

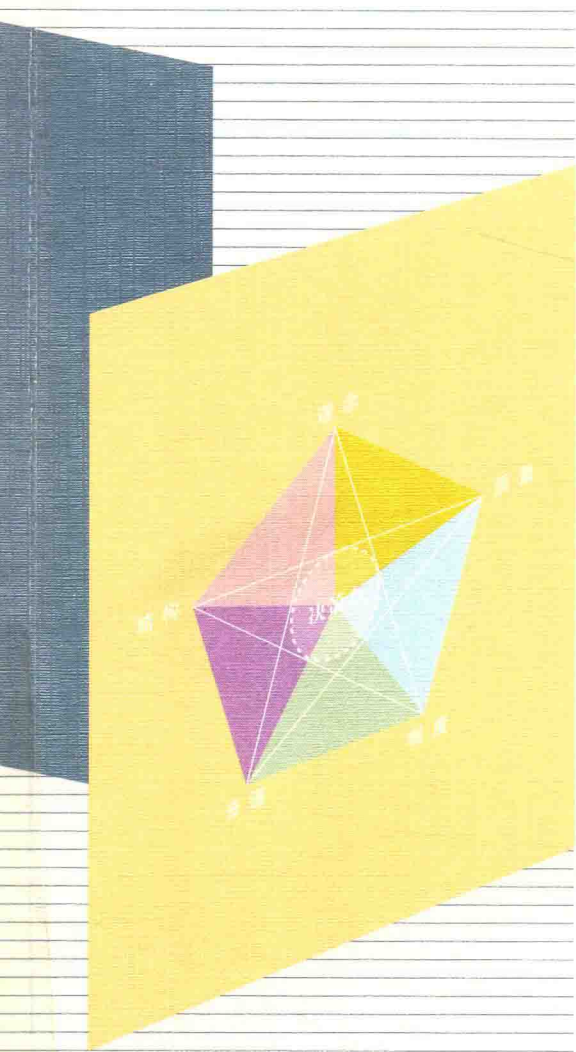


“我国基础教育未来发展新特征研究”系列
之一“基础教育区域性主体功能区发展战略研究”系列论丛

裴娣娜 主编

绍兴市基础教育区域性 战略策划及实践探索

贺晓敏 等◎著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



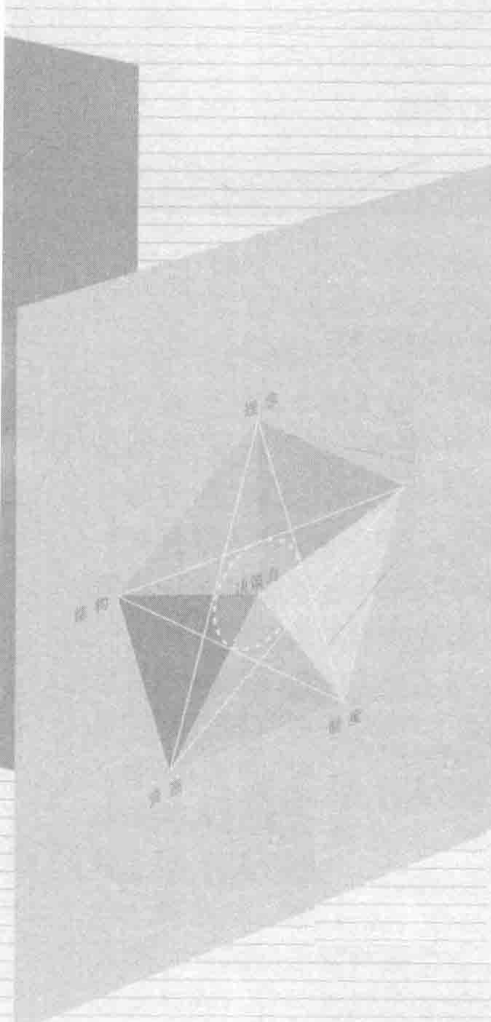
“我国基础教育未来发展新特征研究”系列

之一“基础教育区域性主体功能区发展战略研究”系列论丛

裴娣娜 主编

绍兴市基础教育区域性 战略策划及实践探索

贺晓敏 等◎著



教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 张 璞 孙袁华
版式设计 宗沅雅轩 杨玲玲
责任校对 刘 婧
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

绍兴市基础教育区域性战略策划及实践探索/贺晓敏等著. —北京: 教育科学出版社, 2015. 12
(“基础教育区域性主体功能区发展战略研究”系列论丛/裴娣娜主编)
ISBN 978 - 7 - 5191 - 0327 - 9

I. ①绍… II. ①贺… III. ①基础教育—教育研究—绍兴市 IV. ①G639. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 322555 号

绍兴市基础教育区域性战略策划及实践探索
SHAOXINGSHI JICHU JIAOYU QUYUXING ZHANLÜE CEHUA JI SHIJIAN TANSUO

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981232
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店		
制 作	北京博祥图文设计中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2015 年 12 月第 1 版
印 张	18.75	印 次	2015 年 12 月第 1 次印刷
字 数	283 千	定 价	50.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

论丛总序

战略转型期的思考

——基础教育区域性发展的实践探索及模式构建

一个具有强大生命力的思想和理论的孕育形成和发展,关键在于它对所处时代改革中重大的理论和实践问题的回答。始于 20 世纪末中国的社会转型,使现代化、市场化、社会主义改革三重重大的社会变革涌现在同一时空中,构成了一场既特殊复杂又波澜壮阔的社会变迁。中国基础教育改革需要与时俱进,适应社会变革并回答由此带来的教育问题,建构有中国气派的基础教育未来发展的实践形态,实现理论创新和方法创新。

“基础教育区域性主体功能区发展战略研究”系列论丛是国家社会科学基金教育学重大(点)课题“我国基础教育未来发展新特征研究”系列的成果之一。该课题研究成果共包括三个系列的研究论著,其他两个系列分别是:“追梦者的探索:读懂学校的变革性实践”系列论丛和“学习力与学科课程建设研究”系列论丛。在课题研究过程中,15 所高等院校、16 个区域性教育行政部门、100 所中小学(见附件),组成了跨学科、跨学校、理论工作者与实践工作者相结合、优势互补的科研群体。为揭示我国基础教育改革与发展的内在机制及其当代形态,经过近五年的艰苦探索,我们构建了中国基础教育发展的“三力模型”。这三个系列正是依据“三力模型”中的决策力、领导力和学习力分专题开展研究的成果集结,是教育工作者对基础教育未来发展所做的理性思考。

决策力在“三力模型”中处于首要地位。本论丛作为课题研究的第一个系列成果,以决策力与基础教育区域性推进实施状态及模式构建为中心议题,以专题研究的问题为主线构建论丛的内核。从历史、现实和未来三

个视角把握总体，本论丛的专题研究报告内容框架由以下几个要点组成。

(1) 地域特点分析及基础教育发展历史的审视及反思。这一点涉及转型时期基础教育发展面临的问题与挑战，对区域性基础教育发展的历史与现实的把握，这是区域性教育主体功能区构建的背景及基础分析。

(2) 城市未来发展战略定位及对教育发展的要求。对城市化发展呈现出的基本趋势的把握是构建基础教育主体功能区的基础和前提，所以应在更大的城市群中对该地域的城市空间结构、经济转型、文化发展及其对教育的需求进行分析，对区域教育需求现状进行描述，并对该地区的教育竞争力水平进行估计。

(3) 基础教育区域性发展模型的构建。这是研究报告的核心部分，是对本地区教育主体功能区的顶层设计，对其形成的整体结构体系进行描述说明。基础教育区域性发展作为一个复杂的有机系统，其生成发展受到内外两方面因素的制约。外在因素是我国基础教育发展与地区政治、经济、文化发展的关系，内在因素则是教育系统基本要素的优化与构建。正是内外两方面因素的交织促成了不同地域基础教育未来发展新特征的孕育形成。

(4) 基础教育区域推进多样化存在形态的实践探索。这一点涉及各地区根据城市功能区定位的不同，构建不同的基础教育区域性推进实施模式及特色路径，诸如首都的四大功能区，绍兴市区域性推进的四种不同模式，展现基础教育区域推进多样化的存在形态，以适应现代社会不同地域发展需求和人民群众多元、多样的要求。

(5) 区域性基础教育未来发展的风险规避与政策保障机制。这里要特别注意基础教育区域性功能区的构建不聚焦的问题。应坚持差别对待、分类调控的原则，按照教育资源环境承载能力引导资源、要素流动和重组，研究中国基础教育在现代化进程中的基本问题。

我们的研究目标是在中国基础教育改革发展重要战略机遇期内，构建“内涵发展、均衡发展、特色发展、生态发展”的基础教育当代形态及不同区域基础教育特色发展的模式系统，建立具有中国气派、中国特色且达到世界一流水平的现代教育体系。

五年来，在理论探讨和分地区、分类型进行实践探索的基础上，研究取得了诸多新的认识，其创新点集中表现在以下几方面。

第一，对决策力这一核心概念进行了界定。决策力是指区域性战略规划与推进的能力。区域性战略决策制定与实施的实践探索，是对我国社会

转型时期政治、经济、文化变革所引发教育诉求的回应。决策力概念的提出将教育主体功能区的构建、基础教育区域性推进战略决策的制定纳入基础教育未来发展的研究视野，作为研究的重要议题。通过整体的辩证思考，有利于实现基础教育不同层次、不同要素之间的关联、协调与互动，有利于解决不同社会人群之间的利益冲突以及体制创新涉及的诸多问题，实现我国基础教育的个性化、多样化发展。

第二，提出了进行基础教育区域性策划的基本依据。我们从结构与功能两个维度剖析了制约和影响基础教育区域性策划推进的基本因素。

(1) 城市空间布局、经济转型结构；(2) 城市人口结构的变化、社会分层导致的不同人群的教育发展需求，这是教育承载力要素。统筹两个因素，探讨区域性基础教育未来发展的主体、发展方向、发展方式(模式、途径)及发展动力。

第三，构建了三类地区各有特色的教育主体功能区的实践模型。基于在经济、文化及社会发展上处于不同水平的三类地区，基于教育系统的六要素结构，构建各有特色的教育主体功能区的实践模型。教育系统的六个核心要素是：教育环境、教育目标、教育结构、教育资源、教育质量和教育管理。

第四，形成了基础教育区域性推进的战略举措。打造高品质教育是战略性谋划的核心。目前，我国区域间的不平衡或空间的不平衡主要是城乡的不平衡，教育谋划需要在非均衡差异发展中达到均衡发展。当前教育已由“机会需求型”向“质量需求型”转变，为适应社会和民众对优质教育的需求，各地区从实际出发采取了多种措施，加快改进教育治理方式。这些举措的共同点是：在社会大系统中将教育放在优先发展的地位，加大教育投入总量；提升教育资源的丰富性和优质化程度，进行学校课程整体谋划和路径设计，形成办学特色；关注系统的生态集成机制，关注主体功能区战略的实施和管理，改革人才培养模式和考试评价制度，关注学校教师队伍专业发展，形成办学活力，提升教育影响力和竞争力。

总之，极为丰富的改革经验，不仅为我们提供了战略规划的思想资源，同时也提供了一种观察未来基础教育的视角和思考的方向。

第五，研究方法上的理论创新、实践创新和服务创新。由于基础教育区域性推进研究定位于教育主体功能区的构建，定位于宏观决策层面，因此有独特的研究对象。经与项目单位协商，我们在2011年初正式启动了这一难度极大的合作研究。这几个项目单位是：北京市、浙江省绍兴市、

四川省成都市锦江区、河南省郑州市二七区、四川省阿坝藏族羌族自治州理县。这几个地区具有研究的典型意义，既有经济、社会、文化高度发展的大城市，也有二元化经济结构突出的地级市、县级市，以及城镇和农村地区；既有发达的都市地区，也有欠发达的少数民族地区。经过近十五年的发展，这些教育主体功能区从本地区实际出发，研究中国问题，用中国的话语建构中国的教育形态，不拘泥于基础教育理论体系的构建，而是在面对一系列重大挑战时把握机遇，通过实践探索孕育形成了独特的基础教育区域性推进模式，积累了可圈可点的丰富经验，从中总结梳理了若干规律性认识，对深化研究起到了重要的引领作用。

是他们，适应国际、国内区域性竞争由经济竞争向城市综合品质竞争转变这一重要趋势，调动各方资源，着力解决基础教育改革与创新发展的内在机制问题，在教育与人口分布、经济发展、资源环境的协调中，在满足人们物质需要的同时满足人们对环境、生态、健康的需要，进而充分体现教育“以人为本”这一本质内涵。

是他们，主动作为而不是被动应付，主动调整改革思路及策略重点，着力解决本地区城乡、区域、校际的发展差距问题，主动引导本地区基础教育，在几十年的发展长河中，经历不同发展阶段，形成不同的发展主题，从而构建了基于城市功能定位转型的市级统筹、一体多元的基础教育区域性推进模式，走过了从普及义务教育到基础教育均衡优质发展的创新之路。

我们深知，教育区域性主体功能区的探索具有开拓性和前瞻性，目前还处于实践探索阶段，许多问题还有待深入研究，任重而道远！

在艰难的项目进程中，顾明远先生领衔的专家团队陪伴我们走过了五年的风雨，倾全力给予我们关心、指导和帮助，对此我们将永远铭记。同时，本论丛作为国家社会科学基金教育学重大（点）课题研究成果推出，在此，我们也对全国教育科学规划领导小组批准立项和给予的指导表示衷心感谢。

系列论丛的出版还得到了教育科学出版社李东总编辑的真切关注和大力支持，孙袁华、刘灿、刘明堂三位主任付出了巨大的辛劳，各册责任编辑尽心尽力，谨在此致以诚挚的敬意和谢意！

项目首席 裴娣娜

2015年10月10日于求是书屋

前言

加快推进绍兴基础教育的现代化

绍兴是一座有着 2500 多年历史的古城，素有“山清水秀之乡、历史文物之邦、名人荟萃之地”的盛誉。绍兴教育也是源远流长，素以重教为共识，以尊师为时尚，以兴学为义举，一直是名师云集、英才辈出、事业兴盛。

到“十二五”末，绍兴基础教育发展的各项核心指标均已超过《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（下文简称《教育规划纲要》）确定的 2020 年目标值，如教育普及率实现高比例、优质教育资源覆盖率实现高标准、教育质量及竞争力走在前列、教师队伍整体素质显著提升、教育发展环境得到优化、人民群众对教育的满意度持续提升等。

对未来基础教育的发展，绍兴教育人的共识是要加快推进教育现代化，努力建设现代教育强市，这也是绍兴教育“十三五”改革发展规划的主线，是今后一个时期全市教育工作的主题。这一目标的确立既缘于绍兴经济社会发展“建设生态城市、共享品质生活”的需要，也缘于人民群众对优质教育更高的期盼。教育是民生之基，在教育供给不足的时候，教育发展的重心是提供尽可能多的受教育机会，解决人民群众“有书读”的问题。随着基础教育实现由普及九年义务教育到普及十五年教育的跨越，“读好书”已上升为人民群众的主要教育需求，而这种需求往往以发达国家现代化教育的标准为比较对象。

当前，绍兴基础教育发展的外部环境已得到显著改善，教育发展的内部问题正逐步凸显，数量、规模的增长开始让位于内涵的发展。绍兴基础

教育发展正进入“让每一所学校都成为好学校，让每一个孩子都能接受完整良好的教育”的现代化发展阶段。这一新阶段，基础教育也呈现出新的阶段性特征。转变发展方式，基础教育必须在“四个根本性转变”中实现可持续发展，即从较多关注学校硬件建设向更加关注教师的专业成长和规范管理的转变；从较多关注物态改造向更加关注人文建设的转变；从较多关注规模普及向更加关注质量提升的转变；从较多关注外延扩张向更加关注内涵提升的转变。

本研究是国家社会科学教育学重大（点）课题“我国基础教育未来发展新特征研究”第一系列“基础教育区域性主体功能区发展战略研究”系列论丛之一。研究旨在从历史、现实和未来三个视角，在地区政治、经济、文化发展的关系中，厘清绍兴市基础教育发展的基本思路，也为绍兴市“十三五”教育改革和发展规划的制订提供依据，构建基于地区特色的教育主体功能区的实践模型。

本研究介绍了绍兴市基础教育实践的地域特点，回顾了近三十年来绍兴着力打造优质教育之城、加快建设现代教育强市、促进教育健康和谐发展的各种举措，分析了绍兴市基础教育发展所面临的问题与挑战。研究认为，处于长三角一体化、产业互联网重构产业发展、行政区划调整、“互联网+”背景下的绍兴，应围绕“加快实施市直教育‘龙头战略’，全力推进绍兴教育现代化”这一主题，构建“一主多元优质均衡发展”的未来发展模式，服务城市新区的集聚发展，服务绍兴大城市的融合发展，服务地方经济的转型发展，进一步推进考试招生制度、办学体制、管理体制的改革，促进各级各类教育的统筹发展，促进教师发展和人才培养，提高学校育人水平。在此基础上，本研究还详细描述了越城区、柯桥区、诸暨市和新昌县四个区、县（市）的教育发展模式，总结了各区域基础教育面临的问题和挑战，构建了基础教育主体功能区的思路，分别是越城区的“学在越城，追求品质”模式，柯桥区的“城乡统筹，优质均衡”模式，诸暨市的“政府主导，多元协同”模式和新昌县的“以新达昌，生态涵养”模式。

本研究的创新之处在于：一是强调系统论，把教育放到整个区域经济、社会、文化发展中，不是就教育论教育，而是把教育定位在如何服务地方社会、经济、文化发展上来；二是强调强功能论，重视教育的功能，肯定了教育对社会、经济、文化发展的重要作用；三是强调独立性，在梳

理各区、县（市）的教育发展特色和模式的基础上，说明教育发展可以因地制宜、办出特色。

教育是一项合目的性的事业，基础教育改革旨在面向未来处理当下的教育问题与矛盾，使基础教育达到人们追求的一种理想状态。未来基础教育改革发展会凸显以下五方面特征。一是优质化。质量是教育的生命，没有质量的教育是名不副实的教育。提高基础教育的优质化程度就是实施适合学生的教育，使我们的基础教育对学生的一生发展负责。二是均衡化。基础教育均衡发展是世界各国教育发展的趋势，也是社会公共产品公平分配和共享的重要体现。基础教育的均衡不是教育的“平均主义”，也绝不是“削峰填谷”，而是做大蛋糕，填平低谷，不断扩大优质基础教育资源的比例。三是信息化。提升师生的信息素养，深化信息技术对提升教育质量的促进作用。四是效能化。遵循教学规律和学生成长规律，切实提高单位时间内教与学的效率，鼓励学生特色发展、创新发展。五是国际化。教育国际化是教育现代化的主要特征。要充分利用国际资源和市场，在更大范围、更广领域、更高层次上扩大对外开放和合作水平。

对未来绍兴市基础教育的发展，绍兴教育人要坚持“五个发展”，不断推进绍兴教育的现代化。我们要始终坚持基础教育的优先发展，把基础教育放在经济社会发展和财政资金保障的优先位置上来，满足基础教育发展对社会公共资源的旺盛需求。要始终坚持绍兴教育的优质发展，以质量和效益为重点，把教育质量放在最重要的位置，提升教育内涵发展和可持续发展的能力，实现学前教育的突破性发展、义务教育的均衡化发展和高中段教育的提升性发展。要始终坚持绍兴教育的协调发展。统筹教育区域之间、学段之间的发展，提升教育均衡度。缩小农村与城市、薄弱学校与优势学校、村级完小与乡镇中心校之间的差距，缩小各学段之间发展水平的差距。要始终坚持绍兴教育的规范发展。通过规范办学、规范管理，实现依法治教、规范从教、公正施教，切实解决社会关注的热点、难点问题，努力促进高质量的教育公平。要始终坚持绍兴教育的开放发展。紧跟深化改革开放的步伐，在教育国际化进程中，加强国际交流，积极探索中外合作办学之路，在开放的社会环境和世界环境中致力于每个学生和教师的成长发展，致力于社会的发展和进步。

贺晓敏

2015年12月于绍兴市教育局

目 录

Contents

第一章 绍兴市基础教育发展面临的问题与挑战

- 一、绍兴市基础教育发展的世纪跨越 / 003
- 二、绍兴市基础教育发展战略策划的几个基本判断 / 016
- 三、绍兴市基础教育发展的战略思考 / 018

第二章 绍兴市基础教育区域推进的战略策划

- 一、绍兴市基础教育发展的历史审视及其反思 / 029
- 二、绍兴市的城市战略定位及其对教育发展的要求 / 039
- 三、绍兴市基础教育“一主多元优质均衡发展”未来发展模式的构建 / 050
- 四、绍兴市基础教育区域推进多样化存在形态的实践探索 / 063

第三章 “学在越城，追求品质”的越城模式

- 一、越城区地域特点与社会文化发展状况分析 / 091
- 二、越城区基础教育发展面临的挑战与问题分析 / 096
- 三、越城区构建基础教育主体功能区的总体设计 / 101
- 四、越城区基础教育主体功能区建设的战略举措 / 123
- 五、越城区构建基础教育主体功能区的保障条件 / 135
- 六、越城区基础教育主体功能区建设的前景展望 / 138

第四章 “城乡统筹，优质均衡”的柯桥模式

- 一、柯桥区区情分析 / 143
- 二、柯桥区城乡教育一体化发展的探索与实践 / 155

三、柯桥区的城市功能定位、思路与对策 / 166

四、柯桥区整体推进区域基础教育发展的思考与实践 / 171

第五章 “政府主导，多元协同”的诸暨模式

一、诸暨市市情分析 / 191

二、诸暨市面临的挑战与定位 / 199

三、诸暨市基础教育区域推进的典型特征 / 203

四、诸暨市基础教育区域推进的决策力审视 / 238

第六章 “以新达昌，生态涵养”的新昌模式

一、新昌县县情分析 / 243

二、新昌县发展的定位及其战略举措 / 250

三、新昌县基础教育主体功能区的存在形态与定位 / 255

四、新昌县基础教育功能区推进战略措施的亮点和品牌 / 262

结语 / 278

参考文献 / 280

索引 / 285

附件：项目成员单位的组成 / 287



[第一章]

绍兴市基础教育发展 面临的问题与挑战

绍兴市基础教育在绍兴市现代化建设中发挥着基础性、先导性、全局性的作用,始终服务于绍兴市经济社会的持续、协调和创新发展。如何从历史发展的审视中及当前面临的问题和挑战中进一步反思总结绍兴市基础教育发展战略的演进,把握绍兴市基础教育战略策划的阶段性特征、功能定位及其战略选择,进而通过确立教育现代化发展战略目标,强化市级政府对教育改革与发展重大战略问题的统筹谋划和决策,以促进绍兴市教育现代化这一宏伟目标的实现,是教育主体功能区建设必须思考和解决的首要问题。

一、绍兴市基础教育发展的世纪跨越

绍兴市辖越城区、柯桥区、上虞区、诸暨市、嵊州市和新昌县,总面积 8279 平方公里,户籍总人口约 440 万人。绍兴历史悠久,是著名的水乡、桥乡、酒乡、戏剧之乡和书法之乡。改革开放以来,依托独特的多元文化优势,凭借着良好的历史机遇和政策,以及绍兴人民顽强拼搏的创业精神,绍兴内强素质、外拓市场,经济总量不断扩张,并保持了持续快速发展的基本趋势。经过多年的发展,现在的绍兴市已经从一个资源小市发展成为颇具综合实力的经济强市,从一个江南小城发展成为独具水乡风情的魅力城市,再加上下辖各区、县(市)综合实力相对均衡,均为全国经济百强县,这使得绍兴市已然成为全省乃至全国经济增长最快、最活跃的地区之一。

与之相适应,绍兴市的教育也取得了突破性进展。这不仅表现为优质教育资源覆盖率全省领先,人才培养质量全省领先,教育竞争力和满意度全省领先,而且表现在政府主动作为,陆续出台了系列教育政策与制度,诸如率先实现基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲,率先高标准普及九年义务教育,率先推行民工子女“入学绿卡”制度,率先推行学前教育民办公助发展模式,率先发展民办教育并创新多样化形态,率先推行“阳光招生”教育和“零择校”政策等。总体分析,改革开放以来,绍兴市教育发展战略立足于浙江省对绍兴市战略定位的明确要求,以率先在全国实现教育现代化为导向,以深化教育改革、扩大教育开放为主线,以加强市级政府的教育统筹管理为重点,经历了以下三个阶段。

（一）第一阶段——教育现代化战略的孕育形成阶段（1977—1990 年）

这个阶段分两步推进。第一步，从 1977 年到 1984 年，主要任务是恢复教育秩序，普及初等教育，规范办学行为，提高教育质量。

早在民国初年，教育部门就计划实施初级小学四年义务教育，规定儿童年满 6~13 足岁为学龄，“学龄儿童之父母或其监护人，自儿童就学之始至于期终，有使之就学之义务”。此后，浙江省曾几度筹备实施义务教育，但由于政局不稳、财政空虚、战事频繁，此项工作并无实质性进展。其间，绍兴地区各县相继成立义务教育委员会，制订计划推行国民义务教育，促进小学教育事业的发展。1933 年，绍兴、诸暨两县小学校数分别居全省各县第三位、第二位，在校小学生数分别居全省第二位、第四位，战后绍兴地区小学教育发展规模超过战前水平，但与普及初等教育目标仍相去甚远。

1977 年秋，恢复高校招生考试制度以后，绍兴市基础教育在政府的统筹下，将普及小学教育作为教育工作的重点，同时伴随着办学行为的规范、办学质量的提升和教育结构的调整。具体的措施如下：一是撤销学校革命委员会，恢复校长制，恢复学校规章制度；二是恢复城镇学区和农村学区、公社中心小学，进一步调整中小学布局，撤并初中点和附设初中班，使各县大体保持一区一所高（完）中，一乡一所初中；三是通过“确定重点小学，注重办好重点中学”提升教育质量，并分期整顿教师队伍；四是在普及农村五年制小学教育基础上，针对教育发展速度较慢、教育经费不足等问题，由县长或县委书记分管教育并将其列入重要议事日程，增拨教育经费，分类指导抓学龄儿童入学率、在校学生巩固率和毕业生毕业合格率，并从 1983 学年一年级新生起，恢复小学六年制；五是根据浙江省教育厅要求，绍兴市政府召开全市普及初等教育工作会议，结合本市实际部署加快普及初等教育进程；六是调整高中阶段学校设置，1980 年，绍兴地区高中学校由 1977 年的 304 所压缩到 99 所，同时，将部分普通中学改为职业中学或增设职高班，部分完全中学实行初中、高中分离，改制为高级中学；七是为解决人才短缺问题，1979 年起，绍兴地区开始实行中等教育结构改革，各级政府积极发展普通中等专业学校、普通师范、职业高中、技工学校等职业技术教育，鼓励社会力量举办城镇职业中

学,在部分普通中学附设职业高中班,将部分中学改为与当地经济发展密切联系的农业、职业技术学校或职业高中,同时,通过宏观调控,逐年减少普通高中招生数,增加职业技术学校招生数,改变绍兴地区中等教育结构单一化的局面,逐步形成适应绍兴市经济建设和社会发展需要的中等职业技术教育体系。

1980年4月,浙江省普及农村小学教育经验交流现场会在绍兴地区诸暨县召开,总结推广诸暨经验。各县加快普及初等教育步伐,此项工作由县委书记或县长负责并被列入地方党委和政府的重要议事日程。当年,绍兴地区学龄儿童入学率为99.18%,小学生流失率降至0.72%,为全省流失生源最少的地区。1982年,绍兴地区学龄儿童入学率为99.21%,学生读满5年巩固率为93.23%。

是年,绍兴市政府召开全市普及初等教育工作会议,结合本市实际部署加快普及初等教育进程。1984年1月,经省教育厅的检查验收,诸暨县、绍兴县成为浙江省首批基本普及初等教育县之代表,后被国家教委命名为全国基础教育先进县(市)。至1985年4月,全市五县一区全部实现基本普及初等教育,绍兴市成为全省最早实现基本普及初等教育的地级市。绍兴市区及诸暨、嵊县等县城关镇已基本普及初中教育。

第二步,始于1985年邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的重要指示,绍兴教育的高位发展起航。

为贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》,绍兴市开始改革基础教育管理体制,明确义务教育“地方负责,分级管理”原则,县下设区教育办公室,五县一区一般保留一所完全中学,将原县属初中分为县办县管和县属区办两类;将农村初中归乡(镇)办、乡(镇)管,同时设乡(镇)教育管理委员会和教育经费管理委员会;将区校改为乡(镇)中心小学,全部小学下放给乡(镇)、村管理(完小由乡或村办乡管,初小由村办村管)。这一政策激发了已有一定经济实力的乡(镇)和村办学的积极性,有效保障了绍兴市基础教育的快速高位发展。具体落实的情况如下。

(1) 试点先行,分批推进。1986年,各县分别选择至少一个乡(镇、街道)先行试点实施,这一举措为后续政策制定的有效性和在全市全面实施提供了经验;随后几年,采取“完成一乡,验收一乡;完成一县,验收一县”的措施,有序推进。