

新中国基础教育改革与发展： 历程 · 经验 · 展望

彭泽平 姚琳 / 等著



西南大学教育学部
现代教育文库

新中国基础教育改革与发展： 历程 · 经验 · 展望

彭泽平 姚琳 / 等著

 人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新中国基础教育改革与发展：历程·经验·展望 /
彭泽平，姚琳 著. —北京：人民出版社，2018

ISBN 978-7-01-019344-1

I. ①新... II. ①彭... ②姚... III. ①基础教育—教育
改革—研究—中国 IV. ①G639.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第096168号

新中国基础教育改革与发展：历程·经验·展望

XINZHONGGUO JICHU JIAOYU GAIGE YU FAZHAN:

LICHENG·JINGYAN·ZHANWANG

著 者：彭泽平 姚琳 等

责任编辑：阮宏波 韩悦

出版发行：人 民 大 学 出 版 社

地 址：北京市东城区隆福寺街99号

邮政编码：100706

印 刷：廊坊市海涛印刷有限公司

版 次：2018年10月 第1版

印 次：2018年10月 河北第1次印刷

开 本：710毫米×1000毫米 1/16

印 张：25.5

字 数：335千字

书 号：ISBN 978-7-01-019344-1

定 价：78.00元

销售中心：(010) 65250042 65289539

版权所有 侵权必究

中国基础教育质量监测协同创新中心资
助重点项目成果（2016-06-003-BZK01）

中央高校基本科研业务费重大培育项目
成果（项目编号：SWU1509404）

2013年度国家社科基金一般项目成果
（13BTY039）

重庆市教育科学“十二五”规划重大专
项委托课题成果（2013-TC-019）

重庆市高等教育教学改革研究重点项目
成果（1202051）

西南大学人文社会科学研究重大培育项
目成果

目 录

前言	1
第一章 新中国基础教育课程改革与建设	5
一、新中国成立至改革开放之前我国基础教育课程改革	7
(一) 新中国成立初期的基础教育课程改革	7
(二) 社会主义改造时期的基础教育课程改革	13
(三) 探索社会主义建设道路时期的基础教育课程改革	19
(四) “文化大革命”时期的基础教育课程改革	25
二、改革开放以来我国的基础教育课程改革	28
(一) 建设有中国特色社会主义时期的基础教育 课程改革	28
(二) 世纪之交以来的新一轮基础教育课程改革	41
三、新中国基础教育课程改革的经验、教训与展望	53
(一) 呼唤理性的课程改革文化与实践	53
(二) 重视教师的课程参与	62
(三) 坚持服务社会与个人发展需求的价值取向	65
第二章 新中国基础教育管理体制改革	69
一、新中国基础教育外部管理体制改革的	72
(一) 新中国基础教育外部管理体制的变迁	72
(二) 基础教育外部管理体制改革的经验与教训	87

(三) 基础教育外部管理体制改革的展望	95
二、新中国基础教育学校内部管理体制改革的展望	99
(一) 新中国基础教育学校内部管理体制的变迁	99
(二) 基础教育学校内部管理体制改革的经验与教训	110
(三) 基础教育学校内部管理体制改革的展望	116
第三章 新中国基础教育经费投入和办学体制改革	119
一、新中国基础教育经费投入体制改革	121
(一) 新中国基础教育经费投入体制的变迁	121
(二) 基础教育经费投入体制改革的经验与教训	130
(三) 我国基础教育经费投入体制改革的展望	137
二、新中国基础教育办学体制改革	139
(一) 新中国基础教育办学体制的变迁	139
(二) 基础教育办学体制改革的经验与教训	150
(三) 基础教育办学体制改革的展望	161
第四章 新中国义务教育的普及与发展	165
一、新中国义务教育普及与发展的历程	168
(一) 改革开放前义务教育的发展历程	168
(二) 改革开放后义务教育的发展历程	174
二、新中国义务教育普及与发展的成就与经验	190
(一) 义务教育普及与发展的主要成就	190
(二) 义务教育普及与发展的历史经验	204
三、我国义务教育普及与发展的未来展望	216
(一) 加大政府对义务教育的投入力度， 多渠道筹措经费	217
(二) 全面推进义务教育的均衡发展	219
(三) 全面提升义务教育质量	222

第五章 新中国基础教育学制改革	227
一、新中国基础教育学制改革的历史沿革	229
(一) 改革开放前基础教育学制改革历程	229
(二) 改革开放后基础教育学制改革历程	243
二、新中国基础教育学制改革的经验与教训	263
(一) 新中国基础教育学制改革的经验	263
(二) 新中国基础教育学制改革的教训	271
三、我国基础教育学制改革的趋势与展望	278
(一) 深化对基础教育的认识, 构建中国特色社会主义 基础教育学制体系	278
(二) 价值取向上兼顾社会与个人发展的双重需求	282
(三) 基础教育学制改革试验更加兼顾整体性、科学性 与深入性	284
(四) 基础教育学制改革应正确处理与政治的关系	288
(五) 拓展基础教育学制改革新空间	290
第六章 新中国基础教育教师队伍建设	297
一、重建与改造: 新中国成立之初 17 年基础教育师资队伍 建设 (1949—1965)	299
(一) 基础教育师资队伍建设的政策及措施	299
(二) 基础教育师资队伍建设的成效与局限	320
二、重创与挫折: “文化大革命” 时期基础教育师资队伍 建设遭受破坏 (1966—1976)	324
(一) 基础教育师资队伍建设的政策及举措	324
(二) 基础教育师资队伍建设全面延误	328
三、恢复与法制: 改革开放初期基础教育师资队伍 建设 (1977—1985)	330
(一) 基础教育师资队伍法制化建设的变革进程	331

(二) 基础教育师资队伍建设的成就与困境	342
四、法制与法治：改革开放新时期基础教育师资队伍	
建设（1986—2009）	345
(一) 基础教育师资队伍建设法制与法治并举的发展历程 ..	346
(二) 基础教育师资队伍建设的成绩与不足	358
五、《纲要》颁发以来基础教育师资队伍建设的	
新进展（2010—）	361
(一) 党中央、国务院亲切关怀广大教师，把教师工作	
摆在极端重要的战略位置，全面规划了新时期教	
师队伍建设目标任务	362
(二) 建立长效机制，师德建设走上制度化法治化	
轨道，师德水平不断提升	364
(三) 创新培养培训机制模式，构建现代教师教育	
体系，进一步提高教师专业化水平	365
(四) 加强优秀评选，提高生活待遇，进一步提高	
广大教师的地位待遇	366
(五) 定向施策，打组合拳，农村教师队伍“下得去、	
留得住、教得好”的局面初步形成	367
(六) 健全教师管理制度，转变政府管理方式，极	
大地激发了教师队伍生机活力	369
六、新中国基础教育师资队伍建设的评价	371
(一) 基础教育师资队伍建设的成效与局限	371
(二) 基础教育师资队伍建设的经验与教训	379
参考文献	388

前 言

基础教育是科教兴国的奠基工程，它对于提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性的作用。正是由于基础教育在社会发展中具有重要地位，所以基础教育改革和发展在当前受到了全世界的高度重视和关注。在我国，基础教育直接关系到社会主义现代化建设和中华民族复兴的大业，对中华民族能否屹立于世界民族之林有着重要的影响，因此，如何深化基础教育改革、促进基础教育健康发展成为当前我国学术界必须迫切、认真解答的重大课题。

新中国成立以来，我国基础教育改革可谓风起云涌、持续不断。在长达 60 多年近 70 年的基础教育改革实践中，不仅形成了我国现行的基础教育体系，而且还积累了许多成败的经验和教训。研究新中国成立以来我国基础教育改革与发展的历史，总结其中的经验和教训不仅是当前我国基础教育改革、健康发展的需要，而且是确保今后我国基础教育改革顺利推进的必然要求。一方面，新中国成立以来我国基础教育改革和发展积累的无论是成功的经验还是失败的教训都是一笔宝贵的财富，可以为今天的基础教育改革提供历史的借鉴和启示，避免在改革过程中少走弯路、少犯错误；另一方面，由于当前我国基础教育改革正是对新中国成立以来形成的基础教育体系的改革，因此，客观认识和评价新中国成立以来我国的基础教育改革，对于今天基础教育改革的开展更具有直

接的针对意义，同样有益于当前我国基础教育改革的顺利发展。

对新中国基础教育改革发展史的总结和研究，目前学术界已有部分成果，概括起来主要有以下三类：（1）对新中国成立以来或者某一历史阶段基础教育改革发展的历程进行梳理，客观展现新中国基础教育改革发展的历程以及历史成就。如：《中小学教育史》（卓晴君、李仲汉，2000）、《中国教育改革30年·基础教育卷》（王炳照，2009）等；（2）对新中国成立以来某一历史阶段基础教育某一方面的改革进行梳理和总结。如：《嬗变与超越——新中国基础教育课程改革史》（彭泽平，2006）、《新中国基础教育课程改革的文化检讨》（郑家福，2004）、《当代中国重大教育改革事件专题研究》（廖其发，2007）、《中国教育改革30年·课程与教学卷》（王本陆，2009）等；（3）对新中国成立以来或者某一历史阶段的教育改革进行梳理，客观展现我国教育改革的历程和成就。如：《新中国教育历程》（高奇，1996）、《当代中国教育（上、下）》（何东昌，1996）、《中国社会主义教育的轨迹》（金一鸣，2000）、《中华人民共和国教育史纲》（方晓东等，2002）、《教育大国的崛起：1978—2008》（改革开放30年中国教育改革与发展课题组，2008）等，这类成果也不同程度对新中国基础教育改革有所涉及。

从目前学术界对这一课题的研究现状来看，这些已有研究成果对于进一步深化新中国基础教育改革史的研究具有重要的借鉴意义，但总体来看，目前学术界对新中国基础教育改革与发展历史的总结和研究仍然有进一步提升的必要与空间，有必要进一步地深入研究。

出于深化新中国基础教育改革历史研究的考虑，我们以此作为主题参与了相关课题的申报并获批准。目前摆在大家面前的这本小册子就是我们主持的国家社科基金一般项目（项目编号：13BTY039）、中国基础教育质量监测协同创新中心专项资金项目（项目编号：2016-06-003-BZK01）、重庆市教育科学“十二五”规划重大专项委托项目（项目编号：2013-TC-019）、中央高校基本科研业务费重大培育项目（项目

编号：SWU1509404)、全国教育科学规划教育部青年专项课题(项目编号：EAA090368)的研究成果。全书各章作者如下：第一章 彭泽平、姚琳、王蓓；第二章 金燕；第三章 金燕、姚琳；第四章 黄娥、姚琳、彭泽平；第五章 吴锦；第六章 张寅。金燕同志参与了稿件的校对工作。限于精力，在课题研究内容设计时我们仅仅只选择基础教育中的普通中小学进行研究和探讨，对于学前教育(幼儿园教育)，课题组将以论文、研究报告等形式另作探讨，以作补充和完善。

在课题研究、书稿撰写的过程中，我们得到了众多学者的指点和帮助，西南大学副校长靳玉乐教授、副校长陈时见教授、教育学部部长朱德全教授在课题研究的过程中给予了我们悉心的指导，对课题研究提出了许多建设性意见，使我们受益匪浅。在本书出版过程中，我们得到了人民出版社的大力支持。在本课题研究和书稿撰写过程中，我们参阅、吸收了不少同行专家、学者们的研究成果，除在书中尽力一一注明外，谨在此向他们及其成果出版单位表示衷心感谢。限于著者的学识、精力，书中定有不少疏漏、不妥之处，敬请广大专家、学者批评指正。

著者

西南大学统筹城乡教育发展研究中心、西南大学教育学部
中国基础教育质量监测协同创新中心西南大学分中心

2016年11月3日

第一章

新中国基础教育课程改革与建设

一、新中国成立至改革开放之前我国 基础教育课程改革

(一) 新中国成立初期的基础教育课程改革

新中国成立初期（1949—1952，也称三年“国民经济恢复时期”），为完成继续推进民主革命的历史遗留使命，巩固新生的人民政权，恢复和发展遭受战火影响的国民经济，在以毛泽东为核心的党中央的领导下，党和各级人民政府开始对旧教育进行根本改造，以建立与新民主主义政治和经济对应的崭新的新民主主义文化教育。在基础教育课程领域，为服务于新民主主义文化教育建设的需要，党和国家对基础教育课程进行了改革和重建，掀起了新中国基础教育课程改革的序幕。

1. 教学计划的改革与课程设置的调整

在小学方面，1952年3月18日，教育部颁布了《小学暂行规程

(草案)》，规定全国五年一贯制小学开设语文、算术、自然（在四、五年级开设）、历史（在四、五年级开设）、地理（在四、五年级开设）、体育、图画、音乐 8 门课程，对于未实施五年一贯制的“四二”制小学，其课程则按教育部 1952 年 2 月 5 日颁发的《“四二”旧制小学暂行教学计划》实施。在中学方面，1950 年 8 月 1 日，教育部颁发了《中学暂行教学计划（草案）》，规定初中开设政治、语文、数学、自然（第一、二学年开设）、化学（第二学年开设）、物理（第三学年开设）、历史、地理、外国语、体育、音乐、美术 12 门课程；高中开设政治、语文、数学、生物（第一学年开设）、化学（第二、三学年开设）、物理（第二、三学年开设）、历史、地理、外国语、体育、音乐（第一学年开设）、美术（第一学年开设）、制图（第二、三学年开设）共 13 门课程。1951 年 6 月 23 日，教育部发出通知，决定从 1951 年秋季起以“中国革命常识”（初中三年级）、“社会科学基本知识”（高中二年级及高中三年级上学期）、“共同纲领”（高中三年级下学期）取代“政治”课程。1952 年 3 月 18 日，中央教育部颁发了《中学暂行规程（草案）》，规定初中开设语文、数学、物理（第二、三学年开设）、化学（第二、三学年开设）、生物、地理、历史、外语、中国革命常识（第三学年开设）、时事政策、体育、音乐、美术共 13 门课程；高中开设语文、数学、物理、化学、生物（第一学年开设）、地理（第一、二学年）、历史、社会科学基本知识（第一、二学年开设）、共同纲领（第三学年）、时事政策、外语、体育、制图等共 13 门课程。

从新中国成立初期我国颁布的这些基础教育的教学计划所规定的课程设置来看，新中国成立初期新的中小学教学计划明确废除了新中国成立前设置的“党义”“公民训练”“公民”“军事训练”“童子军”等旧的政治反动的课程，在普通中学中设置了崭新的“政治”课程，强调要通过各门学科进行政治思想和革命人生观、新民主主义社会国民公德的教育，从根本上确立了基础教育课程的新民主主义性质。与国民政府

原来的课程设置相比，新中国成立初期我国基础教育课程设置无论在课程安排还是课时分配结构上均有明显的改善和优化。首先，新的教学计划在中小学设立了比较全面的课程体系，既有工具类的课程，又有人文社会科学类课程、自然科学类课程和艺术体劳动技术类课程；其次，在课时安排上，新中国成立初期颁布的教学计划逐渐减少了中小学的上课时间，在课时量安排上趋于合理；第三，在基础教育课时的比例结构和课程设置的衔接上均有所优化：一是工具类科目的课时有所减少，文化知识科目课时有所增加；二是课时比例结构和课程设置的衔接上均有所优化，部分课程开设所存在的衔接不良问题得到了调整和纠正。新中国成立初期基础教育新的教学计划的颁布和实施，确立了新中国基础教育课程体系的基本模式，它统一了全国基础教育课程的设置，加强了对各地基础教育课程的规范，使各地中小学课程设置和时间安排有章可循，迅速结束了各地基础教育课程设置混乱的现象，对于新中国成立初期基础教育课程的规范和办学质量的提高起到了积极的作用。

2. 课程标准与教学大纲的制定

在小学方面，1950年，教育部制订、印发了小学各科课程暂行标准（草案）作为规范各科教学的依据和要求（主要包括小学语文、算术、历史、地理、自然、音乐、图画、体育等8科），分别对各科教学的目标、教材大纲（教材纲要）、教学要点（包括教材编选要点、教学方法要点、教学设备要点等）作了明确要求。为了适应小学从1952年秋季开始实行五年一贯制，1952年12月，教育部颁发了参考前苏联小学算术教学大纲制订的小学五年一贯制的《小学算术教学大纲（草案）》（1952年秋季执行，1953年随新学制的终止而终止）以及《小学珠算教学大纲（草案）》。

在中学方面，针对新中国成立初期数、理、化三科教材编排不合理导致学生负担过重的情况，1950年7月10日，中央人民政府教育部颁