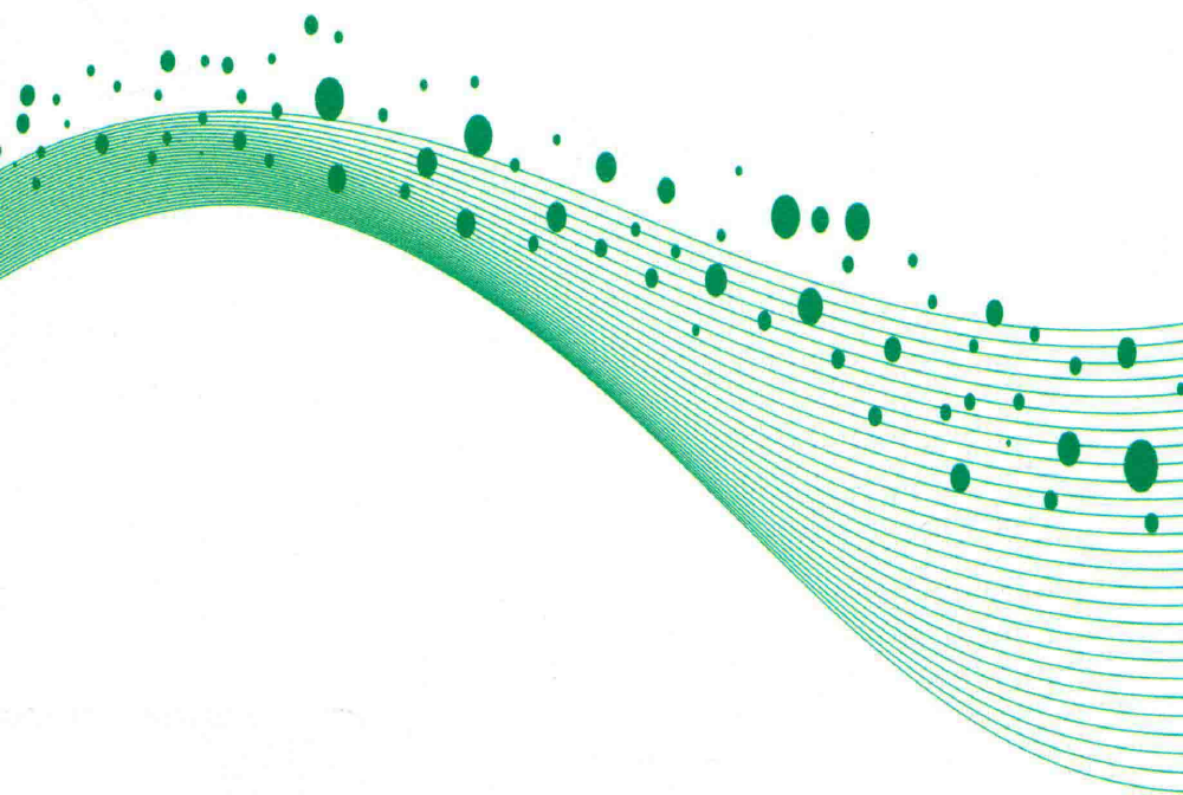


YI NENGLI PEIYANG WEI HEXIN DE
GUOJI MAOYI ZHUANYE JIAO XUE YANJIU

以能力培养为核心的 国际贸易专业“教”“学”研究 2018—2019

徐 枫 郑春芳 崔 玮 主编



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

以能力培养为核心的国际贸易专业 “教”“学”研究 2018—2019

徐 枫 郑春芳 崔 玮 主编

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目(CIP)数据

以能力培养为核心的国际贸易专业“教”“学”研究
2018—2019 / 徐枫, 郑春芳, 崔玮主编. —北京:
对外经济贸易大学出版社, 2019.2
ISBN 978-7-5663-2011-7

I. ①以… II. ①徐… ②郑… ③崔… III. ①国际贸易—教学研究—高等学校 IV. ①F74

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 017781 号

© 2019 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

以能力培养为核心的国际贸易专业
“教”“学”研究
2018—2019

徐 枫 郑春芳 崔 玮 主编
责任编辑: 张俊娟

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京九州迅驰传媒文化有限公司印装 新华书店经销

成品尺寸: 170mm×240mm 12 印张 181 千字

2019 年 2 月北京第 1 版 2019 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-2011-7

定价: 49.00 元

前 言

北京联合大学商务学院于 2014 年 11 月获得了国际高等商学院协会（AACSB）认证资格，标志着商务学院开启了迈向国际化的新起点。2016 年 8 月，商务学院一次性通过初始自评估报告。商务学院以最具权威性的国际商科认证机构 AACSB 的认证体系为质量标准，培养国际商务人才，建设国际化商学院。

北京联合大学商务学院国际经济与贸易专业人才培养依托商务学院 AACSB 认证的背景，以学习质量保障（AOL）的课程检测体系构建与实践为核心，确立了该专业课程检测体系，以期实现持续改进。但国内现有的通过 AACSB 认证的院校中，可供参考的资料较为有限，加之“十三五”期间，我国国际经济与贸易面临诸多新形势，探索我国国际经济与贸易专业人才培养方案的修订、人才培养能力的调整、基于能力培养为核心的“教”与“学”等成为我国高校国际经济与贸易专业建设必须思考和新课题。在 AACSB 认证使命驱动下，探索以成果导向教育（OBE）理念为指导的人才培养、课程建设思路，持续提升教学水平，培养更具社会竞争力、使命感、责任感的国际经贸骨干人才，将是北京联合大学商务学院今后一段时间内专业建设的研究重点。

与此同时，自 2016 年 12 月全国高校思想政治工作会议召开以来，北京各大高校的思想政治（简称“思政”）课堂正悄然改变。高校思想政治工作关系到培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的根本问题。立德树人是学校的根本使命，思政工作是政治保障。因此，思政课成为解决问题最重要的途径。基于此，高校教学工作围绕思政工作协同推进，日益形成以立德树人为目标的“大思政”格局。作为北京市地方高校的商学院，北京联合大学商务学院制订了详尽方案，从制度上保障，从课程上推进，在各方面的教学过程中与思政工作同向同行。探索了多

种方式让思政内容融入课堂教学。基于此,就思政课程如何有效融入专业课教学,进行了积极的实践尝试。因此,本论文集增加了教师教学课程思政研究的相关论文,旨在以更接地气的教学方式将思政内容融入传统的专业课教学过程中,达到“润物细无声”的教学效果,引导学生树立并坚守社会主义核心价值观,实现思政工作“立德树人”的最高价值。

在此背景下,我们出版了本论文集。本论文集分为三篇。上篇呈现了商务学院国际经济与贸易专业教师关于人才培养、教学理论、教学方法等教学研究与教学改革的最初研究与思考。中篇是教师教学课程思想政治教育研究论文。下篇是国际经济与贸易专业学生获批北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”毕业设计(科研类)项目的优秀论文。

希望本论文集的出版能进一步推进商务学院国际经济与贸易专业的人才培养质量不断提高,促进教学相长,也希望有兴趣的读者开卷有益。

书中不妥之处请批评指正!

北京联合大学商务学院国际经济与贸易专业

2018年8月21日

目 录

上篇 教师教学研究

基于 OBE 理念修订人才培养方案

——以北京联合大学国际经济与贸易专业为例…………… 郑春芳 (3)

关于引入研究性教学模式的若干思考

——以宏观经济学为例…………… 徐怀礼 (17)

基于 AHP 模型的大学生双创教育绩效评价体系研究…………… 赵绍全 (25)

应用型课程教学改革与实践探索

——以“海关实务”课程为例…………… 邓晓虹 (36)

中篇 教师教学课程思想政治教育研究

基于 OBE 教学理念的“跨国公司经营与管理”课程中思想政治教育

案例教学方法研究…………… 修媛媛 (45)

德育元素在“国际结算”课程中的融入方法研究…………… 田 园 (54)

关于文化自信精神在“国际市场行情分析”课程中的融入方法…………… 徐 枫 (61)

国际经济与贸易专业课程思想政治教育的实践与思考

——以“WTO 规则解读”课程为例…………… 梁 瑞 (69)

下篇 学生学术研究

- “一带一路”倡议背景下中俄茶叶贸易研究 耿怀旭 (81)
- 中国石油进口现状、突出问题和对策研究 刘双奇 (109)
- “一带一路”背景下推动亚太地区能源合作的措施 郭 峰 (123)
- 促进亚太经合组织区域内中小微企业发展的合作机制研究 贺 超 (145)
- 中国与中亚五国农产品贸易的现状、问题及对策研究 孔德莹 (163)

上篇 教师教学研究

教师教学研究是教师专业发展的关键环节，也是教师提升教学能力的重要途径。教师教学研究不仅关注教学内容的传授，更关注教学过程的优化和教学效果的提升。通过教学研究，教师可以不断反思自己的教学实践，发现问题，总结经验，从而提高自己的教学水平。教师教学研究的内容包括教学目标的设定、教学方法的运用、教学资源的整合、教学评价的改进等方面。教师应积极参与教学研究，不断探索适合自己的教学路径，实现教学质量的持续提升。

教师教学研究是一个持续的过程，需要教师具备较强的研究意识和研究能力。教师应树立终身学习的理念，不断更新知识储备，提高自身的专业素养。同时，教师还应加强与同事的合作与交流，共同开展教学研究，分享研究成果，实现共同进步。教师教学研究不仅是教师个人的事情，也是学校乃至整个教育系统的任务。学校应营造良好的教研氛围，提供必要的支持和保障，鼓励教师积极参与教学研究，推动教师专业发展的持续进行。

教师教学研究是教师专业发展的基石，也是提高教学质量的关键。教师应充分认识教学研究的重要性，主动参与研究，不断提升自己的教学能力，为学生的全面发展贡献自己的力量。

基于 OBE 理念修订人才培养方案 ——以北京联合大学国际经济与贸易专业为例

郑春芳^①

摘要：人才培养方案是高等教育人才培养的载体和具体实现途径。基于成果导向教育（OBE）理念，修订高等学校本科人才培养方案可以更好地促进教学质量的提高。依托国际高等商学院协会（AACSB）认证、中国国家高等教育经济与贸易类教学标准、用人单位需求、国内外大学调研和学生访谈等，北京联合大学商务学院国际经济与贸易专业修订 2015 版 2017 级培养方案中的培养目标，确定 7 个具体的能力目标，建立课程图谱以支撑能力培养目标，建立能力检测量规，进行能力目标的检测并得到各项学习目标/能力目标的达成度。在此基础上，提出修改课程教学大纲和课程体系等措施，提高学习目标/能力目标达成度，以实现持续改进。

关键词：培养方案；OBE；国际经济与贸易；北京联合大学

人才培养方案是高等教育人才培养的载体和具体实现途径。它最能体现出高等教育人才培养的指导思想、办学理念与科学内涵，是高校办学质量与办学水平最重要的衡量标尺，是指导高校人才培养的顶层设计方案。随着美国和澳大利亚的基础教育出现基于学习成果的教育模式改革，以及著名教育家斯派蒂（Spady）于 1991 年首次提出成果导向教育（OBE，Outcome-based Education）理念（该理念很快成为美国、英国等发达国家高等教育改革的主流思想），医学教育、工程教

^① 郑春芳，女，博士，教授，北京联合大学国际经济与贸易专业负责人。本文是 2018 年教育部产学合作协同育人项目“跨境电商背景下国际贸易本科专业课程体系改革研究”的成果。

育以及经济管理领域专业顺利通过专业认证成为各相关专业的基本导向。近年来，OBE 理念开始为我国高等教育领域所接受，以汕头大学顾佩华、胡文龙等（2014）为代表，开启了我国高等教育基于 OBE 工程教育模式的理论研究与实践探索。

一、文献述评

从 2016 年开始，国内学者基于 OBE 理念研究人才培养方案的修订与改革。程超、刘诗琼等（2016a）和申天恩（2016）从理论架构方面提出了培养方案修订应基于 OBE 理念和工程国际认证体系，明确培养目标，同时运用向下设计的执行原则，按照人才培养目标的整体要求开展能力要求的界定、课程地图的构建以及教学大纲编制等线性体系板块的工作，并依照纵向连贯、横向统整原则进行人才培养方案设计重构。程超、刘诗琼等（2016b）以及徐小玲、刘美（2016）分别以西南石油大学勘查技术与工程专业和广东石油化工学院测控专业为例，各自结合特色及发展方向和工科 CDIO（Conceive，构思；Design，设计；Implement，实现；Operate，运作）教育模式，探讨人才培养方案的改革。进入 2018 年，对基于 OBE 理念的人才培养方案改革的研究逐渐增多。郑柯、周美琴、曾银平（2018）探讨福州大学交通运输类专业基于 OBE 理念的本科培养优化方案。周洪波、周平、黄贤立（2018）以及刘衍聪、李军（2018）都提出了 OBE 理念下应用型本科人才培养方案的构建思路，强调贯彻“反向设计”，建立培养目标、毕业要求、课程体系三者之间的逻辑关系，并探索将 OBE 理念的核心要素有机融合到本科人才培养方案及教学大纲的制订中。张琪、张亚南、殷海萍等（2018）将 OBE 理念与 EHIP（Ethics，道德；Holistic Education，全人教育；Innovation and Entrepreneurship，创新创业；Practice，实践）理念相结合，探讨了河北农业大学旅游管理专业人才培养方案的制订和修订。冯蓬蓬（2018）、冯晓艳（2018）分别探讨了 OBE 视角下营口理工学院物流工程专业和商丘工学院学前教育专业培养方案的修订。

从专业看，国内基于 OBE 理念的人才培养方案修订与改革研究主要面向工程教育、管理教育以及学前教育领域，对经济领域的基于 OBE 理念的本科专业人才培养方案的研究与探索还比较少。

二、基于 OBE 理念的国际经济与贸易专业人才培养方案改革

北京联合大学商务学院国际经济与贸易专业基于 OBE 理念的专业人才培养方案改革,是依托于商务学院 AACSB(美国国际高等商学院协会, the Association to Advance Collegiate Schools of Business)认证的进程进行的。2013 年 10 月,北京联合大学商务学院加入 AACSB,成为会员,迈出了参加 AACSB 认证的第一步。AACSB 由哈佛大学、芝加哥大学等世界著名大学管理学院发起并于 1916 年正式成立。2014 年 11 月,北京联合大学商务学院获得初始认证资格,2016 年自评报告一次性通过,并力争在 2020 年通过 AACSB 认证。

AACSB 认证的理念与 OBE 理念是完全契合的。美国学者斯派蒂在其撰写的《基于产出的教育模式:争议与答案》一书中把 OBE 定义为“清晰地聚焦和组织教育系统,使之围绕确保学生获得在未来生活中获得实质性成功的经验”。OBE 理念强调贯彻“反向设计”,建立培养目标、毕业要求、课程体系三者之间的逻辑关系,并探索将 OBE 理念的核心要素有机融合到本科人才培养方案及教学大纲的制订中,让本科学生在知识、能力和素养三个维度取得更好的学习成果,从而落实高级应用型人才的培养目标,促进本科人才培养质量的整体提升。

因此,本文从修订培养目标、课程体系与培养目标的深度耦合、培养目标达成度以及修订措施等 4 个方面,介绍 2015 版(从 2017 级学生开始)北京联合大学商务学院国际经济与贸易专业基于 OBE 理念的本科人才培养计划修订情况。

(一) 修订专业人才培养目标:学习成果/学习目标

北京联合大学商务学院 AACSB 认证的使命是践行社会责任、推动应用创新、培养商界骨干、服务区域发展;愿景是成为深受业界好评的国际商学院;价值追求是“立德树人,至能致用”。在依托学院 AACSB 认证使命的基础上,结合区域经济市场尤其是用人单位对人才能力的需求、教育部高等教育本科教学指导委员会专业建设标准、国内外同类大学培养方案的调研与对比、在校生和毕业生访谈及调查问卷反馈等因素,北京联合大学商务学院国际经济与贸易专业的 2015 版培养目标修订为:“本专业培养具备扎实的经济理论基础,掌握国际经济与贸易专业理论知识,熟悉通行

的国际贸易规则和惯例,具有较强的国际贸易实务操作能力、国际市场调研分析能力、国际商务沟通能力、外贸业务运营能力及国际商务运作能力,具有较强的社会责任感、创新创业精神和可持续发展能力,能够在各类外经贸企业、生产企业从事进出口综合业务以及管理、调研等工作,或在报关行、国际货运代理机构、金融机构等从事报关报检、国际货运、国际结算等业务,或在政府涉外经济部门从事对外经贸管理工作的高素质应用型国际经贸人才。”

在修订专业培养目标的基础上,专业能力培养目标,即学生毕业 5 年后能够达到的能力目标修订如下。

(1) 具有商业伦理观念,能够理解商业伦理相关理论,能够辨识商业行为与决策的合规性。

(2) 具有批判性思维能力、创新意识和创业思维,能够辨识并确定关键问题,能够通过分析论证做出合理判断。

(3) 具备良好的职业道德、知识修养和社会责任感;具有健康的体魄和健康的心理,具有良好的团队合作意识和精神等。

(4) 具有有效沟通能力,能够口头表达和书面报告观点和传递信息,具备一定的跨文化交流及合作能力。

(5) 具有国际视野,能够理解、识别并分析影响国际经贸的主要因素。

(6) 具有运用定性、定量方法分析实际问题的能力。

(7) 具有国际贸易业务运营与管理能力,熟悉国际贸易与国际投资的理论、政策与措施,熟悉国际贸易实务操作的相关规则与惯例,能够建立国际贸易业务关系,并履行国际贸易合同。

(二) 课程体系与培养目标的深度耦合

专业培养目标和专业能力培养目标确定后,接下来最重要的是调整课程体系,课程设置必须能够支撑能力的培养,能够确保培养目标的达成。将上述北京联合大学商务学院国际经济与贸易专业 2015 版 2017 级学生培养方案中的能力目标凝练整合为 6 个主要学习目标/学习成果(Learning Goals,简称 LG),其与课程体系的支撑关系如表 1 所示。

北京联合大学商务学院国际经济与贸易专业课程与能力培养关系

表 1

学习目标/学习成果 (Learning Goals, LG)		实现路径																		
		子学习目标 (Learning Objectives, LO)	平台课			学科大类必修课程					专业必修课程					实践课程				
			批判性思维 (4)	创新思维与企业家精神 (5)	商业伦理 (3)	管理学 (1)	基础会计学 (3)	宏观经济学 (3)	微观经济学 (2)	统计学 (4)	国际贸易理论 (4)	国际贸易实务 (4)	国际结算 (5)	国际金融 (4)	跨国公司经营与管理 (5)	商务研究方法 (4)	商务英语 I (4)	商务英语 II (5)	国际商务沟通实训 (6)	专业综合实践 (7)
1. 具有商业伦理观念	1.1 能够理解商业伦理相关理论			✓		✓	✓							✓						
	1.2 能够辨识商业行为与决策的合规性			✓		✓	✓			✓	✓			✓						
2. 具有批判性思维能力	2.1 能够辨识并确定关键问题	✓	✓											✓						✓
	2.2 能够通过充分论证做出合理判断	✓	✓	✓			✓	✓						✓						✓
3. 具有有效沟通能力	3.1 能够口头表达观点和传递信息	✓	✓		✓		✓									✓	✓	✓		✓

续表

实现路径																				
学习目标/学习成果 (Learning Goals, LG)	子学习目标 (Learning Objectives, LO)	平台课		学科大类必修课程						专业必修课程					实践课程					
		批判性思维 (4)	创新思维与企业家精神 (5)	商业伦理 (3)	管理学 (1)	基础会计 (3)	宏观经济学 (3)	微观经济学 (2)	统计学 (4)	国际贸易理论 (4)	国际贸易实务 (4)	国际结算 (5)	国际金融 (4)	跨国公司经营与管理 (5)	商务研究方法 (4)	商务英语 I (4)	商务英语 II (5)	商务沟通实训 (6)	专业综合实践 (7)	毕业论文 (8)
3. 具有有效沟通能力	3.2 能够通过书面报告表达观点和传递信息	✓	✓												✓	✓	✓	✓		✓
	4.1 能够理解和识别影响国际贸易的主要因素						✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		
4. 具有国际视野	4.2 能够分析影响国际贸易的主要因素				✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓					✓	✓
	5.1 掌握定性分析方法,并能分析实际问题							✓	✓						✓				✓	✓
5. 具有运用定性、定量方法分析实际问题的能力																				

续表

实现路径																					
学习目标/ 学习成果 (Learning Goals, LG)	子学习目标 (Learning Objectives, LO)	平台课			学科大类必修课程				专业必修课程					实践课程							
		批判 性思 维 (4)	创新 思维 与企 业家 精神 (5)	商业 伦理 (3)	管理 学 (1)	基础 会计 (3)	宏观 经济 学 (3)	微观 经济 学 (2)	统计 学 (4)	国际 贸易 理论 (4)	国际 贸易 实务 (4)	国际 结算 (5)	国际 金融 (4)	跨国 公司 经营 与管 理 (5)	商务 研究 方法 (4)	商务 英语 I (4)	商务 英语 II (5)	国际 商务 沟通 实训 (6)	专业 综合 实践 (7)	毕业 论文 (8)	
5. 具有运用定性、定量方法分析实际问题的能力	5.2 掌握定量分析方法,并能分析实际问题							√	√	√						√				√	
	6.1 熟悉国际贸易与国际贸易投资的理论、政策与措施							√			√	√		√	√					√	
6. 具有国际贸易业务运营与管理能力	6.2 熟悉国际贸易实务操作的相关规定与惯例										√	√	√	√						√	√
	6.3 能够建立国际贸易业务关系,并履行国际贸易合同											√	√	√	√				√	√	√

注:表中括号内数字代表开课学期。

确定了专业课程图谱后,需要确定专业学习目标/学习成果的评价量规及依托的检测课程、检测方式(见表2)。

表2 国际经济与贸易专业学习目标/学习成果评价量规及检测课程和检测方式

学习目标/ 学习成果 (LG)	子学习目标 (LO)	评价量规 (Rubrics)	检测课程	检测方式
1. 具有商业伦理观念	1.1 能够理解商业伦理相关理论	对商业伦理基本知识的理解程度	商业伦理	调研报告
	1.2 能够辨识商业行为与决策的合规性	对所学理论和技术的实际应用能力	商业伦理	调研报告
2. 具有批判性思维能力	2.1 能够辨识并确定关键问题	对批判性思维相关概念掌握的正确、熟练和有效程度以及对问题理解、辨识、确定、解释的正确、清晰和恰当程度	批判性思维	客观选择题
	2.2 能够通过分析论证做出合理判断	通过逻辑推理、有效批评、正确论证做出合理判断的能力以及清晰表达的能力	批判性思维	书面报告
3. 具有有效沟通能力	3.1 能够口头表达观点和传递信息	口头表达观点和传递信息的准确性、逻辑性和表现力	毕业设计(论文)	演讲展示
	3.2 能够通过书面报告表达观点和传递信息	书面报告表达观点和传递信息的准确性、清晰性、充分性和逻辑性	毕业设计(论文)	论文正文
4. 具有国际视野	4.1 能够理解和识别影响国际经贸的主要因素	是否能够理解和识别影响国际经贸的政治、经济、社会、技术、区位等主要因素	跨国公司经营与管理	案例分析
	4.2 能够分析影响国际经贸的主要因素	是否能够分析政治、经济、社会、技术、区位等主要因素对国际经贸的影响及影响机制	跨国公司经营与管理	案例分析
5. 具有运用定性、定量方法分析实际问题的能力	5.1 掌握定性分析方法,并能分析实际问题	能够掌握定性分析方法,并能分析实际问题	商务研究方法	期末试卷题:分析改写
	5.2 掌握定量分析方法,并能分析实际问题	对于给定实际问题的数据,统计方法的选取、统计软件的操作、输出结果的解读等的正确性、熟练度和有效性	统计学	课程大作业