

本书获闽南师范大学学术著作出版基金资助

我国青少年足球教练员培养 与培训体系组织结构 及流程再造研究

贺 珏 / 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

WOGUO QINGSHAONIAN ZUQIU JIAOLIAN YUAN PEIYANG
YU PEIXUN TIXI ZUZHIJIEGOU
JI LIUCHENGZAIZAO YANJIU

我国青少年足球教练员培养 与培训体系组织结构 及流程再造研究

贺 珧 / 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构及流程再造研究/贺斌著. —厦门: 厦门大学出版社, 2019. 3
ISBN 978-7-5615-7050-0

I. ①我… II. ①贺… III. ①青少年—足球运动—教练员—师资培养—研究—中国
IV. ①G843.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 275186 号

出 版 人 郑文礼
责任编辑 李峰伟

出版发行 厦门大学出版社
社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总 编 办 0592-2182177 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmupress@126.com
印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开本 787 mm×1 092 mm 1/16
印张 10.5
字数 244 千字
版次 2019 年 3 月第 1 版
印次 2019 年 3 月第 1 次印刷
定价 39.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

前 言

我国足球职业化改革已进行了 20 多年,但足球运动水平仍然成效不大,成绩不尽如人意,最重要的一个原因就是足球青少年后备人才培养工作没有搞好。2009 年 4 月,在“体教结合”理念的指导下,政府将素质教育与青少年足球后备人才培养相结合,推出了“校园足球活动”,目的在于通过校园足球活动“立德树人”,同时为我国的足球运动培养合格的后备人才。2015 年 3 月,中央全面深化改革领导小组第十次会议审议通过了《中国足球改革发展总体方案》,提出了普及社会足球,改革足球人才培养方式,实现青少年足球人口大幅增加等改革目标,这些目标都需要通过大力发展青少年足球活动来实现。青少年足球活动的开展需要大量师资和教练员人才的支持,但现有青少年足球教练员的数量远远不能满足活动发展需要。

在社会转型期的政府职能转变和跨部门合作发展趋势下,以体制和机制创新为动力,优化和再造现有青少年足球教练员培养与培训流程体系和组织结构,使青少年足球教练员学历教育阶段和非学历教育阶段的发展战略规划、人才培养流程、组织结构相互匹配、呼应,协同发展,并最终构建一个完整的一体化教练员培养与培训体系。

本研究采用了定量与定性相结合的研究方法,以青少年足球教练员为研究对象。首先,查阅了国内外有关青少年足球教练员培养的文献、资料和政策文件,了解青少年足球教练员培养与培训的历史演进,确定战略与流程和组织结构之间的关系,搭建体系流程与组织结构再造的理论基础。

其次,编制了关于我国青少年足球教练员培养与培训体系发展战略和核心流程、组织结构现状的调查问卷,对青少年足球教练员的培训管理人员、定点学校领导与教师以及相关专家进行了发放和回收,同时配合问卷调查对相关人员进行访谈,并对青少年足球教练员培养与培训体系现状和面临的问题进行了分析和阐述。

再次,在前期文献综述和调研的基础上,梳理了我国青少年足球教练员培养与培训体系发展愿景,对其所处的外部环境和具有的内部资源以及功能进行了分析,确立了我国青少年足球教练员培养与培训体系的战略发展方向。然后,根据我国青少年足球教练员培养与培训体系战略发展方向,以“终身教育”和“教练员教育一体化”理念为指导思想,优化和再造了青少年足球教练员培养与培训流程体系。一是重新构建了青少年足球教练员人才培养价值链,再以此为基础对青少年足球教练员学历教育阶段和非学历教育阶段人才培养与培训流程进行优化。二是再造了战略规划流程、一体化流程和支持流程。

最后,以我国青少年足球教练员培养与培训体系发展战略和业务流程特点为依据建立组织结构。一是根据青少年足球教练员培养与培训流程特征确定了以流程为导向的组织结构类型。二是以我国青少年足球教练员培养与培训体系内流程框架为维度,以一体化战略发展方向为指导,构建了我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构。三是设立了职责岗位体系,搭建了信息技术管理平台。

著作者

2018年10月18日

目 录

1 绪 论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 社会转型期的政府职能转变及跨部门合作	1
1.1.2 我国人力资源发展趋势	1
1.1.3 我国足球运动发展现状	2
1.1.4 我国青少年足球教练员发展现状	2
1.1.5 我国青少年足球教练员培养与培训的研究现状	4
1.2 研究目的和意义	4
1.2.1 研究目的	4
1.2.2 研究意义	5
1.3 研究内容	5
1.4 研究对象、研究方法与研究路径	6
1.4.1 研究对象	6
1.4.2 研究方法	6
1.4.3 研究路径	8
2 相关概念与理论框架	10
2.1 相关概念界定	10
2.1.1 青少年足球教练员	10
2.1.2 青少年足球教练员培养与培训体系	11
2.2 流程相关理论	12
2.2.1 流程的概念与内涵	12
2.2.2 流程优化与流程再造	13
2.2.3 青少年足球教练员培养、培训和流程优化与再造	14
2.3 组织结构设计理论	14
2.3.1 组织结构的定义	14
2.3.2 组织结构的设计维度	15

2.3.3 组织的类型	15
2.4 流程与组织结构关系	16
2.4.1 结构化理论与组织结构设计视角	16
2.4.2 组织结构设计框架	17
2.4.3 战略、流程与组织的关系	18
2.5 价值链理论	18
2.6 人力资源培养、培训与开发理论	19
2.6.1 培养、培训与开发的概念	19
2.6.2 培训与开发体系的构成	20
2.7 教练员教育一体化理论	20
2.8 社会协同理论	21
3 我国青少年足球教练员培养与培训体系现状分析	23
3.1 概 况	23
3.2 我国青少年足球教练员非学历教育现状	23
3.2.1 中国足协教练员培训体系	23
3.2.2 全国青少年校园足球骨干师资培训现状	35
3.2.3 国家体育总局社会体育指导员培训	38
3.2.4 各地方青少年足球教练员培训体系	42
3.2.5 中国学生体育协会青少年足球教练员培训现状	47
3.3 我国青少年足球教练员学历教育现状	50
3.3.1 我国青少年足球教练员学历教育概况	50
3.3.2 高等体育院校人才培养组织结构	57
3.3.3 高等体育院校人才培养流程	58
4 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构和流程现状分析	62
4.1 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构剖析	62
4.1.1 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构类型诊断	62
4.1.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系管理组织结构纵向结构剖析	66
4.1.3 我国青少年足球教练员培养与培训体系管理组织结构横向结构剖析	72
4.1.4 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织职能现状	78
4.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系流程诊断	80
4.2.1 培训需求分析流程诊断	81
4.2.2 培训计划制订流程诊断	82
4.2.3 培训计划实施流程诊断	83
4.2.4 培训效果评估流程诊断	84

4.3 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构与流程问题分析	85
4.3.1 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构问题分析	85
4.3.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系流程问题分析	87
5 我国青少年足球教练员培养与培训战略分析	91
5.1 我国青少年足球教练员培养与培训体系发展愿景	91
5.1.1 愿景的含义与构成	91
5.1.2 我国青少年足球教练员培养与培训的愿景	92
5.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系 SWOT 分析	93
5.2.1 我国青少年足球教练员培养与培训体系面临的机遇和挑战	93
5.2.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系的优势与劣势	98
5.3 我国青少年足球教练员培养与培训体系发展战略分析	103
5.3.1 我国青少年足球教练员培养与培训体系资源整合	103
5.3.2 优化和再造我国青少年足球教练员培养与培训体系流程	104
5.3.3 构建统一的青少年足球教练员培养与培训体系组织管理系统	104
5.3.4 我国青少年足球教练员培养与培训体系信息平台建设	105
5.3.5 建立我国青少年足球教练员培养与培训体系运行机制	105
6 我国青少年足球教练员培养与培训体系流程再造设计构想	107
6.1 我国青少年足球教练员培养与培训体系价值链分析	107
6.1.1 人力资本增值与物质资本增值的区别	107
6.1.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系价值链构成	108
6.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系流程再造任务和趋势	110
6.2.1 流程再造的发展趋势	110
6.2.2 流程再造的任务	111
6.3 我国青少年足球教练员培养与培训体系流程再造设计构想	112
6.3.1 我国青少年足球教练员培养与培训体系流程再造的原则、目标和模式	112
6.3.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系战略类流程体系再造	120
6.3.3 我国青少年足球教练员培养与培训体系前台流程优化和再造	123
6.3.4 我国青少年足球教练员培养与培训体系中台流程再造	131
6.3.5 我国青少年足球教练员培养与培训体系后台流程再造	135
7 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构再造构想	141
7.1 构建流程导向型青少年足球教练员培养与培训体系组织结构的必要性	141
7.1.1 青少年足球教练员培养与培训任务的可规范化程度较低	141
7.1.2 青少年足球教练员培养与培训体系人员素质较高	142
7.1.3 青少年足球教练员培养与培训体系使用信息技术设备科技化程度较高	142

7.1.4 青少年足球教练员培养与培训体系环境变化较快	142
7.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构再造原则	143
7.2.1 组织再造的柔性化原则	143
7.2.2 组织决策部门分散化原则	143
7.2.3 组织边界模糊化原则	143
7.2.4 组织结构的扁平化和信息资源的集成化	143
7.2.5 实行团队的工作方式	144
7.2.6 推行并行工程	144
7.3 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构设计构想	144
7.3.1 组织结构设计目标及思路	144
7.3.2 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构设计框架	145
7.3.3 我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构具体设计方案	148
7.3.4 我国青少年足球教练员培养与培训体系流程管理机构	150
7.3.5 我国青少年足球教练员培养与培训体系信息技术服务平台构建	152
8 研究结论与建议	156
8.1 研究结论	156
8.2 建 议	157
参考文献.....	159

绪 论

1.1 研究背景

1.1.1 社会转型期的政府职能转变及跨部门合作

我国实行改革开放政策 40 年来,计划经济已逐步向社会主义市场经济过渡,国家和社会的方方面面都发生着巨大的变化,政府的职能也随之发生变化,由“碎片化”政府向着协同政府和整体政府的方向发展。^[1]“所谓政府职能,即国家行政管理机构在一定时期内为实现国家利益和推进社会发展而负有的职责和功能。”^[2]政府的职能只能在一定时期内发挥其作用,随着社会环境的变化,政府职能也必须发生改变,否则就不能很好地发挥其应有的功能。

随着科技发展和社会进步,社会分工越来越细化,公共事务中的交叉性也越来越强,过去由一个独立的政府部门完成一项公共性事物的情况逐渐消失了,越来越多的公共性事物需要与其相关的部门共同合作才能完成,所以只有加强跨部门协调合作,才能有效地提高工作效率,并降低行政成本。^[3]

1.1.2 我国人力资源发展趋势

2010 年,国务院颁布了《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《纲要》),各部委根据此《纲要》的精神颁布了本部门的人才发展规划纲要,国家体育总局和教育部也相继颁布了针对本系统人才发展的规划纲要。以上文件的共同点就是都提出了人才发展的新方针,即“服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发”^[4]。用好人才是人才工作的中心环节,能否用好人才取决于体制机制。为此,《纲要》把“以用为本、创新机制”作为人才发展指导方针的重要内容,提出要把深化改革作为推动人才发展的根本动力,努力实现体制机制 3 个突破:一是人才发展要以用为本;二是以用

好用活人才为核心推进体制机制创新;三是围绕充分发挥人才作用创新人才政策。^[4]

1.1.3 我国足球运动发展现状

我国足球职业化改革已经走过了 20 多个年头,但足球运动水平仍然停滞不前。国家男女队在各个级别的比赛中成绩都有所下滑,2006 年世界杯、2010 年世界杯、2014 年世界杯和 2018 年世界杯中国男队均没有出线,并且连亚洲十强赛都没有进入,其他年龄段的男子和女子足球比赛成绩也不尽如人意。

我国足球运动水平始终止步不前的一个重要原因是青少年足球后备人才培养工作没有跟上。根据中国足协的统计,1990 年至 1995 年,我国青少年足球人才数量达到了历史最高的 65 万人;1995 年至 2000 年,下滑为 61 万人;2000 年至 2005 年,降至仅仅 18 万人。尤其值得关注的是,当前在中国足协注册的青少年足球运动员只有 5 万多人。目前,我国足球后备人才培养工作已经大大落后于世界足球强国,因此,要想提高足球成绩,青少年足球培养工作是重中之重。

党和国家领导人也非常关心足球运动的发展,2015 年 3 月 16 日,国务院出台了《中国足球改革发展总体方案》,这意味着足球运动的发展已经上升为“国家战略”。青少年足球运动作为国家足球发展的重要基础和前提也受到政府的格外重视,早在 20 世纪 80 年代邓小平同志就曾说过“足球要从娃娃抓起”。现阶段我国的体育事业正走在由“体育大国”向“体育强国”转变的道路上,在这一过程中足球运动无疑扮演着重要角色,足球运动水平停滞不前,我国就成不了真正意义上的体育强国。

中国足球训练与竞赛体系的一体化建设成为必然发展趋势,校园足球、社会足球与职业足球的结合已经成为我国足球发展的主要方针。我国足球发展要提高与普及相结合,既要举办高水平的联赛,抓好各级国家队建设,搞好金字塔尖,又要加大足球运动在群众中的普及程度,即做大分母,让更多的人参与到足球运动中来,构建一体化的中国足球训练与竞赛体系(图 1-1)。中国足球要从娃娃抓起,从群众性参与抓起,从基层抓起。这是提高普及程度,也是提高竞技水平必须要走的一条路。中国足协的青训体系,实际上是为了让更多优秀的青少年足球运动员成长起来。

1.1.4 我国青少年足球教练员发展现状

1992 年,我国推行了足球管理体制改革,全国各地足球运动管理机制均发生转变,原计划经济体制下以体育运动委员会体育工作队(体委体工队)为主导、各级青少年业余体校为主体的竞赛、训练管理体制被打破,取而代之的是以职业足球俱乐部为主导、职业足球俱乐部梯队和足球学校为主体的后备人才培养模式。新的市场化模式下,来自社会的投资比重大幅上升。然而,该模式过分讲求效益,未免急功近利,与青少年足球运动开展的公益属性相左,因而并不是一条有效的青少年足球人才培养之路。

2009 年,国家体育总局与教育部联合下发《关于开展全国青少年校园足球运动的通知》,一场声势浩大的校园足球运动正式开启。国家体育总局对全国运动会、省级运动会

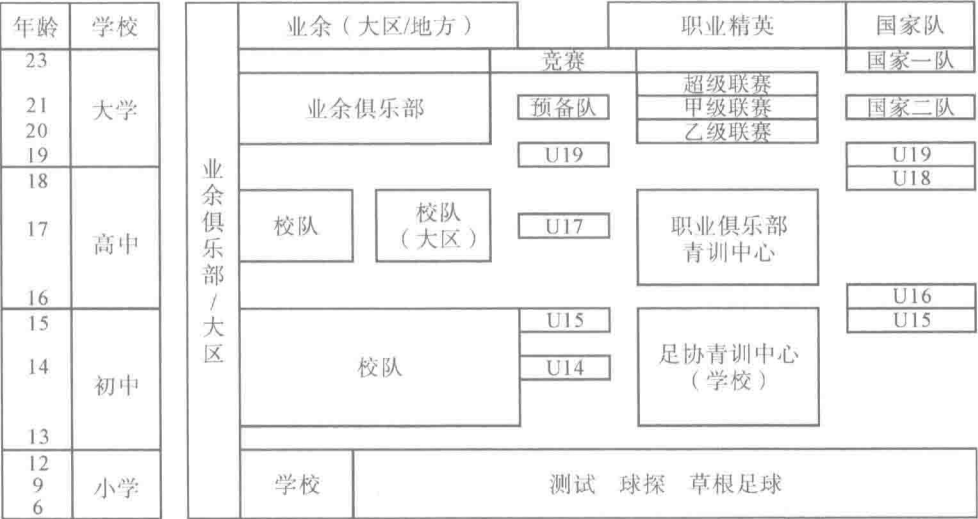


图 1-1 中国足球训练与竞赛体系

的赛制进行改革,并以此为契机重建青少年足球人才培养机制。截至 2015 年 6 月,布局城市由刚开始的 46 个增加到现在的 126 个,开展青少年足球活动的学校由 3000 所增加到现在的 5084 所,参加青少年足球活动的学生由 100 万增加到现在的 270 万。^[5]目前青少年足球活动的发展速度虽然很快,但是青少年足球教师、教练员培养的速度远远没有跟上,教师 and 教练员的数量和质量不能满足需要。同我们的近邻日本和韩国相比,我国的青少年足球教练员在相对数量上存在差距(表 1-1)。

表 1-1 中、日、韩 3 国青少年足球运动员和教练员数量

国家	青少年人口总数 (9~24 岁)/ 万人	青少年 注册球员 总数/万人	青少年 足球教练员 总数/万人	青少年足球 人口和青少年 人口比	青少年足球 教练员和青少年 足球队员比
中国	25000	19.0	0.7	1/1316	1/27
日本	2400	70.0	5.7	1/34	1/12
韩国	1000	2.0	0.21	1/500	1/9

根据《全国青少年校园足球活动发展规划》,到 2022 年我国青少年足球运动员发展规模要赶上并超越日韩,注册青少年足球运动员人数要达到 100 万人^[6],青少年足球教练员人数必须达到 8 万~10 万人,但是现有的青少年足球教练员培养速度远远不能满足我国青少年足球发展的需要,要实现在 2022 年培养 8 万~10 万名青少年足球教练员的目标,没有一个高速有效的青少年足球教练员培养体系是不可能做到的,所以建立一套高效科学的青少年足球教练员培养与培训体系已经刻不容缓。

近年来,在全国校园足球领导小组办公室和国务院足球改革部级联席会议办公室的主持和召集下,国家体育总局青少年体育司(青少司)、中国足球协会(足协)、全国校园足球办公室(校足办)、教育部学生体育协会联合秘书处等部门召开了多次的沟通会议,会议

研究部署加快推进青少年足球领域“体教”深度融合,重点是“一体化”,即推进全国青少年足球竞赛、训练、注册管理等重点工作的“一体化”。

1.1.5 我国青少年足球教练员培养与培训的研究现状

理论来源于实践,又可以指导实践工作。虽然我国青少年足球活动从开始到现在已经有一段时间了,但目前我国青少年足球教练员的培养工作进展较慢,落后于其他方面的工作,青少年足球教练员的质量和数量都难以满足活动发展的需要。造成这一局面的原因有很多,其中一个重要的原因就是青少年足球教练员培养工作缺少理论的指导。由于青少年特殊的身体发育和心理成长规律,将其作为足球运动的训练对象时应当采取不同的训练手段和方法,遵循青少年生理和心理发育的规律,因此,青少年足球教练员培养与培训是个特殊的领域,在青少年足球教练员培养过程中不能完全遵循成人专业教练员的培养路径,必须根据自身的特点制定一套适合青少年足球教练员职业发展的培养体系;但是目前针对青少年足球教练员培养体制和机制的研究还比较少。体制和机制的创新是这项工作寻求突破的根本方法和途径,所以要加大这一方面的科研投入,探索一条有效地培养青少年足球教练员的道路,以满足我国青少年身体健康发展和足球后备人才培养的需要。

1.2 研究目的和意义

1.2.1 研究目的

本研究主要的研究目的有以下几个:

(1)深入分析我国青少年足球教练员学历教育与非学历教育的指导思想、工作流程以及组织结构现状。在理论分析、文献综述和实地调研的基础上,以青少年足球教练员培养与培训体系为对象,分析论述其发展战略、工作流程以及组织结构之间的关系。

(2)提出我国青少年足球教练员培养与培训体系流程优化和再造的构想。在对青少年足球教练员培养与培训体系流程现状分析和理论梳理的基础上,对体系所包含的学历教育与非学历教育培训两个阶段的流程进行优化和再造,同时进行一体化整合,提出以“教练员为中心”的青少年足球教练员培养与培训一体化流程体系。

(3)提出我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构设计构想。在分析组织结构体系设计发展模式、类型及特点的基础上,总结青少年足球教练员培养与培训体系组织结构构建原则,然后依照青少年足球教练员培养与培训体系流程分类和功能设计组织结构维度,最后形成一个多维立体的青少年足球教练员培养与培训体系组织结构模型。

1.2.2 研究意义

1.2.2.1 理论意义

本研究试图通过借鉴管理学当中组织战略、流程、组织结构三者之间的动态关系,阐释青少年足球教练员培养与培训体系建立的基本原理。目前我国对青少年足球教练员培养与培训的研究大部分都集中在一些对具体问题的分析和探讨上,这种“头痛医头,脚痛医脚”的研究还仅仅停留在问题表象层面,没有深入发掘青少年足球教练员培养与培训问题的实质。

我国青少年足球教练员培养与培训工作有多部门参与,但是各个部门之间缺乏有效的联系,造成许多的重复劳动,使有限的培训资源得不到充分的开发和利用。本研究以“终身教育”思想为指导,结合教练员教育培训“一体化”的理论,将不同阶段的青少年足球教练员培养与培训活动统一在一个完整的系统当中,为这些参与培养与培训活动的部门能够协调配合、前后衔接,有序地完成青少年足球教练员培养与培训任务找到了扎实的理论根据。

1.2.2.2 实践意义

首先,本研究通过对青少年足球教练员培养与培训现状和存在问题的深刻剖析,使青少年足球教练员培养与培训的决策部门进一步明确造成目前青少年足球教练员培养与培训体系存在各种问题的根本原因,同时可以为有关部门提供建立青少年足球教练员培养与培训体系的合理化建议,提高青少年足球教练员培养与培训的效率和规模。

其次,从青少年足球教练员人才培养与培训本质出发,遵从人力资本价值增长规律,通过对理论与实践的剖析,探索一种全新的青少年足球教练员培养与培训体系建构范式,加强组织柔性,从受训学员和用人单位的实际出发增强其对环境的应变能力,对摆脱过去以部门职能为导向的工作方式、促进青少年足球教练员培养与培训体系健康发展具有重要意义。

1.3 研究内容

为了提高我国青少年足球教练员培养与培训的效率和质量,满足青少年足球活动发展的需要,实现青少年足球教练员培养与培训体系的健康发展,本书从3个阶段进行研究。第一阶段,构建我国青少年足球教练员培养与培训体系流程框架及组织结构优化与再造的理论基础,明确流程与组织结构优化与再造的原则、步骤和方法;第二阶段,对我国青少年足球教练员培养与培训体系现状及存在的问题进行描述和分析;第三阶段,在前两个阶段研究的基础上,构建我国青少年足球教练员培养与培训体系发展的战略模型,以战略发展模型为指导对我国现存的青少年足球教练员培养与培训体系流程框架及组织结构进行优化和再造。

本书的主要研究内容如下:

1)分析和确定青少年足球教练员概念和青少年足球教练员培养与培训体系范畴。青少年足球教练员培养和培训体系不同于体育系统的专业足球教练员培养体系和教育部门体育教师的培养体系,它的主要目的是在新时期培育提高青少年的身体素质,践行素质教育,同时为我国足球运动培养后备人才的教练员,所以,这是一个全新的领域。本书通过查阅文献资料和专家访谈对青少年足球教练员培养与培训体系的概念和范畴进行确定。

2)通过对流程理论和组织结构理论的研究,分析了战略—流程的关系、战略—组织结构的关系、流程—组织结构的关系,为青少年足球教练员培养与培训体系流程优化和再造以及组织结构的构建奠定了理论基础,确定了青少年足球教练员培养与培训体系流程及组织结构再造的方法、原则与步骤。

3)根据问卷调查、实践调研以及专家访谈的结果,对我国青少年足球教练员培养与培训的学历教育阶段和非学历教育阶段的现状进行了客观描述,并对这两个阶段在流程和组织结构上存在的问题进行了深入的剖析。

4)通过对青少年足球教练员培养与培训体系所处的政治、经济、社会、技术环境以及系统内部所具备的培养与培训资源的分析,采用定量与定性相结合的方法建构了我国青少年足球教练员培养与培训体系战略发展模型。

5)以青少年足球教练员培养与培训体系发展战略为依据,遵循流程优化与再造的理论和方法,根据我国青少年足球教练员培养与培训体系的实际情况对青少年足球教练员的学历教育 and 非学历教育流程进行优化和再造,同时依照“终身教育”理念和教练员教育“一体化”理论构建了青少年足球教练员培养与培训核心流程、一体化流程和支持流程。

6)根据对青少年足球教练员培养与培训体系发展战略和流程架构的研究结果,依照组织结构构建的理论、方法和原则,分析了我国青少年足球教练员培养与培训体系组织结构类型,搭建了青少年足球教练员培养与培训体系的组织维度、岗位结构和信息技术服务平台,形成了完整的青少年足球教练员培养与培训体系组织结构。

1.4 研究对象、研究方法与研究路径

1.4.1 研究对象

本研究以我国青少年足球教练员培养与培训体系为研究对象。

1.4.2 研究方法

1.4.2.1 文献资料法

通过闽南师范大学图书馆、北京体育大学图书馆、国家图书馆资源,中国知网(CNKI)、

百链云图书馆、维普中文科技期刊、万方网、超星数字图书馆、EBSCO 数据库,以及教育部网站、国家体育总局网站、中国足球协会官网、中国青少年足球协会官网查阅与研究相关的期刊论文、学位论文、专著,收集与青少年足球教练员培养与培训相关的政策、文献、法规等资料,对其进行了分析研究和归纳整理。

1.4.2.2 问卷调查法

在研究的第二阶段,对我国青少年足球教练员培养与培训体系现状及存在问题进行描述和分析的过程中,笔者针对青少年足球教练员培养与培训的学历教育阶段和非学历教育阶段分别设计了“我国青少年足球教练员培训流程现状调查问卷”和“我国体育院校(系)青少年足球教练员人才培养流程调查问卷”。针对青少年足球教练员非学历教育阶段的调查问卷选择了 4 类人群作为问卷发放的对象,分别是青少年足球教练员培训的管理人员、青少年足球定点学校校长、青少年足球教练员培训领域的专家和参与青少年足球教练员培训的教师。

针对青少年足球教练员学历教育阶段的调查问卷选择了 3 类高校作为问卷发放对象,分别是综合性大学下属体育院系、师范类大学下属体育院系和专业体育院校,共计向 16 所高校发放 16 份问卷,回收 16 份问卷,其中有效问卷 14 份,问卷有效率 87.5%,具体高校名单参见表 1-2。

表 1-2 问卷发放院校类型及名称

学校类型	学校名称
综合性大学	集美大学
	山西大学
	苏州大学
	内蒙古民族大学
	潍坊学院
师范类大学	内蒙古师范大学
	湖南师范大学
	广西师范大学
	新疆师范大学
	华南师范大学
专业体育院校	北京体育大学
	上海体育学院
	西安体育学院
	天津体育学院
	成都体育学院
	沈阳体育学院

为了保证前两类问卷的效度,本书采用专家法对问卷的效度进行了检测,分别向 8 位青少年足球领域内的专家发放了问卷,评分标准分为非常有效、比较有效、一般、不太有效、无效 5 个等级,结果选择非常有效的 2 人,选择有效的 5 人,选择一般的 1 人。

在研究的第三阶段,在对我国青少年足球教练员培养与培训体系发展战略模型的确

定过程中使用 SWOT-PEST(strengths, weaknesses, opportunities, threats, politics economy, society, technology)模型分析法,以便最终确定青少年足球教练员培养与培训的发展战略方向。

1.4.2.3 专家访谈法

访谈选取足球教学和训练领域资深专家教授 10 名,在青少年足球领域工作的相关领导 5 名,访谈以《我国青少年足球教练员培养与培训体系流程及组织结构再造专家访谈提纲》为根据,采取半结构式访谈的方式,专家信息详见表 1-3。

表 1-3 访谈专家信息

专家	性别	职称	年龄段	单位	专家	性别	职称	年龄段	单位
A	男	教授	50~60 岁	高校	I	男	教授	50~60 岁	高校
B	男	教授	50~60 岁	高校	J	男	教授	40~50 岁	高校
C	男	教授	50~60 岁	高校	K	男	教授	40~50 岁	教育部
D	男	教授	50~60 岁	高校	L	女	教授	50~60 岁	校足办
E	男	教授	50~60 岁	高校	M	男	副高	40~50 岁	地方足协
F	男	教授	50~60 岁	高校	N	男	副高	30~40 岁	地方教育部门
G	男	教授	50~60 岁	高校	O	男	中级	30~40 岁	足协
H	男	教授	50~60 岁	高校					

本研究使用 SWOT 模型分析法构建了青少年足球教练员培养与培训发展的战略优化选择模型,在结果上有效地弱化了主观判断的影响,强化了战略选择的科学性和可靠性,为下一步青少年足球教练员培养与培训体系流程和组织结构再造提供了坚实的依据。

1.4.3 研究路径

本研究的主要目的是提高我国青少年足球教练员培养与培训体系的工作效率和教练员人才培养质量,要想达到这一目标,就要明确我国青少年足球教练员培养与培训体系的现状,构建青少年足球教练员培养与培训体系流程及组织结构再造的理论基础,分析青少年足球教练员培养与培训体系的发展战略指导思想,梳理青少年足球教练员培养与培训的不同阶段之间的关系。本研究的重点在于如何构建青少年足球活动教练员培养的载体和平台——青少年足球教练员培养与培训的流程架构和组织结构,从培养与培训的不同阶段和不同层面进行详细的阐释和分析。具体研究路径如图 1-2 所示。