

# 英语教学研究与实践应用

寇凤梅 王丽丽 纪利芹 主编



海外借

辽海出版社

# 英语教学研究与实践应用

主 编：寇凤梅 王丽丽 纪利芹

辽 海 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学研究与实践应用 / 寇凤梅, 王丽丽, 纪利  
芹主编. -- 沈阳: 辽海出版社, 2017.12  
ISBN 978-7-5451-4489-5

I. ①英… II. ①寇… ②王… ③纪… III. ①英语—  
教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018) 第 016755 号

责任编辑: 丁 丹 高东妮

封面设计: 李瑞鹏

责任印制: 程 祥

责任校对: 齐巧元

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

辽海出版社出版发行

(辽宁省沈阳市和平区 11 纬路 25 号沈阳市辽海出版社 邮政编码: 110003)

廊坊市国彩印刷有限公司 全国新华书店经销

开本: 170mm × 240mm 1/16 印张: 10 字数 132 千字

2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

# 前言

随着外语教学与研究的不断深入，以学习者为中心，自主学习、学会学习等新思想和新理念已广泛深入人心；研究学习者的心理特征，研究他们的学能、学习动机、个性和学习研究等已经成为外语教学研究的主流。但是应该注意到，确立以学生为中心，并不是否定教师的地位和作用。恰恰相反，学生为中心的确立必须依靠教师这个主体来保障。如果没有教师思想观念的转变，没有教师的引导和推动，没有教师教学研究的有效使用，学生为中心的地位就难以得到维持，学生自主学习，学会学习也只能是一纸空谈。教与学，教师与学生是一对矛盾的统一体，任何一方都以另一方的存在为前提，那种强调一方而忽略另一方的观点显然是失之偏颇的。

在英语学习研究方兴未艾之际，外语教学研究也就应运而生了。这不是偶然的巧合，而是历史发展的必然。教学研究的研究，是继学习研究之后兴起的，其发展时间不长。教学研究并非传统意义上的教学方法和教学技能，而是教师在一定教学理念的指导下，根据自己对具体教学任务以及教学情景的理解和认识，对教学活动起调节作用，以实现最佳教学效益的系统的教学行为。它具有指向性、层次性、调控性、灵活性、反思性等特点。教学研究的研究是教学理论发展的必然趋势，是联系教学理论和实践的桥梁和纽带。研究教学研究对改变理论与实际相脱离的现状，对有效地提高教学质量，具有普遍的指导意义。本书的作者长期从事英语教学及其研究工作，本书在内容体系的构建，案例的科学性、实用性以及可读性等方面令人称道。

该书具有以下特点：

1. 践行理论，剖析案例，突出应用。英语教学研究，以教育学、认知心理学和二语习得的相关理论为基础，是一门新兴的交叉学科。作者不仅注意到这些学科间



的紧密联系,而且能结合我国英语教学的实际,应用认知语言学和二语习得的原则,以大量的案例对英语教学研究的应用做了分析解剖,同时提供了在英语教学实践中有效应用相关研究的方法与途径,因此具有很强的实践性。

2.学教结合,注重研究,讲究有效。教学永远是教和学的统一的活动。在课堂上如何把教学研究与学习研究有机结合,做到"教中有学、学中有教",使我们的英语课堂达到最好的效果是本书研究与探讨的重点。这对我们广大英语教师从教的角度探讨英语教改,处理好教与学、教师与学生、教学研究与学习研究之间的关系无疑是一个有力的促进。

3.内容丰富,观点新颖,阐述全面。基于对各类教学问题的详细分析,本书对相应的教学研究做了全面的论述;同时,作者把教学研究的一般理论应用到英语教学实践中,用英语词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译等七个方面的大量教学案例来解读不同的英语教学研究与模式。更值得一提的是作者用新课程背景下最新的英语教学理论与观点对案例进行评述,反映了我国英语教学改革努力的方向。

编者

2017年12月

# 目 录

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一章 英语教学研究一般概述 .....     | 1   |
| 第一节 教学研究的概念与分类 .....     | 1   |
| 第二节 教学研究的研究现状与研究意义 ..... | 8   |
| 第二章 英语课堂教学组织研究 .....     | 15  |
| 第一节 课前准备研究 .....         | 15  |
| 第二节 课堂组织的原则与研究 .....     | 19  |
| 第三节 课堂提问的原则与研究 .....     | 24  |
| 第四节 英语教学组织案例 .....       | 29  |
| 第三章 英语词汇教学研究与应用 .....    | 33  |
| 第一节 词汇教学的内容和存在的问题 .....  | 33  |
| 第二节 词汇教学的原则 .....        | 41  |
| 第三节 词汇教学的研究 .....        | 43  |
| 第四节 词汇教学案例及评述 .....      | 51  |
| 第四章 英语语法教学研究与应用 .....    | 56  |
| 第一节 语法教学概述 .....         | 56  |
| 第二节 语法教学的原则 .....        | 62  |
| 第三节 语法教学的研究 .....        | 65  |
| 第四节 语法教学案例及评述 .....      | 73  |
| 第五章 英语听力教学研究与应用 .....    | 80  |
| 第一节 听力教学概述 .....         | 80  |
| 第二节 听力教学的原则 .....        | 86  |
| 第三节 听力教学的研究 .....        | 89  |
| 第四节 听力教学案例及评述 .....      | 93  |
| 第六章 英语口语教学研究与应用 .....    | 102 |
| 第一节 口语教学概述 .....         | 102 |
| 第二节 口语教学的原则 .....        | 110 |
| 第三节 口语教学的研究 .....        | 112 |
| 第四节 口语教学案例及评述 .....      | 117 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第七章 英语阅读教学研究与应用 ..... | 126 |
| 第一节 阅读教学概述 .....      | 126 |
| 第二节 阅读教学的原则 .....     | 131 |
| 第三节 阅读教学的研究 .....     | 133 |
| 第四节 阅读教学案例及评述 .....   | 141 |
| 参考文献 .....            | 148 |

# 第一章 英语教学研究一般概述

课堂教学是教师有目的、有计划地组织学生实现有效学习的活动过程,不同教学理念会带来不同的教学活动和不同的学习效果。众所周知,生活在变化,学生也在变化,我们使用的教材也在不断地调整,也就是说,在教学过程中会不断出现新问题、新情况,所以,教师必须随时分析教学中出现的问题,树立以学生为本的教学理念,及时了解学生英语学习基础、学习能力、学习兴趣和学习态度,并不断调整自己的教学方法和研究,以达成预期的教学目标。而教学研究是教师在课堂上为实现预期教学目标所采取的一切有效原则和教学行为,因此,对教学研究的研究显得尤为重要。本章将综合国内外英语教学研究的相关研究,就教学研究的概念与分类、特点与结构、研究现状与意义做一些探讨与分析。

## 第一节 教学研究的概念与分类

### 一、教学研究的概念

20世纪60年代以后,以美国匹兹堡大学罗伯特·格拉塞(Robert Glaser)为带头人的一批认知心理学家首次使用了“教学研究”(teaching strategy)一词。教学研究在教师的教学中具有很重要的作用,教师在教学过程中处理问题的方法,会形成教师的教学风格,进而影响教学效果。现代教育思想认为,教师不仅仅是教学任务的执行者,而且必须是教学活动的决策者。因而,教师要想扮演好决策者的角色就应该注重对教学方法的有效计划和合理选择,并在面临问题时对教学方法能够进行创造性的应用,努力实现灌输型教师向研究型教师的转型,而这些都是教学研究的重要内容。

目前,教育界对教学研究的含义还没有形成统一的口径,然而教师对于教学环节中该采取什么样的教学研究普遍感到困惑,很难制定或选择行之有效的教学研究。针对这种现象,有必要探讨教学研究,并正确理解教学研究的含义。

现今,研究者对于教学研究概念的描述大概有四种,搜集了有关资料之后,归纳如下:

(1) 教学研究与教学方法、教学步骤、教学模式等具有相同的含义。

(2) 教学研究是为有效解决教学问题的方法、技术的操作原则及程序的知识,进而达到一定的教学目标而采取的一系列教学方式和行为。



(3) 教学研究是一种教学思想的体现,可以看成是一种教学观念或原则,是教学设计的有机组成部分,通过教学方法、教学模式和教学手段得以体现。

(4) 教学研究是指教师为达到教学目标而制订的教学实施,以及采用符合学生认识规律的教学方法、步骤及行为方式的综合。

关于教学研究的含义虽然各执一词,但根据这些观点的相似点,可以把教学研究的概念概括为:教学研究是指教师在一定教学理念的指导下,根据自己对具体教学任务以及教学情景的理解和认识,对教学活动起调节作用的系统的行为,以实现最佳的教学效益。

事实上,任何教学研究都是教师教学理念的具体化,例如,为了复习学过的动物单词,教师设计一项语言任务,让学生以小组合作学习的形式,一个组员用英语来描述动物特征,组内别的成员猜是什么动物。这样的教学研究充分体现了“以学生为中心”的教学理念。教学研究是在教学理念的指导下才能进行的,否则就会杂乱无章,达不到教学目标。教学研究的实施不是一蹴而就的,需要具备一套独特的操作程序和步骤,这些都是通过教学的具体活动体现的。教学研究不是固定的,而是灵活多变的,可以视情况而变动。我们知道,任何教学活动都有教学目标,教学研究亦不例外,因此教师在实施教学研究时必须对教学目标具有清晰的意识及努力意向,并在目标的实现过程中对具体教学方法进行灵活选择、改革与创新,以期达到教学目标。

教学研究强调教师要对教学活动进行反思,并在教学活动中对自己所应用的研究进行调节和控制。调控行为是对教学研究的优化,是教师在自我反思基础上所做出的行为表现。如果某位教师具备反思能力并能够自觉认识和调节教学过程,其教学研究的应用就达到了一个较高水平。

## 二、教学研究的分类

教学研究根据不同的标准有不同的分类,弄清教学研究的分类,可以有针对性地进行教学实践,以提高教学质量;并且通过对教学研究更系统、更深入的研究,为教学实践提供重要的理论指导。

目前,教学研究大体有以下几类划分法:

1.根据构成教学活动的主要因素来分,可将教学研究分为方法型研究、方式型研究、内容型研究和任务型研究。

(1) 方法型研究主要针对教学方法这一因素,又可分为讲授性研究和发现性研究。

(2) 方式型研究针对教学中师生活活动的方式,又可分为教师中心研究和学生

中心研究。

(3) 内容型研究针对教学内容这一因素,又可分为直线式研究、分支并行式研究、循环式研究和综合式研究。

(4) 任务型研究主要针对教学任务,又可分为讲解性研究、练习性研究、问题定向性研究和综合训练性研究。

2.根据教学过程的环节来分,可将教学研究分为教学准备研究、教学实施研究、教学监控评价研究。

(1) 教学准备研究是教师根据教学目标要求,钻研教材,组织教法,分析自我和学生,制定教学计划的研究。主要包括确定教学目标的研究、设计教学内容的研究、选择教学方法和媒体的研究、安排教学环境的研究。

(2) 教学实施研究是教师在教学过程中使用的研究,包括先行组织者研究、概念教学研究等。

(3) 教学监控评价研究是指教师为保证达到预期的教学目标,而对教学全过程实行主动的计划、反馈、控制、评价和调节等采取的研究,主要包括监控和评价两个方面的教学研究。

3.根据改进教学效果的途径来分,加涅(E.D.Gagne)将教学研究分为指导研究和管理研究。

(1) 指导研究包括给予明确的指导和解释,引导课堂活动和讲解家庭作业,给学生足够的机会接受反馈和复习先前的知识。

(2) 管理研究是指教师通过适当的组织、安排,使学生形成良好课堂行为习惯的研究。

### 三、教学研究的特点

教学研究和其他教学因素一样,也具有自身的特点,归纳起来,共有六点:

#### 1.指向性

教学目标既是整个教学过程的始点,又是终点,教学活动中的任何因素都是为此服务的,制定教学研究的目的也是为了达到一定的教学目标。教学研究的选择不是主观随意的,都是有针对性的,是指向一定目标的,然而即使已经考虑了可能出现的情况,在具体的教学过程中还是会有一些预测不到的偶然性事件。当发生突发事件时,教师应该能够做到随机应变,适时改变教学研究,确保达到教学目标。

任何教学研究都指向其特定的问题情境、教学内容、教学目标,并以此规定着教学活动,只有在具体的条件下,在特定的范畴中,教学研究才能发挥出它的价值。当教学环境、教学内容这些因素发生了变化,教学研究也要随之发生改变。

## 2.层次性

由于教学具有不同的层次,因而不同的教学层次就有了不同的教学手段和方法,也就有了不同的教学研究,可见教学研究也具有层次性。不同层次的教学研究具有不同的适用条件和范围,具有不同的功能。另外,相邻层次的教学研究之间是相互联系的,高一层次的研究可分解为低一层次的教学研究,指导和规范低一层次的教学研究。

## 3.调控性

元认知表现为主体能够根据活动的要求,选择适当的解决问题的方法,监控认知活动的进程,不断取得和分析反馈信息,及时调控自己的认知过程,维持和修正解决问题的方法和手段。正是由于教学活动元认知过程的参与,使得教学研究具有调控的特性。教学活动的元认知就是教师对自身教学活动的自觉意识和自觉调节,教师能够根据对教学的进程及其各种要素的认识反思,及时把握教学过程中的各种信息,及时反馈和调整教学的进程及师生相互作用的方式,推进教学的展开,向教学目标迈进。

## 4.操作性

教学研究都是针对教学目标中的具体要求而形成的,具备相对应的方法技巧。然而任何教学研究的制定和实施都要求是可操作的,否则即使制定的教学研究再有创意也是没有意义的,因为没有可操作性的教学研究是没有实际价值的。教学研究就是达到教学目标的具体的实施计划或实施方案,并且可以转化为教师的外部动作,最终通过外部动作来达到教学目标。因而,无论是什么样的教学研究,都必须具有可操作性,才能实现教学目标。

## 5.灵活性

教学研究不是万能公式,不存在能适应任何情况的教学研究。同一研究可以解决不同的问题,不同的研究也可以解决相同的问题。这说明教学研究具有灵活性。在教学中即便是采用相同的教学研究教同样的内容,对同一学习群体也会产生不同的教学效果。例如,我们都有这样的体会,在共同的教室里,听着同样的教师讲授同样的教学内容,可是一个班的学习成绩却各有差异。教学研究的灵活性保证了教学过程中即便某个因素发生了变化,也能顺利地完成。

## 6.整合性

教学过程是一个相互联系、相互作用的整体,因而在选择和制定教学研究时,必须要统观整个教学过程,综合考虑其中的各要素,在此基础上对教学进程和师生相互作用方式作全面的安排,并在实施过程中及时地调整。也就是说,教学研究不

是某一单方面的教学谋划或措施,而是某一范畴内具体教学方式、措施等的优化组合以及合理构建。

#### 四、教学研究的结构

根据教学研究的特点,教学研究的结构可分为普遍性研究和具体性研究。

##### 1. 普遍性教学研究

普遍性教学研究指适用于听、说、读、写和翻译等各类课型的教学研究。教师传道、授业和解惑的主要场所是课堂,要进行有效的课堂教学,离不开教师对课堂教学的精心组织和合理安排,以确保课堂教学顺利进行;教师在课堂上通过开放性、发散性、理解性等等系列问题来检查学生的复习情况和课堂上对新知识的接受情况;学生在学习过程中出现问题的时候,教师要采用各种方式鼓励和引导启发学生,激发他们的学习热情,使他们积极参加课堂活动,增强自信心;最终要对学生学习中存在的问题、任务的完成情况、目标的达成度和研究的使用情况等作出评估。因此,普遍性教学研究应该包括:组织研究、提问研究、激励研究和评估研究等。

##### 2. 具体性教学研究

具体性教学研究是指用于培养学生听、说、读、写和翻译等能力的各种教学行为所使用的研究,将在以后的章节中分别给予详细的描述。

#### 五、教学研究制订的基本依据

教学研究的实施包括内容的安排、教学过程的实施、教学方法的应用以及教学组织形式的选择,这些因素的多重组合也就决定了教学研究的复杂多变。因而在制订教学研究时,就要充分考虑这些因素,并且还要在此基础上保证教学研究的有效性。制订教学研究的目的是为了实现教学目标,只有制订有效的教学研究才能确保教学目标的实现,否则即使制订再多的教学研究也是无用的。通过以上的分析我们可以看到,教学研究制订的基本依据主要包括教学目标、教学对象、教学者等方面的因素。

##### 1. 学习者的认知水平是决定教学研究制订的基础

现代教学观的基本特征之一就是重视学生学习的主体作用。学习者的认知水平,主要是指学习者的学习风格、现有的知识技能水平、兴趣爱好等等。教师的教是为了学生的学,教学研究要适应学生的基础条件和个性特征。如果无视学习者的认知水平,那么制订的教学研究就会因缺乏针对性而失效。因为学习者的认知水平决定着教学的起点,是制订教学研究的基础,所以,制订教学研究要考虑学生对某种研究在智力、能力、学习态度、班级学习氛围等诸方面的准备水平,要能调动学生积极的学习兴趣和态度。例如,在教学单词时,把游戏引入课堂,让学生们采用

“playing cards”的游戏，在玩的同时记住单词，这种方式很受低年级学生欢迎。现代教育心理学理论认为，教学应在学习者的最近发展区开始才能达到最佳的教学效果，而学习者的最近发展区与其认知水平有密切的联系。可见，对学习者的初始状态的分析是制订有效教学研究的基础。

## 2. 教师的自身能力是制约教学研究制订的关键

教学研究的执行者是教师，因而任何教学研究的应用都离不开教师，可以说教学研究制订的主观因素主要取决于教师。每个教师在制订教学研究时都要考虑自身的能力，例如教学经验、教学风格、心理素质水平以及性格等等。通常教师在制订教学研究时，都倾向于选择与其教学思想、知识经验、教学风格、心理特征相一致的教学研究，否则就可能适得其反。例如，让一个安静内向的教师去效仿和设计适合热情奔放教师的教学研究，不仅达不到教学目标，还可能会造成教师不知道该如何授课的困境。经验丰富的教师，能够根据各种具体的教学环境及学习者的需要，制订相应的教学研究。另外，要制订有效的教学研究，不仅应重视学生的认知水平，还应努力发挥教师的主观能动性，同时克服自身能力中的不利因素，尽量做到扬长避短。

对于新教师，更多的是借鉴老教师的经验，然而借鉴不是简单的模仿。新教师在借鉴经验的过程中，要在对教学方法的理论有清晰认知的基础上进行理性的思考，在教学中实现教学内容与个性的有机结合，进而形成一套适合自己的教学研究。

## 3. 教学的内容是影响有效教学研究选取的依据

不同课型的教材应采用不同的教学研究，即便是同一课型，也因具体内容不同而有所变动。例如，在英语听说课中，教师通常会让学生分角色朗读，这样不但可以使学生在表演中理解词、句的意思，而且还培养了学生的口语表达能力。但是在翻译课上一般不会使用这样的研究。可见，某种教学研究对于某种课型是有效的，但对另外的课型可能不会产生满意的效果。

## 4. 教学环境是影响有效教学研究制订的条件

任何教学活动的开展都离不开教学环境，教学环境主要包括有形的物质环境和无形的心理环境两部分。例如教学设施、校风校纪、学习氛围以及周边环境等等。在教学研究的实施过程中，影响比较大的是学校的教学设施。例如，英语听力课通常会用多媒体教学，良好的听力教室、多媒体设备，都能促进学生听力的提高。如果学校的教学设备跟不上，只能用录音机放磁带的方式进行授课，那教学效果肯定要受到影响，并且在很大程度上也影响了教师制订教学研究。

## 5. 教学目标是决定有效教学研究制定的前提



不同的教学目标与教学任务需要不同的教学研究去完成,英语教学的初级目标是提高学习者对英语课程的兴趣和信心,因此在制订教学研究时应注重趣味性和实用性。随着教学的深入和学生知识水平的提高,教学目标也将随之发生改变,在这一阶段,教学目标更侧重于知识内在的逻辑联系以及知识技能的迁移,教师应该给学生有一定难度的任务,激活他们的思维,培养他们自主探究的意识和能力。

## 第二节 教学研究的研究现状与研究意义

### 一、教学研究研究兴起的背景

传统的教育只注重学生对知识的记忆而忽视实际应用知识的状况。在这种教学观念的影响下,教师在施教过程中往往会忽视学生已有的认知结构、认知特点和认知风格,忽略学生的主体地位和作用,往往将奖惩作为实现教学目标的主要方法;学生只是被动地接受教师的强化,机械地进行无意义的学习。其后果是学生掌握的知识凝固、格式化,很难进行知识的迁移。随着 20 世纪 60 年代认知心理学的兴起,教学观念发生了很大的变化,认知教学观不仅探讨教师的教学操作和学生的学习操作,而且还包括学习者特征、认知加工等一系列过程。其目的是充分发挥学生学习的主体作用,使学生成为独立、自主、高效的学习者。

教学研究的研究,是继学习研究之后兴起的。我们知道,教学研究的种类很多,然而教学研究在不同的教学情境中使用的效果也各有不同,这是因为教学研究的实施受到很多因素的影响。许多研究者致力于总结最优的教学研究,希望能够帮助教师提高教学水平,更重要的是让学生能够更快、更准确、更牢固地掌握所学的知识。然而从结果来看,就显得不尽如人意。有些教学研究在一种场合有效,在另外的场合又可能失去它的效用;或者许多被教师认为行之有效的方法,却不能为多数学生所掌握或灵活应用。究其原因,是因为忽视了教学研究和学习研究的统一性。于是 20 世纪 70 年代以来,研究者们开始重视二者的关系,既重视学习研究的作用又重视教学研究的作用,出现了二者齐头并进的格局,尤其是 20 世纪 90 年代在西方研究教学研究的热忱超过了研究学习研究。

### 二、教学研究研究的现状

#### 1. 国外关于教学研究的研究

20 世纪 70 年代以来,国外教育心理学开始关注教学研究,主张把教学行为与学习成绩联系起来研究。1976 年,史密斯(Smith)提出了以经验为基础的内容限制性研究和非内容限制性研究。内容限制性研究注重师生与教学内容关系,研究的重点是分析教师语言行为。史密斯和他的同事于 1964 年、1967 年、1970 年分别对教学中的逻辑应用问题进行了研究。史密斯等人认为:“研究可用来引导学生进行语言交流,保证讲授的论点清楚,以及减少学生讨论中的不切题和错误回答。”非内容限制性研究包括课堂教学研究、课堂管理研究以及师生间和学生间的合作研

究。例如 1978 年盖奇 (Gage) 总结的“教师七要”教学研究,内容涉及课堂的组织与管理、学生的学习指导等方面的一系列具体问题,对教师的教学行为提出了规范性的要求。

在同一时期,出现了许多关于“过程—成果”的研究,库宁 (J.S.Kounin) 的课堂管理研究就是根据这一研究报告提出来的,又叫防范式课堂管理研究。内容包括:制定留有一定余地的教学计划;安排进度,确定难度,使学习活动具有多样性;顺利地开展教学活动,并使其毫不松懈地发展下去,在课堂同时应付几件事情;观察并对各种不同的事件做出反应;把教学活动向适当的目标引导;始终注意学生集体的活动。1979 年,布罗菲 (Brophy) 等人对此研究又作了补充,建议教师应了解教学内容和学生的兴趣,避免过分使用命令式和自由式教学研究,多采用有检查的教学方法。随后,约翰逊 (R.Johnson) 于 1981 年提出了“成人 (教师) 与孩子 (学生)、同伴与同伴的合作研究”。他的研究结论是,同学之间的关系会影响学习成绩、教育理想、价值观、态度以及其他社会行为和心理行为。同时,同伴间的共处和互助有助于发散思维。另外,他在研究中还发现,教学活动中以合作方式组织不同意见之间的辩论,有助于增强好奇心、增强解决问题的决策能力、提高学习成绩以及发挥更大的创造力。

史密斯等人的研究,开创性地揭示了有效的教学研究与学生学习成绩之间的关系,特别是对师生合作研究的提倡,转变了师生关系的认识。从某种意义上来说,史密斯等人的研究成果是对教师主导地位的重新肯定,把研究的重点放在了教学内容的科学安排、良好师生关系的建立等问题上。但是他们的研究也有一些局限性,首先是虽然史密斯等人认为两类教学研究都重要,但邓金 (Dunjin) 等人研究后发现,内容限制性研究的研究似乎没有找到充分的证据,而且内容限制性研究很难在实践中应用。其次,对教学研究含义的揭示不准确,几乎等同于方法、步骤。最后就是对教学研究不进行限定,涵盖面过大,以至于某些研究无法深入。

继史密斯等人之后,20 世纪 80 年代美国著名的教育心理学家 R.M.加涅 (Gagne) 也对教学研究进行了较为深入的研究。

R.M.加涅在其《教学与学习的有效研究》一书中认为,教师取得成效上的差别反映着他们管理和指导研究上的差别,管理研究用来使学生接触教材,并使这种接触保持相当长的时间,而指导研究可用来易化教材的学习。书中还对教学管理研究和指导研究做了具体说明,指出有效的教学管理研究包括教学活动井井有条,坚持教学常规等等。而教学指导研究包括清晰明确的教学目标、及时有效的反应和复习巩固必要的知识等等,并在此基础上,还特别提出了“教学动力学”,认为优秀

的教师能够根据学生的学习情况采取流畅的行动序列,能对各种偶发事件做到心中有数,随机应变,不仅具有良好的管理和指导研究,而且这些研究之间组织得好,用得也恰当。

R.M.加涅关于教学研究的研究是富有成效的,他以大量的实证研究成果证明了教学研究对教学效果、学生的学习有重要的意义,而且还明确提出教学研究是可以学习和训练的。然而,R.M.加涅的研究也具有一定的局限性,他并没有明确教学研究的含义,并且从他提出的研究的具体内容来看,也有把研究等同于方法、步骤之嫌。

国外关于教学研究的研究,引导了人们树立科学的教学观、师生观,并在实践中,重新唤起了人们对教学研究的关注,产生了一系列富有成效的研究。但国外学者对教学研究的研究忽视了理论探讨的倾向,所以迄今并没有真正揭示出教学研究的本质。

## 2.国内关于教学研究的研究

教学研究在我国教育文献中是20世纪80年代以后才出现的,而对教学研究比较系统的研究则是从20世纪90年代开始的。近几年来,我国学者在教学研究方面取得了一些重要的研究成果。

### (1) 关于教学研究基本含义、分类、形成条件和特征的探讨

国内关于教学研究的含义、分类、形成条件和特征方面的研究主要有李伯黍、燕国材、皮连生、张大均、黄高庆、申继亮等人,他们分别在自己的著作中,对教学研究做了一些探讨和研究。

在李伯黍、燕国材主编的《教育心理学》中,教学研究包括指导性教学研究和发现性教学研究。指导性教学研究是指教师按教学要求先制订教学程序,学生在教师的系统讲授和直接指导下学习。所谓发现性教学研究,就是让学生自己去观察、操作、比较有关的学习材料,自己去发现知识,获得概念、公式和原理。作者在对教学研究进行分类时,间接认定了教学方法是教学方法与技术的总和。

皮连生在《智育心理学》中指出,教学研究的教师采取的有效达到教学目标的一切活动,包括教学事件先后顺序的安排、传递信息的媒体的选择和师生相互作用的设计等。但此书并未对教学研究进行专门的研究。

张大均在《教学心理学》一书中把教学研究定义为:“在特定教学情境中为完成教学目标和适应学生学习的需要而做出的教学谋划和采取的教学措施。”[6]并且根据教学实施的环节,张大均把有效教学的基本研究概括为教学准备的研究、教学实施的研究、因材施教的研究和教学监控研究等四类九种教学研究,认为教学研究