

中国
好老师

“中国好老师”在行动

2017年

“中国好老师” 育人故事

学校篇



主 编

“中国好老师”公益行动计划办公室

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



“中国好老师”在行动

2017年

“中国好老师” 育人故事

学校篇



主 编

“中国好老师”公益行动计划办公室

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2017年“中国好老师”育人故事·学校篇/“中国好老师”公益行动计划办公室,北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心主编. —北京:北京师范大学出版社, 2018.12

(“中国好老师”在行动)

ISBN 978-7-303-24446-1

I. ①2… II. ①中… ②北… III. ①优秀教师—先进事迹—中国—现代 IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第279097号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社职业教育网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

2017 NIAN ZHONGGUO HAOLAOSHI YUREN GUSHI
XUEXIAOPIAN

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 19.75
字 数: 319千字
版 次: 2018年12月第1版
印 次: 2018年12月第1次印刷
定 价: 70.00元

策划编辑: 姚贵平 伊师孟	责任编辑: 李云虎 梁丽美
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 瀚视堂 李少华
责任校对: 韩兆涛	责任印制: 陈 涛
特约编辑: 李 葳 冯谦益 李少华	

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

序 言

PREFACE

2014年9月9日，习近平总书记在北京师范大学考察时发表了《做党和人民满意的好老师》重要讲话，号召广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。同年12月，北京师范大学和其他十余所兄弟师范院校一起，面向全国中小学校和幼儿园发起了“中国好老师”公益行动计划，旨在提升我国基础教育阶段教师的育人素养和能力，推动教育公平及优质发展，促进亿万青少年儿童健康成长。

几年来，“中国好老师”公益行动计划大力弘扬“四有”好老师精神，营造了立德树人、尊师重教、争做“四有”好老师的良好氛围，提升了基础教育阶段学校与教师的育人能力，产生了广泛的社会影响和认同。

当前，一方面，各地学校和教师在推进基础教育事业发展的过程中创新了科学有效的实践举措，积累了丰富的育人经验，总结形成了很多优秀成果，但这些好资源和好做法未能得到有效的交流与分享，亦未能得到广泛的传播；另一方面，我国部分地区和学校仍存在重智育轻德育、重教书轻育人的情况，亟须与同行交流，取长补短，提升整体育人功能。有鉴于此，“中国好老师”公益行动计划以学校共同体为基本组织形式，采取“总结—创新—宣传—表彰—推广”的方式，积极在广大中小学幼儿园中播撒优秀育人经验的火种。

2017年10月，“中国好老师”公益行动计划办公室面向各基地校开展了优秀育人案例征集活动，共收到相关案例近万篇。其中教师育人案例9000余篇，学

校育人案例 600 余篇，各省市工作推进经验 60 余篇。“中国好老师”公益行动计划办公室邀请了来自高校、科研机构以及教育一线的 40 余位专家对这些案例进行了三轮评审，在择优表彰的同时，又遴选了一等奖案例结集出版，这就是此刻您手中这套《2017 年“中国好老师”育人故事》。

书中案例丰富翔实，记录了育人过程中生动感人的珍贵点滴。这些案例均来自鲜活的教育实践现场，提炼和总结了不同育人情境中的有效方法，记录了教师在育人探索中的心路历程。它们之所以具有打动人心的力量，不仅因为处处展示出教师的育人智慧、对孩子们的仁爱之心以及对教育的热爱之情，而且更因为它们真实可信。希望这些优秀案例得以广泛传播。我相信，不仅广大教师能从中汲取育人方法，获得育人动力，教育研究者和观察者也会受益匪浅。当越来越多优良的育人经验和做法在实践中生长，我们的教师就能收获更为精彩的教育人生，我们的学生就能够拥有更加灿烂的明天。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。在 2018 年教师节期间召开的全国教育大会上，习近平总书记特别强调了教师的作用和崇高地位，指出广大教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，勉励广大教师在教书育人岗位上为党和人民的事业做出新的更大的贡献。习近平总书记的重要讲话为我们建设新时代教师队伍指明了方向。新时代呼唤新作为，“中国好老师”公益行动计划将继续与各基地校携手，汇聚力量，为亿万青少年儿童的健康成长和美好未来不断努力。作为全国师范院校的排头兵，北京师范大学将进一步贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，继续贯彻落实立德树人根本任务，搭建“四有”好老师成长平台，为建设教育强国、努力实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，积极贡献应有的力量。



2018 年 11 月

目 录

CONTENTS

管理育人

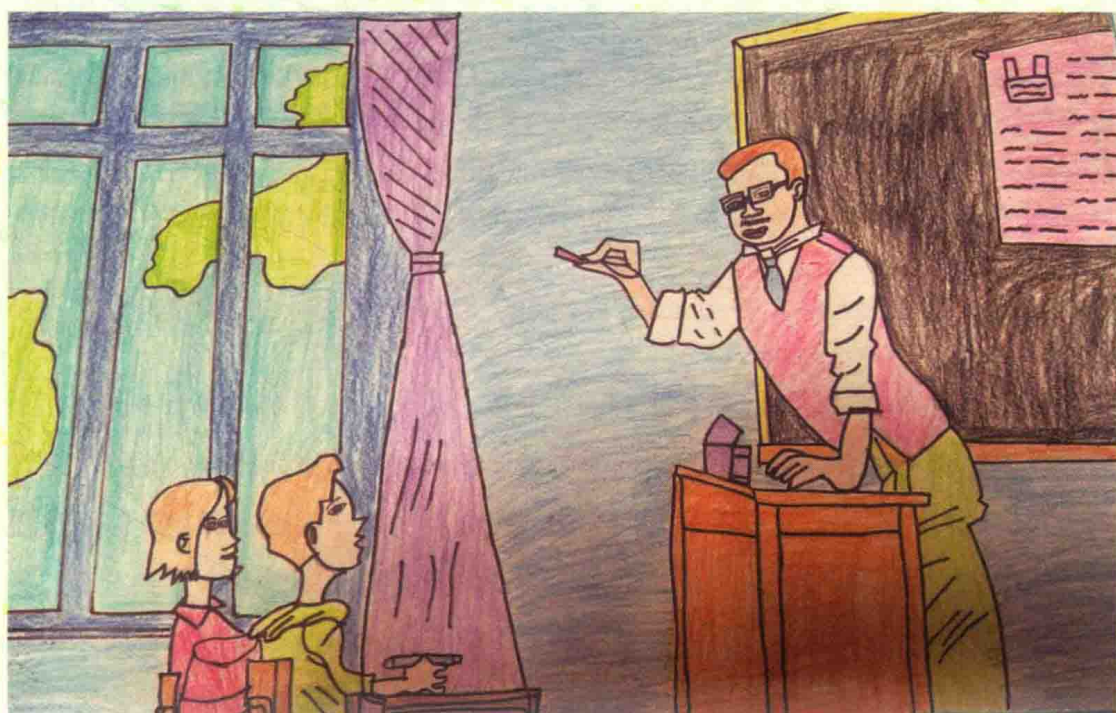
活力教育 绽放异彩 山西省实验小学	3
“中国好老师”公益行动计划的“海淀模式” 北京市海淀区教育科学研究院	12
依托班主任全面推进心理健康教育校本化实施 黑龙江省佳木斯市光复小学	23
教育点化“金苹果” 福建省建瓯市实验小学	28
秉持“适才适性”哲学 定制苏派教育的“彩虹方案” 江苏省南通市通州区实验小学	36
相伴携手前行，共创美丽人生 ——学校文化引领下教师自主研修的实践研究 北京市海淀区七一小学	42
让每一个孩子平等享受优质的教育 湖北省武汉市武昌区三道街小学	50
以“手拉手”品牌为载体，建设师生发展的共同体 湖北省宜昌市实验小学	54
擦亮每一颗星星 北京师范大学贵阳附属小学	60
携手·分享·共进 天津市河东区实验小学	65

“1+1+N”模式：文化互助唤醒教师自我成长 重庆市巴蜀小学	72
实施分层评价，成就七彩童年 安徽省合肥市胜利路小学	78
家校共育 让每一个孩子健康成长 广东省佛山市元甲学校	89
和合共生，和谐共进：“大拇指家长”行动叙事 浙江省温州市实验小学	95
让每一位教师行走在成长路上 浙江省杭州市天长小学	101
好老师成长的共同体 中国人民大学附属中学	107
行走在教师身边的教育科研 北京市海淀区教育科研种子教师研究项目组	114
让红色基因代代相传 黑龙江省佳木斯市桦川县冷云小学	123
从“互联网+”到“教育教学×” 黑龙江省伊春市伊春区南郡小学	129
让每个孩子都发光 广东省汕头市龙湖区金珠小学	136
“仁爱、业精、慧美”的教师队伍建设 北京市通州区贡院小学	148
安然无恙，方能灿烂开放 甘肃省临夏回族自治州康乐县城东小学	152
心系师生平安 共创和谐校园 云南省玉溪市第一小学	156
携手家校合作 促进教育和谐发展 宁夏回族自治区吴忠市裕民小学	162

打造“心”校园	170
北京市门头沟区军庄中心小学	
明理念、抓课改、重交流、强师德，提升教师育人能力	177
内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第九小学	
以“中国好老师”公益行动计划为契机 借助区域合作平台 提升教师素质	182
北京市怀柔区第六小学 王广学	
课程育人	
推进课程育人，提升教师育人能力	189
——西安新知小学关于开展“中国好老师”公益行动计划的经验总结 陕西省西安新知小学	
以开展特色活动为引领 全力打造“人文德育”教育品牌	194
黑龙江省牡丹江市平安小学	
多彩童年 幸福奠基	201
河南省鹤壁市福源小学	
让课程改变学校	208
湖北省宜昌市葛洲坝实验小学	
实验电视台的同学“人小本领大”	212
新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市新疆教育学院实验小学	
立足学生本位 整合实施德育课程	218
——“1+X”德育课程建构与实施 浙江省丽水市囿山小学	
基于学科整合背景下的活动育人的探索与实践	225
北京师范大学实验小学	
课程建设助力学生成长和学校发展	232
北京市清河中学	
加强学校课程建设 落实全学科育人	242
北京市平谷区第七小学	

- 开发综合实践校本课程，推进学校文化建设
——桂花岗小学“大自然教室”系列综合实践活动
广东省广州市越秀区桂花岗小学 248
- 汲取儿童漫画营养 拓宽美育教学蹊径
黑龙江省齐齐哈尔市富裕县实验小学 253
- 探寻农业嘉年华的文化之旅
北京市昌平区巩华学校 260
- 浣书传递智慧 大集播撒书香
黑龙江省哈尔滨市南马路学校小学 266
- 每个孩子都是“客”
——“客+”卓越课程体系建构
北京师范大学卓越实验学校 273
- 一至六年级主题教育课程
内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第九小学 278
- 让每个生命都精彩绽放
河南省濮阳市油田第一小学 286
- 推进课程育人建设 关注教师素养
北京市海淀区培星小学 291
- 弘扬国球精神 点燃校园激情
青海省油田教育管理中心第三小学 300

管理育人



作者：潘思婵（六年级六班） 指导教师：周静梅 学校：海南省三亚市第九小学

导 读

良好的学校育人环境不仅是学生获得良好学业成绩的关键，同时也有利于学生身心的健康成长，有利于学生形成正确的价值观和人生态度，培养优良的思维方式、个性特征和文化素养。研究发现，通常学生年龄越小，学校对学生的影响越大。因此，中小学在立德树人中担负着非常重要的责任。如何创设良好的学校育人环境呢？本篇中提供的案例从多个角度做出了非常精彩的回答。

我们可以将育人环境创设分为三个方面。一是可以让学生直接感知和体验到的学习与活动层面，包括课堂教学、课程建设、校园活动、教育实践等。二是上述界面的开展和实施人员层面，也就是学校中的教师，这就涉及教师专业化发展和教师队伍建设。三是提供保障、约束和支持的一系列制度与文化层面，包括教科研制度、评价和激励制度、学校规划、校园环境与文化营造等。本篇的案例涵盖了上述方面，很多学校不仅在具体做法和举措上有独到和创新之处，还形成了系统的思考和实践，从先进的育人理念出发，构建学生的学习和实践界面，并提升和优化教师队伍，创设有利于教师和学校育人的制度和文化。一些学校还通过“中国好老师”公益行动计划这个平台，有效整合内外部育人资源，既提升了本校的育人水平，又带动和引领了其他学校和地区育人工作的有效开展。

立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，相信本篇中的案例可以给广大校长、教师和教育管理者提供富有价值的启示。

导读者

王昌海，北京师范大学发展与教育心理学博士，“中国好老师”公益行动计划专委会秘书长，主要研究方向为教育人力资源管理、区域教育治理与改革、组织变革与发展等，主持和参与多项国家和地方政府的课题与项目，为多家企事业单位和政府部门开展组织变革、组织诊断、管理体系建设、人员评价与激励等方面的咨询服务。

活力教育 绽放异彩

山西省实验小学

山西省实验小学（以下简称实小）始建于1936年，现有63个教学班，学生人数3174名，教职工210余名。作为省级实验小学，实小赋予“实验”一词新的内涵，“引领特色发展，涵养文化育人”是今天实小对“实验”的理解与表达。

一、特色理念，让教育回归育人原点

人的个性很像树的年轮，是一圈又一圈逐渐发展的。婴儿的一圈代表着爱与享受，孩童的一圈代表着创作与幻想，少年的一圈是体验和吸纳，而成年的一圈则是现实与责任。任何一圈不完成，人的个性就得不到充分发展。由此可见，教育的主体是“人”的成长与发展，而活力教育正是“以人为本”理念的升华，它所追求的目标，就是让每一个孩子成为有个性的自己，在思想上、行动上以一种蓬勃积极的状态，表达最好的自己。活力教育的内涵在于尊重教育规律和学生身心发展规律，关心每一个孩子，促进每个孩子主动地、生动活泼地发展，使他们的潜能得到最大限度的开发，进而健康快乐地成长。活力教育的规律是学生在学习、体验与感知过程中，充分吸纳和享受他们年龄阶段特有的幸福感与成就感。活力教育的价值取向是相信学生，相信教师，相信学校领导者的决策，相信人的潜在能力，对学校、教师、学生的未来充满信心。

这种理念让教育回归到育人上。

文化的核心是活力。活力教育有持续的开发意识与习惯，符合人的发展过程，符合学校发展的现状和可持续发展的要求。

二、文化立校，教育实践的个性探索

（一）建立“以人为本”的管理文化

“管理的极致是发现”，即对“物”的发现和“人”的发现，换言之，优秀的管理是制度与人文相互融合。“活力教育”理念下的管理，流淌着一种情怀和一种智慧，关注的是管理细节、关注的是教师的生命存在、关注的是孩子的成长状态。它让师生具有活力气质，让文化富有活力气息，让“活力”呈现无穷的智慧和蓬勃的张力。

“山西省实验小学年度发展规划”标志着学校进入另一个精细、规范管理的层面，在规划中学校提出“以人为本，强化服务，公平待人，创新发展”的办学理念。“以人为本”最直接的体现是“尊重人，理解人，激励人，发展人”，以“尊重”为基础，校长以教师为本、教师以学生为本，形成领导服务教师、教师服务学生、学校服务家庭和社会的良好风气。教师做到“公平公正地对待每一个孩子”，让每个孩子都能感受到快乐和幸福。

（二）建立“多元价值”的课程文化

“成功的教育应该是学生没有意识到受教育的情况下，却受到了毕生难忘的教育，而这种在潜移默化过程中受到的教育往往具有水滴石穿的作用。”活力思想使实小全体师生迸发出教育智慧，活力思想使实小生机勃勃。学校精心构建了以“六大特色”项目，即活力课堂、活力教研、活力作业、活力体育、活力艺术、活力环境为支撑的管理目标，确立了以管理观、育人观、教学观为主导的管理架构。

管理观：细节之处见活力，活力之中见智慧。

育人观：让每个孩子主动发现最好的自己。

教学观：全面有个性，特色有内涵。

同时，学校以“百人团队”（器乐团队、声乐团队、舞蹈团队、书法团队、美术团队、乒乓球团队、空竹团队、篮球团队、科技制作团队、国际象棋团队）为载体，立足于学生发展的需要，让学生健康快乐成长。团队由起步时的10支发展到如今的30多支，参与人数达全校学生的70%。

从开始凝练办学理念，到团队活动的蓬勃开展，从专业引领成长，到课程体系的构建及完善，几年的时间，学校建立了有自己特色的课程体系。课程体系具有多元性、层次性、选择性，包括必学型课程、选学型课程和隐性课程，同时学校还开发出一系列令人耳目一新的课程。

课程既是教学过程的主要载体，也是实现学校“活力教育”的主要途径。在校本课程的开发过程中，学校注重挖掘国家课程的文化内涵，提升地方课程的文化品质，开发校本课程的文化内容。在课程的具体实施过程中，学校从课程的选择、教材编写、课程的整合等环节上充分发挥了“名师工作室”以及教师团队的合作优势。

目前学校开发了“艺术、体育、创新思维、安全”四大类课程。同时，学校将课程分为必学型课程和选学型课程，必学型课程按年级被纳入课表，选学型课程进入第二课堂，由孩子们按照自己的兴趣自主选择。隐性课程贯穿于教育教学全过程。作为必学型的“头脑创造思维方法、乒乓球、书法、安全”课程也已较为成熟，学校“名师工作团队”开发的相关教材已在学校推广使用。同时，四大类课程在学校又拓展出许多分支，艺术类课程有舞蹈、绘画、书法、合唱，体育类课程有篮球、国际象棋、围棋、抖空竹，创新思维类课程有创意科技、航模制作等。

学校课程设置的着眼点是是否有利于学生的成长和发展，原则是“在传承中发展，在现实中突破与创新，在心灵中守护与陪伴”。

在传承中发展表现在：国家级非物质文化遗产（太原莲花落）及琴（三大乐团）、棋（围棋和国际象棋）、书（软笔书法）、画（美术）。

在现实中突破与创新表现在：科技创新（科技创想、机器人）、舞蹈、体

育项目。

在心灵中守护与陪伴表现在：潜心读书，丰富知识，滋养独特的精神气质。

面对如此丰富的课程资源，学校如何发展，如何管理，如何落实，并最终达到理想效果就成为一项重大课题。对此，学校采取了抓住关键、分层推进、制度保障等管理措施，尤其将实施校本课程的人选放在首位落实。校本课程实施的主力军是本校教师，同时，学校引进具有一定专业水准的教师授课，确保了授课的质量和效果。

学校在发展已有课程的同时，时刻调整方向和思路，不断寻求更适合学生自身、更符合时代需要的新的课程，保证课程建设是充满活力的、持续健康发展的。

（三）建立“高效智慧”的课堂文化

什么样的课堂才可以称为“活力课堂”？实小这样解读：“活力课堂”是“思维的活跃”“形式的活跃”“生成的活跃”，同时拒绝“零”起点。

1. 构建“三三三”课堂教学模式

“三三三”课堂教学模式是学校教学工作的又一举措，来源于课堂，来源于对教师实践的总结和提炼。

“三”个活力生长点，即活力课前、活力课中、活力课后。

“三”个活力发展线，即自主学习、互助学习、拓展学习。

“三”个活力建构面，即学生质疑、教师指疑、积累解疑；分享探究、点拨深化、建构延伸；兴趣探索、温故探新、提升待新。

学生质疑：学生尝试解决自己想了解的问题。

教师指疑：学生努力解决教师提出的参考问题。

积累解疑：收集、整理资料，达到情感的培养和知识的积淀。

分享探究：学生交流在活力课前的收获并相互合作答疑、质难。

点拨深化：教师梳理学生成果并引导学生思维的纵深发展。

建构延伸：教师归纳分析、建构知识框架并引发学生的再思考。

兴趣探索：学生学习后对感兴趣的知识进行再探索。

温故探新：学生重温所学知识并探究教师提出的后续知识的生长点。

提升待新：学生思维提升、情感升华并激发出期待学习新知的热情。

由点、线、面三个活力要素构成的活力课堂，旨在培养学生具有健康的体魄和积极的精神面貌，以及活泼、健康、自信、快乐、有力量、有胆魄、保持童真、富有好奇心和想象力、富有个性、富有梦想等品质。“活力课堂”给予学生更多主动学习、完善自我的机会，给予学生更多表现自我、展示自我的机会，给予学生更多合作交流、发展自我的机会，从而真正激发学生身上的“生命活力”。

2. 研发“活力作业”

过重的课业负担严重损害了儿童少年的身心健康，减轻学生的课业负担是全社会共同的责任，政府、学校、家庭、社会必须共同努力，标本兼治，才能真正促进学生学习，使学生健康快乐地成长。作业是课堂的延伸，什么样的作业才能真正激发出学生的学习热情和自觉性呢？课堂以外是否也能让学生具有主动性？这些问题成为我们努力研究、不断创新的突破点。

国内外大量的文献研究显示：①课后作业完全有可能成为学生学习的重要财富，而非导致“学生课业负担过重”的“元凶”；②没有经过深度思考、认真研究而随意布置的课后作业，是在浪费学生的生命。

为此，学校组成了由省、市、区资深专家加盟，学校骨干教师参与的作业设计团队，编撰了一年级到六年级语文、数学科目的作业——《小荷苑》。作业设计的原则是：①作业设计不搞“一刀切”，充分考虑学生的智力发展水平和个性差异。②作业设计要更加注重趣味性。爱因斯坦认为，教育所提供的东西应当让学生作为一种宝贵的礼物来接受，而不是作为一种艰苦的任务要他去负担。趣味性的作业更能激发学生对事物的探究精神。③力争让每次作业都成为学生的成长点，让每次作业都能使学生有所收获。④作业内容紧扣教材，并进行适度拓展。“活力作业”最终使学生通过完成这些作业，智慧得到启迪，能力得到提升。更重要的是“活动作业”减轻学生负担，还他们幸福快乐的童年。

如今，“活力作业”得到认可，受到了学生、老师、家长的一致好评。

（四）建立“开放互动”的教研文化

1. 激发广大教师参与教学研究的自觉性

百年大计，教育为本；教育大业，教师为本。学校在教师队伍建设上积极探索，打造了一支结构合理、师德高尚、专业根底扎实、勇于创新而又充满活力的教师队伍。教师呈现出积极工作、唯恐落后的精神状态，自觉地将自己的思想言行统一到学校要求上来；以“学为人师，行为示范”的标准要求自己，朝着“关爱学生、严谨笃学、淡泊名利、自尊自律”的方向努力；遇事学会理解、学会宽容、学会珍惜，积极主动地投身教学研究，不断用新的教育理念来武装自己。可以说，有了这样一支充满活力、充满智慧、充满热忱、德能兼备的教师队伍，学生的成长、学校的发展都充满了勃勃生机。

2. 实施改善教研活动的模式

为了让校本研修更好地为教学实际服务，学校成立了学科教研大组，在教研活动时以学科组、教研组为单位进行研究，每月第一周为大学科活动，其余三次为教研组活动。教研活动主要围绕学习名师优质课进行，全力解决教师在教学中遇到的问题。日常教研做到有安排、有计划、有措施，在“研”字上做文章，让教研工作落到实处，做到一研一得。

学校的校本研修成就了一批批中青年骨干教师，使学校的教研工作得以顺利、持续开展。经过长时间的孜孜探求，学校充分感受到校本研修带给老师们专业上的提升，教师的活力也源源不断地积蓄下来，这些都为实施高效课堂奠定了坚实的基础。

3. 实施梯队战略

教师既是课堂的主导，又是教研的主体，也是“活力”教育思想的最终实现者。学校要求中青年教师根据自身特点认真规划职业生涯，撰写个人成长规划，以规划明方向、促发展。学校还通过实施梯队战略，为教师规划人生。学校根据每位教师的实际情况，按照教师成长的过程把他们分为三个梯队：理论研究型、榜样示范型、奋发向上型。每位教师在科研专家指导组的帮助下，结合学校三年