杂功能,我们了解到这一部分在儿童早期非常敏感。据悉,这一年龄段儿童的脑活跃程度超过了成年人(Shore,1997)。

这些对大脑运作重要而深入的研究对儿童早期干预领域有着重大影响。研究表明,随着青少年大脑的生长,一种独特的“供需经济”出现了:接受刺激的大脑关联日趋加强,不受刺激的关联则趋于减弱。因此,人脑在以下两个方面发育十分迅速:一是早期获得新技能,二是清除很少被使用的神经功能。这一阶段之后,虽然学习行为仍然继续,但是早期密集的神经元网络已经退化了,再实施补救措施会相当困难(Carnegie,1996)。尽管这一领域里许多学者和实践者都支持在儿童早期进行干预,但我们现在也明确知道了,青少年早期的生活环境会为其发展及日后学习奠定坚实基础,也对情绪管理等方面的能力有非常重要的影响。多年来,早期干预领域一直致力于证明早期干预在克服贫困对儿童的破坏性影响方面的有效性。我们一直认为,小时候能与照料者建立稳固信任关系的儿童更有可能学会和树立良好的自尊并掌握以后生活中必需的应对技能。随着脑成像研究技术的进步,现在我们已经能够用真实的大脑结构图来支撑我们的实证研究计划。或许将来我们就可以比较不同程度、不同形式的刺激对脑组织的作用了。

20世纪90年代,随着人们对脑发育过程的认识越来越全面,实证分析方法有了重大突破。在本书第1版中,我提出未来的实证工作将会明确什么会使早期干预对经济弱势儿童产生长期影响。随着时间的发展,我们的分析能力达到了新的高度,并开始这方面的研究,开始运用更精确的分析方式来确定有助于提高项目有效性的因素。元分析理论形成于20世纪70年代中期,由于史密斯和格拉斯(Smith & Glass,1997)在心理疗法领域的研究成果,元分析达到了全盛时期。这使我们能够从事“对评价研究的评价研究”——一个规模宏大的系统研究,以便完善我们在干预效果方面的知识,这在以前是很难实现的(Lipsey & Wilson,1993)。

利浦西和威尔森(Lipsey & Wilson,1993)进行的元分析是早期干预研究统计演化中一座引

人瞩目的里程碑。这项杰出的研究检测了 300 多个心理学、教育学和行为干预方面的项目,通过对干预效果详尽、透彻的调查研究,利浦西和威尔森的元分析发现了“能够证实这种干预的一般效果的证据”(p.1182)。广义上说,在以往的干预效果评价研究中,研究间的差异使人们无法得到关于干预效果的可靠结论,这项研究的一些发现与以往的研究恰恰相反。

显然,我们这里说的分析并不能代表其他相关干预模式的效果,并不是所有的干预都是有效的。然而利浦西和威尔森的元分析却明确指出,即使研究人员将方法、效度偏见等可能影响结果准确性的因素都考虑在内,几乎所有被分析的干预都是有积极作用的。他们一直坚持这一结论:设计良好的行为、教育和心理干预通常都对其预期结果有积极作用。

但我们不能因此而过于自信,必须认识到这种形式的分析也有局限性。利浦西和威尔森指出,只有从整体上进行分析时结果才能有说服力。今后,对成效较好的分析法的需求仍然会持续,关注使影响发生的方法也是一种需求。这项突破性工作出现后,关于研究的问题将会有合理的界定。正如利浦西和威尔森一样,许多人都一致认为:既然我们已经更明确地了解一般项目的效果了,那我们的主要工作便是确定哪些项目运作得最好,它们的成果是如何获得的,以及这些项目中的哪些部分是获得最大效益的关键。最后一个问题是至关重要的,因为大多数干预项目的组织与发展都只有有限的资金支持。我们也应抓住其他问题,如为什么在相似的环境和项目

中,一些参与者比其他人受益更多。

20 世纪 90 年代干预领域在知识和方法上取得了许多进步,然而许多本领域的工作者们认为已有定论的问题又被重新提了出来。数十年来,致力于早期干预的人一直强调,开端计划(Project Head Start)的真正目标不是要提高人均智商,而是要提高儿童的社会生活技能,帮助贫困儿童接受正常的教育。在这几十年中,我和同事们抑制住了要把开端计划变成一个只关注认知的计划的欲望,说服计划评估者注意参与计划对儿童和家庭除了知识获得之外更为广泛的效益。正如我和其他创建者看到的那样,我们在很大程度上已经成功地把注意力转移到计划的最初目标上。尤其值得注意的是,家庭及儿童经验调查(Family and Child Experience Survey, FACES)对开端计划的作用和预期效益进行了评估。这项研究采用的样本在全国范围内都是有代表性的。这项研究关注的是父母和儿童双方的结果,也有相应的评估工具,如儿童观察法,对社交意识、社交能力以及与同伴共同活动能力的评估方法。

干预计划以及其他一些众所周知的计划,尤其是芝加哥儿童家长中心项目(Chicago Child Parent Center),通常都对儿童及其家庭有显著的持续性效果。因此,在这种情况下,重提以下两个争论意义非凡:一是仅将智商及/或学术成就的提升看作评价一个干预计划成功与否的指标;二是没有研究能够证明这些方面重要的长期变化是由早期教育干预引起的(Dettermann & Thompson, 1997)。因此,我们在早期干预领域面临着一场新的争论,而现在已经发生的争论,能够使我们回想起以前的一些争论。

德特曼和汤普森的一篇文章(Dettermann & Thompson, 1997)提升了舆论对特殊教育领域的关注,争论扩大到了所有的干预项目。他们认为,总的来说,特殊教育和早期干预项目的一个公平的评估指标就是该项目能提高智商及/或学术成就水平的能力。作为心理发展障碍及早期干预领域经验丰富的工作者,我必须考虑到作者在界定项目效果这一问题时的方式,以及他们对这个问题的回答倾向。错误地陈述项目设计的及实际的目标后,德特曼和汤普森开始抨击所有的特殊教育以及其他干预项目不能达到自己的目标而不是项目设计者的目标(见 Symons &

Warren, 1998)。他们宣称特殊教育能达到的只有两个目标:提高智商测试的平均分数,降低标准差,或二者兼有(Dettermann & Thompson, 1997)。简言之,我相信特殊教育领域几乎没人会同意这种对自己领域狭隘甚至机械的描述。比起试图全面反驳他们的研究结果,我更喜欢我的同行们提出的一些真知灼见(Ramey & Landesman-Ramey, 1998; Symons & Warren, 1998; Keogh, Forness, & MacMillan, 1998)。

这里不是加入这场争辩或重拾以往争论主题的地方。干预领域作为一个整体,已经超越了智商和学术研究这一有限范围,这才是我想提出的观点。我认为,在评估计划有效性方面,认知表现测评一度被滥用了。数十年前,我鼓励同事们突破对认知的狭隘关注,审视更为广阔的基础人类社会功能——组成社交能力结构的多种技能(Zigler & Trickett, 1978)。已经获得长期效益的早期干预计划并不只关注认知方面,而是有父母积极参与的综合性的、基础广泛的计划(Center for the Future of Children, 1985; Seitz, 1990)。因为,这样的计划通常能够惠及两代人。

产前早期儿童护士家访项目(Prenatal Early Childhood Nurse Home Visitation Program)是一项非常成功的项目典范。它对父母和儿童产生了长期的积极影响,如虐待儿童减少了80%,对生育间隔有积极影响,药物滥用和犯罪都减少了(Olds, 1997)。佩里学前教育计划(Perry Preschool Project)是另一个著名的干预项目,一直跟踪观察参与实验的儿童20多年。除了更高的学术成就外,项目成果还包括降低犯罪率和少女怀孕率,提高高中毕业率和就业率(Schweinhart, Barnes, & Weikart, 1993)。特别是当父母和孩子都受益时,项目的有效性便扩大到整个社会的经济和生活质量方面。早期干预领域的另一个进步是项目的经济成本效益分析的提高。佩里学前教育计划发现,学前教育上每投入1美元,其效益为4美元(Barnett, 1985),这标志着一个新时代的开始——高质量的干预计划有了可论证的经济优势。佩里学前教育计划在对参与者27岁时的追踪研究表明,总体上学前教育上每投入1美元,产生的效益为7美元(Schweinhart, Barnes, & Weikart, 1993)。本书中就有对这一发展领域状况的描述。

在早期干预领域中,社交能力的发展已经渐入佳境,我们又要考虑另一个仍不明确的概念——入学准备。这两个关键点都差不多,而且我认为将入学准备作为我们的发力点会是早期干预领域发展中一个有良好道德影响的趋势。入学准备包括许多我们认为发展社交所必需的能力:交流与积极回应父母、同伴的能力,健康的自我定义、自我管理能力和运用语言的能力,等等。我们的职责是密切关注并引导入学准备的发展,以保证其范围的广泛性以及兼顾所有儿童的发展,避免隔离歧视。

本书的出版是一个极大的成功,这不仅仅是对第一版的回顾,更是对本领域最好的思想家后续工作的汇编。在探讨知识发展的领域方面,本书是青出于蓝而胜于蓝的。在这些领域中值得注意的一点是,研究的论题是广泛而必要的,如社区特征、儿童早期心理健康问题、早期干预的神经生物学。本书提到的论题显然处在知识的最前沿,知识的发展是充满活力的,见证知识的发展也是令人激动的。在某些情况下,例如研究早期干预经济时,我们热切地期盼最新发现;在另一些情况下,在有关交互规则和项目生态的章节,我们有机会加深对不易察觉的新方法的理解,并诠释一个项目的生命力。这些确实都是能够振奋人心的部分,将这些部分综合起来会有双重作用,一方面使本领域为自己的成果而骄傲,另一方面鼓励工作者面对以后工作的挑战。在

此,我向作者致以我们热烈的祝贺,并为他们创作出必然是将来不可或缺的早期干预指南而表示敬佩和感激。

爱德华·F. 齐格勒

(Edward F. Zigler)

于耶鲁大学

参 考 文 献

- Barnett, W. S. (1985). *The Perry Preschool Project and its long-term effects: A benefit-cost analysis*. High/Scope Early Childhood Policy Papers (No. 2) Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- Carnegie Corporation of New York. (1996). *Years of promise. The Report of the Carnegie Task Force on Learning in the Primary Grades*. New York: Author.
- Center for the Future of Children. (1995). *Long-term outcomes of early childhood programs*. David and Lucile Packard Foundation: Author.
- Detterman, D. K., & Thompson, L. A. (1997). What is so special about special education? *American Psychologist*, 52, 1082-90.
- Keogh, B. K., Forness, S. R., & MacMillan, D. L. (1998). The real world of special education. Comment on Detterman & Thompson. *American Psychologist*, 53, 1161-62.
- Kotulak, R. (1996). *Inside the brain: Revolutionary discoveries of how the mind works*. Kansas City, MO: Andrews and McNeel.
- Lipsey, M., & Wilson, D. B. (1993). The efficacy of psychological, educational, and behavioral treatment: Confirmation from meta-analysis. *American Psychologist*, 48, 1181-209.
- Olds, D., Eckenrode, J., Henderson, C., Kitzman, H., Powers, J., Cole, R., Sidora, K., Morris, P., Pettitt, C., & Luckey, D. (1997). Long-term effects of home visitation on maternal life course and child abuse and neglect: Fifteen year follow-up of a randomized trial. *Journal of the American Medical Association*, 278, 637-43.
- Ramey, C. T., & Landesman-Ramey, S. (1998). In defense of special education. Comment on Detterman and Thompson. *American Psychologist*, 53, 1159-60.
- Reynolds, A. J. (2000). *Success in early intervention: The Chicago Child-Parent Centers and youth through age 15*. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Schweinhart, L. J., Barnes, H. V., & Weikart, D. P. (1993). *Significant benefits: The High/Scope Perry Preschool study through age 27*. Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation (No. 10) Ypsilanti, MI: The High/Scope Press.
- Seitz, V. (1990). Intervention programs for impoverished children: A comparison of educational and family support models. *Annals of Child Development*, 7, 73-103.
- Shore, R. (1997). *Rethinking the brain: New insights into early development*. New York: Families and Work Institute.
- Smith, M. L., & Glass, G. V. (1997). Meta-analysis of psychotherapy outcome studies. *American Psychologist*, 52, 752-60.
- Symons, F. J., & Warren, S. F. (1998). Straw men and strange logic: Issues and pseudo-issues in special education. Comment on Detterman & Thompson. *American Psychologist*, 53, 1160-1.
- Zigler, E. F., & Trickett, P. K. (1978). IQ, social competence, and the evaluation of early childhood intervention programs. *American Psychologist*, 33, 789-98.



参考文献

前 言

早期干预领域是一个复杂而持续发展着的领域,有许多的方法、观点被运用于本领域,像第1版一样,《儿童早期干预手册(第2版)》要将科学、政策以及儿童早期干预的实践整合为一体,成为不同的方法、观点间交流的综合工具。自20世纪60年代起,我们见证了这一领域的转变:从一个只有原始经验基础、不稳定的资金支持以及几乎没有公众授权的试点项目的集合体,发展成一个理论、研究、实践与政策多维综合的领域。现在,早期干预领域有了发展着的知识基础、动态变化的服务规划以及意义重大的政策机构。

儿童早期干预建立在三个潜在假设基础之上,第一个是一系列的当代生物学和心理学研究的基础理论——有机体生来就要适应自己的环境,行为和发展潜力既不是由基因先天决定的,也不是有严格期限界定、逾期便不可能发生改变的。

第二个假设是青少年的发展只有在广泛的生态学范畴内才能够被充分地了解,这一观点源于以下核心认识:家庭是一个动态的体系。后来扩大到包含儿童目前居住的社区的复杂交互影响以及更为广泛的社会、政治、经济环境。这一范畴的界定为干预的方方面面提供了舞台,包括发展问题的识别与预防、服务提供、项目评估以及政策制定。

第三个假设反映了这一领域最主要的性质:跨学科的。因为幼儿在发展中遇到的机遇与挑战是多种多样的,为满足他们需要而提供的服务与支持也应非常广泛。因此,早期干预实践包含许多项目模型、供应者以及综合了大量专业领域的体系,包括教育学、心理学、医学、社会工作、儿童养育、言语语言病理学、职业和物理治疗、护理以及公共卫生。如果要全面了解儿童早期干预,我们要接受专业多元主义,要明白没有哪种描述是放之四海而皆准的,要认识到即使是单一变量研究也无法准确把握所有动态。

这三个假设指出了对这一领域的概括性定义:

儿童早期干预包含了提供给0—5岁儿童的多学科服务,以提高儿童的健康和幸福感,强化出现的新技能以使发展迟滞最小化,补救存在或出现的缺陷,避免功能退化,促进适应性教养方式,促使所有家庭的正常运转。通过为儿童提供个性化的发展、教育及干预服务,并结合共同为家庭制订的支持计划,这些目标才得以实现。

本书的内容设计和组织也反映了这些潜在的假设和定义,作为一本为对易受伤害的幼儿感兴趣的人而设计的核心教科书,本书面向的是不同的读者群,包括学术训练组织、致力于学术研究的人、政策制定者和服务提供者。

本书分为七编。第一编是绪论,在历史范畴内界定儿童早期干预的定义,确定本领域将来会面对的新挑战。第二编考查了危及人类发展的脆弱性的多方面来源(生物学方面的,家庭方面的,社会文化方面的),以及能够减少危害的保护性因素。第三编展示了四个理论框架,包括基于发展生态学、发展性精神分析、行为主义及神经生物学方面的方法,为儿童早期干预提供了强有

II 前言

力的理论基础。第四编考查了以下四方面评估中面临的挑战:儿童、亲子关系、家庭以及社区。

第五编对提供服务的模式进行了深入探讨,这几章反映了组织体系的几种综合方法,涵盖了普遍需要的服务(如预防性卫生保健)、社会急需的服务(如儿童早期教养)以及针对目标人群的特殊项目(如对残障儿童的服务及心理健康服务),反映了儿童早期干预领域的现状。最后,本编以辅助专业人员的作用及项目工作人员的准备结束。

本书每一章都仔细深入地回顾了相关研究,为了进行更加系统、彻底的考查,第六编确定了项目效果和有效性研究的四个独立方面。本编第一章客观分析了一系列服务影响评估的研究方法,第二章全面回顾了项目对儿童的影响方面的已有知识,第三章检查了对家庭成果的研究,第四章回顾了有关干预的经济成本和效益的研究。

本书最后一编对本领域面临的挑战进行了探讨,包括以下内容:儿童早期的政策、服务及家庭支持计划方面的国际经验;对家庭—专业人员关系模式演变的思考;对心理韧性多维概念的综合分析。这几章特别强调出现的问题,考查知识、政策及社会支持之间的某些复杂作用,这些相互作用对未来本领域范围及影响的扩大是至关重要的。

本书的许多作者都是相关领域最杰出的领路人。本书涉及的知识范围十分广泛,对21世纪末儿童早期干预知识领域的多样化和充实性有一定的作用。我们希望,本书能够使本领域的过去和现在更加引人注目,能够促进理论和实践的动态交互并保持本领域的活力与发展,能够改善易受伤害的幼儿及其家庭的状况。

在儿童早期干预领域工作会享受到一种特殊的乐趣,即有机会发展许多个人及学术上的关系,这在很大程度上受共享的编者责任的影响(也改变了署名顺序),而这种共享的编者责任影响了本书第1、2版的特征。我们想对多年来教会我们许多事情的指导者、同事,实习生、学生、家长以及孩子们致以最真挚的感谢。我们对本书众多天才的作者致以崇高的敬意,没有他们,我们的项目不会有成果。最后,我们要对我们的家人,弗莱迪、迈克尔、亚当和爱丽丝、赛斯、芮芭表达我们最深切的感激,是他们为我们开启了从婴儿到成年期这一阶段神奇的教养和家庭关系知识宝藏。

杰克·P. 香克弗(Jack P. Shonkoff)

塞缪尔·J. 迈泽尔斯(Samuel J. Meisels)

本书作者

Sally Atkins-Bunnett, 萨利·阿特金斯-伯内特, 密歇根大学教育学院

Kathryn E. Barnard, 凯瑟琳·E. 巴纳德, 博士, 华盛顿大学儿童发展和精神发育迟滞中心

W. Steven Barnett, W. 史蒂文·巴尼特, 博士, 罗格斯大学教育研究生院

Lisa J. Berlin, 丽莎·J. 柏林, 博士, 哥伦比亚大学师范学院

Jeanne Brooks-Gunn, 珍妮·布鲁克斯-耿, 博士, 哥伦比亚大学师范学院

Stephen Buka, 史蒂芬·布卡, 博士, 哈佛大学公共卫生学院

Cynthia García Coll, 辛西娅·贾克亚·科尔, 博士, 布朗大学儿科学系

Paul H. Dworkin, 保罗·H. 德沃金, 医学博士, 康涅狄格大学医学院圣弗朗西斯医院和医疗中心儿科学系

Felton Earls, 费尔顿·艾尔斯, 医学博士, 哈佛大学公共卫生学院

Robert N. Emde, 罗伯特·N. 埃姆德, 医学博士, 科罗拉多大学健康科学中心医学院精神病学系

Dale C. Farran, 戴尔·C. 法兰, 博士, 范德堡大学皮博迪学院

Barbara H. Fiese, 芭芭拉·H. 费瑟, 博士, 雪城大学心理学系

Allison Sidle Fuligni, 艾利森·西德尔·弗里格尼, 哥伦比亚大学师范学院

James J. Gallagher, 詹姆斯·J. 加拉格尔, 博士, 北卡罗来纳大学教堂山分校弗兰克·波特·格雷厄姆儿童发展中心

Barbara Ganzel, 芭芭拉·甘泽尔, 康奈尔大学家庭生活发展中心

James Garbarino, 詹姆斯·加巴里诺, 博士, 康奈尔大学家庭生活发展中心

Linda Gilkerson, 琳达·吉尔克森, 博士, 埃里克森学院

Robert Halpern, 罗伯特·哈尔彭, 博士, 埃里克森学院

Gloria L. Harbin, 格洛里亚·L. 哈尔宾, 博士, 北卡罗来纳大学教堂山分校弗兰克·波特·格雷厄姆儿童发展中心

Penny Hauser-Cram, 彭尼·豪泽-克拉姆, 教育博士, 波士顿学院教育学院

Sharon Lynn Kagan, 莎伦·琳恩·卡根, 博士, 耶鲁大学布什儿童发展和社会政策研究中心

Sheila B. Kamerman, 希拉·B. 卡梅尔曼, 博士, 哥伦比亚大学社会工作学院

Jean F. Kelly, 珍·F. 凯利, 博士, 华盛顿大学儿童发展和精神发育迟滞中心

Nancy K. Klein, 南希·K. 克莱因, 博士, 克利夫兰州立大学教育学院

Jane Knitzer, 简·耐泽, 博士, 哥伦比亚大学贫困儿童国家中心

Marty Wyngaarden Krauss, 马蒂·温加登·克劳斯, 博士, 布兰代斯大学海勒研究生院

Katherine Magnuson, 凯瑟琳·马格努森, 西北大学政策研究所

Paul C. Marshall, 保罗·C. 马歇尔, 医学博士, 马萨诸塞大学医学院儿科学系

II 本书作者

R. A. McWilliam, R. A. 麦克威廉, 博士, 北卡罗来纳大学教堂山分校弗兰克·波特·格雷厄姆儿童发展中心

Samuel J. Meisels, 塞缪尔·J. 迈泽尔斯, 教育学博士, 密歇根大学教育学院(现为内布拉斯加大学教授)

Judith Musick, 朱迪思·缪齐克, 博士, 盎司预防基金

Charles A. Nelson, 查尔斯·A. 纳尔逊, 博士, 明尼苏达大学儿童发展研究所

Michelle J. Neuman, 米歇尔·J. 纽曼, 耶鲁大学布什儿童发展和社会政策研究中心

Joy D. Osofsky, 乔伊·D. 奥索夫斯凯, 博士, 路易斯安那州立大学医学中心儿科学和精神病学系

Joann Robinson, 乔安·罗宾逊, 博士, 科罗拉多大学健康科学中心医学院精神病学系

Michael Rutter, 迈克尔·拉特, 博士, 伦敦大学儿童精神病学医学研究理事会

Arnold J. Sameroff, 阿诺德·J. 萨莫洛夫, 博士, 密歇根大学人类成长与发展中心

Jack P. Shonkoff, 杰克·P. 香克弗, 医学博士, 布兰代斯大学海勒研究生院(现为哈佛大学教授)

Frances Stott, 弗朗西斯·斯托特, 博士, 埃里克森学院

M. Dewana Thompson, M. 德瓦纳·汤普森, 路易斯安那州立大学医学中心儿科学和精神病学系

Vicki Turbiville, 维克·塔贝维尔, 堪萨斯大学教育学院

Ann P. Turnbull, 安·P. 特恩布尔, 博士, 堪萨斯大学教育学院

H. R. Turnbull, H. R. 特恩布尔, 法学博士, 堪萨斯大学教育学院

Carole C. Upshur, 卡罗尔·C. 厄普舍, 博士, 马萨诸塞大学波士顿分校

Marji Erickson Warfield, 马吉·埃里克森·沃菲尔德, 博士, 马萨诸塞大学医学院儿科学系

Thomas S. Weisner, 托马斯·S. 韦斯纳, 博士, 加州大学洛杉矶分校精神病学和人类学系

Emmy E. Werner, 埃米·E. 沃纳, 加州大学戴维斯分校人类和社区发展系

Mark Wolery, 马克·沃勒瑞, 博士, 北卡罗来纳大学教堂山分校弗兰克·波特·格雷厄姆儿童发展中心

目 录

序言	
前言	
本书作者	

第一编 绪 论

第1章 儿童早期干预:一个持续的发展进程	3
----------------------------	---

第二编 发展的脆弱性与复原力

第2章 发展脆弱性的生物学基础	33
第3章 适应性和非适应性教养方式:关于风险因素和保护性因素	51
第4章 早期风险的人类生态学	73
第5章 文化差异:既是发展脆弱性的来源,又是一种资源	89
第6章 保护性因素和个体复原力	109

第三编 干预的理论框架

第7章 交互性调节:早期干预中的发展生态学	131
第8章 早期干预理论的指导原则:基于发展性精神分析的观点	157
第9章 早期干预的行为主义和教育方法	175
第10章 早期干预的神经生物学基础	197

第四编 评 估 策 略

第11章 儿童早期评估的要素	219
第12章 亲子互动评估:对早期干预的意义	247