

经验德育论纲

刘长海

著

Experiential Moral Education

经验是个体道德学习的起点；
经验属性随道德学习进程而改造；
德育应该以特定社会的道德体系为依据
引导儿童生活经验的发生和展开——
据此实现社会道德的内化。



人民出版社

经验德育论纲



刘长海

著



人民出版社

责任编辑：陈晓燕

封面设计：石笑梦

图书在版编目(CIP)数据

经验德育论纲/刘长海 著. —北京:人民出版社,2019.8

ISBN 978-7-01-020919-7

I. ①经… II. ①刘… III. ①德育-研究-中国 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 114207 号

经验德育论纲

JINGYAN DEYU LUNANG

刘长海 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

天津文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:16

字数:245 千字

ISBN 978-7-01-020919-7 定价:42.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前 言

呈现在读者面前的这本书，记录了笔者研读杜威论著、梳理杜威德育思想的第二段征程的心得。

2000年开始，我在华中师范大学郭文安先生的影响下开始接触杜威教育论著；2003年开始，我围绕博士论文写作细致梳理杜威德育思想，于2006年完成了以“杜威德育思想与中国德育变革”为题的博士学位论文，2008年该论文修改完善之后出版面世，成为中国大陆第一本专门阐发杜威德育思想的专著。

博士学位论文出版之后，我对杜威德育思想的痴迷没有停止，而是在新的条件下进入了新的阶段。与攻读博士学位时期相比，入职之后，我有了更加从容的研究心态，更加宽广的学术交流平台，更加丰富的理论联系实践的机会。尤其是在2009年底，我赴杜威长期工作过的美国哥伦比亚大学进行为期一年的访问学者研究，得以随时向我的合作导师、曾任美国杜威学会主席的戴维德·汉森教授请教交流，参观近百年来一直忠实践行杜威教育思想的中小学，浏览洋洋洒洒的《杜威全集》及汗牛充栋的英文版杜威研究论著。这些宝贵的历程让我不断地对杜威德育思想产生新的认识，使我对关于杜威德育思想的若干判断有所完善。

杜威论著浩瀚艰深，以“仰之弥高，钻之弥坚”形容笔者研讨杜威德育思想的感受实在是最恰当不过了。我的博士学位论文抓住了杜威论著中的一些字眼，用“以道德的教育培养道德的人”来概括杜威德育思想。近十年的第二次反复研读，促使我意识到经验概念是把握杜威德育思想的

一把钥匙，于是有了本书对杜威经验德育思想的梳理，基于马克思主义哲学和建构主义心理学对经验德育的自主建构，以及紧扣中国本土实际在家庭、学校、社会中对经验德育的尝试应用。

“始生之物，其形必丑。”本书基于杜威德育思想对经验德育进行的探索还刚刚起步，其中不成熟、不完善、不够清晰之处必然不在少数。在忐忑不安中，笔者拿出这部记录了自己近十年思绪跌宕的书，求教于方家，恳请同仁批评指正。

目 录

前 言	001
第一章 杜威经验德育思想阐释	001
第一节 从经验育德到经验德育：杜威德育思想概观	002
第二节 传统学校德育与经验的隔离	011
第三节 进步学校德育与经验的融合	017
第四节 杜威经验德育思想的特征探析	023
第五节 杜威经验德育思想简评	031
第二章 经验德育的模型建构	039
第一节 经验德育论的基本主张	039
第二节 人和环境的交互作用与经验德育	045
第三节 经验德育的方法体系	054
第四节 经验德育在公民德育中的自觉应用	064
第三章 家庭中的经验德育	072
第一节 杜威家庭德育思想评析	073
第二节 中国家庭德育的经验论反思与建构	083
第三节 建设作为民主生活共同体的家庭	089
第四章 学校中的经验德育（上）	099
第一节 中国学校德育的经验论审视	099

第二节	实现德育课教学对学生生活经验的指引	107
第三节	落实全学科育人理念	114
第四节	推进学生管理民主化	121
第五节	选课走班背景下的学生管理创新	128
第六节	开展德育活动课程建设	138
第五章	学校中的经验德育（下）	145
第一节	实施有效的班级文化建设	145
第二节	培植真实的新型学校文化	153
第三节	建设安全而积极的学校氛围	164
第六章	社会生活中的经验德育	177
第一节	杜威社会德育思想概观	177
第二节	社会转型与道德转型	183
第三节	中国社会德育的经验论审视与展望	190
第七章	网络背景下的经验德育	197
第一节	网络社会与网络德育	197
第二节	网络德育的实施途径和基本原则	206
第三节	网络游戏沉迷的预防与应对	213
第八章	经验德育的有限实践探索	222
第一节	培养值得信托的责任公民：责信德育的基本框架	222
第二节	责信德育实践的反思与讨论	238
参考文献		242
后 记		248

第一章 杜威经验德育思想阐释

经验概念贯穿于杜威的哲学、伦理学、心理学、教育学、政治学各领域著作之中，是理解杜威思想的一把钥匙。在教育改革领域，杜威以健全的经验哲学为基础，为教育改革和发展建构了“在经验中产生，藉由经验而发展，为了经验而进步”^①的经验教育。杜威认为“一切教育的最高目的是形成性格”^②，可见，经验教育思想必然地与德育紧密相连。作为实用主义伦理学的代表人物，杜威时常发表关于道德真谛的论断，也在《教育中的道德原理》《中学伦理学教学》等为数不多的德育专题论著中对如何培养道德提出了与众不同的主张，如杜威反对学科教学与品格培养的分离，反对片面强调直接道德教学，主张重视“更大范围的、间接的和生动的道德教育，通过学校生活的一切媒介、手段和材料对性格的发展”^③。不过，杜威关于德育的论述虽然深刻但相对松散，一直以来没有得到足够的重视，鲜有研究者对其进行系统梳理。本书拟以解读杜威经验论为起点，细致研析杜威关于个体道德成长和德育的真知灼见，梳理杜威论著中的经验育德和经验德育思想，以此为基础展开符合转型期中国国情的经验德育探讨。

① [美] 约翰·杜威：《经验与教育》，单文经译，（台北）联经出版事业股份有限公司 2015 年版，第 129 页。

② [美] 约翰·杜威：《学校与社会·明日之学校》，赵祥麟等译，人民教育出版社 2005 年版，第 136 页。

③ 同上书，第 137 页。

第一节 从经验育德到经验德育：

杜威德育思想概观

经验是杜威哲学的核心概念，也是理解其教育思想、德育思想的关键。杜威基于实用主义对经验的理解建构了完整的哲学体系，阐发了极具创新性、革命性和民主性的经验教育理论，而经验德育思想是经验教育理论的重要组成部分。

一、杜威经验论与经验教育思想

（一）经验的含义

杜威将经验简洁地界定为有机体与环境的交互作用^①，这一概念指明了经验的三个要素：有机体（本书仅分析人）、环境、交互作用。经验是人的存在方式，作为一种高级生物，人必须通过更新维持自己的生存；环境包括促成或阻碍、刺激或抑制生物的特有的活动的各种条件；交互作用或互动，是人与环境相互作用的方式。

交互作用这一概念表明，对人而言，经验包括了主动和被动两个方面，主动方面指人发出的动作、人的活动，被动方面指人经受环境对自我的反馈。在经验过程中，人无疑具有主动性，而环境的能动性却不应被忽略。作为个人生存的特定生活条件，环境可以影响甚至控制人的活动方式，“引导他看到和感觉到一件东西，而不是另一件东西；它引导他制订一定的计划以便和别人成功地共同行动；它强化某些信仰而弱化另一些信仰作为赢得他人赞同的一个条件”，从而“在他身上逐渐产生某种行为的系统，某种行动的倾向”^②。

同时，环境和人不是固定不变的。对于人的活动，环境会作出反应，

^① 参见〔美〕约翰·杜威：《我们怎样思维·经验与教育》，姜文闵译，人民教育出版社1991年版，第266页。

^② 〔美〕约翰·杜威：《民主主义与教育》，王承绪译，人民教育出版社2001年版，第17页。

作为新的生活条件引发人的下一步活动；人也会随着活动的展开和环境的变化而作出调整 and 改变。经验的连续性由此产生，每个经验都会延续到后来的经验中，每一项经验都受到先前的经验影响，也以某些方式规定了后来经验的品质，而个人和社群的生活就在人与环境不断相互适应的过程中得以延续。

“经验”又是具有重合义的词，它不仅指人与环境交互作用的过程，也指人对交互作用过程的认识、感受。人与环境的交互作用过程和人对于这种交互作用的认识的日积月累形成了社会群体的文化财富，如语言、信仰、观念、社会准则、科学知识，使个体和社群不必事事从头开始摸索，使社群文明水平不断进步。人在亲身参与的互动过程中形成的认识和感受被称为直接经验，人从社群中获得的、社群传递下来的认识和感受被称为间接经验。一般来说，间接经验来自前人的直接经验，又以各种方式融入后来人的直接经验过程之中。

（二）基于经验的个体成长与经验教育

社群成员的生与死、加入与离开自然而然地产生了文化传递的必要，使文化传递成为社群延续和发展不得不直面的问题，教育随之产生。

社群生活经验过程能自然而然地实现对部分文化财富的传递，所依赖的就是人在经验中学习和成长这一杜威所揭示的学习或教育的基本原理。每个人都处在特定社群的生活条件之中，自其降生之日起，就借助经验在无意识中开始参与社群的社会意识、文化财富，个体与环境持续不断的互动过程“不断地发展个人的能力，熏染他的意识，形成他的习惯，锻炼他的思想，并激发他的感情和情绪。由于这种不知不觉的教育，个人便渐渐分享人类曾经积累下来的智慧和道德的财富。他就成为一个固有文化资本的继承者。”^① 这可以看作是最广义的教育，也可以看作是出现最早、延续最长久的人类教育形式。

语言文字的出现，既是社群经验积累的结果，又强有力地促进了社群

^① [美] 约翰·杜威：《学校与社会·明日之学校》，赵祥麟等译，人民教育出版社2005年版，第3页。

的进步。语言文字使人类对自然和社会的认识更加清晰而深入，也为教育或者社群经验的传递提供了极大的便利，如婴幼儿可以通过“帽子”“袜子”“太阳”“月亮”等词汇清楚地把世间万物区别开来。然而，个体对语言的掌握，社群借力于语言所进行的经验传递，仍然服从人在经验中学习和成长的基本原理。杜威指出，语言的使用容易让人们产生一种错觉，“好像要把一个观念传递给另一人的头脑，我们必须做的就是把声音传给他的耳朵，因而，传授知识变得和纯粹物理的过程相似”^①。杜威分析了婴儿理解“帽子”一词的过程，指出错觉为什么是错觉，即婴儿并不是因为听到“帽子”的发音而掌握这一词语，仅听到发音“不具有意义或理智的价值”^②，而是通过在反复听到这一发音的同时像别人那样使用帽子才获得帽子的观念，建立发音与实物之间的联系。他由此得出结论：“使用语言传递和获得观念，是事物通过在共同的经验或联合的行动中使用而获得意义的原则的扩大和提纯；它决不违反那个原则。”^③随着社群文明水平的提高出现了专门的教育和正规的教育，但“世界上最形式的、最专门的教育”^④都不能离开（个人在社群环境中从事活动，参与社群成员的共同经验）这个普遍的过程，因而，在《经验与教育》中，杜威坚定地宣称“一切真正的教育是来自经验的”^⑤。

（三）反思性经验与社会进步

在经验的持续展开中，人和社群不是简单地复制过去，而是或缓慢或迅速地实现着人的发展和社群的进化。这一点也能通过对经验的分析得到解释。在特定的自然和社会环境中，人会形成语言和活动的习惯，社群会生成各种各样的习俗，然而，环境的变化如同一年四季交替一样正常，个

① [美] 约翰·杜威：《民主主义与教育》，王承绪译，人民教育出版社 2001 年版，第 20 页。

② 同上书，第 22 页。

③ 同上。

④ [美] 约翰·杜威：《学校与社会·明日之学校》，赵祥麟等译，人民教育出版社 2005 年版，第 3 页。

⑤ [美] 约翰·杜威：《我们怎样思维·经验与教育》，姜文闵译，人民教育出版社 1991 年版，第 253 页。

人和社群必须保留变化的能力,以新的方式应对环境条件中感受到的困难,才能维持存在。这种经验就是杜威所说的反思性经验。非反思性经验与习惯和习俗相连,当环境条件让人习以为常时,人无须格外思考,只需要遵循习惯和习俗的指导而行动;当让人感到困扰的新环境出现时,人不得不放弃固守陈规,开始思考分析情境、界定问题、形成假设、展开推理、进行验证,这就是反思性思维的五个阶段或方面^①。反思性经验为人的活动方式创新以及随之而来的知识积累、技术进步、道德更新提供了可能,人的经验在非反思性经验与反思性经验的连续体中延伸,而个人和社群也在同一过程中得以发展。

与人的发展和社群的进化相适应,教育不仅能够实现文化传递,还能促进文化更新。为了促使年轻成员更好地适应环境条件的变化,更充分地承担社群即将赋予的职责,教育者总是会对年轻成员成长环境加以调整,从而实现对年轻成员成长过程的引导和对年轻成员的塑造。这种有意识的教育方面的努力,在家庭教育、社会教育中普遍存在,而在杜威所描述的为儿童成长提供简化、净化、平衡的成长环境的学校教育中表现得更为清晰。

由此不难得出结论,杜威的经验教育思想是依据他对个体基于经验学习和成长的心理学规律之把握而提出的,并且,杜威一以贯之地坚持经验教育思想:在经验中学习和成长是个体成长的普遍过程;语言的参与、正规教育的出现丰富了个体成长的形式,但并未动摇个体在经验中学习和成长的基本事实;学校教育是文化传递的一种重要形式,但在经验中学习是一切教育形式中更为基本和更为持久的教导方式^②;脱离经验,书本知识的传递不足以独立达成文化传递的功能;正规教育要真正发挥文化传递和更新功能,必须重视个体经验过程,通过调节生活环境这一中介变量来引发、影响个体的学习和成长。

① 参见[美]约翰·杜威:《民主主义与教育》,王承绪译,人民教育出版社2001年版,第165页。

② 同上书,第9页。

二、经验育德与经验德育

杜威很少专门论述道德教育和道德学习,很少将德、智、体、美、劳拆分开来进行分析,换句话说,杜威将教育看作一个有机的整体,杜威关于教育本质和规律的见解可以自然适用于德育,德育不可能有脱离经验教育之外的另一套规律。与此同时,杜威关于德育的零星言说并不少见,如“道德是个人与其社会环境的相互作用”^①,个人分享人类积累下来的“道德的财富”^②,环境“塑造个人行为的智力的和情感的倾向”^③等,这些说法显示了杜威德育主张的经验论立场,表明杜威倾向于将经验哲学应用于道德学习和道德教育研究。为了细致阐明杜威经验论的德育启示,我们有必要将嵌入杜威教育、社会和哲学论述中的德育主张加以梳理和还原。

为了梳理的方便,笔者拟对德育、道德学习、品德进行简要的界定,将育德与德育加以相对区分。笔者将品德看作个体依据一定社会的道德原则或规范行动时表现出来的稳定的心理特征和倾向^④,将道德学习看作个体建构生成某种类型的思想品德的活动,将德育看作以促进个体生成特定类型的思想品德^⑤为目的的活动,而将育德看作影响个体品德建构过程的实际效果的某种因素、力量或机制。另外,还有两点说明:(1)一般情况下,社会期望个体生成的思想品德与社会群体生活中当前已经确立并通行的道德原则和规范是完全吻合的,在以改革、创新、进步为标志的时代,社会期望个体生成比当前社会现存的道德体系更先进的思想品德。

① [美] 约翰·杜威:《新旧个人主义》,孙有中等译,上海社会科学出版社 1997 年版,第 102 页。

② [美] 约翰·杜威:《学校与社会·明日之学校》,赵祥麟等译,人民教育出版社 2005 年版,第 1 页。

③ [美] 约翰·杜威:《民主主义与教育》,王承绪译,人民教育出版社 2001 年版,第 22 页。

④ 参见汪凤炎、郑红、陈浩彬:《品德心理学》,开明出版社 2012 年版,第 4 页。

⑤ 一般来说,德育以促进个体生成社会期望的思想品德为目的,但有时,“特定类型的思想品德”不一定是社会所期望的思想品德。如家长有意识地引导儿童生成某种思想品德,这种思想品德与社会主流价值观可能存在差异。

(2) 具有育德效果的因素、力量或机制可能并不以促进个体思想品德生成明确目的,其育德效果是自发出现的。自发出现的育德与德育还有一个区别之处在于,此时培育出来的某种品德可能与教育者所期望的思想品德是异质的。如法治观念是当代中国社会希望培育的思想品德之一,但儿童在娇纵溺爱型家庭中可能自发地习得一种反法治的观念和习惯;教师期望学生养成讲礼貌的品质,有的学生却在校园生活中养成了粗暴无礼的恶习。

(一) 在经验中进行道德学习是个体道德发展的普遍过程

人的本质在其现实性上,是一切社会关系的总和。每个人生而作为特定社群(如家庭、民族、社区)的成员而存在,社群成员相互影响,利害相关,调整和规范人与人、人与社会关系的道德因而在社群生活中产生,发挥对成员活动的约束和指导作用。道德是社群文化财富的一部分,新成员有必要通过学习掌握道德,那么,个人如何通过道德学习达到对人类积累下来的道德财富的分享呢?

杜威对新生儿的特点和潜能进行了分析。新生儿非常不成熟,在维持身体生存方面都迫切需要得到别人指导和援助,这一点可以看作是幼儿相比很多动物幼崽而言的不足;但是幼儿的“这种彻底的无依无靠性质,暗示着具有某种补偿的力量”^①。健康的幼儿拥有发达的社会反应能力和从经验中学习的能力,这种学习不限于分辨“日月水火”的学习,也包括道德学习。幼儿能识别周围人的好恶并通过自身行为予以响应,从周围人那里得到必要的保护和支持,而社群的道德财富就自然地存在于周围人的好恶之中,经由儿童与环境的交互作用转化为儿童自己的品德。试想,假如儿童的活动增进社群的财富(如原始部落的孩子从河里抓回几条可以充当食物的大鱼),他会得到周围人的肯定和赞许;相反,假如儿童的活动减损社群的财富(如原始部落的孩子没有看护好归他看管的羊群而任其走失),他会受到周围人的责难和惩罚。而在无数次或褒或贬的经验之中,在参与社群仪式、见证社群奖惩的经验之中,勤劳、节俭、服从等

^① [美] 约翰·杜威:《民主主义与教育》,王承绪译,人民教育出版社2001年版,第51页。

道德准则就在儿童的心理结构中生成，儿童就实现了对社群道德财富的分享，或者说，社群道德实现了向儿童品德的转化。

在《新旧个人主义》中，杜威对心智健全的个体在社群生活经验中建构道德观念或良知的过程进行了如下分析：“当一个小孩有所行为时，其周遭环境便会有反作用。它不断地予他以鼓励，赞同他，或者也提出反对和责难。当我们有所行为时，他们亦必对我们有所行为，这是我们行为的自然结果，就像我们把手伸进火中时必有所反应那样自然。不妨把社会环境看作是人工的，但它对我们的反应则是自然的而非人工的。我们在语言和想象中重复他人的反应，并且不断地仿效他人的后果。我们预先认识到他人的行为方式，而这种预先认识，则成了行为判断的起点。我们的认识同他人相关；这就是良知。……我们对自身行为的看法渗透着他人的想法，这些想法不仅表现在外在的传授中，而且更有效地表现在他人对我们行为的反应中。”^① 概言之，个体道德认识的产生与发展，个体对某种为人处世方式的习得，自然而必然地是经验过程的产物。

在此过程中，语言是重要的因素和力量，因为语言产生后，必然出现在道德学习和德育过程之中，但语言的使用并不违背个体在连续的经验中习得道德、社会道德在经验中延续和发展的普遍原理。借助语言，周围人对个体活动进行好坏、是非、善恶的评价，个体对活动和后果进行因果推理，在活动之前对各种可能的活动方案进行比较，道德学习的过程可以据此而加速。由于“善”“恶”等道德话语涉及对复杂多样的生活经验的评价，有时所评价的经验不是此刻发生的零星经验（如某人偷吃了邻家菜地里的南瓜），而是时间和空间跨度极长的经验连续体（如某人数十年如一日地资助贫困的邻居），个人对道德话语所蕴含的人生道理的理解、取舍和掌握显然比掌握“帽子”之类的名词要困难得多，要经过比较漫长的在经验连续展开中学习的过程才能实现。

（二）脱离经验不可能产生真正的道德学习

语言的使用容易给人类带来一种关于道德学习的假象，即道德学习可

^① 《新旧个人主义——杜威文选》，孙有中等译，上海社会科学出版社1997年版，第99页。

以无须依赖日常经验积累而只通过语言文字的传递来实现,从而可以大大缩短道德学习的进程,提高道德财富传递的效率。于是,社群热衷于对个体进行道德和礼仪的说教,个体也学会了利用语言文字来进行道德层面的表态。杜威基于“关于道德的观念”与“道德观念”的对比,指出了这种思考方式的虚妄,进一步论证了“在经验中进行道德学习是个体道德发展的普遍过程”的真理性。

杜威指出,区分“道德观念”和“关于道德的观念”,关系到讨论道德教育的根本。“道德观念”指能够影响行为,使行为有所改进和改善的观念,是成为品格的一部分因而也成为行为起作用的部分动机的那种观念,即“道德观念”是参与个体行为决策、指导个体行为展开的观念,是个体在进行行动抉择时会考虑的诸多观念中的一种。“关于道德的观念”是个体头脑中存储的关于诚实、纯洁或仁慈等道德的知识,这些知识不会自动指导个体表现出良好的品格或良好的行为,尽管个体在认知的层面知道怎样做是更合乎道德准则的,但关于道德的观念是缺乏活力的和不起作用的,在个体行为决策中所发挥的作用如同关于埃及考古学的知识,不是指导个体行为展开的动机^①。

“道德观念”和“关于道德的观念”分别是如何形成的呢?杜威主张,“道德观念”既然是有活力的实际指导行动的观念,就应该是通过一种充满活力的方式获得的^②,换言之,就是在杜威所主张的实际经验过程中,基于经验过程中个体与环境的持续互动、个体行动方案的不断调整而逐步积累起来的真知灼见。“关于道德的观念”既然是与考古学知识一样存储在头脑之中的知识,那么,它们的形成或者掌握过程就是通过以书本知识为中心的教学过程而实现的,在此过程中,教育者(家长、教师或者其他社会成员)将某些贴上美德标签的行为、故事和相关理论告诉学习者,学习者记住这些知识并且在考试或者问答时据此作答以通过考试或者赢得好评。教育者很可能满足于学习者回答问题时振振有词、头头是道

① 参见[美]约翰·杜威:《学校与社会·明日之学校》,赵祥麟等译,人民教育出版社2005年版,第136页。

② 同上。

的表现,然而,学习者在面对生活中的具体情境时并不会根据这些知识来行动,这些知识就像船舱里的货物,与学习者的实际行动没有建立起直接的联系。

“道德观念”和“关于道德的观念”有重大区别,但就其生成机制来说,两者又有相互联通的地方,即“关于道德的观念”有可能转化为“道德观念”,这一转化仍然必须通过经验过程来实现。一个虔诚的“静听者”可能会对教育者言说的道德故事和理论产生信任和认可,在生活情境中努力加以应用,如“子路有闻,未之能行,唯恐有闻”就说明,子路将孔子传授的为人处世的道理奉为自己的行动准则,随时准备加以实践。然而在未经自己的实践证实之前,这种观念还不能称为子路的道德观念;唯有经过实际经验证实(最好是经过反复证实),这种得自于听讲、阅读的“关于道德的观念”才能真正融入个体的品格结构,成为个体的道德观念。这说明,直接道德教学如果得到生活经验的支撑,可以迅速地转化为道德观念,从而大大节省个体在经验中独自摸索的时间,提高道德学习和道德教育的效率;正是在此意义上,杜威肯定了直接道德教学对于个体道德成长具有一定程度的影响,但同时指出不宜夸大直接道德教学的德育功能。

借助“道德观念”和“关于道德的观念”两个概念,杜威清晰地阐明了“一切真正的教育是来自经验的”这一论断对道德学习的适用性:生活经验必然地具有育德功能,影响个体的思想品德形成;真正的道德学习必然是在经验中发生的;语言文字可以融入在经验中学习道德的过程,但不能改变道德学习的基本原理;仅仅由于阅读、听讲不能生成道德观念,道德说理必须得到实际生活经验的配合和支撑,才能促使个体形成相应的道德观念;要改善德育效能,必须将学生生活经验的持续改善放在基础、首要位置,促使学生在经验中习得社会所期望的道德观念和道德品质。笔者将杜威阐发的个体在经验中进行道德学习和成长的观点概括统称为经验育德,将基于经验持续改善培育特定品德的主张统称为经验德育。