



(第八版)

EIGHTH EDITION

0—12岁

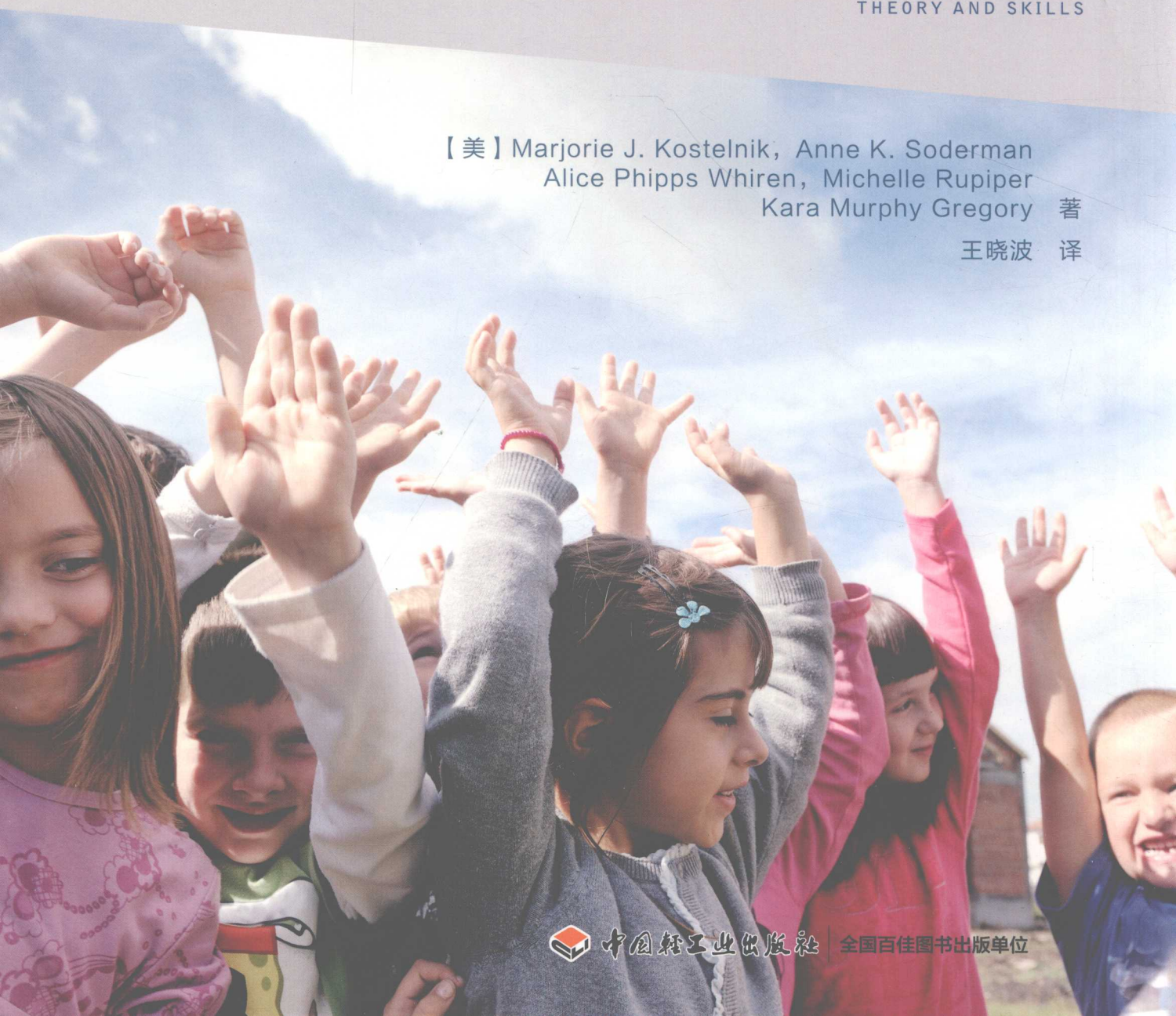
儿童社会性发展

——理论与技巧

GUIDING CHILDREN'S SOCIAL DEVELOPMENT AND LEARNING:
THEORY AND SKILLS

【美】Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman
Alice Phipps Whiren, Michelle Rupiper
Kara Murphy Gregory 著

王晓波 译



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

(第八版)

EIGHTH EDITION

0-12岁

儿童社会性发展

——理论与技巧

GUIDING CHILDREN'S SOCIAL DEVELOPMENT AND LEARNING:
THEORY AND SKILLS

【美】Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman
Alice Phipps Whiren, Michelle Rupiper
Kara Murphy Gregory 著
王晓波 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

0—12岁儿童社会性发展:理论与技巧:第八版/
(美)马乔里·J.科斯特尔尼克等著;王晓波译. —北
京:中国轻工业出版社,2018.2
ISBN 978-7-5184-1565-6

I. ①学… II. ①马… ②王… III. ①学前儿童—
儿童心理学—发展心理学—研究 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第206915号

版权声明

Guiding Children's Social Development and Learning: Theory and Skills, 8th Edition

ISBN: 978-1-285-74370-7

Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman, Alice Phipps Whiren, Michelle Rupiper, Kara Murphy Gregory
王晓波 译

Copyright © 2015, 2012 Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有,盗印必究。

China Light Industry Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权中国轻工业出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

ISBN: 978-7-5184-1565-6

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

151 Lorong Chuan, #02-08 New Tech Park, Singapore 556741

本书封面贴有Cengage Learning防伪标签,无标签者不得销售。

总策划:石铁

策划编辑:孙蔚雯

责任编辑:孙蔚雯

责任终审:杜文勇

责任监印:刘志颖

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印刷:三河市鑫金马印装有限公司

经销:各地新华书店

版次:2018年2月第1版第1次印刷

开本:889×1194 1/16 印张:31.50 插页:4

字数:640千字

书号:ISBN 978-7-5184-1565-6 定价:98.00元

著作权合同登记 图字:01-2017-5130

读者服务部邮购热线电话:010-65125990, 65262933 传真:010-65181109

发行电话:010-65128898 传真:010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱:1012305542@qq.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
170288Y2X101ZYW

相关标准指南

章	利于发展的实践指导原则	NAEYC 颁布的专业准备标准	NAEYC 颁布的学前和学校评审标准	DEC 推荐的做法
第 1 章： 改变儿童的生活	1C4. 教师倾听并认可儿童的感受和沮丧，带着尊重以儿童能够理解的方式做出回应，引导儿童化解冲突，并且向儿童示范能够帮助他们自己解决问题的技能。pp.18-21 2B1. 教师与每个儿童及其家人建立积极的、私人的关系，以便更好地了解儿童的个体需求、兴趣和能力，及其家人的目标、价值观、期望和育儿的方法。pp.11-15 2G1. 教师应当意识到在任何一个集体中，儿童所掌握的技能都是不一样的，因此教师需给他们提供不同的帮助并做出不同的反应；教师还应明白每个儿童的技能水平以及所需的帮助在不同的发展阶段有所不同。pp.9-11 5F. 从业人员应当让儿童的家庭经常提供有关儿童的信息，并在为儿童制订方案时让他们也参与其中。pp.11-15	1a. 知道并理解每个儿童的特点和需要（0—8）。pp.2-6 1b. 使用有关发展的知识帮助幼儿构建一个健康的环境。pp.6-8 2c. 在幼儿的发展和 Learning 过程中让其家庭和所在的社区参与进来。pp.11-15 4a. 意识到与儿童建立积极的关系并在互动时给予他们帮助是与他们相处的基础。pp.11-15 4d. 反思自己的做法，从而确保与每个儿童相处都能取得积极成效。pp.15-18 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益又具有挑战性的课程设置。pp.9-11 6b. 了解并坚决贯彻道德标准和其他幼儿教育专业人士应遵守的指导原则。pp.21-24	1.B.01. 教师通过对儿童表示尊重并构建一个积极的情绪环境来确保儿童的健康情绪，具体的做法包括经常与他们进行交流、一起大笑和表达爱。pp.2-8 1.B.06. 教师应鼓励儿童适当地表达情绪，无论是正面的（比如，快乐、高兴、激动）还是负面的（比如，生气、沮丧、悲伤）。pp.11-15 2.A.10.a. 课程设置会引导教师将内容、观念和活动结合在一起，培养儿童的社会性发展。pp.9-11 3.B.05. 教师通过为儿童提供适合其发展水平的指导帮助每个儿童习得能够被社会接纳的行为。pp.2-8 6.B.01. 所有的教师都要通过反思自己当前的工作以及从主管、同事和儿童及其家人那里得到的反馈对自己的业绩进行评估，进而得到改进。pp.15-18 7.A.08. 校方人员要经常与儿童的家人进行沟通，更多地了解儿童的兴趣、学习方法及发展需求；同时也了解家长对儿童的关切和目标，要将这些信息与现行的课堂规划结合起来。pp.11-15	F1. 从业人员与儿童的家庭通过互动来建立信任和尊重的合作关系，在互动时要充分考虑彼此的文化、语言和政治经济的多样性。pp.11-15 INT1. 从业人员通过观察、解释并对儿童的情绪表情做出不同的反应，帮助儿童促进其社交和情绪的发展。pp.2-8
第 2 章： 好的开端：与婴幼儿建立关系	1B. 与儿童的关系非常重要，儿童通过它才能得以发展和学习。pp.28-31, 43-45 1C1. 教师帮助儿童增强责任感和自我调节的能力。pp.45-47 2B2. 教师不断通过各种渠道收集有关儿童的信息，同时注意监督每个儿童的学习和发展过程，并据此制订方案帮助他们不断进步。pp.31-36 2E4. 教师通过经验、材料和互动帮助儿童在游戏时最充分地发挥自己的想象力、语言、与人交往的能力和自我调节能力，同时尽可能地练习他们新学到的技能。pp.39-42 2J4. 教师要做好准备，满足每个儿童的特殊需要，包括那些有残障的儿童和那些表现出不同寻常的兴趣和技能的儿童。pp.47-56 3A1. 教师考虑儿童在体育、社交、情绪和认知发展方面应当知道、理解和学会做什么，涉及的学科包括语言、阅读、算术、社会研究、科学、艺术、音乐、体育和健康。pp.36-39	1a. 知道和理解儿童的特点和需要（0—8）。pp.43-45 1b. 使用有关发展的知识为幼儿构建健康的环境。pp.28-29 1c. 构建健康、尊重、给予帮助但又具有挑战性的学习环境。pp.45-56 4a. 意识到与儿童建立积极的关系并在互动时给予他们帮助是与他们相处的基础。pp.29-36 4c. 使用大量的适于儿童发展的教与学的方法。pp.39-42 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.36-39	1.B.11. 教师每天都要频繁地与婴儿进行面对面的互动，这包括言语行为（比如，说话、低语、重复婴儿发出的声音、唱歌）和非言语行为（比如，微笑、抚摩和怀抱）。pp.29-36	A3. 从业人员使用适合儿童年龄和发展水平的评估材料，同时也要适应儿童的感官、身体、交流、文化、语言、社交和情绪特点。pp.47-48 INT2. 从业人员在日常安排和活动的过程中通过示范、传授、反馈或其他类型的引导和帮助，鼓励儿童与其他儿童或成人建立并保持积极的互动，从而提升他们的社会性发展。pp.43-45 INT3. 从业人员通过以下方式促进儿童交流能力的发展：给予儿童观察、解释和回应；为儿童的言语交流和非言语交流提供自然的结果；用语言定义儿童的请求、需要、喜好或兴趣，并加以扩展。pp.39-42

章	利于发展的实践指导原则	NAEYC 颁布的专业准备标准	NAEYC 颁布的学前和学校评审标准	DEC 推荐的做法
第3章： 通过非言语沟通与儿童建立积极的关系	2B1. 教师与每个儿童及其家人建立积极的、私人的关系，以便更好地了解儿童的个体需求、兴趣和能力，及其家人的目标、价值观、期望和育儿的方法。pp.74-78 2B2. 教师不断通过各种渠道收集有关儿童的信息，同时注意监督每个儿童的学习和发展过程，并据此制订方案帮助他们不断进步。pp.60-74 2F. 教师具备大量的自己可以使用的技能和策略，同时他们清楚什么时候以怎样的方式使用它们能够最有效地提高每个儿童目前的学习能力并促进其发展。pp.78-81	1b. 使用有关发展的知识为幼儿构建健康的环境。pp.60-74 2c. 在幼儿的发展和学学习过程中让其家庭和所在的社区参与进来。pp.74-77 4a. 意识到与儿童建立积极的关系并在互动时给予他们帮助是与他们相处的基础。pp.77-78 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.78-81	1.B.11. 教师每天都要频繁地与婴儿进行面对面的互动，这包括言语行为（比如，说话、低语、重复婴儿发出的声音、唱歌）和非言语行为（比如，微笑、抚摩和怀抱）。pp.60-74，78-81 2.D.03. 儿童有各种机会来发展其言语和非言语交流的能力。pp.61-74，78-81 3.B.03. 教学人员分别与每个儿童发展关系，为他们提供关照，包括：回应、倾听、始终如一、安慰和支持，同时也要考虑到他们的文化敏感性。pp.74-78 3.B.09. 看护人员要为婴儿营造一个受到尊重的环境，不仅要留意观察他们的非言语暗示，还要注意倾听和做出反应。pp.60-74，78-81 3.E.07. 看护人员要通过对婴儿的非言语暗示进行识别并做出回应，主动试着理解他们的需求和愿望。pp.60-74，78-81	INT3. 从业人员通过以下方式来促进儿童交流能力的发展：给予儿童观察、解释和回应；为儿童的言语交流和非言语交流提供自然的结果；用语言定义儿童的请求、需要、喜好或兴趣，并加以扩展。pp.60-74，78-81
第4章： 通过言语交流培养儿童积极的自我意识	2B2. 教师不断通过各种渠道收集有关儿童的信息，同时注意监督每个儿童的学习和发展过程，并据此制订方案帮助他们不断进步。pp.102-116 2F. 教师具备大量的自己可以使用的技能和策略，同时他们清楚什么时候以怎样的方式使用它们能够最有效地提高每个儿童目前的学习能力并促进其发展。pp.92-102	1b. 使用有关发展的知识为幼儿构建健康的环境。pp.92-101 3d. 与儿童的家庭和专业方面的同事建立评估时的伙伴关系，从而为儿童提供最有效的学习环境。pp.102-116 4c. 使用大量的适于儿童发展的教与学的方法。pp.92-101 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.92-102	1.D.01. 教学人员要去除可能的偏见和歧视，给予每个儿童同样的尊重和照顾；为他们组织能够树立积极的自我认知的活动和讨论，并教育他们尊重彼此的差异；当儿童嘲讽或拒绝他人时，要予以干预；要抵制在种族、性别、能力、地理环境和年龄方面带有成见的限制，对不同能力、种族和文化背景的儿童都要一视同仁并在这方面为儿童树立榜样；也要注意避免在语言使用上的刻板。pp.92-101 2.D.03. 儿童有各种机会来发展其言语和非言语交流的能力，包括对问题做出回应；表达需求、想法和经历；叙述发生的事件等。pp.101-116 2.L.01. 要为儿童提供各种学习机会，培养他们逐渐形成对自己和他人的积极认知。pp.92-101 3.D.02. 教学人员在平时对儿童的看护过程中注意培养他们的自我意识、语言能力和社交交往能力。pp.92-101 3.F.05. 教学人员应在任何可能的情况下帮助儿童保持和发展自己的母语。pp.114-116	INS11. 从业人员要为那些学习双语的儿童给予学习上的帮助，使他们能够在学习英语的同时继续发展他们母语所需的使用技能。pp.114-116 INT3. 从业人员通过以下方式来促进儿童交流能力的发展：给予儿童观察、解释和回应；为儿童的言语交流和非言语交流提供自然的结果；用语言定义儿童的请求、需要、喜好或兴趣，并加以扩展。pp.101-116 INT5. 从业人员在儿童发展自主性和自我调节能力的过程中要通过观察、解释和衔接对他们做出回应，帮助他们提升解决问题的能力。pp.92-101

章	利于发展的实践指导原则	NAEYC 颁布的专业准备标准	NAEYC 颁布的学前和学校评审标准	DEC 推荐的做法
第 5 章： 支持儿童的情绪发展	1C4. 教师倾听并认可儿童的感受和沮丧，带着尊重以儿童能够理解的方式做出回应，引导儿童化解冲突，并且向儿童示范能够帮助他们学会自己解决问题的技能。pp.141-144 2B1. 教师与每个儿童及其家人建立积极的、私人的关系，以便更好地了解儿童的个体需求、兴趣和能力，及其家人的目标、价值观、期望和育儿的方法。pp.139-141 3A. 应当明确并且能够清楚地阐述在幼儿学习和发展方面所期望的重要目标。pp.127-139	1a. 知道并理解每个儿童的特点和需要（0—8）。pp.127-139 1b. 使用有关发展的知识为幼儿构建健康的环境。pp.141-144 4a. 意识到与儿童建立积极的关系并在互动时给予他们帮助是与他们相处的基础。pp.139-141 4c. 使用大量的适于发展的教与学的方法。pp.144-147	1.B.01 教师通过对儿童表示尊重并构建一个积极的情绪环境来确保儿童的健康情绪，具体的做法包括经常与他们进行交流、一起大笑和表达爱。pp.129-147 1.B.05. 教师应当成为儿童安全的依靠，他们应当以适于儿童发展的方式对儿童取得的进步立即做出反应；对儿童的负面情绪、受伤害的感觉和恐惧感给予安慰、体贴的关怀和帮助。pp.129-147 1.B.06. 教师应鼓励儿童适当地表达情绪，无论是正面的（比如，快乐、高兴、激动）还是负面的（比如，生气、沮丧、悲伤）。pp.144-147 1.D.04. 教师帮助儿童说出自己和他人的情绪，并为他们创造机会使他们可以用更多不同的方式来自表达自己的感受。pp.144-147 2.B.02. 儿童应当有各种机会来识别和说出自己及他人的感受。pp.130-139 2.B.03. 儿童应当有各种机会学习管控自己的情绪、行为和注意力所需的技能。pp.139-144	INT1. 从业人员通过观察、解释并对儿童的情绪表情做出不同的反应，帮助儿童提升其社交和情绪的发展。pp.129-147
第 6 章： 培养儿童的韧性	2B3. 教师要对每个儿童生活中遇到的过度压力和创伤性事件保持警觉，并采取措施帮他们减轻压力，增强适应能力。pp.161-181	1a. 知道并理解每个儿童的特点和需要（0—8）。pp.159-161 2a. 利用家庭和社区的多样性特点。pp.159-161 2c. 在幼儿的发展和学习过程中让其家庭和所在的社区参与进来。pp.181-182 3d. 与儿童的家庭和专业方面的同事建立评估时的伙伴关系，从而为儿童提供最有效的学习环境。pp.161-181 4c. 使用大量的适于发展的教与学的方法。pp.161-181 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.161-181 6d. 将有关幼儿教育知识、反思以及批评的观点综合起来思考。pp.161-181	10.D.01. 校方应当有书面规定，不仅要保障儿童和成人的健康和安全，还要促进儿童的身心得到更好的发展。pp.161-181	INS1. 从业人员要与儿童的家人一道，发现每个儿童的长处、喜好和兴趣，从而使他们能在学习时具有主动性。pp.181-182 INS2. 从业人员要与儿童的家人一道，发现需要引导儿童掌握的技能，从而使他们能够变得更具韧性、更有能力并能参与更多的社会交往；同时激励他们能在自然、包容的环境中学习。pp.173-181

章	利于发展的实践指导原则	NAEYC 颁布的专业准备标准	NAEYC 颁布的学前和学校评审标准	DEC 推荐的做法
第 7 章： 将社会性发展融入游戏中	1E2.教师要培养儿童对学习的喜爱和投入。pp.191-196 2E4.教师通过经验、材料和互动帮助儿童在游戏时最充分地发挥自己的想象力、语言、与人交往的能力和自我调节能力，同时尽可能地练习他们新学到的技能。pp.196-216 2F5.增强儿童作为学习者的能力感、自信心、坚定的毅力和甘愿冒一定风险的决心。教师应当为儿童在怎样取得成功和面对挑战方面提供大量的经验。pp.196-216	1b.使用有关发展的知识为幼儿构建健康的环境。pp.191-196 4c.使用大量的适于儿童发展的教与学的方法。pp.191-196 5c.利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.196-216	1.C.02.教学人员帮助儿童发展友谊，并为他们在一起玩和互相学习提供机会。pp.191-216 1.C.03.教学人员要在儿童练习社交技能和建立友谊时给予他们帮助，比如，怎样加入一个游戏；怎样让游戏持续下去；怎样增加游戏的内容。pp.191-216	INS.7.从业人员通过使用清晰的反馈和结果来帮助儿童积极参与游戏并提高他们的游戏技能。pp.191-216 INT4.从业人员通过有意识地观察和解释儿童的探索、游戏和社交活动，并做出积极回应来促进儿童认知能力的发展；从业人员也可以参与儿童的活动，帮助儿童在注意力、行为和意图方面得到提升。pp.191-216
第 8 章： 帮助儿童发展与同伴的关系和友谊	1B.与儿童的关系非常重要，儿童通过它才能得以发展和学习。pp.230-233, 246-252 2E.教师策划环境、日程以及每天的活动促进每个儿童的学习和发展。pp.245-246	1a.知道并理解每个儿童的特点和需要(0—8)。pp.230-233, 245-252 4a.意识到与儿童建立积极的关系并在互动时给予他们帮助是与他们相处的基础。pp.233-244 5c.利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.245-246	1.C.02.教学人员帮助儿童发展友谊，并为他们在一起玩和互相学习提供机会。pp.237-245 1.C.03.教学人员要在儿童练习社交技能和建立友谊时给予他们帮助，比如，怎样加入一个游戏；怎样让游戏持续下去；怎样增加游戏的内容。pp.237-245 2.B.05.儿童有各种机会发展进入社交群体的技能、与他人建立友谊的技能、学着帮助别人的技能以及其他亲社会行为的技能。pp.230-233, 237-245 2.L.06.儿童有各种机会参与有关公平、友谊、责任、权威和差异的讨论。pp.233-237, 245-252	INS8.从业人员采用同伴间互相调解的干预方法给儿童传授相关的技能，并且加强他们的参与意识和学习效果。pp.233-237, 245-252
第 9 章： 布置促进儿童社会性发展的物质环境	1E3.教师要确保儿童所处的场所组织有序，日程安排得有条理，从而为儿童的学习和发展营造一个安稳的环境。pp.279-283 2E.教师策划环境、日程及每天的活动，促进每个儿童的学习和发展。pp.263-279 2E2.教师为儿童提供机会，让他们自己做出有意义的选择，尤其是在自选活动时间。pp.272-279	5c.利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.263-283	3.A.04.教师要在所有场合和有利于儿童发展的区域合理布置空间和选用物品，激发他们进行探索、实验、发现和认知的习得。pp.263-279 3.D.10.教师每天都应在时间和空间方面做出合理安排，使儿童可以单独、结伴、组成小组或者集体学习和玩。pp.279-283 9.A.12.室内空间的设计和安排既要适合儿童单独活动或小组活动，也要考虑他们可以集体活动；把空间划分成不同的区域，不同的区域准备和布置不同的物品，便于儿童游戏和学习；要安排半私人的区域，可供儿童在那里单独或只与另一个同伴一起玩或学习；要考虑残疾儿童的实际状况，确保他们也能够参加所有的室内课程和活动。pp.268-279 9.A.16.在设计室外的活动场所时，准备的设备一定要符合儿童的年龄和发展程度，所处的位置要界限分明，并备有半私人区域，可供儿童在那里单独或只与另一个同伴一起玩；活动场所应非常适合儿童运动，包括跑、爬、练习平衡、骑车、跳、攀高、快走和荡秋千；可以考虑安排的活动包括：戏剧表演、搭积木、操控游戏、艺术活动以及各种探索大自然的的活动，比如，各种天然或人造的表面、长有无毒植物、灌木和树木的环境。校方还要考虑到残疾儿童的实际状况，为他们提供适合的场地，确保他们也能够参加室外课程和活动。pp.266-268	INS4.从业人员要根据儿童的需要设计并提供相应的帮助和关照，使儿童能够在活动和日程安排过程中及过渡期间获得最充分的参与和学习。pp.263-283 INS5.从业人员要在日常安排、活动和不同的场合下将相关的指导提供给儿童，使他们可以在各种情境中都获得学习的机会。pp.263-283

章	利于发展的实践指导原则	NAEYC 颁布的专业准备标准	NAEYC 颁布的学前和学校评审标准	DEC 推荐的做法
第 10 章： 培养儿童的自我调节能力： 交流期望和规则	1C4. 教师倾听并认可儿童的感受和沮丧，带着尊重以儿童能够理解的方式做出回应，引导儿童化解冲突，并且向儿童示范能够帮助他们学会自己解决问题的技能。pp.294-298 1C5. 教师自己在与其他成人（同事、儿童的家人）和儿童互动时要表现出高度的责任感和自我调节能力。pp.302-320 2E4. 教师通过经验、材料和互动帮助儿童在游戏时最充分地发挥自己的想象力、语言、与人交往的能力和自我调节能力，同时尽可能地练习他们新学到的技能。pp.302-320	1c. 构建健康、尊重、给予帮助但又具有挑战性的学习环境。pp.294-298 4c. 使用大量的适于发展的教与学方法。pp.298-302 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.302-320	1.F.01. 教师要主动向儿童传授有关社交、交流和情绪调节方面的技能。pp.298-305 1.F.02. 教师应通过这些方法来帮助儿童管控自己的行为：引导和帮助儿童在遇到挫折时学会坚持；与其他儿童在一起玩的时候能够互相配合；通过语言来表达自己的需要；学会轮流；控制住自己想动手的冲动；使用不会伤及他人和自己的方法表达负面情绪；掌握解决问题的技能以及学着更多地认识自己和他人。pp.305-320	INT5. 从业人员在儿童发展自主性和自我调节能力的过程中要通过观察、解释和衔接对他们做出回应，帮助他们提升解决问题的能力。pp.305-320
第 11 章： 培养儿童的自我调节能力： 结果的 意义	1C4. 教师倾听并认可儿童的感受和沮丧，带着尊重以儿童能够理解的方式做出回应，引导儿童化解冲突，并且向儿童示范能够帮助他们学会自己解决问题的技能。pp.332-352	1c. 构建健康、尊重、给予帮助但又具有挑战性的学习环境。pp.332-352 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.332-352	1.F.01. 教师要主动向儿童传授有关社交、交流和情绪调节方面的技能。pp.346-352 1.F.02. 教师应通过这些方法来帮助儿童管控自己的行为：引导和帮助儿童在遇到挫折时学会坚持；与其他儿童在一起玩的时候能够互相配合；通过语言来表达自己的需要；学会轮流；控制住自己想动手的冲动；使用不会伤及他人和自己的方法表达负面情绪；掌握解决问题的技能以及学着更多地认识自己和他人。pp.334-346	INS.7. 从业人员通过使用清晰的反馈和结果来帮助儿童积极参与游戏并提高他们的游戏技能。pp.334-346
第 12 章： 应对儿童带有攻击性的行为	1C2. 教师在任何时候都要对所有儿童负责，包括监督、管理、设定期望、干预以及纠正其不利于学习的行为或在社区中表现出的无礼行为；同时要向儿童传授亲社会行为。pp.379-388 1C4. 教师倾听并认可儿童的感受和沮丧，带着尊重以儿童能够理解的方式做出回应，引导儿童化解冲突，并且向儿童示范能够帮助他们学会自己解决问题的技能。pp.371-379	1a. 知道并理解每个儿童的特点和需要（0—8）。pp.365-370 4a. 意识到与儿童建立积极的关系并在互动时给予他们帮助是与他们相处的基础。pp.371-379 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.379-388	1.C.05. 教师要引导那些欺凌、孤立或伤害其他孩子的儿童学会并遵守班级规则。pp.384-388 1.E.04. 教师要对儿童包括肢体攻击在内的具有挑战性的行为做出反应，以确保儿童本人及教室里其他孩子的安全，但对待他们仍要保持镇静和尊重，同时告诉他们怎样的行为是可被接纳的。pp.371-384	INT5. 从业人员在儿童发展自主性和自我调节能力的过程中要通过观察、解释和衔接对他们做出回应，帮助他们提升解决问题的能力。pp.371-384
第 13 章： 促进儿童的亲社会行为的发展	1C2. 教师在任何时候都要对所有儿童负责，包括监督、管理、设定期望、干预以及纠正其不利于学习的行为或在社区中表现出的无礼行为；同时要向儿童传授亲社会行为。pp.404-411 1C4. 教师倾听并认可儿童的感受和沮丧，带着尊重以儿童能够理解的方式做出回应，引导儿童化解冲突，并且向儿童示范能够帮助他们学会自己解决问题的技能。pp.404-411	1a. 知道并理解每个儿童的特点和需要（0—8）。pp.400-404 1b. 使用有关发展的知识帮助幼儿构建健康的环境。pp.404-411 4a. 意识到与儿童建立积极的关系并在互动时给予他们帮助是与他们相处的基础。pp.404-411 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.404-411	1.F.01. 教师要主动向儿童传授有关社交、交流和情绪调节方面的技能。pp.400-411 1.F.02. 教师应通过这些方法来帮助儿童管控自己的行为：引导和帮助儿童在遇到挫折时学会坚持；与其他儿童在一起玩的时候能够互相配合；通过语言来表达自己的需要；学会轮流；控制住自己想动手的冲动；使用不会伤及他人和自己的方法表达负面情绪；掌握解决问题的技能以及学着更多地认识自己和他人。pp.400-411	INT5. 从业人员在儿童发展自主性和自我调节能力的过程中要通过观察、解释和衔接对他们做出回应，帮助他们提升解决问题的能力。pp.404-411

章	利于发展的实践指导原则	NAEYC 颁布的专业准备标准	NAEYC 颁布的学前和学校评审标准	DEC 推荐的做法
第 14 章： 培养儿童 对性和多 样性的正 确态度	1C2. 教师在任何时刻都要对所有儿童负责，包括监督、管理、设定期望、干预以及纠正其不利于学习的行为或在社区中表现出的无礼行为；同时要向儿童传授亲社会行为。pp.424-428 2B1. 教师与每个儿童及其家人建立积极的、私人的关系，以便更好地了解儿童的个体需求、兴趣和能力，及其家人的目标、价值观、期望和育儿的方法。pp.428-433 2J1. 教师应当充分考虑儿童个体在发展、技能、能力、过往的经历、需求和兴趣方面的差异，然后结合自己的经验、使用的材料和设备以及教学方法，为他们提供相应的帮助。pp.444-448 2J3. 教师应当让班里所有的儿童都参与组织的活动，同时鼓励他们在与同伴互动时要在行为上表现出包容性。pp.433-444 4I. 如果在评估过程中发现有儿童在学习和发展方面有特殊的需要，就应当进一步观察、测评，并在必要时向其推荐其他专业机构寻求帮助。pp.433-444 5F. 从业人员应当让儿童的家庭经常提供有关儿童的信息，并在为儿童制订方案时让他们也参与其中。pp.428-433	1a. 知道并理解每个儿童的特点和需要(0—8)。pp.424-428 2c. 在幼儿的发展和 Learning 过程中让其家庭和所在的社区参与进来。pp.428-433 3d. 与儿童的家庭和专业方面的同事建立评估时的伙伴关系，从而为儿童提供最有效的学习环境。pp.433-444 4a. 意识到与儿童建立积极的关系并在互动时给予他们帮助是与他们相处的基础。pp.444-448 5c. 利用自己的知识、适当的早期学习标准以及其他资源来为每个儿童设计、实施和评估对其发展有益的同时又具有挑战性的课程设置。pp.444-448	1.B.07. 教师应当基于儿童的个体需要评价或者改变自己的反应；同时教师要对儿童在能力、气质、活动程度以及认知和社会性发展状况方面的差异保持敏感，需要针对不同的情况采取不同的互动方式，并做出不同的回应。pp.444-448 2.L.03. 要为儿童提供各种机会和材料帮助他们 对文化、家庭结构、能力、语言、年龄和性别的多样性形成不带成见的理解。pp.428-433 3.A.01 对于个体化的教育方案、个体化的家庭服务方案以及其他类似的个体方案，教师和校方人员要组成一个团队，安排并完成每天的教与学的内容。pp.433-444 3.B.04. 教师如果在教学方法、课程设置以及所使用的材料中发现有对性别、性取向、年龄、语言、能力、种族、宗教、家庭结构、背景或文化表现出歧视的地方，要主动指出并予以抵制。pp.424-428	E1. 从业人员在每天的日常安排和活动时通过自然、包容的环境给予儿童帮助，促使他们积极参与学习的体验。pp.433-444 INS4. 从业人员要根据儿童的需要设计并提供相应的帮助和关照，使儿童能够在活动和日程安排过程中及过渡期间获得最充分的参与和学习。pp.433-444 INS.7. 从业人员通过使用清晰的反馈和结果来帮助儿童积极参与游戏并提高他们的游戏技能。pp.444-448 INT2. 从业人员在日常安排和活动的过程中通过示范、传授、反馈或其他类型的引导和帮助，鼓励儿童与其他孩子或成人建立并保持积极的互动，从而提升他们的社会性发展。pp.444-448
第 15 章： 做出道德 判断和 决定	2B1. 教师与每个儿童及其家人建立积极的、私人的关系，以便更好地了解儿童的个体需求、兴趣和能力，及其家人的目标、价值观、期望和育儿的方法。pp.470-474	6b. 了解并坚决贯彻道德标准和其他幼儿教育专业人士应遵守的指导原则。pp.460-467 6c. 始终坚持与同事共同学习最佳的教学方法，并且作为专业人员，应当与同事对儿童有效地使用先进的技术。pp.467-470 6d. 将有关幼儿教育知识、反思以及批评的观点综合起来思考。pp.470-474 6e. 密切关注有关儿童以及儿童早期职业教育的最新发展。pp.473-483	6.A.02. 所有的教学人员作为幼儿教育的专业工作者都应在其工作中了解并践行道德原则。pp.460-483	L2. 机构负责人要鼓励工作人员遵守和执行 DEC 制订的职业道德规范、岗位责任和相关文件及其推荐的做法。pp.460-483

译者序

本书是由一些在儿童教育工作方面具有丰富经验的专业人士、研究人员和传授过这门课程的教师共同创作完成的。他们不仅在教育学、心理学和社会学方面具备深厚的理论知识，同时拥有和各发展阶段的儿童工作的经验，因此他们非常了解儿童在不同时期在社会性发展方面的认知和行为及其背后的成因。可以说，这本书涉及儿童社会性发展进程中的方方面面，是一本非常翔实、实用的教科书。第八版更是在原有基础上更新了许多数据、信息和事例，并引入了相关方面大量的最新研究成果，从而使之完全能够跟上时代发展的步伐，也能满足当今社会的实际需要。

在现实生活中，我们经常会遇到这样两种职业人员：一种人员具有深厚的理论知识，在教育学、心理学等相关学科方面有很扎实的功底，可是当他们面对孩子或学生时显得力不从心，在遇到问题或挑战时更是束手无策。由于不知道怎样将自己所学的知识恰当地运用到工作中，他们甚至会对所学的东西产生怀疑。另一种人员一方面对自己从事的工作充满热情，也非常爱所教的儿童或学生；另一方面由于缺乏必要的科学指导，他们只能按自己的认知去应对工作中出现的各种情况。如果自己采用的方法没能奏效，他们不仅会非常不理解，而且会产生一种挫败感，严重时甚至可能会因此放弃自己本来喜爱的工作。应该说这两种职业人员从本质上讲都具备成为合格教育工作者的基本素质（相关的知识和对事业的热爱），但因为他们在工作中缺乏建立在科学理论基础上的技能和方法，就出现了即使努力工作也没有取得积极效果的结果。这对他们本人和受教的对象来说都是一件非常遗憾的事情。本书的作者们正是在经历和目睹了太多类似的情形后，决定撰写这样一本既包含科学解释又具有操作

性的工具书的。上述两类职业人员如果能认真阅读本书，并将书中提供的技能在自己的工作中充分实践，一定会获益匪浅。

对于中国的儿童和青少年教育工作者来说，此书同样能够提供很大的帮助。儿童的社会性发展在我国是一个尚未被充分认识和深入探索的领域。众所周知，中国的家长都极其看重孩子的学习能力，一句“不能让孩子输在起跑线上”的口号让许多父母在孩子尚未出生就开始对他们进行胎教。孩子出生之后，家长们更是通过亲子班、学前班、兴趣班、课外辅导班等方式让孩子学习和掌握尽可能多的知识和技能。但与此同时，对孩子的心理素质和能力没有引起足够的重视，他们或许认为这些在孩子的成长过程中自然而然就能提升，或许觉得它们相较于分数和成绩来说并不那么重要。由于家长对孩子的成长存在这样的认知，导致许多幼儿园和学校为了迎合和满足家长的期望，也将教育的重点放在了知识的传授和灌输方面，而忽视了儿童的综合素质，特别是能力。但事实上，儿童的能力的发展在其成长过程中占据着非常重要的地位，对其今后的身心健康、工作和事业发展、与他人建立并保持积极关系、爱情和家庭乃至整个人生都会产生非常重大的影响。如果长时间忽视孩子的能力发展，很可能造成他们一方面成绩优异，另一方面心智并不健全的局面，甚至使他们变得非常自私、孤独、冷漠、暴躁、畏惧、焦虑、缺少同情心、无法承受压力和失败、不具备与他人沟通和合作的能力。这样的孩子长大成人后很有可能成为我们今天所说的“巨婴”，因为他们没有独立应对生活的能力。不过，这种现象现在已经引起了儿童家长、教育工作者乃至整个社会的关注，素质教育和对能力的培养也开始被列入了幼儿园和学

校教育的范畴。但由于我们在这方面起步较晚，因此许多专业工作人员虽然意识到了其对孩子的成长不可或缺的重要性和现实意义，却缺乏系统的理论指导，在实践中更是不得要领，备感困惑。在这种情形下，本书的翻译和出版显然是非常及时和必要的。本书在叙述相关理论时，语言浅显易懂，而列举的事例也都带有普遍性，因此非常适合专业人员边学边用，达到学用结合的效果。此外，它对孩子的父母或其他看护人员也很有帮助，因为它有助于他们更好地理解孩子身上表现出的情绪和行为，并

适时做出恰当的反应，从而对孩子的健康成长起到促进作用。

由于本人没有直接从事幼儿教育，因此在翻译一些术语和相关词汇时可能不够专业和准确，在这方面希望能够得到专业人员的理解和谅解。

最后衷心希望本书能对广大幼儿教育工作者和儿童家长在促进孩子的社会性发展方面有所帮助。

王晓波

2017年3月

序 言

我们现在生活在一个快节奏的社会里，鼠标一点，就可以认识数百个“朋友”；通过发信息和使用其他社交媒体，就能及时了解世界各地不同人的生活。很显然，技术已经对人们的社交方式带来了革命性的改变。但是，在内心深处，人们仍然需要与他人建立亲密关系来真正获得满足。而且，人们要想在生活中最终获得成功，娴熟的社交技能仍然是必不可少的。因此，如果你的工作需要与年幼的儿童在一起，而且你也希望自己有非常专业的表现，那么具备充分的社交技能就是极其重要的了。

孩子们每天都会在社区活动中和学校里与许多儿童和成人接触，在此过程中，他们会学到有关自己及他人在社交和情感方面的许多极具价值的东西。因此，当你与他们在一起时，你所说和所做的一切都会对他们产生重大的影响，而且你永远无法准确地知道这些会对他们的未来起到正面还是负面的作用。虽然你看起来是在给他们上课，但实际上在儿童成长、家庭生活、社会学习以及更清楚地认识你自己等方面，你从孩子们身上也能学到许多。而本书将有助于你最充分地利用上述学习机会。

教师和专业人士在给予儿童情感帮助和引导方面起着极为重要的作用，这其中包括：帮助儿童树立对自己正面的认知，提升他们与他人有效交往的能力，以及向他们传授被社会所接纳的社交行为规范等。如果希望他们在这些方面的学习过程更为顺畅，教师和专业人士首先必须让儿童认同自己能够带给他们安慰、鼓励和行为方面的引导。而成人如何做到这一点又取决于他们对儿童成长过程的了解程度、他们与儿童建立良好关系的能力和他们对行为管控的驾驭水平。这就需要成人在儿童成长和行为方面具备广泛综合的理论知识 and 实践能力，从而能够应对儿童在学习和发展社会能力时出现的各类情况。

在很多时候，我们都发现教师在与学生沟通时完全凭直觉行事，他们靠感觉或通过一些小把戏来引导学生实现一些短期目标，比如让一个孩子不要

再打断别人的讲话。他们缺乏系统的方法和策略来帮助孩子们实现长远的目标，比如教会孩子做到延迟满足。还有一些成人，他们虽然具备很多有关建立人际交往和行为管理方面的知识，但他们不知道如何将这些知识转换成系统连贯、切实可行的操作方案。最令我们感到痛心的是，有一些成人由于缺乏专业培训，竟误将孩子们在社交过程中表现出的一些正常行为视为不当的，甚至是怀有恶意的。而且他们对自己的行为给孩子造成的影响也缺乏认识。当孩子的表现与成年人的期望不符时，后者通常都是指责而非引导，并且认为这么做是对的。本书的写作目的就是试图解决上述问题。我们希望能够帮助专业人士减少随意的做法和遇到的困扰，同时也为孩子们营造一个更好的学习社交之道的环境。为此，我们首先要在有关儿童和成人行为研究方面为学习者打下坚实的基础，之后我们会把这些研究理论转化为行之有效的实用技巧，让学习者能够在现实生活中应用它们，从而切实促进儿童的社会性发展。

新版增添的内容

本书的内容有很多更新，每一章的重大改变体现在以下方面：

- 更新了多达 1/3 的参考文献，使用了 2006—2014 年的新的研究成果。
- 本版本强调了美国幼儿教育协会（National Association for the Education of Young Children, NAEYC）所制订的标准，每一章都特别列出了它所涉及的具体标准。
- 书的封二和封三还列出了美国幼儿教育协会标准的详细指南。
- 每一章都有几个“要点”专栏，旨在对一些材料或事例进行简要的归纳总结，起到进一步强调的作用。
- 附录一提供了四个案例，案例中的孩子对成人

来讲都具有挑战性。每章结尾处也都有案例分析,让读者利用在本章学到的知识应对相关的案例。

- 每章的最后有一个“检查你的做法”表,学生可以用它来监督和检查自己在与儿童互动时使用与本章相关技能的状况。
- 附录二提供了一个专业技能调查表,它是一个综合性的、可以用作检查学生在教室实际表现的工具,以此来测评和考核学生的成绩。

本版的显著特点

- 在第1章中引入了社会支持金字塔这一概念,它叙述了指导儿童社会行为的四个阶段。这个金字塔在之后的每一章都会出现,强调该章所呈现的技能在这个金字塔中处于哪个社会支持和干预阶段。
- 利用各领域的研究和实践,将理论与实践结合起来,使读者易于理解研究成果并将其应用于课堂的教学活动。
- 为学生的学习提出了明确的目标。
- 为所列举的技能和方法提供了最新的、以研究为基础的理论依据。
- 为重点的地方提供了许多真实的事例。
- 为怎样实施每章所涉及的相关技能提供了一步的指导。
- 指出了学习每项技能时可能会犯的错误以及规避方法。
- 讨论了社会能力与学业优异间的密切关系。
- 每章都提到了有特殊需要的孩子,包括具体事例以及关于适应其特殊需要的指导原则。
- 为怎样有效地与具有挑战性的孩子相处提供了许多生动的案例。
- 提供了一些孩子的作品,真实反映了“孩子的声音”。

致学习者

本书将给予学习者在专业实践中指导儿童社会性发展所需的基础知识和技能。我们希望它们能够

唤起你对从事这一领域工作的热情和与儿童及其家庭相处的信心。虽然你在本书中阅读到的内容并不能囊括你需要掌握的全部,但它可以为你奠定一个坚实的基础,帮助你形成自己的职业风格。你只需通过这一门课程就能学到或许要花许多年才能体会到的知识和策略。

最后,本书由一些具有丰富的儿童教育工作经历的专业人士、参与过相关研究的研究人员和传授过这门课程的教师共同创作完成。因此,我们非常清楚学习者在学习儿童发展方法时会遇到的关键问题,并将重点放在这些问题上。我们也能预料到你可能会提出的一些问题和在使用本书时碰到的困难,所以,我们也有意地在相关部分对它们进行了讨论。

使用提示

1. 认真阅读每一章,而且应当阅读不止一遍。第一次阅读时,先对其大致内容有一定的了解;第二遍阅读时,重点关注内容的发展脉络。留意那些与成人行为有关的重要概念,并且聚焦与每项技能有关的操作程序。
2. 在书的空白处做一些笔记,并在你希望记住的重点地方画线。
3. 不要一味地记忆那些术语,重要的是从儿童的实际行为中识别出你正在学习的理论,以及思考你应当怎样将你学到的知识应用在你与儿童的互动过程中。
4. 提出问题。与你的同学和老师分享你在使用教材时的经历,并且积极参与班级讨论和角色扮演练习。
5. 把你所学的应用在儿童身上。无论你目前是正在实习、做志愿者还是受聘于某个教学机构,都要充分利用这一机会。不要仅仅因为这些内容是你刚学到的而且你不能确信其效果就犹豫不决。即使不成功或者出现失误也不要放弃,但要记下需要改进的地方。聚焦自己取得的进步和技能的增强,而非那些尚不完美之处。

目 录

第 1 章

改变儿童的生活 / 1

社会能力是什么 / 2

个体社会能力的差异 / 4

具备社会能力的益处 / 6

在儿童发展和社会能力方面，幼教专业人士须知 / 7

所有的发展都是彼此关联的 / 7

社会性发展的顺序 / 7

儿童社会性发展速度的差异性 / 8

社会性发展的最佳时期 / 8

社会性发展的累积作用和延迟作用 / 8

学习与社会能力 / 9

儿童是积极的社会学习者 / 9

儿童社会学习的多种途径 / 10

掌握社会能力及其面对的不断挑战 / 10

社会学习需要假以时日 / 11

社交环境 / 11

家庭影响 / 12

同伴群体的影响 / 12

儿童看护人员和教师的影响 / 12

文化背景 / 12

放眼全局 / 14

你在培养儿童社会能力方面所能发挥的作用 / 15

作为专业人士应当怎样与儿童相处 / 16

适应发展的教学法与社会能力 / 18

年龄适应性方法 / 18

个体适应性方法 / 18

社会和文化适应性方法 / 19

引导儿童社会性发展的框架 / 20

与儿童建立积极的人际关系 / 21

构建有益的环境 / 21

教育和指导 / 21

深入的个别化干预 / 21

章节结构 / 22

专业知识 / 22

可展示的技能 / 22

行业标准 / 22

后续学习 / 22

伦理准则 / 23

总 结 / 23

关键词 / 23

问题讨论 / 23

第 2 章

好的开端：与婴幼儿建立关系 / 25

成人与儿童积极关系的基本要素 / 26

热情 / 26

接纳 / 26

真诚 / 27

共情 / 27

尊重 / 27

依恋是关系的基础 / 27

了解婴幼儿的暗示 / 29

气质对社会关系的影响 / 29

行为状态 / 31

动作与社会交往 / 33

支持儿童的个性化和社会化发展 / 34

婴儿 / 34

幼儿 / 35

个体差异 / 35

成人与儿童的分离 / 35

在交流中发展儿童的能力 / 38

最初的交流 / 38

更进一步的交流 / 39

提升儿童的交流能力 / 40

友 情 / 40

朋友 / 41

第3章

培养儿童的自我调节能力 / 42

对待有特殊需要的婴幼儿 / 44

帮婴幼儿发展积极的社会关系的技巧 / 45

 提供及时的基本护理 / 45

 觉察婴幼儿的个体需求 / 46

 建立并保持有效的交流 / 46

 鼓励婴幼儿的探索和学习 / 47

 帮助婴幼儿达到成人的要求 / 48

帮助婴幼儿开始与同伴建立关系和友谊 / 48

参与和婴幼儿的互动 / 49

帮助有特殊需要的婴幼儿 / 49

为婴幼儿的家人提供帮助 / 50

注意事项 / 51

总 结 / 53

关键词 / 53

问题讨论 / 54

通过非言语沟通与儿童建立积极的关系 / 57

非言语沟通的作用 / 58

非言语沟通的渠道 / 59

 空间位置 / 60

 身体动作 / 62

 身体方向 / 62

 手势 / 63

 触摸 / 64

 面部表情 / 65

 辅助语言 / 68

与儿童发展非言语关系 / 70

 热情 / 71

 接纳 / 71

 真诚 / 72

 共情 / 72

 尊重 / 73

 时间概念对关系的影响 / 73

通过非言语行为表达权力和安全感 / 73

发出和解释非言语信息可能遇到的潜在挑战 / 74

儿童对非言语交流技能的学习 / 76

 在课程设置中安排非言语沟通技能的内容 / 76

 获取非言语技能的方法 / 76

帮儿童用非言语的方式发展积极关系的技能 / 78

 关注儿童 / 78

 展示权威和安全感 / 79

 通过教育和引导增强儿童的非言语行为能力 / 81

 运用非言语沟通技能与儿童的家庭成员进行交流 / 81

注意事项 / 82

总 结 / 83

关键词 / 84

问题讨论 / 84

第4章

通过言语交流培养儿童积极的自我意识 / 87

儿童自我意识的形成 / 88

 自我意识 / 89

 自我概念 / 89

 自尊 / 91

 自尊的发展 / 93

 儿童自尊的差异 / 94

 成人的行为对儿童自尊的影响 / 96

语言环境 / 97

 消极的语言环境 / 97

 积极的语言环境 / 98

建立积极的语言环境 / 100

 行为反应 / 100

 有效表扬 / 103

 谈话 / 104

 提问题 / 104

 解释性反馈 / 106

 共同叙事 / 108

 帮助讲其他语言的儿童：言语技能 / 109

通过言语交流促进儿童的自我意识和自尊发展的技能 / 111

 使用与积极语言环境相关的技巧 / 111

 做出行为反应 / 111

使用有效表扬 / 112	与儿童的家庭就有关儿童的自我理解能力进行沟通 / 114
制造对话 / 112	注意事项 / 115
提出有意义的问题 / 113	总 结 / 117
做出解释性反馈 / 113	关键词 / 118
营造共同叙事的机会 / 113	问题讨论 / 118
帮助说其他语言的儿童 / 114	

第5章

支持儿童的情绪发展 / 121

情绪是什么？它来自哪里？ / 122	7 ~ 12 岁的儿童经历的情绪挑战 / 135
情绪为什么很重要 / 122	对儿童情绪的消极反应 / 136
情绪发展要体现在课程设置中 / 124	对儿童情绪的积极反应 / 137
幼儿教育人士需要了解儿童情绪发展的哪些方面 / 124	与儿童交流他们的情绪 / 137
情绪的出现和成熟 / 125	情感反应 / 138
儿童对自己情绪的理解 / 126	帮助儿童使用语言向他人表达自己的情绪 / 139
儿童学习识别他人的情绪 / 127	支持儿童的情绪发展和学习的技能 / 140
儿童学习控制自己的情绪 / 129	表达情感反应 / 140
童年期的情绪任务 / 130	提高儿童对情绪的理解和沟通能力 / 142
儿童表达情绪时的个体差异 / 133	帮助儿童处理激烈的情绪 / 144
儿童表达风格的差异 / 133	与儿童的家人就儿童的情绪进行沟通 / 145
儿童情绪表现的性别差异 / 133	注意事项 / 147
儿童情绪表现的家庭和文化差异 / 134	总 结 / 148
儿童在应对情绪时遇到的挑战 / 135	关键词 / 149
儿童从婴儿期到 7 岁经历的情绪挑战 / 135	问题讨论 / 149

第6章

培养儿童的韧性 / 151

什么是韧性 / 152	培养儿童的乐观精神 / 168
具有韧性的儿童看上去是怎样的 / 152	培养儿童的自我效能感和自主意识 / 169
韧性是怎样发展的 / 153	纠正儿童有问题的性格 / 170
压力、风险因素和逆境对韧性的影响 / 154	提升儿童与他人交朋友和进行社会交往的能力 / 170
压力的本质 / 154	帮助提高儿童的智力和学习能力 / 171
如果压力应对机制失效 / 155	与儿童的家人共同培养儿童的韧性 / 172
多重风险因素 / 156	帮助儿童发展抗压能力和韧性的技能 / 173
儿童自身的优势及保护性因素 / 163	注意事项 / 176
培养儿童的抗压能力和韧性 / 164	总 结 / 178
关注儿童的健康 / 165	关键词 / 179
指导儿童学会自己做决定、制订计划并且实施和进行评价 / 166	问题讨论 / 179

第7章

将社会性发展融入游戏中 / 181

游戏的本质及它与社会能力的关系 / 182

基因基础 / 182

在课程设置中安排游戏的意义 / 183

社会性发展与游戏 / 183

游戏的种类 / 187

探索行为 / 187

以客体作为玩或游戏的工具 / 187

戏剧游戏 / 189

建构游戏 / 197

运动游戏 / 198

比赛游戏 / 201

幽默感 / 203

帮助、强化和扩展儿童游戏能力的技能 / 205

为儿童的游戏准备相应的环境 / 205

最大程度地帮助儿童挖掘物品的游戏潜能 / 205

通过作为游戏的直接参与者，帮助儿童获得所需的

技能 / 206

帮助每个儿童提升其在玩游戏时的社交参与程度 / 207

通过变换你参与游戏的表现或通过游戏信号或元交流的方式发出暗示，逐渐提升儿童游戏的品质 / 207

直接参与儿童的游戏 / 208

偶尔从游戏框架外指导儿童 / 208

儿童在玩打闹游戏时要给予引导 / 210

关注儿童的个体差异 / 210

对于有特殊需要的儿童，要为他们的游戏做特别安排 / 211

与儿童的家庭成员分享儿童游戏的信息 / 211

注意事项 / 212

总结 / 214

关键词 / 214

问题讨论 / 215

第8章

帮助儿童发展与同伴的关系和友谊 / 217

儿童与同伴和朋友关系的重要性 / 218

成人与儿童之间的关系 / 218

同伴之间的关系 / 219

友谊 / 220

如果儿童没有朋友会出现怎样的情况 / 221

儿童对于朋友和友谊的理解 / 221

友谊的框架 / 221

儿童怎样选择自己的朋友 / 226

外表 / 226

族群 / 226

性别 / 226

年龄 / 227

行为特征 / 227

观点和爱好 / 227

社会能力 / 227

不成功的同伴互动 / 229

每个儿童都需要掌握的交友技能 / 230

接触 / 230

保持积极的关系 / 231

协商解决冲突 / 231

课程设置中如何安排有关友谊发展的内容 / 232

在达到与建立友谊相关的学习标准时，儿童会遇到
的典型挑战 / 232在帮助儿童与他人建立和保持友谊方面，成人所起
的作用 / 233

构建有利于交友的课堂环境 / 233

利用木偶和道具示范一些交友的技巧 / 234

通过角色扮演教儿童交友的技能 / 236

同伴间的技能训练 / 237

密集的一对一辅导 / 238

帮助儿童发展同伴关系和友谊的技能 / 239

构建有利于发展友谊的环境 / 239

安排同伴间的技能训练 / 241

设计短剧来示范交友技能 / 241

教儿童参与角色扮演 / 242

对部分儿童实施密集的一对一交友辅导 / 242

与儿童的家庭进行交流 / 243

注意事项 / 244

总结 / 245

关键词 / 246

问题讨论 / 246