

国家教育事业发展 “十三五”规划重点课题 研究报告选编

教育部教育规划与战略研究理事会秘书处 编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

国家教育事业发展 “十三五”规划重点课题 研究报告选编

教育部教育规划与战略研究理事会秘书处 编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 李 东
责任编辑 何 蕴 方檀香
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

国家教育事业发展“十三五”规划重点课题研究报告
选编/教育部教育规划与战略研究理事会秘书处编. —
北京: 教育科学出版社, 2018. 2
ISBN 978-7-5191-1398-8

I. ①国… II. ①教… III. ①教育事业—发展—研究
报告—汇编—中国 IV. ①G521

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第028744号

国家教育事业发展“十三五”规划重点课题研究报告选编

GUOJIA JIAOYU SHIYE FAZHAN “SHISANWU” GUIHUA ZHONGDIAN KETI YANJIU BAOGAO XUANBIAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989363

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京天泽润科贸有限公司

印 刷 北京玺诚印务有限公司

开 本 169毫米×239毫米 16开

印 张 39.5

字 数 746千

版 次 2018年2月第1版

印 次 2018年2月第1次印刷

定 价 110.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段，也是推进教育现代化取得重要进展的关键时期。编制好“十三五”时期教育事业发展规划，对于促进教育事业改革发展，贯彻落实立德树人根本任务，稳步提高教育质量，加快教育结构性改革，主动适应经济社会发展和人民群众的需要，具有重要意义。

按照国务院工作部署，教育部在2014年9月启动了《国家教育事业发展规划“十三五”规划》（以下简称《规划》）编制工作。2014年10月，《教育部办公厅关于做好教育事业发展规划“十三五”规划编制工作的通知》发布，并成立了由部领导牵头的工作小组，对规划编制工作做出明确部署。在《规划》文本起草期间，教育部教育规划与战略研究理事会秘书处委托北京大学、清华大学、南开大学、对外经济贸易大学等多所高校，以及中国教育科学研究院教育规划与战略研究中心、国家（教育部）教育发展研究中心、教育部职业技术教育中心研究所、教育部学校规划建设发展中心、华东师范大学国家教育宏观政策研究院等研究机构，组织了近百位经济学、社会学、财政学、教育学、管理学等学科领域的知名专家，就“十三五”期间教育改革发展重大问题开展了深入研究。参与研究的各单位高度重视，组织高水平专家组成研究团队，认真开展了调查研究和分析论证，如期完成课题研究任务。各课题报告从不同的角度分析了近年来经济社会转型发展对教育事业的影响和对教育提出的要求，对“十三五”以及未来一段时期各级各类教育事业改革发展的目标、人才培养模式、教育布局结构、教育治理体系等做了系统研究，并对创新教育体制与机制、加快实现教育现代化、推进教育事业发展提出了政策建议。实践证明，开展课题研究对于提高《规划》的编制质量，增强《规划》编制的前瞻性和科学性，具有重要的借鉴价值和参考意义，部分研究成果已被《规划》吸收和采纳。

为帮助社会各界更好地学习和贯彻实施《规划》，继续深入开展教育研究，推动我国教育事业改革发展，我们遴选部分课题研究成果汇集出版，供各级政府、教育战线的同志和研究人员参考。

鉴于时间、数据、文献资料等原因，课题研究成果还存在不足之处，有些结论可能有一定的局限性。本书中的观点也仅代表课题组的观点。谨对所有参加此次研究工作的单位和个人表示真诚的感谢。

本书的出版得到了教育科学出版社的大力支持，在此谨表谢意。

教育部教育规划与战略研究理事会秘书处

目 录

1	《国家教育“十二五”规划》实施情况评估	上海市教育科学研究院
49	“十三五”时期教育改革发展面临的经济社会背景	南开大学教育与产业、区域发展研究中心课题组
82	教育改革发展 2020 年目标与远景目标展望	上海市教育科学研究院
141	“十三五”时期国家人力资本提升任务与教育应对研究	中国教育科学研究院
175	高等教育结构调整国际比较研究	对外经济贸易大学教育与开放经济研究中心
218	主要国家及部分地区适应新技术革命的教育政策分析	教育部职业技术教育中心研究所
232	世界主要发达国家教育结构与产业结构适应性研究	教育部职业技术教育中心研究所
257	国家教育事业发展“十三五”规划国际教育专题报告	中国教育科学研究院
310	教育公平问题的根源、现状及应对策略	对外经济贸易大学教育与开放经济研究中心课题组
329	教育支撑创新驱动国家政策研究	华东师范大学国家教育宏观政策研究院
349	跨越“中等收入陷阱”过程中教育的作用与贡献 ——国际经验及其对中国的启示	华东师范大学国家教育宏观政策研究院课题组
382	贯彻落实立德树人根本任务的路径研究	中国教育科学研究院
405	产业结构升级与地方教育结构调整的关系研究	南开大学教育与产业、区域发展研究中心

- 464 高校人才培养与行业需求适应度调查研究
华东师范大学国家教育宏观政策研究院课题组
- 527 高职毕业生就业能力、就业质量与教育收益研究
北京大学人力资本与国家政策研究中心
- 546 民办教育体制机制发展创新研究
——以民办教育分类管理为视角
对外经济贸易大学教育与开放经济研究中心课题组
- 583 教育治理体系与治理能力现代化研究
上海市教育科学研究院

《国家教育“十二五”规划》实施情况评估

上海市教育科学研究院

摘要：本报告从七个方面对《国家教育“十二五”规划》实施情况进行评估。第一，从“十二五”期间教育事业目标达成情况、人力资源水平、存在的主要问题与重大对策等方面对规划实施情况进行总体评价；第二，深入探讨我国职业教育和继续教育体系建设进展状况，以及教育制度创新和管理体制改革的推进情况；第三，对我国人才培养结构调整情况、教育内部治理结构优化情况以及推进教育与经济社会协调发展等方面进行分析；第四，从学前教育、特殊教育及其发展过程中的短板与薄弱环节等方面，探讨教育公平政策体系及其推进机制的完善情况；第五，围绕教师队伍建设、教育投入、教育信息化、人才培养模式改革、教育教学评价制度改革等方面梳理教育改革和发展中的保障措施；第六，围绕县域义务教育、薄弱地区高中教育和民族地区教育探讨“十二五”期间区域教育协调发展情况；第七，从教育合作交流格局、引进国外教育资源、留学工作等方面探讨我国教育国际交流取得的新进展。

一、教育“十二五”规划目标总体完成

“十二五”时期是我国全面建设小康社会的关键时期，是深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期，也是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）的关键五年。《国家教育事业发展的第十二个五年规划》（以下简称《国家教育“十二五”规划》）根据《教育规划纲要》的战略部署，对《教育规划纲要》提出的目标任务进行了细化和分解，分步推进，力图在“十二五”期间为实现《教育规划纲要》总目标起好步，夯实制度基础、人才基础和条件基础。五年来，各项教育事业全面发展，关键领域改革实现重大突破，积累了改革发展的重要经验，为如期基本实现教育现代化发展目标奠定了基础。

（一）教育事业目标全面达成，教育整体发展水平得到提高

“十二五”期间，全国各级各类教育事业的发展水平获得整体提高，其中学前教育、高中教育和高等教育普及水平提高幅度较大。东部发达地区教育普及水平再上新台阶，核心指标或大部分指标能够接近达到甚至超过目前发达国家的平均水平，有望率先基本实现教育现代化。随着国家各项政策的推进实施，特别是国家对中西部教育发展的投资和政策扶持，中西部地区教育普及水平明显提高，有力推动了我国教育现代化整体发展水平的不断提高。

1. 学前教育实现快速发展，“入园难”基本得到缓解

“十二五”期间，我国学前教育实现快速发展（图1）。2014年全国幼儿园总数比2010年增加了5.9万所，增长率为39.5%；在园幼儿比2010年增加了1074万人，增长了36.1%。2014年学前三年毛入园率达到70.5%，比2010年提高了13.9个百分点，远超过《国家教育“十二五”规划》提出的65.0%的目标，并达到《教育规划纲要》2020年预期目标，“入园难”得到一定程度的缓解。学前教育的发展，为改善民生做出重要贡献，提高了人民群众对教育发展的满意度。



图1 2009—2014年学前三年毛入园率和在园幼儿数

资料来源：《中国教育统计年鉴2014》，人民教育出版社2015年版。

2. 义务教育普及成果进一步巩固，均衡发展成就巨大

“十二五”期间，中央和各地政府实施一系列义务教育政策，进一步巩固了义务教育普及成果。2011年完成对所有省（区、市）“两基”（基本实施九年义务教育和基本扫除青壮年文盲）的督导检查验收工作，全国已全面普及义务教育。2014年小学学龄儿童净入学率达到99.81%，初中阶段毛入学率达到103.5%。

5年间，我国义务教育均衡发展水平得到大幅提高。截至2014年底，全国实现义务教育发展基本均衡的县（市、区）累计达到757个。从中央关心的农村尤其是连片特困地区情况来看，《国家教育“十二五”规划》实施以来，我国大力推进基本公共教育服务均等化，出台规划、制定和完善标准，并着力加大政策倾斜和财政转移支付力度，改善农村、贫困地区和民族地区办学条件，缩小城乡差距，农村尤其是连片特困地区义务教育普及巩固水平不断提高，为我国全面建成小康社会奠定了重要基础。

3. 高中阶段教育普及水平大幅提高，为国家与区域发展提供了坚实的人力资源基础

“十二五”期间，我国加大了对高中阶段教育的普及力度，培养了大批高素质劳动者。2014年，全国高中阶段教育毛入学率达到86.5%，比2010年提高4个百分点，已经接近《国家教育“十二五”规划》提出的87.0%的目标（图2）。高中阶段教育普及水平的快速提升，不仅解决了让更多青少年接受高中教育的问题，而且对于解决我国从业人员整体受教育水平偏低的突出问题也具有十分重要的现实意义。

各地区高中阶段教育发展迅速，2014年东部大部分地区高中阶段教育毛入学率超过90%^①，已经达到经济合作与发展组织（OECD）的平均水平。中西部地区尤其是西部地区高中阶段教育发展程度显著提高，2010—2014年，西部地区高中阶段教育毛入学率提高了12个百分点，增长率达到16.93%。中西部地区高中阶段教育的快速发展，为中西部地区经济社会发展提供了人力资源保障。



图2 2009—2014年高中阶段教育毛入学率和在校生数

资料来源：《中国教育统计年鉴2014》，人民教育出版社2015年版。

4. 高等教育规模逐步扩大，服务经济社会发展能力明显提高

高等教育规模逐步扩大，2014年全国高等教育总规模在2010年3105万人基础上增加了454万人，达到3559万人；高等教育普及水平迅速提升，高等教育毛入学率达到37.5%，在2010年26.5%的基础上提升11个百分点，已超过“十二五”规划目标（图3）。

① 由于本文数据来源不一致，故未统一数据的小数点位数。下文同。



图3 2009—2014年高等教育毛入学率和在校生总规模

资料来源：《中国教育统计年鉴 2014》，人民教育出版社 2015 年版。

从区域来看，2014 年东部地区高等教育毛入学率^①达到 36.22%，比 2010 年提高了 12 个百分点以上，部分省份高等教育毛入学率超过 50%，接近 20 国集团（G20）的平均水平。中西部地区高等教育有明显进步，2014 年中、西部地区高等教育毛入学率分别达到 33.44%、33.25%，与 2010 年相比，均提高了 10 个百分点以上。2010—2014 年，西部地区高等教育毛入学率提高幅度达到 12.12 个百分点，增长幅度高于中部地区（表 1）。

表 1 2010—2014 年我国东中西部地区高等教育毛入学率

（单位：%）

地区	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年
全国	22.98	24.58	27.26	30.55	34.58
东部	24.00	25.65	28.26	31.59	36.22
中部	23.01	24.50	27.03	30.10	33.44
西部	21.13	22.81	25.83	29.34	33.25

资料来源：基于第六次人口普查数据测算。

高等学校区域布局结构得到优化。新增高等学校 260 所，其中中西部地区有 180 所，占增设学校总数的 69.2%。高等学校过于集中于省会城市的布局结

① 地区高等教育毛入学率所涉及的在校生规模的统计口径均根据的是学校所在地（含部属高校）归属，并且地区在校生不含自考生、军事院校学生、网络本专科学生和电视大学学生。与全口径的高等教育毛入学率相比，以各地区口径合计的全国值低于全口径全国值 2—3 个百分点。下同。

构得到改善,增设的260所普通高等学校中有127所分布在非省会城市。目前,全国绝大多数非省会城市已有普通高校,其中大多数非省会城市有本科学校。

(二) 人力资源水平明显提高,教育与经济社会协调发展

5年来,面对劳动力人口转移和经济转型升级的新形势,各省份积极落实《国家教育“十二五”规划》提出的目标、任务,立足省情教情,突出发展重点,协调推进基础教育、职业教育和高等教育的发展,在提升人力资源开发水平以及推进学习型社会建设方面发挥了重要作用,教育与经济社会呈现协调发展的良好态势。

1. 人均受教育年限提高较快,国民素质整体提升

2014年我国主要劳动年龄人口人均受教育年限达到10.01年,在2010年9.55年的基础上提高了0.46年,这是过去十多年来我国各级教育普及发展所累积的成果。从提高的速度来看,高收入国家用了10年时间(2001—2010年)将劳动年龄人口的人均受教育年限提高了0.4—0.5年,与之相比,我国提高速度更快。

从各地区情况看,目前我国东部地区、中部地区和西部地区的人均受教育年限分别达到10.36年、9.99年和9.41年(表2),中西部地区进步明显。2010—2014年我国20—59岁人口人均受教育年限增速高于2000—2010年,且区域之间的差距未拉大,这为区域间经济社会协调发展奠定了重要基础。

表2 2010—2014年我国东中西部地区主要劳动年龄人口平均受教育年限

(单位:年)

地区	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年
全国	9.55	9.70	9.79	9.91	10.01
东部	9.92	10.07	10.17	10.29	10.36
中部	9.53	9.67	9.76	9.86	9.99
西部	8.96	9.10	9.18	9.28	9.41

资料来源:基于第六次人口普查数据测算。

2. 各级教育毕业生进入劳动力市场,为产业升级发展提供了人才支撑

我国高中阶段教育实现了快速发展,高等教育普及水平进一步提高。2010—2014年全国共有3298万名中等职业教育毕业生、1603万名专科毕业生、1504万名本科毕业生和235万名研究生(表3),而2000—2008年我国培养的专科毕业生、本科毕业生分别为1274万人、1129万人,这为我国经济提质增效、升级发展提供了人才支撑。

表 3 2010—2014 年全国中等职业教育及以上毕业生数
(单位: 万人)

年份	中等职业教育	普通专科	普通本科	硕士研究生	博士研究生
2010	665.29	316.37	259.05	33.46	4.90
2011	660.35	328.53	279.62	37.97	5.03
2012	674.89	320.89	303.85	43.47	5.17
2013	674.44	318.75	319.97	46.05	5.31
2014	622.95	317.99	341.38	48.22	5.37

资料来源: 2010—2014 年《全国教育事业发展统计公报》。

3. 就业人口受教育程度结构得到优化, 为产业结构调整升级提供支撑

5 年来, 我国就业人口的受教育程度结构得到进一步优化。2014 年 20—59 岁人口中受过高等教育的人口比例为 15.83%, 在 2010 年 12.52% 的基础上提高了 3.31 个百分点; 而 20—59 岁人口中初中及以下文化程度的人口比例则从 2010 年的 70.00% 以上下降为 67.23%。

分地区来看, 2014 年东部地区、中部地区和西部地区主要劳动年龄人口中受过高等教育的比例分别达到 17.98%、13.84% 和 14.31% (表 4)。中西部地区进步程度明显, 2010—2014 年 20—59 岁人口中受过高等教育的人口增长速度高于 2000—2010 年。

表 4 2010—2014 年全国东中西部地区主要劳动年龄人口受过高等教育的比例
(单位: %)

地区	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年
全国	12.52	13.28	13.71	14.76	15.83
东部	14.48	15.26	15.69	16.85	17.98
中部	10.90	11.59	11.98	12.88	13.84
西部	11.23	11.94	12.34	13.31	14.31

资料来源: 基于第六次人口普查数据测算。

(三) 主要问题与重大对策

1. 与基本实现教育现代化的要求相比, 我国教育仍存在明显的短板

(1) 教育观念相对落后, 教育内容方法比较陈旧, 学生创新创业能力不强。

与基本实现教育现代化的要求相比, 当前我国教育观念、教育内容方法仍然相对落后, 不利于支撑、指导和评价各级教育的科学发展, 影响学生全面发展, 影响教育现代化总体目标的实现。例如, 教育教学评价仍然以统一的、单一的方式进行, 没有充分考虑学生的个体差异, 没有用发展的眼光看待学生的

进步；职业教育观念更新滞后，制约了职业教育改革发展，全社会尚未形成有利于技术技能人才成长的氛围；教学内容、方法比较陈旧，不能满足产业结构调整需求，学生没有真正掌握一定的技术和技能，学生适应社会的能力和创新创业能力不强。

(2) 职业教育人才培养模式单一，在结构、质量方面不能满足社会需求。

当前我国结构性失业问题突出，“就业难”与“招工难”并存。统计结果表明，在我国失业群体中，高达95%的人没有真正掌握一定的技术和技能。产业结构调整迫切要求职业教育和职业培训增强对经济社会发展的适应性，为先进制造业、现代服务业、新兴战略产业培养培训大量技能人才，提高紧缺人才的数量和质量。要围绕预防结构性失业、隐性失业，促进高质量就业，整合人力资源和社会保障、农业、教育等部门资源，不断提高职业教育人才的就业水平。

(3) 教育资源布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡。

我国城乡间、区域间、校际间教育发展不均衡的问题依然突出，教育资源尤其是各地义务教育阶段的公共教育资源配置仍不均衡。城乡义务教育在教育经费、办学条件、师资队伍等方面的差距仍然较大，农村义务教育办学水平有待提高。中西部地区与东部地区普通高中信息化水平、仪器设备配置水平等均存在明显差距。受到地理、经济、环境、人才等诸多条件限制，与发达的东部地区相比，中西部地区高等教育还存在不少困难和问题，如中西部地区高水平大学偏少，高层次人才培养不足；学科专业结构与地方经济社会发展不完全适应；优质教育资源短缺，不足以支撑人才培养。

(4) 多样化的新需求对我国的人力资源开发和教育发展提出新挑战。

从满足终身学习的需要出发，人力资源开发需要拓展范围，不局限于各级各类学校教育，还需要提供各种类型、灵活多样的培训服务，既包括劳动力人口的培训，也包括大中小学、老年人的培训，以及那些面临就业困难、在转业转岗上处境不利群体的技能培训，等等。从我国教育现代化发展战略目标的完成情况看，继续教育，特别是与岗位竞争和技能提升没有直接关系的老年教育、个人兴趣爱好教育以及休闲教育等，既没有足够的资源，也缺乏灵活的体制机制。如何完善终身教育体制，丰富可灵活选择的优质教育资源，努力满足多样化的教育培训需求，是我国教育改革发展面临的现实问题。

2. 推进教育实现基本现代化，提升人力资源开发水平的对策建议

(1) 始终坚持育人为本，不断更新教育观念，努力促进每个学生全面发展。

教育部与相关中央部委不断深化联动工作机制，出台重要的指导性文件，携手推动全国及各地创新德育形式，丰富德育内容，不断提高各级德育工作的吸引力和感染力。组织开展“整体规划大中小学德育体系”重大教育改革工作，科学构建相互衔接的德育课程体系，充分发挥课堂主渠道主阵地作用。将促进学生全面发展作为教育改革的出发点与落脚点，将改革探索的重点聚焦到

支持所有学生的全面发展上，围绕落实立德树人的根本任务，系统设计，整体规划，促进全科育人、全程育人、全员育人。

(2) 努力提高人才培养对经济社会发展的适应程度及服务水平。

在创新机制、促进教育内部协同发展的同时，教育系统需要主动适应经济社会发展、经济转型升级的要求，从完善基本制度入手，加快构建校企紧密合作、产教深度融合、中高职衔接、职普沟通，紧密结合市场需求，能够服务于农村职业教育和技能培训、实现农民工职业技能提升的现代职业教育体系。同时，为了适应社会发展带来的人民群众在医疗卫生以及物质文化生活方面不断增长的新需求，要主动调整高等教育人才培养结构，全面推进医教协同培养医学人才改革，不断开创主动适应经济社会发展新需求、完善人才培养结构调控机制和多部门协同育人的新局面。

(3) 合理调整人力资源开发结构，提升人力资源开发质量，加大人力资源的服务贡献力度。

随着经济发展方式的全面转型和产业结构优化升级，对人力资源的需求日益多样化。要加快整体设计、优化调整国家及不同区域人力资源开发的结构与布局，激励和引导各地将人才培养规划与经济社会发展规划相对接，协同创新人才培养体制和人才培养模式，科学调控高等教育及职业教育的学科专业设置，强化应用技术人才、技能型人才的培养，推进复合型、创新型人才的培养。依托专业化机构，调查研究和科学把握全国及各地对于人力资源开发的实际需求，建立长效机制，合理、有效地调整人才培养的结构，增强人才培养模式对经济社会发展的适应性。未来需要加快改变我国目前人才培养以及人力资源开发质量不适应科技革命和新一轮工业革命需要的局面，完善激励机制，面向大众创业、万众创新以及国家实现创新驱动发展的新要求，着力改革人才培养模式、评价方式以及各级教育的内容、方式与手段，尤其要大力提升人才的国际化视野、实践认知能力与创新能力。

(4) 高度重视人民群众需求，促进城乡、区域教育协调发展，努力让全体人民享有更好更公平的教育，推进和支撑社会公平发展。

兜底线，就是要保障每一个孩子都有学上，就是要抓好贫困地区教育。治贫先治愚，扶贫先扶智。要紧紧抓住教育这个脱贫致富的根本之策，保证贫困家庭孩子平等地接受教育。保基本，就是要使每一所学校都达到基本办学条件，保证城乡义务教育资源均衡配置，加快发展农村教育，改善办学条件，提高教育质量，增加对农村义务教育薄弱学校改造资金投入，提高农村中小學生均公用经费基准定额，缩小城乡教育差距。上水平，就是要不断扩大优质教育资源覆盖面，将学校布局规划纳入新型城镇化和社会主義新农村建设规划，并从实际需要出发，充分倾听老百姓对教育的诉求，立足公平、普惠、便民的原则，优化学校空间布局。

二、现代教育体系更加完备，教育制度不断健全

“十二五”期间，围绕经济社会发展需要，通过加强关键领域和薄弱环节，职业教育和继续教育体系建设取得重要进展。考试招生制度、办学体制、管理体制等多方面的改革都在朝着纵深推进。通过试点先行和逐步全面推进，一些制约教育事业科学发展的体制性、制度性障碍开始“破冰”，一些重要领域的创新举措开始“破土”，社会和人民群众关切的重大问题、热点和难点问题开始“破解”，教育系统改革呈现良性发展的新局面。

（一）职业教育和继续教育体系建设加快推进

1. 职业教育体系建设取得明显进展

（1）现代职业教育体系建设的总体部署已经明确。

2010年以来，《国务院关于加强职业培训促进就业的意见》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》相继出台，全国职业教育工作会议召开，明确了发展现代职业教育是党中央、国务院做出的重大战略部署，提出了职业教育到2020年的发展目标，即建设具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。教育部等6部门编制了我国第一个职业教育中长期规划——《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，提出了优化职业教育、服务产业布局等12个方面的重点工作，为形成中国特色职业教育体系提供了施工图和时间表。教育部和相关部委印发了50余个关于职业教育的意见和通知，推进职业教育改革发展。

各地积极出台促进职业教育发展的相关政策文件，落实发展职业教育的相关举措。15个省份出台职业学校基本办学标准；4个省份出台了促进校企合作办学法规，还有10个省份已经制定但尚未公布相关法规；22个省份出台了退役士兵接受职业教育培训的办法；28个省份完善了符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法；等等。这些规划、政策的出台，标志着我国已进入全面推进现代职业教育体系建设的新阶段。

（2）职业教育实训基地建设迈出新步伐，“双师型”教师队伍建设取得明显成效，职业教育基础能力显著提升。

2010年以来，国家发展改革委、教育部、人力资源和社会保障部继续实施“中等职业教育基础能力建设工程”，已投入194亿元，支持了1961所中等职业学校加强教学、实训等基础设施建设和配置教学实训设备。2010—2013年，中央财政投入50亿元支持2526所学校（其中高职院校715所，中职学校1811所）建设了2840个职业教育实训基地。其中，高职院校实训基地910个，覆盖了75%的高职院校；中职学校实训基地1930个，覆盖了21%的中职学校。支持中职示范学校、骨干高职院校等计划建设项目，支持各地分批建设200所示范性高职院校和1000所示范性中职学校，各地职业院校办学条件大为改善，基

础能力大幅提升。

职业教育教师规模逐步扩大，教师队伍结构进一步优化。中等职业教育教师职称改革稳步推进，建立了体现职业教育特点的教师职务（职称）评聘办法，并积极探索在中等职业学校设立正高级教师职务（职称），基本形成了“双师型”教师培养培训体系。2014年中职学校“双师型”教师占教师总数的27.64%，比2010年增长6.29个百分点（表5）。2009—2014年中职学校共聘请校外兼职教师60.72万人。2014年高职院校“双师型”教师占专任教师总数的38.27%，比2010年增长4.94个百分点。

表5 2010—2014年中等和高等职业学校师资结构状况

指标	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年
中职学校专任教师数（万人）	87.15	88.19	88.10	86.79	85.84
中职学校“双师型”教师占专任教师比例（%）	21.35	23.71	25.19	26.31	27.64
中职学校本科及以上学历教师比例（%）	83.29	85.39	86.95	87.94	89.29
高职院校专任教师数（万人）	40.41	41.26	42.34	43.66	43.83
高职院校“双师型”教师占专任教师比例（%）	33.33	35.35	36.13	36.61	38.27
高职院校研究生学历教师比例（%）	32.33	35.39	38.03	40.02	42.32

资料来源：2011—2015年《中国统计年鉴》，2011—2015年《全国教育事业发展简明统计分析》。

（3）产教融合与校企合作深入推进，行业指导制度化取得重要进展，产教协作机制改革走向深化。

《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》《教育部关于调整和增设全国行业职业教育教学指导委员会的通知》等5个专项文件相继印发，支持行业举办职业教育；开展了60余次产教对话；委托有关行业部门、行业协会牵头组建了59个行业职业教育教学指导委员会，基本覆盖各行业门类，汇集政府、行业、企业、院校等各方专家3000余人，其中来自行业、企业的专家占21%，形成行业指导职业教育发展的有力载体。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出企业应发挥“重要办学主体作用”，这是改革开放以来教育领域中的一项重大的理念创新。各地各行业积极推进中等职业教育校企合作办学体制机制改革，通过共同开展人才需求的研究、共同制定实施专业教学标准与人才职业标准、共同搭建校企合作平台、共同开展专业与培训项目建设，包括制定教学计划、开发课程、研发教材、互聘教师等，促进了中等职业学校与行业企业的沟通与合作。高等职业院校服务

产业、服务地方，逐渐形成了学校与地方合作共赢的模式。教育部、财政部支持全国 977 所独立设置公办高职院校建设了 1816 个专业，在行业指导下以校企合作机制建设为重点深化专业改革，引导和调动行业、企业以及社会力量参与专业建设和人才培养的积极性，创新了体制机制，提高了人才培养质量和办学水平。

2. 不断满足学习者需求，继续教育体系建设迈出重要步伐

(1) 多样化的继续教育稳步开展。

职业培训规模稳中有升。在各类教育机构中，参加资格证书和岗位证书培训的人数都大幅增加。2010 年获得职业资格证书的人数为 1081.2 万人，2014 增加到 1630.9 万人。2014 年各类教育机构中资格证书和岗位证书培训的注册人数和结业人数都比 2010 年大幅增长，资格证书培训注册人数从 2010 年的 841.0 万人增加到 2014 年的 1517.4 万人，增加了 676.4 万人（图 4）。在人社部门主管的各类培训机构数量逐年下降的情况下，培训人数基本保持在 2500 万人左右，结业人数保持在 2200 万人左右。根据人社部门统计，2014 年全国共有 1854 万人参加职业技能鉴定，1554 万人取得不同等级的职业资格证书，分别比 2009 年增长 24.3% 和 26.1%。从培训类型来看，职业培训项目占到一半左右，岗位技能提升培训约占 25%，创业培训占 10% 左右。从培训对象来看，40% 以上的培训针对农村劳动力，20% 左右的培训针对城镇登记失业人员。

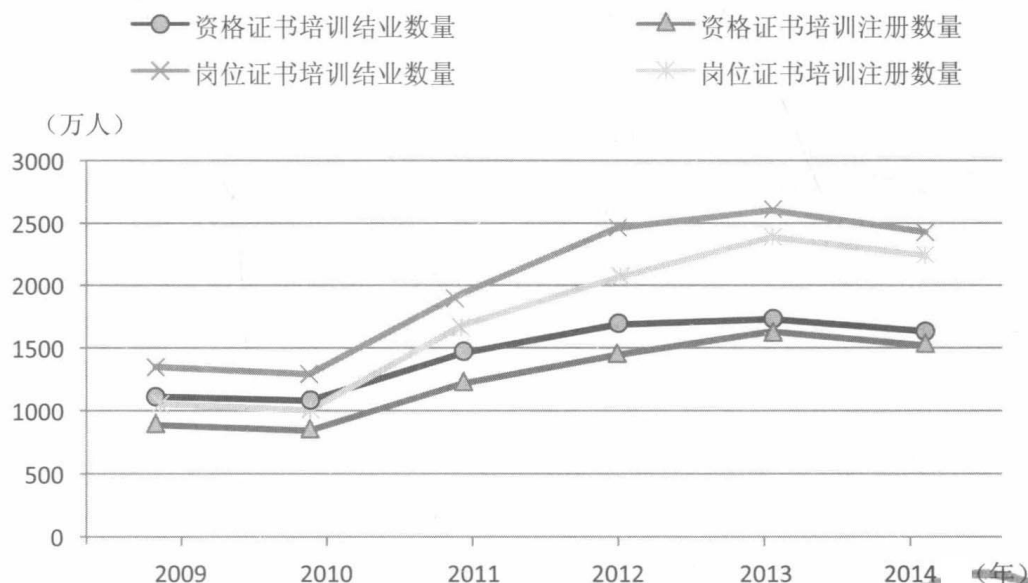


图 4 教育机构中资格证书和岗位证书培训情况

注：教育机构包括高等教育机构、中等教育机构和职业技术教育机构。

资料来源：教育事业统计数据。