

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

高考改革

郑若玲 等 / 著



“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

高考改革

郑若玲 等 / 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

高考制度是我国最重要、影响也最重大的国家教育考试制度。改革开放以来,高考制度历经诸多改革与变更,优劣利弊都非常明显,需要对这一制度的发展进行全面回顾与深入思考,旨在为下一步的改革与发展提供经验借鉴,并提炼与总结具有中国特色的教育考试制度发展道路。本书在概述高考制度发展的基础上,对包括高考的形式、科目、内容、录取等高考制度各主要方面的发展与改革进行细致梳理,对其中一些较为突出的问题进行分析,并对高考制度的最新改革进行追踪与反思。本书既是对高考制度发展与改革的学术加工与思考,可以丰富相关理论成果,又可为高考改革实践提供学理支持。

本书面向的读者对象包括关心高考改革的普通民众、研究高考制度的专家学者及考试管理机构 and 高校从事招考工作的相关人员。

图书在版编目(CIP)数据

高考改革/郑若玲等著. —北京:科学出版社, 2018.12

(中国教育改革 40 年/钟秉林主编)

ISBN 978-7-03-060296-1

I. ①高… II. ①郑… III. ①高考-教育改革-研究-中国 IV. ①G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 292527 号

责任编辑:乔宇尚 苏利德 丁彦斌 / 责任校对:王晓茜

责任印制:张克忠 / 封面设计:黄华斌

编辑部电话:010-64033934

E-mail:edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

天津市新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 12 月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2018 年 12 月第一次印刷 印张:17 1/2

字数:340 000

定价:99.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

丛书序

(一)

1978年，恢复高考后第一批学子走进大学。1978年，党的十一届三中全会做出改革开放这一关乎当代中国命运的关键抉择。改革开放40年来，中国缔造了震撼世界的奇迹，解决了13亿多人口的温饱问题，实现了最大规模的经济和社会转型，正在实现从人口大国向人力资源强国的历史性转变。

改革开放40年来，中国教育事业迅速发展，成就显著。1978年，我国小学升入初中的比例只有60.5%，高校在校生只有85.6万人；2017年，全国各级各类学校51.38万所，学历教育在校生2.70亿人，专任教师1626.89万人。^①教育普及程度不断提高，在规模上成为名副其实的教育大国。教育投入平稳增加，教育结构不断优化，教育体制改革不断深化，办学效益逐步提高，人才培养质量不断提升，服务国家、服务人民和参与国际竞争的能力显著增强。

目前，虽然我国教育在结构、质量、体制、管理等方面仍存在这样那样的问题，如人才培养质量与经济社会发展需求还有差距、教育国际竞争力还不够强等，但不可否认的是，40年来教育改革取得了举世瞩目的成就，为建设教育强国和

^① 教育部. 2017年全国教育事业发展统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html.

人力资源强国奠定了坚实的基础。

(二)

改革开放 40 年来,我国教育的功能从社会本位向以人为本转变。40 年前,党和国家的工作重心转向经济建设,急需提高全民素质,教育承担了重要的社会功能。40 年来,教育逐渐强调以人为本,重视学生的全面健康发展。20 世纪 80 年代以来声势浩大的素质教育热潮,21 世纪以来倡导“一切为了学生的发展”的课程改革,教育部发布多道“减负令”减轻学生过重的课业负担,国家启动新一轮高考改革等,都是为了改变不科学的教育评价指挥棒,将立德树人作为教育的根本任务。进入新时代,我们期待教育为实现学生全面发展奠基,注重学生批判性思维、创新精神与实践能力的养成,致力于学生全面而有个性的发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

改革开放 40 年来,我国教育的战略地位从战略重点逐步上升为优先发展。40 年前,教育经费严重短缺,教育发展水平比较低下。40 年来,教育的战略地位稳步提升,逐步由经济发展、科技进步、人力资源开发的战略重点上升为优先发展的战略地位。国家财政性教育经费占全国教育经费投入的比例平稳增加,国家财政性教育经费占 GDP 的比例从 2012 年起实现了超过 4% 的既定目标,2017 年为 4.14%。^①习近平在全国教育大会上强调,“教育是国之大计、党之大计”^②。教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。党和国家高度重视职业教育,提出大力发展职业教育、加快发展现代职业教育,构建现代职业教育体系,提升国民素质;高度重视创新型人才培养,加快建设一流大学和一流学科,提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力;高度重视教师队伍建设,提高教师政治地位、社会地位、职业地位。进入新时代,我们期待教育引领经济社会发展,致力于为实现“两个一百年”的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新贡献。

改革开放 40 年来,我国教育发展的目标已经从规模扩张转向质量提升。40 年前,中国教育发展的任务是“两基”攻坚:基本普及义务教育,基本扫除青壮年文盲。40 年来,我国教育的普及化程度全面提高,学前三年教育加快普及,

① 中央政府门户网站. 国家财政性教育经费占 GDP 比例连续 6 年超 4%。(2018-10-17) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/shuju/2018-10/17/content_5331510.htm.

② 中央政府门户网站. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。(2018-09-10) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

毛入园率达到 79.6%；九年免费义务教育全面实施，巩固率为 93.8%；高中阶段教育基本实现普及，毛入学率为 88.3%；高等教育正在快速从大众化阶段迈向普及化阶段，毛入学率达到 45.7%；中等职业教育和高等职业教育已经成为高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。^①教育领域的主要矛盾已经突出表现为人民群众对优质教育的急迫期盼与优质教育供给不充分、不平衡的冲突，教育公平与质量问题凸显。择校、进城务工人员随迁子女受教育、大学生就业等已经成为社会广泛关注的热点问题。我国教育的发展方式正面临根本性转变，从以规模扩张和空间拓展为主要特征的外延式发展，转变为以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。具体表现在：学前教育要坚持抓好普及与提高保教质量并重；义务教育要兼顾提高巩固率与优质均衡发展；高中阶段教育要坚持多样化发展和特色发展；职业教育要主动适应科技进步和产业革命的需要；高等教育要加快“双一流”建设，实现内涵式发展；民办教育要严格规范和大力扶持，利用市场机制推动教育可持续发展。进入新时代，我们期待更加公平、优质、多样的教育，致力于拓展优质教育资源覆盖面，合理配置有限的优质教育资源，全面提升教育整体水平。

改革开放 40 年来，中国教育信息化发展从无到有，由弱到强。当今世界，信息技术发展日新月异，给世界带来了翻天覆地的变化。我国先后颁布了《新一代人工智能发展规划》《教育信息化 2.0 行动计划》等教育信息化发展战略，教育发展面临着前所未有的机遇与挑战：互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等先进信息技术与教育教学深度融合，正在改变着传统的教育教学观念、教学组织形态、教学管理机制、教学方式与学习方式。知识传播方式从传统的单向传递转变为多向互动，教师的角色从知识的传播者转变为学生学习活动的设计者和指导者，学校中的师生关系正在转变为新型的学习伙伴关系。教育界对此要保持敏锐的目光，密切跟踪发展趋势，主动、理性地面对挑战；中小学校和高等学校在为信息科技革命提供人力和智力支撑的同时，要主动适应信息科技与教育融合带来的教育形态和就业市场的变革。进入新时代，我们期待构建信息革命驱动下的教育现代化新形态，同时也呼唤回归生命养成的教育，让学生学会学习，迎接充满挑战的未来社会。

改革开放 40 年来，我国教育体制机制改革逐步深化，现代教育体系和能力

^① 教育部. 2017 年全国教育事业统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html.

建设取得突破。40 年前，教育领域改革的迫切任务是拨乱反正，1977 年恢复高考成为我国恢复与重建教育新秩序的开端。40 年来，我国教育体制机制改革的重心是简政放权、扩大学校办学自主权，创建现代学校制度，建立与社会主义市场经济体制相适应的教育管理体制；特别是 21 世纪以来，我国进入深化教育领域综合改革、推进教育治理体系与教育治理能力现代化的新阶段。40 年来，我国逐步完善义务教育管理体制，举办农村义务教育的责任主要由政府承担，以县为主，将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围，建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。40 年来，我国逐步探索高校招生制度改革，更加注重科学性、自主性、选择性与公平性，人才选拔的标准从知识本位转向能力本位，考试科目从零散分科走向文理融合，考试方式从单一走向多元，招生录取从效率优先转向更加注重公平，强调对弱势群体的补偿。40 年来，我国多渠道拓展经费投入，逐步引入市场机制，民办教育迅速发展，形成了从学前教育到高等教育、从学历教育到非学历教育，层次类型多样、充满生机活力的发展局面，有效增加了教育服务供给。进入新时代，我们期待建立政府主导、多元参与的中国特色现代化教育治理体系，不断深化教育领域综合改革，实现教育治理能力的现代化。

改革开放 40 年来，我国教育发展的模式从照搬模仿转向自主探索。1978 年，我国掀起了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论，教育也开始在照搬、模仿国外经验的基础上，探索中国特色发展道路。习近平同志在全国教育大会上的重要讲话中强调指出：“在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。”^①教育发展的模式要根据各国不同的历史传统、现实国情和发展方向来进行抉择，不能走趋同的道路。进入新时代，我们期待培养具有中国灵魂、国际视野、国际理解力与参与能力的世界公民，探索教育发展的中国经验与中国方案，为教育国际化做出中国贡献。

^① 中央政府门户网站。习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。(2018-09-10) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

《论语·为政》有云，“四十而不惑”。回首40年来我国波澜壮阔的教育改革发展历程，这是中国教育史上浓墨重彩的一笔，也必将引起国际社会的广泛关注。可以预见，中国教育在国际舞台上将扮演越来越重要的角色。

2018年教师节，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，习近平同志在大会上作了重要讲话。全国教育大会在新的历史起点上开启了教育事业新征程，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育进行了总体部署，为未来我国教育改革发展指明了方向。展望新时代，就是要扎根中国大地办教育，坚持中国优良文化传统，拓展国际视野，追求质量卓越，促进教育公平，建设教育强国。

(三)

科学出版社乔宇尚编辑策划的“中国教育改革40年”丛书为“十三五”国家重点图书出版规划项目，聘请国内教育学界的权威专家和知名学者担任主编，丛书包括10卷：《学前教育》（虞永平 张斌）、《义务教育》（宋乃庆 陈婷 张辉蓉）、《高中教育》（朱益明）、《高等教育》（张应强）、《农村教育》（范先佐）、《教育信息化》（黄荣怀 王运武）、《民办教育》（周海涛）、《学校德育》（冯建军）、《高考改革》（郑若玲）、《职业教育》（石伟平 匡瑛），力图从不同层次、不同领域、多角度展示改革开放40年来中国教育的改革进程、发展成就、改革经验和最新进展。

《学前教育》分为三编，分别从社会事业、育人活动和学术关注的角度，对40年来我国学前教育在办园、管理、经费投入、师资队伍、基本理念、保教环境、课程建设、质量评价和学术研究等方面的改革发展进行了客观、理性的阐述与分析。该书旨在回顾40年来我国学前教育改革发展的历史，揭示成就，总结经验，破解问题，概括具有中国特色的学前教育发展模式，为未来我国和国际学前教育的发展提供专业智慧。

《义务教育》在《中国义务教育发展报告》《义务教育第三方评估报告》《中国基础教育改革与发展》等系列研究成果的基础上，坚持辩证唯物主义，定量与定性相结合，点面结合，尤其注重史料、数据、典型经验案例等支撑，回眸改革开放40年中国义务教育发展的伟大历程，总结改革开放40年中国义务教育改革的成就和经验，反思存在的问题和不足，并提出对策建议，凝练改革开放40年义务教育改革发展的中国模式。

《高中教育》从普通高中教育发展与制度体系、教育经费投入、课程改革、教师培养与培训、现代高中学校管理、现代高中学校制度、薄弱学校改进与普及攻坚等七大方面，系统介绍了普通高中改革与发展的政策轨迹与实践成效。面对新时代中国教育现代化发展要求，分析了当前中国普及高中教育面临的新形势，提出了改革与发展的行动策略和普通高中学校改革的逻辑建构。

《高等教育》遵循两条基本思路：一是全面反映 40 年来我国高等教育改革发展的历史进程和重要成就，从学术角度系统总结我国高等教育改革发展的成果、经验及面临的问题，概括高等教育改革发展的中国模式和中国道路。二是遵循“合一—分—合”的逻辑，以主题或专题形式，抓住主要方面，对我国高等教育 40 年的改革发展做出准确概述和客观评价，体现研究性和学术性。专题包括：高等教育大众化、高等教育体制改革和结构调整、高等教育质量建设、世界一流大学建设、高等教育体系建设、学位与研究生教育、高等教育法治化建设、高等教育对外开放与国际合作等。各个专题研究在坚持全面和准确概述的基础上，力求突出核心问题，体现创新性。

《农村教育》将关注的重点放在农村教育财政体制、农村中小学布局调整、农村中小学教师队伍建设、流动人口子女教育、农村贫困地区教育发展、农村小规模学校与大规模学校建设、农村学生资助等涉及我国农村教育发展的重要方面，就 40 年来党和政府在这些方面所采取的举措、取得的成效、积累的经验进行深入分析和系统总结，力图概括农村教育发展的中国模式和中国道路，发出中国声音，为国际农村教育的发展贡献中国智慧。

《教育信息化》回顾与剖析中国教育信息化改革与发展 40 年历程，将教育信息化发展历程分为计算机教学起步、计算机教育发展、基础设施建设大发展、教育信息化应用水平大力提升、特色教育信息化发展五个阶段，并展望了教育信息化未来发展趋势。该书以教育信息化领域权威性、国际性、引领性和战略性为追求目标，以推动中国教育改革和发展为根本宗旨，助力实现中国伟大的“教育梦”。

《民办教育》以民办教育 40 年发展历程为主线，以民办教育法律法规为依据，坚持改革导向、问题导向和政策导向，针对民办教育总体概况、民办教育发展数据变化、民办教育法律制度变迁、民办教育规范和管理、民办教育扶持和服务、民办学校办学体制机制、民办学校育人特色、民办教育未来展望等重要问题进行客观分析，总结改革成效，剖析突出问题，提出具体建议，努力为民办教育改革

发展提供一定的理论支持和实践参考。

《学校德育》以改革开放 40 年德育发展的历史为经,以学校德育要素为纬,依照“总一分一总”的思路,全面回顾总结了改革开放 40 年德育发展的阶段、特点与经验,并从德育方针与政策、德育价值与目标、德育内容与课程、德育教学与实施、师德与德育队伍、德育理论与德育模式探索等方面分析了 40 年的变革及发展趋向,最后以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,分析新时代我国德育面临的机遇与挑战以及未来的发展。

《高考改革》在概述高考制度发展的基础上,对高考的形式、科目、内容、录取等高考制度各主要方面的发展与改革进行细致梳理,对其中一些较为突出的问题进行深入分析,并对高考制度的最新改革进行追踪与反思。研究成果既是对高考制度发展与改革的学术加工与思考,可以丰富相关理论成果,又可为高考综合改革实践提供学理支持,平稳推进改革进程。

《职业教育》总括性地描述改革开放 40 年职业教育事业发展的基本阶段、主要成就、核心特征;在此基础上分别聚焦 8 个职业教育发展中的核心问题进行深入研究,涉及理念变迁、体系建构、办学模式嬗变、专业课程改革、师资培养培训、农村职教改革、德育改革和国际化发展;最后基于对新时代背景的分析,提出中国职业教育未来发展的路径。

综上所述,丛书力图展示 1978—2018 年我国教育改革与发展的历史进程和重要成就,梳理国内学者在各专业领域的研究和探索,系统总结我国教育改革与发展的成果、经验及面临的问题。丛书旨在讲述中国教育故事,增强文化自信;总结中国经验,提高文化软实力;探寻中国教育模式,扩大中国教育国际影响力。希望丛书的出版,能够为广大读者提供参考和借鉴。

(四)

教育是梦想和希望的载体,我们都在憧憬教育的未来,构筑教育现代化的中国梦。

未来的教育,将是体现“有教无类”教育理念的公平的教育,每个公民都可以在学习型社会框架下,随时、随地、随意地学习,不断丰富和完善自己;未来的教育,将是体现“因材施教”教育理念的多样化的教育,每个公民都可以接受适合自己的教育,彰显个性和特长;未来的中国教育,将是体现“人尽其才”

教育理念的高质量的教育，每个公民都可以在学习中成长，在服务国家和社会的过程中实现自我价值。

当前，我国教育已经进入深化综合改革、加强内涵建设、优质均衡发展的新时代，现实与理想的距离在不断拉近。我们有充分的理由相信，只要认真学习贯彻落实党的十九大精神和习近平同志在全国教育大会上重要讲话的精神，坚定不移地走中国特色教育发展道路，坚持改革开放，励精图治、锐意创新、厚积薄发，中国教育一定能够取得更大的发展成就，建设教育强国和人力资源强国的战略目标一定能够早日实现。

对此，我们充满期待。

是为序。

钟秉林

2018年12月7日

目 录

丛书序（钟秉林）

引言	1
第一章 高考制度的渊源、建立与发展	7
第一节 高考制度的渊源	8
第二节 高考制度的建立	19
第三节 高考制度的发展	24
第二章 高考形式的改革与发展	39
第一节 “大一统”高考的优劣利弊	40
第二节 高考形式由“大一统”走向多样化	55
第三节 “有限多样”是适合中国国情的选择	79
第三章 高考科目与内容的改革与发展	85
第一节 高考科目的改革与发展	86
第二节 高考内容的改革与发展	109
第三节 高考科目与内容改革中的公平性问题	120
第四章 高考录取的改革与发展	130
第一节 录取方式与志愿填报的变革	131
第二节 录取公平性问题的争议与改革	141
第三节 高校招生“专项计划”的出台与成效	164

第五章 高考综合改革探索	178
第一节 沪浙高校招生录取改革试验	179
第二节 沪浙高考综合改革试点	189
第三节 高考综合改革的问题与调整	201
第六章 高职院校考试招生的改革与发展	215
第一节 高职院校考试招生的变革历程	216
第二节 高职院校招生困境与发展机遇	227
第三节 高职院校招生改革的探索与成效	234
结语	254
索引	262
后记	266

引言

在中国教育领域，如果说有什么改革能引发全民关注乃至社会震荡，那一定非高考莫属。高考是我国采行的一项重要的教育考试制度。泛指的高考是指高等学校招生统一考试制度，包括普通高考和成人高考。由于考试规模、社会文化、就业前景和民众心态等因素的作用，前者的社会影响比后者要大得多。本书所论述的高考专指普通高考，即主要针对普通高中毕业生而举行的全国普通高校本专科招生统一考试制度（以下简称“高考”），包括考试与招生两方面。我国的高考制度建立于1952年，1966年因“文化大革命”被废止达11年^①，1977年恢复采行，此后，高考制度又走过了41年的风雨改革路。

被喻为“举国大考”的高考是我国社会生活中每年一出的“重头戏”，老百姓对高考期间出现的诸如“交通管制、警车专送、公交挪站、飞机改线”等现象早已司空见惯，且津津乐道。高考改革自然也成了我国的“社会焦点”，不仅政治领域对它青睐有加，学界关于它的争论“剑拔弩张”，媒体的高考报道可谓“狂轰滥炸”，公众对它的街谈巷议也聚讼纷纭，对它的感情更是五味杂陈。

高考改革因其广受瞩目与重视而具有重大的社会影响。高考大概是现代中国唯一一项自建制伊始便被紧紧捆绑在政治“战车”上的教育制度。1952年7月21日，教育部颁发了《关于实现一九五二年培养国家建设干部计划的指示》，强调指出，各地高等学校严格实行统一招生，是实现干部培养计划的关键。这使得高考在承担为高校选拔合格新生职责的同时，也肩负选拔国家后备干部的重任。1966年开始的“文化大革命”，选取了高考制度作为文化教育领域“革命”的“突破

^① 因“文化大革命”的进行，高等学校在1966—1972年停止招生，其间仅在北京大学、清华大学等少数几所大学试点招收少量工农兵学员。1973年起，大多数高校恢复招生，以政治表现、路线觉悟、实践经验等作为选拔学生的标准，对文化程度的要求较低，只要相当于初中毕业以上即可。我们通常所说的“恢复高考”是指1977年恢复的文化考试制度。从这个意义上说，统一高考制度被废止长达11年之久。

口”，导致统一高考被废。1977 年，高考的命运又随政治风云再次发生戏剧性变化，成为其时社会实现由乱而治的“突破口”。近年来，在中国最重要的全国性政治会议“两会”上，高考的话题也几乎年年被提及。

除“文化大革命”这段特殊时期外，自 1952 年高考建制特别是 1977 年恢复高考以来，以全国统一的文化考试为根本的高校招生考试制度数十年不动摇，这是因为高考是人们择善而从、倍加珍惜的一项相对公平的人才选拔制度。当然，高考也并非得到所有人的交口称赞，几十年来，学界关于高考的论争非常激烈，有些观点非常尖锐甚至截然对立。就民众而言，每年盛夏的高考活动也是他们议论高考的“高温期”，各种媒体的介入与关注，使高考话题的热度一浪高过一浪，就连中央电视台和《人民日报》等国家级主流媒体，在高考期间也一定会聚焦这一活动，这在教育领域是很少见的。

民众对高考所持的心态非常矛盾，可谓“爱恨交加”，既爱之深，又恨之切。一方面，许多高考的过来人，尤其是 1977、1978 级考生，对邓小平果断恢复中断达 11 年之久的高考，鲜有不由衷感激和拥戴者。1977 年恢复高考是我国现代教育史上的一件大事，开创了中国招生考试史和中国教育史的新纪元，既是考生个体前途命运的重要转折点，也是国家命运与时代发展的关键拐点。1997 年 11 月，《人民日报》曾推出“恢复高考 20 年回顾”征文栏目，引起了巨大的社会反响。该栏目的“征文综述”写道：

当我们推出“恢复高考 20 年回顾”征文这一栏目时，仿佛将千百万人记忆的闸门一下子打开了，来稿像潮水一般涌进编辑部，那流溢在字里行间的真情让我们不忍释手，那撼人心魄的一幕幕历史场景，仿佛又来到了眼前。“做梦也没想到”，“简直不敢相信自己的耳朵”，“真是绝处逢生”，“整整一代人得救了”，“感谢邓小平”，许多来稿的作者在叙述当时听到“恢复高考”的激动心情时，都不约而同地用了这些语句。是什么使人们对 20 年前恢复高考如此记忆犹新？无论是当时考上的，还是落榜的，都对恢复高考唱出发自肺腑的赞歌。……恢复高考，重新确立了选拔人才的公平、公正、择优的原则，使得“分数面前人人平等”成为一个划时代的新概念。它的意义远远超出了考试的范围，它所体现的精神如今已深入人心。……恢复高考，挽救了我们的民族和国家。^①

无独有偶。高考恢复 30 年后的 2007 年，也有人把恢复高考这一历史事件喻

^① 陶钧. 伟大的转折. 人民日报, 1997-11-21 (15).

为一场“抢才大典”，抢出了人才，更抢出了社会发展的时间；将1977年的冬天誉为国家和时代的“拐点”，以及千千万万中国人命运的“拐点”。^①各地各级部门和高校陆续举办了“新三级学人”聚会、征文、座谈会等纪念活动，社会各界共同掀起一股“集体性怀旧”之风，2007年也因此被称为中国的“高考年”。30年前恢复高考的消息不仅让当时的人们奔走相告、欢声雷动，30年后回首仍温情依旧、心潮澎湃。

2017年是高考制度恢复40周年，也是全国各省（自治区、直辖市）大力推行新高考改革方案的重要年份，在我国高考制度史及教育发展史上必将留下浓墨重彩的一笔，学界、媒体和“新三级学人”等再次对1977年恢复高考这一历史事件进行了“集体性怀旧”，各地各校举办了一系列1977级同学会、高考恢复40周年座谈会和纪念学术会议等。

另一方面，人们对“黑色七月”或“黑色六月”笼罩下的高考制度又怀有“切肤之痛”，并将许多社会矛盾和教育问题都追根溯源到高考头上“算总账”，恨不能即刻“除之而后快”。有人说，高考剥夺了孩子们的童年，却给了每一个孩子同样做梦的权利和实现梦想的机会。教育部门针对中小学生学习负担过重而颁发的“减负令”，却一次次难过“家长关”。这说明，高考制度就像一把“双刃剑”，优劣利弊都十分明显。

正是这种重大的社会影响，使高考改革举步维艰、难度巨大，同时也赋予高考改革以重大责任和高考研究以重要意义。遗憾的是，学界对于高考研究的重视程度与其重要性相比，却极不相称。甚至可以说，高考改革在教育研究中是一个长期被边缘化的领域。民众对高考讨论的热情与学者对高考研究的冷漠形成鲜明对照。近年来，情况虽有所改观，出现了包括首批“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目”成果《高校招生考试制度改革研究》、“高考改革研究丛书”系列专著在内的一批有理论深度的高考研究专著，但仍未形成大气候，仅有少数团队、学者对这一领域的研究坚持不懈、孜孜以求。2017年5月27日在厦门大学举行的“恢复高考40周年暨高考改革学术研讨会”上，国家教育咨询委员会委员、国家教育考试指导委员会委员刘海峰教授就指出，我国的高考研究具有“三多三少”的特点，即“新闻报道多、理论研究少，一般议论多、深入研究少，零星探讨多、系统研究少”。

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）的颁布，对高考研究无疑是个重要契机。《规划纲要》辟出专章部署考试招生制度改革，就高考改革的意义、目标、思路、范围、途径等提出

① 晓宇，“恢复高考30年”，潇湘晨报，2007-04-06（A17）。

了指导性意见。2010 年 11 月 18 日,作为落实《规划纲要》精神的重要举措,中华人民共和国国家教育咨询委员会在北京宣告成立。这是中国教育史上首次设置专门机构,对国家教育重大改革发展政策进行调研、论证和评估,其主要职能包括:对重大教育政策、重大改革事项进行论证评议,提供咨询意见;开展调查研究,对解决教育改革和发展中的重大理论和现实问题提出政策建议;对国家教育体制改革试点及重大项目实施情况进行评估,提出报告。国家教育咨询委员会的重要目的之一是推动国家教育体制改革试点工作,通过试点先行的办法,保证改革既积极又稳妥地推进。针对《规划纲要》提出的教育改革十大试点任务,国家教育咨询委员会也相应分为推进素质教育改革、义务教育均衡发展、考试招生制度改革、现代大学制度建设等 10 个工作组。“考试招生制度改革”赫然在列,这充分说明高考改革是一项关乎国计民生的重要议题。

为提高国家教育考试重大决策的科学性,2012 年 7 月 19 日,国家教育考试指导委员会在北京正式成立。根据《国家教育考试指导委员会章程》,该委员会主要职能包括:对国家教育考试重大问题进行调研,提出意见建议;对国家教育考试重大政策进行论证,提供咨询意见;研究制定国家教育考试改革方案,指导国家教育考试改革试点。国家教育考试指导委员会第一届主任委员由教育部部长袁贵仁担任,委员由教育、科技、经济、法律、管理等领域 26 位著名专家组成,委员会下设考试、招生、管理三个专家工作组,成员主要有教育部等相关部门司长、部分省(自治区、直辖市)教育厅负责人、教育考试专家、院校代表等。成立国家教育考试指导委员会的根本目的是对国家教育考试制度改革进行顶层设计,制定高考改革总体方案,有效解决人民群众普遍关心的教育考试方面的突出问题。因此,要加快研究制定高考改革总体方案,重点改革考试内容和形式,规范考试程序,建立健全综合评价体系,完善多样化的录取方式,增加考生选择机会,落实高校招生自主权,保障公平公正,形成不拘一格选英才的良好局面。

可见,高考改革不仅是一个与考生及其家庭利益密切相关的重要问题,而且是一个关系到教育发展与国家进步的重大问题。高考制度建制迄今已 66 年,恢复统考招生也已 41 年,高考自身发展的需要与社会发展的要求,以及各省(自治区、直辖市)新高考综合改革试点的渐次开展,使高考改革及其研究也迎来了它的“关键期”。民众由于各自所处的立场与背景不同,对于高考制度及其改革的认识与态度自然各不相同。深爱之或切恨之,都不足为怪。但高考制度的研究者则必须在充分吸收民众对高考的爱戴、愤慨、失望、激越乃至责难等各种情绪后,将它们转化为高考研究的动因与动力,并持以理性与冷静的研究态度。

建立“科举学”的首倡者、高考研究专家刘海峰教授在谈到科举研究的态度时曾指出:“有必要终结盲目批判科举的时代,中国应该进入一个理性评价科举、