

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx



中国生态文明教育理论与实践

(第二版)

陈丽鸿 | 编著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx

中国生态文明教育理论与实践

(第二版)

陈丽鸿 | 编著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

中国生态文明教育理论与实践 / 陈丽鸿编著. -- 2 版.

—北京: 中央编译出版社, 2019. 1

ISBN 978-7-5117-3655-0

I. ①中…

II. ①陈…

III. ①生态环境—环境教育—研究—中国

IV. ① X321.2 ② X-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 277441 号

中国生态文明教育理论与实践

出 版 人: 葛海彦

责任编辑: 李易明

责任印制: 刘 慧

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612339 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612346 (馆配部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 293 千字

印 张: 18.5

版 次: 2019 年 1 月第 1 版

印 次: 2019 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 95.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>) (010) 55626985

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010) 55626985

由北京林业大学学术专著出版资助计划资助出版

Contents

目 录

上篇 理论篇	1
第一章 中国生态文明教育的背景	3
第一节 生态环境问题：生态文明教育的现实基础	3
一、世界生态环境问题	3
二、中国生态环境问题	6
三、生态文明教育：解决生态环境问题的文化思考	10
第二节 国际环境教育：引领与促进	13
一、早期环境教育发展时期（1962 年前）	13
二、环境教育的形成与发展时期（1962—1986 年）	17
三、环境教育成熟时期（1987 年至今）	22
第二章 中国生态文明教育的历史渊源	31
第一节 中国环境教育的起步（1972—1983 年）	31
一、起步阶段环境教育标志性事件	31
二、起步阶段环境教育的特点	35
第二节 中国环境教育的奠基（1983—1992 年）	36
一、奠基阶段环境教育的标志	36
二、奠基阶段环境教育的特点	39

第三节 中国环境教育的成长——走向可持续发展教育 (1992—2002 年)	40
一、走向可持续发展教育阶段的标志	40
二、走向可持续发展教育阶段的特点	48
第四节 中国环境教育的发展——走向生态文明教育 (2002 年至今)	50
一、生态文明教育兴起阶段 (2002—2012 年)	50
二、生态文明教育发展阶段 (2012 年至今)	56
第三章 中国生态文明教育理论内核	62
第一节 环境教育的内涵	62
一、生态环境与教育	62
二、环境教育的基本内涵	66
第二节 可持续发展教育内涵	70
一、环境教育向可持续发展教育的转向	70
二、可持续发展教育的基本内涵	72
第三节 生态文明教育内涵	76
一、生态文明教育的概念	76
二、生态文明教育的理论基础	80
三、生态文明教育体系构成	89
第四章 中国生态文明教育模式	96
第一节 基础教育中的环境教育模式	96
一、环境教育的课程模式	96
二、专题教育模式	101
三、综合实践活动模式	106
第二节 环境教育的社会教育模式	110
一、社会教育模式的目标和作用	111
二、社会教育模式的特点	113
三、社会教育模式的主要形式	114
第三节 高校生态文明教育模式	123

一、高校生态文明教育现状评述	123
二、高校生态文明教育的目标	126
二、高校生态文明教育的内容	128
三、高校生态文明教育的途径	129
下篇 实践篇	133
第五章 生态文明教育进学校（中小学）	
——绿色学校枝繁叶茂	135
第一节 中国绿色学校发展概述	135
一、绿色学校的发展	135
二、绿色学校的概念与功能	139
三、绿色学校的创建措施	141
第二节 绿色学校的评审	145
一、评审程序	146
二、评审内容	148
三、评审管理	155
第三节 国际生态学校项目的模式（特色）	155
一、国际生态学校的发展	155
二、国际生态学校发展成效	158
第六章 生态文明教育进大学	
——绿色大学传播绿色文化	169
第一节 绿色大学的研究与探索	169
一、绿色大学发展概述	169
二、我国绿色大学的探索	171
三、当前绿色大学建设中存在的问题	174
第二节 绿色文化是绿色大学的灵魂	176
一、大学精神与大学文化	176
二、绿色大学精神与绿色大学文化	177
三、绿色文化建设在创建绿色大学中的作用	179

第三节 绿色文化的拓展者——北京林业大学	183
一、绿色文化建设理念内涵	183
二、绿色文化建设探索	187
三、绿色文化建设基本经验	194
第七章 生态文明教育进社区	
——绿色社区遍地开花	201
第一节 绿色社区及其目标	201
一、绿色社区发展的背景分析	201
二、绿色社区的概念	203
三、绿色社区建设的目标	205
第二节 绿色社区的本质及主要特征	207
一、绿色社区建设的本质	207
二、绿色社区的主要特征	210
三、绿色社区建设的功能定位	212
第三节 创建绿色社区	214
一、绿色社区构建体系	214
二、绿色社区建设特色	217
第八章 生态文明教育进奥运	
——绿色奥运引领潮流	232
第一节 奥林匹克精神与绿色奥运	232
一、奥林匹克精神	232
二、绿色奥运的背景	233
三、绿色理念融入奥林匹克运动	235
第二节 2008 年北京奥运会的绿色宣言	237
一、2008 年北京奥运会的理念	237
二、2008 年北京绿色奥运的目标	242
第三节 全民行动的绿色奥运	244
一、政府采取的绿色措施及成就	244
二、奥运场馆建设中体现的绿色奥运理念	250

三、大众参与的“绿色奥运”	254
第四节 2022 年北京冬奥会的理念与行动	259
一、冬奥会理念内涵及目标	260
二、冬奥会理念落实与行动	264
参考文献	269
后 记	283

01

上篇

| 理论篇 |

第一章 中国生态文明教育的背景

第一节 生态环境问题：生态文明教育的现实基础

一、世界生态环境问题

在人类社会从刀耕火种、茹毛饮血的原始文明走到改变山河、自给自足的农业文明，又逐步发展到了工业化生产高度发达的工业文明的历史进程中，人类创造和发明了丰富的科学技术，并应用这些技术满足了人们日益增长的物质和精神需求，使人们的生活更加舒适、便捷、时尚，但与此同时，生态危机、环境问题与科学技术的发展历程相伴而生。到20世纪中叶，环境问题已成为全球性的问题。

早在19世纪，马克思、恩格斯在分析资本主义的生产方式和它产生的资产阶级社会的发展规律的基础上，就向人类发出了警告：“不以伟大的自然规律为依据的人类计划，只会带来灾难。”^①

进入20世纪，伟人的预见得到了充分印证：有毒有害的工业废水污染着人类赖以生存的江河湖泊，大气污染危害着人们的身体健康；人口的急剧爆炸消耗了大量的资源和能源，过度的开垦和不合理的生产行为改变着地表，资源逐渐枯竭，能源出现危机，人类赖以生存的生态系统变得越来越脆弱，并陷入了恶性循环，而且依靠自身难以得到良性恢复；人类的过度开采

^① 《马克思恩格斯全集》第31卷，人民出版社1972年版，第251页。

更使矿产资源日益减少。《2000 年全球环境状况公报》指出,“在全球使用杀虫剂是每年造成 350 万乃至 500 万人严重中毒并导致婴儿畸形和癌症的原因之一。全世界五分之一人口生活在不安全的大气污染中,到 2025 年会有 65 个国家约占全球 60% 的人口面临淡水危机。”^① 等等

20 世纪中叶前后国际社会出现的“世界八大公害事件”引起了人们对环境的关注。在《科技知识讲座文集》^② 一书中,钱易院士列举了世界面临的十大生态环境问题:

1. 全球气候变暖。20 世纪,全球表面平均温度上升了 0.3—0.6℃,这一现象出现的罪魁祸首是人类在使用化石燃料和从事某些工业生产以及有机废物发酵过程中,不断地释放出二氧化碳、甲烷、氮氧化物等气体阻止了地球表面热量的散发而形成的,如今由于气候变暖导致的冰川减少、土壤沙化进程加快,极地生态破坏,洪涝、干旱等自然灾害正不断侵蚀着人类的家园。

2. 臭氧层破坏。在地球大气层 15—55 公里处,有一层臭氧层,它能遮挡紫外线以保护人类及生物不受危害。然而由于人类广泛使用氟氯烃类化合物作制冷剂、除臭剂、喷雾剂以满足人类日益增长的消费需求,导致这些化学物质释入大气并扩散入臭氧层后,反复夺取形成臭氧层的氧原子,从而破坏臭氧层使其变薄,甚至出现“臭氧空洞”。现在,地球上“每天各种冰箱、空调器、喷雾容器和某些工业生产过程把 1500 吨的氟氯烃物质排入大气层”^③。臭氧空洞不断扩大,直接危害着人类的健康,破坏着海洋和陆地的生态系统。

3. 生物多样性减少。统计表明,目前每年都有 4000—6000 种生物从地球上消失,更多的物种正受到威胁。1996 年世界动植物保护协会的报告指出:“地球上四分之一的哺乳类动物正处于濒临灭绝的危险,每年还有 1000 万公顷的热带森林被毁坏。”世界银行发布的《2005 年世界发展指标》指出:“全世界将近 1 万种鸟类中的 12% 易受到伤害或濒临灭绝,30% 的鱼类

① 曾建平:《寻归绿色——环境道德教育》,人民出版社 2004 年版,第 2—3 页。

② 参见国家科技教育领导小组办公室:《科技知识讲座文集》,中共中央党校出版社 2003 年版,第 49—51 页。

③ 徐辉、祝怀新:《国际环境教育的理论与实践》,人民教育出版社 1998 年版,第 4 页。

物种濒临灭绝。”^① 动植物的生死存亡必将影响人类的命运。

4. 酸雨蔓延。人类生活和生产活动所排放的大量二氧化硫和氮氧化物,经过空气的进一步氧化,降雨时溶解在水中即形成酸雨。酸雨与人类的生产与消费水平成正比,且具有腐蚀性,降落地面后会损害农作物的生长,导致林木枯萎,湖泊酸化,鱼类死亡,建筑物及名胜古迹遭受破坏。

5. 森林锐减。这在发展中国家,如非洲和南美最严重。由于人类的过度采伐和不恰当开垦,再加上气候变化引起的森林火灾,世界森林面积不断减少。据统计,“20 世纪之初,地球上的森林覆盖面积约为 50 亿公顷,如今则减少到不到 40 亿公顷。”^② 森林的减少导致了水土流失,洪灾频繁,物种减少,气候变化等多种严重恶果。世界的热带雨林正在以每年 10 万平方千米的速度遭到破坏,从而引起二氧化碳增多,全球气候变暖,土地荒漠化等一连串连锁反应。^③

6. 土地荒漠化。过度放牧及重用轻养使草地逐渐退化,开荒、采矿、修路等建设活动对土地的破坏作用更大,加上水土流失的不断侵蚀,世界上每天都有大片土地沦为荒漠。据统计,目前,世界上的土地正以每年 5 万—7 万平方千米的速度走向沙漠;36 亿公顷的荒漠化土地占去了陆地面积的四分之一。^④

7. 资源短缺。最重要的短缺资源主要有水资源、耕地资源和矿产资源。目前全球有约三分之一的人口已受到缺水的威胁,100 个国家严重缺水,2000 年缺水人口增加到二分之一以上;耕地与人口的发展成反比。专家预计,再有 50—60 年石油储量的 80% 将被耗去,某些贵金属资源则已近消耗殆尽。“另外,还有渔业资源日渐枯竭,在全球 15 个主要海洋渔场中,就有 11 个捕捞量下降。自 1970 年以来,西大西洋的金枪鱼储量下降了 80%。”^⑤

8. 水污染严重。人口膨胀和工业发展所制造出来的越来越多的污水、废水、使清澈的水体变黑发臭,细菌滋生,鱼类死亡,藻类疯长,而污水、废

① 世界银行:《2005 年世界发展指标》,中国财政经济出版社 2005 年版,第 126 页。

② 世界银行:《2005 年世界发展指标》,中国财政经济出版社 2005 年版,第 126 页。

③ 王雪枫:《环境不能承受之重》,载《环境教育》,2006 年第 7 期。

④ 祝怀新:《环境教育的理论与实践》,中国环境科学出版社 2005 年版,第 4 页。

⑤ 王雪枫:《环境不能承受之重》,载《环境教育》,2006 年第 7 期。

水中的有毒物质使人染病，甚至置人于死地。工农业生产也因为水质的恶化而受到了极大损害。

9. 大气污染肆虐。最普遍的大气污染是由燃煤过程中产生的粉尘造成的，细小的悬浮颗粒被吸入人体后，十分容易引起呼吸道疾病；现代都市还存在光化学烟雾，这是由于工业废气和汽车尾气中释放出的碳氢化合物、氢氧化物、一氧化碳等，经与太阳光作用，会形成一种刺激性烟雾，能导致人类眼病、头痛、呼吸困难等。

10. 固体废弃物成灾。城市产生的垃圾和工业固体废弃物已成为城市的一大灾害。垃圾中含有的各种有害物质污染周围空气、水体，甚至地下水。有的工业废弃物中含有易燃、易爆、致毒、致病、放射性等有毒有害物质，危害更为严重，如人们随意扔掉的旧的电子产品。

2002 年，联合国原秘书长安南发布的《21 世纪议程》执行报告对世界环境状况表现出极大的忧虑。该报告提出了保护环境、维持可持续发展十点建议：“一、全球化为可持续发展服务；二、消除贫困，改善城乡居民的生活；三、改变目前不可持续的生产和消费方式；四、改善居民健康状况；五、改进能源消耗，适用更多可再生的能源；六、加强生态环境和物种多样化的管理；七、改进淡水资源管理；八、增加官方发展援助和私人投资；九、加强对非洲可持续发展的支持；十、加强国际合作和协调。”^①

二、中国生态环境问题

那么，中国的生态环境状况怎样呢？中国是一个发展中的国家，在 1949 年后，中国开始真正意义上的工业化。在那时，发展经济、提高人民的生活水平是中国政府的头等大事。20 世纪 70 年代后，随着中国人口的增长和经济的发展，以及人们消费水平的不断提高，再加上当时一些政策导向的问题，人们并没有很好地吸取西方在工业化进程中的教训，结果在全球出现的环境问题在我国都存在。中国本来就已经脆弱的环境承受着巨大的压力。

^① 何泽洪：《安南发表〈二十一世纪议程〉执行报告世界环境状况堪忧》，载《人民日报》，2002 年 1 月 30 日。

70年代初,中国的主要海洋、河流、水库出现了污染问题,发生了几件较大的环境事件:“一件是大连湾涨潮时一片黑水,退潮后一片黑滩,因污染荒废的贝类晾在5000多亩的海滩上;另一件是北京发生了鱼污染事件,市场出售的鱼有异味,经调查是官厅水库的水受污染造成的;此外,还发生了松花江水系污染报警,一些渔民食用江中含汞的鱼类、贝类,已经出现了水俣病(甲基汞中毒)的征兆。”^①随着农业经济结构变化,乡镇企业像雨后春笋般成长起来。“以农业为主的淮河流域,出现了以当地丰富的农副产品为原料,进行加工、转化的酿造、食品、造纸和皮革加工等类型企业。1978年3月,淮河流域春旱,上游来水减少,为保证淮南发电厂用水,淮河干流最大的节制闸蚌埠闸从下游向上提水。下游污水严重污染蚌埠段河面,污染物超标50倍到100倍,许多用水企业被迫停产,经济损失巨大。”^②

在后来的一些年里,中国的环境问题由点向面扩大。在教育部颁布的《中小学环境教育实施指南》中,列举了十大环境问题,我们把这十大环境问题分为两大类:

第一类是生态恶化:

一是水土流失日益严重,全国水土流失面积占国土陆地面积的38%。

二是荒漠化土地面积不断扩大,全国荒漠化土地面积已达国土陆地面积的27%,且每年还以2460平方公里的速度扩展。

三是大面积的森林被砍伐,天然植被遭到破坏,大大降低了其防风固沙、蓄水保土、涵养水源、净化空气、保护生物多样性等生态功能。

四是草地“三化”(退化、沙化、碱化)面积逐年增加,环保总局有关负责人指出:“2000年全国生态环境质量评价结果显示,中国天然草原面积约占国土面积的四分之一,但有90%的天然草原出现不同程度的退化。退化、沙化草原已成为中国主要的沙尘源;虽然约有四成的自然湿地得到了有效保护,但天然湿地大面积萎缩、消亡、退化仍很严重。”^③

① 景才瑞、饶扬誉:《论资源与环境的可持续利用与保护》,载《长江流域资源与环境》,1999年第2期。

② 偶正涛:《暗访淮河》,新华出版社2005年版,第39页。

③ 郑惊鸿:《国家环保总局首次对外发布〈中国生态保护〉》,载《农民日报》,2006年6月5日。

五是生物多样性受到严重破坏,生物物种加速灭绝,我国已有 15% 至 20% 的动植物种类受到威胁,高于世界 10% 至 15% 的平均水平。

另一类是环境污染:

一是水体污染加剧,淡水资源严重短缺,同时现有水资源利用不合理。我国人均水资源占有量仅为世界人均占有量的四分之一,加上水资源在时间和空间上分布不均匀,水资源短缺的矛盾十分突出。我国七大水系普遍受到不同程度的污染,2001 年,七大水系污染由重到轻的顺序依次是:海河、辽河、淮河、黄河、松花江、长江和珠江。^①

二是大气污染严重。污染造成的酸雨面积逐渐扩大,南方多数城市出现酸雨,成为世界三大酸雨区域之一。全世界有三大著名的酸雨区,一个在北美的五大湖地区,一个在北欧,另一个就在中国。

三是城市生活垃圾“白色污染”和固体污染物污染日益突出,垃圾包围城市现象明显增加。“我国垃圾堆放占用耕地五亿平方米,有 220 多个城市处在垃圾包围中。随着家用电器的使用,我国的电子垃圾越来越多,这些电子垃圾中的一些重金属有害物质,如果不能得到安全处置,将会给环境造成污染,危害人民的身体健康。”^②

四是城市噪声扰民十分普遍,由于城市建设发展的加快,城市噪声污染日益加重。城市噪声的来源主要有两个,一个是来自于各种建筑工地施工机械的噪声,另一类是由于城市交通发展加快,各种车辆产生的噪声。这两种噪声叠加,更加重了城市噪声的污染,从而影响人们的正常生活和健康。

五是放射性污染与电磁辐射形势严峻,对人类健康存在潜在威胁。主要来自人工放射性物质的放射性污染对人体健康有较大的影响和危害;人们普遍使用的电子产品所产生的电磁波则会杀伤或杀死人体细胞,对人体的健康造成伤害。

面对如此多且严重的环境问题,人们开始寻找解决之良策。1972 年,周恩来总理批准成立官厅水库水污染治理办公室,由此拉开了中国水体污染治

① 国家环境保护总局:《中国环境状况公报》(2001),载《中国环境报》,2002 年 6 月 22 日。

② 张凯:《当代环境保护》,中国环境科学出版社 2006 年版,第 21 页。