



扬长教育论

YANGCHANG JIAOYU LUN

冯荣 © 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

本书系浙江省教育厅一般科研项目(Y201636666)、浙江省教育科学规划课题项目(2016SCG153)、台州市教育科学规划课题项目(GG17001)课题研究成果

扬长教育论

冯荣 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

扬长教育论 / 冯荣著. —北京: 知识产权出版社, 2017.4

ISBN 978-7-5130-4822-4

I. ①扬… II. ①冯… III. ①教育学—文集 IV. ①G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 057950 号

内容简介

“扬长教育”，是当下广大教育工作者深化教育改革、创新教育理念的一个有效做法之一。在具体的实践中，能够充分彰显教育的人文关怀，提升学生的主体性。本书系统地界说了扬长教育的理论内涵、本体价值，并从多个学科视角论证了其理论基础。同时，梳理了其理念的发展过程，并结合案例分析了其实施的现实逻辑。最后，系统建构了扬长教育的实践体系，以供广大教育工作者参考。

责任编辑: 王 辉

责任出版: 孙婷婷

扬长教育论

冯荣 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司	网 址: http://www.ipph.cn
电 话: 010-82004826	http://www.laichushu.com
社 址: 北京市海淀区西外太平庄 55 号	邮 编: 100081
责编电话: 010-82000860 转 8381	责编邮箱: wanghui@cnipr.com
发行电话: 010-82000860 转 8101/8029	发行传真: 010-82000893/82003279
印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司	经 销: 新华书店及相关销售网点
开 本: 720 mm×1000 mm 1/16	印 张: 14
版 次: 2017 年 4 月第 1 版	印 次: 2017 年 4 月第 1 次印刷
字 数: 230 千字	定 价: 46.00 元

ISBN 978-7-5130-4822-4

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

// 序 //

马建青

我很高兴地看到冯荣老师的专著《扬长教育论》即将出版。扬长教育作为一种教育理念、教育理论、教育方法是很有价值的,特别是对于加强和改进学校德育具有重要的意义。

扬长教育,是中国传统文化、中国近现代教育思想和中国共产党的教育理论与当代西方教育理论(诸如多元智能理论、人本主义思想和积极心理学理念)等结合发展而来的产物。作为一种育人模式,扬长教育紧密结合社会发展需求,旨在培养个性多元、全面发展的多样化人才;作为一种特色的教育理念,扬长教育立足于学生个体差异,提倡给予学生正向激励,促其尽情发挥自己的潜能,成为优势明显、长善救失的主体性的人;作为一种教育手段,扬长教育坚信每个人都有相对优势,主张扬长避短、以长促长,实现扬长补短、扬长补短。因而,以“扬长”为核心的扬长教育,十分重视给学生提供了一个自我发展的空间,强调要尊重个体、发展个体,处处浸染着人文关怀的魅力。我认为扬长教育的理论和方法不仅对文化教育、智力开发很有启发,而且对学校德育、心理健康教育也很有参考价值。对扬长教育的理论研究和实践探索,从某种意义上说就是回应“如何培养人”的重大关切。

2006年冯荣在浙江大学攻读硕士学位,我是他的指导教师。他选择扬长教育作为硕士论文的选题,我觉得很好,鼓励他把论文写好。在这个过程中,我们就扬长教育及其论文写作问题有过很多次的交流。我的电脑里至今保留着他开题报告和论文一次又一次的修改稿。看到他十年来对扬长教育情有独钟,孜孜不倦地探索和实践,并且取得了丰硕的成果,我由衷地感到欣慰。他一直沉浸在扬长教育研究的乐趣中,勤奋钻研,不辞辛劳,阅读了大量的文献,走访了不少扬长教育开展得

比较有特色的学校,进行调研、总结、提升。俗话说,“十年磨一剑”,本书正是冯荣老师 10 年来执着于扬长教育探索的成果结晶。书中融合了多学科的知识来系统地论述扬长教育,有思辨、有案例、有数据、有实践,有自己独到的思考,可以说是扬长教育研究领域的创新之作。当然,由于扬长教育作为一种新的教育思想,其理论基础和实践探索都还不足,因此书中的论述在深度和广度上还有待于继续加强。

希望本书的出版对深化扬长教育的研究,宣传扬长教育的思想,推进教育改革尤其是学校德育的发展,产生积极的影响;希望冯荣老师能继续在扬长教育这个领域执着前行,不忘初心,产生更多更有分量的成果,尤其是实践的成果;希望广大教师、家长能从扬长教育中获益,造福于一代一代的青少年学生。

2017 年 2 月

// 前 言 //

走上工作岗位的这些年,萦绕在耳畔的始终有这么一个声音:“我们需要什么样的教育?到底怎么样才是好的教育?”是否,高升学率意味着好的教育?又甚或高就业率是学生所需要的教育?显然,这样的回答并不足以说明教育的本质。当然,也有的人说,教育应尊重教育规律和学生身心发展规律,“只有适合每个学生的教育才是好的教育”。那么,问题来了。“究竟什么样的教育才是适合的?”是否就是雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中所指的,“教育是帮助个人自由地成为他自己”?

带着这些疑惑,我一直努力地在探寻、思考、实践。直到有一天,自己所带的班级的学生的一句话如一声惊雷,促使我不得不认真又审慎地写下些什么以飨读者,权当做对学生的回答。学生说:“我不想经过教育成为毕业时学校‘同一的模具’……”这看似深奥的毕业之思,却蕴含着一个简单的道理。那就是对教育的元追问——教育的本质是什么?这恐怕是以教育理念作为研究对象的扬长教育所必须首先阐明的第一个问题。教育的本质,在我看来其实正如学生不经意间道破的那样,就是“塑造人”。换句话说,教育的目的就是通过一定的手段、过程和方式把学生塑造成符合某种社会需要的人。但怎么去塑造人,塑造一个什么样的人,则完全取决于一个学校整体性的教育教学理念,尤其是肩负人才培养主要任务的高校。正如,习近平总书记在2016年12月初在全国高校思想政治工作会议上所强调的:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。于是乎,作为一名教育管理者,我就在想,是否可能存在着理想中的那种教育:既符合经济社会发展的规律,又能体现教育自身发展的要求,更能贴近师生彼此心理的期待。进而,社会广赞誉,学校能认同,教师肯接受,学生会欢迎。一旦

这种天真的设想真能在现实的审视中找到确证,那必然是充满独特意义的生命感动。

基于以上的教育思考与理解,本书将立足于教育“元”命题,借助于理论探索和实证分析,积极探寻一种既眷注人文关怀又兼顾普遍适用的教育主张。通过对其教育理念的内涵、目标、功能、效益、路径等全方位的解构,希望求得人们的情感灵动与认同,并以此努力唤醒教育者的育人初心,让教育过程真正复归其价值品性,终而渐臻教育的幸福与魅力。

// 目 录 //

导论	1
第一章 沉思:教育如何凸显价值魅力	8
第一节 传统教育的偏态化存在	9
第二节 时代教育期盼人文关怀	12
第三节 正面教育极具人性尊严	15
第二章 转向:教育复归人的主体建构	19
第一节 教育与人的全面解放	20
第二节 教育与人的自由发展	22
第三节 教育与人的主体实现	24
第三章 选择:从通才教育到扬长教育	27
第一节 通才教育的批判继承	28
第二节 扬长教育的基本内涵	30
第三节 扬长教育的理论意义	39
第四节 相关教育概念及辨析	44
第四章 基石:多学科融合的理论支撑	53
第一节 人的需要与多元智能	53
第二节 人的发展与本质复归	59

第三节 人的价值与幸福追寻	61
第四节 人的激励与成就期待	63
 第五章 源流:人本化趋向的因材施教	67
第一节 国外“扬长”教育的追溯	67
第二节 国内“扬长”教育的追溯	71
第三节 当下扬长教育的演进	78
 第六章 价值:立足学生成长发展需要	83
第一节 扬长教育的现实基点	83
第二节 扬长教育的实践功能	89
第三节 扬长教育的实践效益	92
 第七章 内容:蕴含着人本的实践向度	97
第一节 人尽其才的教育目的	97
第二节 扬长发展的教育方法	100
第三节 拓展智能的教育手段	104
 第八章 过程:侵染着德性的人文关怀	108
第一节 走向生活化的德育	109
第二节 走向差异化的教学	116
第三节 走向个性化的管理	133
第四节 走向多元化的评价	139
 第九章 体系:着眼社会化的人才培养	146
第一节 激励人的教育改革目标	146
第二节 满足人的实践体系构建	151
第三节 面向人的组织实施机制	164

第十章 实践:把发展自主权交还学生	172
第一节 班级管理中的扬长教育	172
第二节 课堂教学中的扬长教育	180
第三节 课外实践中的扬长教育	185
结语	190
参考文献	200
后记	211

导论

前联合国教科文组织总干事马约尔在《世界教育报告》中曾经说过：“我们留下一个什么样的世界给子孙，在很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙后代。”可见，对于教育，我们不仅寄予了无限的美好理想和希望，而且还心存些许现实的隐忧与迷茫。

21 世纪初期，我国高等教育进入了快速发展期，“在校生数量急剧增加、学生个体差异明显拉大，学生素质参差不齐”^①，在一定程度上引发了无数有识之士的忧心。面对教育领域的严峻形势，2013 年 9 月 30 日中共中央总书记、国家主席习近平在主持中央政治局第九次集体学习时提出，“要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境”。同年在视察国防科技大学时，他又再次强调，“要更新教育理念、创新培养模式。”可见，加快教育理念创新研究已然成为了当前教育改革的“新常态”。当然，在今天实施人才战略时，深化教育改革、更新教育观念必须要保证其同经济社会发展相结合，同人才培养需求相结合，同学生“问题导向”相结合。因为“教育的意义的本身就在改变人性以形成那些异于质朴的人性的思维、情感、欲望和信仰的新方式。”^②

当前，随着改革开放的持续深入，社会经济结构调整发展迅速。社会分工高度精细化已经成为一种不争的事实。这种现象对人才发展需求也表现出了复杂性和多样性。社会已经不再满足于过去那种近乎标准化、统一化的人才培养方式。相反，创新型、技能型的人才正成为劳动力市场的新宠，受到社会的普遍欢迎与追捧。如果我们还是沿用过去的老观念、老标准去培养光有“一纸文凭”的大学生，显然是不适切的。未来的人才发展，应当是能够积极匹配并适应服务于国家的人才战略部署。按照《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》的要求，我们当下的

① 傅进军.高等教育大众化阶段的大学生教育和管理[M].杭州:浙江大学出版社,2002:208.

② 杜威.人的问题[M].傅统先,邱椿,译.上海:上海人民出版社,1964:155.

高等教育应当是造就数以千万计的专门人才和一大批拔尖的创新型人才。从人才储备资源来看,作为社会群体结构中反应敏捷、思想活跃、具有较高知识素养的青年一族,青年大学生普遍主体意识较强。他们崇尚自由、追求开放、讲究个性,并且强调独立性、自主性和创造性。他们对于受教育方式往往有着自己独特的理解,并且习惯于按照自己喜欢的方式进行学习和实践。正因为当下大学生是一个非常具有主体性意识的群体,因此他们对自己未来发展的选择也是多元的。他们不可能仅仅满足于“一纸文凭”,作为学校制造工厂里的“同一的模具”。

反思过去多年的教育改革、探索和实践,广大教育工作者大多停留在如何更好地增加课堂教学感染力、提高课程内容吸引力,以培养学生的学习兴趣,调动其学习的主动性和积极性,努力变“要我学”为“我要学”的层面。他们虽然已经结合大学生的个性特点,进行了有益地工作探索和教育理念创新,但从实践效果来看依然收效甚微。我们今天的教育效果,就其内在品质而言,仍然没有较大的改善。学生的个性、智能没有得到有效重视,学生的优势、特长没有得到很好发挥,学生的兴趣、需求没有得到较大满足,从而也就决定着教育的主体性和人在教育中的主体地位不可能得到完全确立。最终导致的结果,就是教育的价值和魅力在工具理性中渐渐地逝去。

这种现状对高校人才培养提出了新的要求、新的挑战,过去那种统一的教育模式显然已经不符合社会经济结构体系多元化和学生发展方式多样化的需要。也促使着我们必须重新审视旧有的教育教学理念。那种填鸭式、灌溉式的传统通才施教方式只注重知识技能的传授,而较少考虑教育接受的个体因素,从而不大可能在本质上充分尊重学生。“大学并不是贩卖毕业证的机关,也不是灌输固定知识的机关”^①。显然,这种没有德性人文关怀的教育,不可能让师生产生愉悦“共情”,也不大为当代大学生所认同与悦纳。因此,要深化教育改革、更新教育理念,就必须首先解放桎梏的教育思想,把人才培养立足于社会发展的现实。这就意味着广大教育工作者必须摆脱传统、放下架子,一切从学生的个性发展需求出发,尊重学生的个性差异并有意识地培养他们的独特自我。核心就是要以人为本进行因材施教,使受教育者的无限潜能得以尽情释放、多样个性得以充分张扬,成为全面需要和全面创新的主体。

“扬长教育”,正是顺应社会发展需要而诞生的一个崭新的教育理念。它立足

^① 高平叔:《蔡元培教育文选》[M].北京:人民教育出版社,1980:87.

于学生的成长期待和个体差异,要求通过挖掘学生潜能,发挥学生特长,张扬学生个性,引导和鼓励他们承认差异、悦纳自我、肯定自我,达到自主探究、扬长补短、实现自我、走向幸福的终极目标。具体实施时,扬长教育要求学生根据自己的特长、个性、兴趣、爱好、理想、时间、精力,发挥自己的优势和长处,最大限度地补充自己的知识结构、拓展自身的能力素质。教师在实践中就是要了解、把握和利用学生群体的共同特征、个性差异和成长期待,立足于学生之所长,因人、因时、因地制宜,为其创造条件、搭设舞台,使其能够充分地发挥自身的自主性和能动性,施展才华、张扬个性。因而,扬长教育本质上是一种尊重人性、彰显个性的特色人才培养模式。不管是从其过程,还是愿景来看都浸染着教育的人文关怀。

作为一个新生事物,学界目前对于扬长教育的研究,成果相对较少。文献资料查阅表明,截止2016年12月,中国知网期刊数据库中研究扬长教育相关的文献合计只有171篇,最早的见于1987年。按照研究范围来划分,这些论文中研究学校教育150篇、林业教育1篇、网络教育2篇、企业教育3篇、家庭教育15篇。学校教育中,代表性论文的如:王彦炯的《坚持“扬长”教育思想 开设自主发展课程 培养学生的探究性学力》(2001年),陈坤华、刘德顺等人的《扬长教育初论》(2002年)、《扬长教育的理念、体系构建与实践》(2003年),谭小林的《多元智力与扬长教育》(2003年)、《扬长教育教学理念下的课堂教学改革》(2004年),曹兆文、马莉的《对扬长教育的微观解析》(2007年),丁金山的《扬长教育内涵及其发展的内在原因探析》(2009年)等。这些成果对扬长教育这理念作了较为深入地阐发,从不同的学科层面充实了其基础理论。但总体来说,该命题还处于研究的起步阶段。一是学界的研究大多停留在中小学素质教育的实验层面,深入系统地进行全方位解读的研究则相对较少,缺少各个学段层面特别是高等教育的应用实证。学界尽管在理论内涵诠释、实践体系建构方面做了一些努力和尝试,但还是比较薄弱。二是学界的研究尽管在2000年后在论文数量上表现出一定的增长,但相关的专著目前没有。马锐雄主编的《做最好的自己——扬长教育模式的建构与实践》(2015年)作为唯一见诸公众视野的书稿,仅是对中学学段学校实施扬长教育的案例进行“经验性”汇编。三是学界在学术思想的创新上,在学理体系的完备上仍存有很多可以拓展的研究空间。比如,缺少对扬长教育现实基点的审视、人文关怀意蕴的探析以及实践逻辑体系的建构等,有待进一步深化。以上这些都为本研究提供了某些具有现实意义的探索思路 and 空间,也为下一步系统研究扬长教育的理论内涵与实践

逻辑提供了价值依据。

本研究主要限域在“学校教育”范围,兼顾理论与应用研究。研究的维度主要架构在人文关怀视域之下,力求全面地把握扬长教育的现状,准确地解读扬长教育的特点,从而进行有益地实践体系构建。总的来说,理论意义在于:①推进“扬长教育”的学理研究,夯实理论基石。扬长教育理论从其产生以来至今30年,在国内引起了研究者们的关注。但目前,单就研究本身而言系统性还是不够。对于高校的实证研究更是少数,从知网171篇文献分析来看只有27篇涉及高等教育。本研究试图在一定程度上解决这些问题,为其他学者后续深化研究提供理论借鉴。②丰富“以人为本”的理论内涵,完善教育理念。当下中国正处于一个如何全面深化改革,推进国家治理体系和治理能力现代化的伟大变革时代。教育领域也面临着如何更新教育理念,创新人才培养机制的历史机遇。实践表明,“以人为本的教育体现了教育发展的时代精神,这已成为国内外许多教育界人士的共识”^①。本研究的核心思想就是要在教育全过程中贯穿以人为本。相关研究可以丰富人本化教育的实践,从而为扬长教育理念的最终确立提供有力的理论依据。

通过对扬长教育的系统阐述,本研究希望帮助广大教育工作者勾勒出这样一个美好的设想:在响应国家关于全面深化改革的号召之下,积极回应如何培养人的重大关切,推进以人为本与可持续发展。通过实施扬长教育,并最终达到这样一些目的:①唤醒学生的主体意识。过去近乎“填鸭式”的教育,使得学生的个性受到压抑,逐渐沦为“佞妄”的存在物。作为单向度的人,他们似乎也走向现实中的失落与迷离。本研究就是要通过对这些旧式教育现象的深入剖析,指出其存在的问题。更重要的是,建构扬长教育的理论和实践体系,让读者特别是学生理解和悦纳扬长教育,从而唤醒其内心蛰伏的自我,成为主体的人。②改变教师的单向灌输。“师道尊严”自古以来就是一条戒律横亘在教育教学中。教师以其地位的权威性曾经左右着课堂的秩序,学生似乎成了“知识奴化的工具”。看似划一的知识传播,却内蕴着教学效果的隐忧。本研究力图通过对扬长教育核心思想的理论阐述与实践建构,论证“因材施教”的科学性,帮助教师厘清德育实施中的困惑,改变教学过程中的思维定势。③推进学校的理念创新。创新是一个与时俱进而又沉重的话题,不仅是教育自身发展的要求,也是人才培养战略的需要。作为承担人才

① 杨韶刚.人本主义心理学与教育[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,2003:302.

培养和教育研究双重任务的学校,其理念是否契合时代精神至关重要。本研究将通过考察扬长教育理念的历史逻辑和现实基点,从理论和实践两个维度分析其创新价值,并探索解决教育中的某些社会问题,为广大学校大胆推进教育理念创新抛砖引玉。

本研究以问题为导向,从对传统教育的隐忧沉思中切入。研究时立足于主体亟待人文关怀等现实需要,从而转向复归人的主体建构,并适时提出扬长教育理念。通过对其理念的具体阐述和相关概念的辨析,厘清其学术定义,论证其功能和价值。继而,从历史和现实两个维度、国外和国内两个视阈审视扬长教育的溯源、产生和发展。而后,从心理学、教育学、伦理学、管理学等学科视角探讨扬长教育的理论基础,论证其实施的现实可行性。最后,以实践为目标,以案例为基础,建构扬长教育的整个内容体系,提出一些具体的做法和路径。研究的方法主要有:①文献研究法。通过系统查阅国内外相关文献资料,阐述扬长教育的基础理论,界定扬长教育的理论内涵。同时,分析扬长教育的研究现状,以及探讨扬长教育实践体系的建构。文献研究法作为本研究架构的基础,为其后的调查分析寻找理论支点,为探讨实践体系的构建提供理论参考。②问卷调查法。通过制作问卷,有意识地、系统地、向熟悉学校情况、熟悉学生发展规律、熟悉教育政策体制的各界人士搜集资料。通过对问卷的整理分析,研究社会、学校和学生对扬长教育的认知、需求与接纳程度。为进一步推动扬长教育的理念研究与实践建构奠定良好的基础。③人物访谈法。在问卷调查的基础上,选取不同年龄、专业、学校的高校教育管理人员和不同年级、专业、学校的大学生进行深化访谈。修正和弥补文献研究、问卷调查等过程中无法解决的一些实际问题。访谈的应用是为了具体了解扬长教育的受关注程度以及实施的可行性,为本文的理论研究和实践探索提供支持。同时,访谈还可以为本研究得出的一点结论提供一些参考。④聚类分析法。本研究的人群样本和学校样本具有一定的相似性。即便在同一学校不同学生群体之间也客观存在着一定相似性。研究中,根据采取样本的相似程度进行聚类分析。通过现象看本质,由特殊延伸到一般。掌握扬长教育的一般规律,为其实施的适用性和可行性提供事实依据。⑤个案研究法。通过在学生班级、二级院系等一定范围内实施扬长教育,对学生群体中的部分进行较长时间的连续跟踪调查,研究他们行为发展变化的全过程。比如,对新入学的大学某几个样本班级,实施扬长教育。通过大学四年连续不断地实践与观察,全面掌握扬长教育实施的效果。在此基础上,进行提炼分析,

深化实证研究。

本书的结构,共分为当代教育的沉思、转向与选择,扬长教育的理论、发展与价值,扬长教育的过程、体系与实践等几大主体部分。全书共十章,具体的篇章设置如下:

导论 论证本课题研究的背景、意义和思路等。

第一章 从对传统教育存在偏态的分析,引发对当代教育如何凸显价值魅力的沉思。

第二章 在教育现代性转型的背景下,尝试探讨教育如何转向复归人的主体性建构。

第三章 在批判继承通才教育的经验基础上,提出扬长教育的理念,并分析比较其理念内涵。

第四章 从心理学、教育学、伦理学、管理学等多个学科视角探讨扬长教育的理论实施支撑点。

第五章 从国外和国内两个视阈,考察扬长教育理念的溯源、产生与发展,并研判其当下演进。

第六章 对实践中扬长教育的现实基点、内在功能和实施效益进行一定程度上的解读,论证其价值。

第七章 从目的、方法和手段几个维度探讨扬长教育的人本实践向度,勾勒扬长教育的现实逻辑。

第八章 从德育、教学、管理、评价等多个内容环节,全面分析扬长教育理念的实施过程。

第九章 基于社会对人才多元化的现实需求,探讨扬长教育实践体系的建构,提出其具体组织机制。

第十章 结合班级管理、课堂教学、课外实践中的实践范例,进一步探讨扬长教育实施的可行性。

结语 对扬长教育的本质进行追问,探析其人文关怀向度。

从本书研究的特色来看,“以人为本”是当前德育人文关怀的根本向度,也是扬长教育研究的核心价值。同时,马克思主义相关理论,特别是有关“人的学说”对扬长教育之所以能进行全面系统的深入研究提供了理论支撑。综观全书,大致有以下这些特色:①理论性。在对国内外有关教育思想和理论进行梳理、比较和辨

析的基础上,运用马克思主义的世界观和方法论,从人文关怀的视角对扬长教育的内涵、特点、目标、价值等进行深入分析探讨,初步形成了扬长教育理论体系。②实践性。在当下呼唤和渴求“人文关怀”的教育背景下,探讨扬长教育的理念、方法、功能和机制,并提出实践体系建构的目标、途径,对于推进人本教育具有十分重要的现实意义。③新颖性。教育自诞生以来,各种理念层出不穷、相互交融,并在一定程度上推进了社会的发展。本文所提的扬长教育,作为教育历史长河中的一个浪花,虽可以追溯到两千多年儒家学说中的因材施教,但从学术的角度系统研究扬长教育理论体系的并不多见,特别是以专著的形式至今未见。尽管可能研究不够深入,但并不妨碍内容的开拓性。④针对性。扬长教育理念虽然提出至今有三十余年,但真正落实到实践的过程中时间并不长,也没有较多实证的案例,探究的空间和价值较大。在当下国家提出“更新教育理念、创新教育方法”的现实要求下,扬长教育研究无疑是契合教育发展需要的。

从本书研究的创新来看,主要体现在:①研究视角的创新。以往有关扬长教育的研究主要基于教育学或者社会学的理论视角。而从现实的人、主体的人为理论基石切入人文关怀,转而系统研究扬长教育的成果几乎没有。尽管本书的研究具有一定的探索性和冒险性,但与此同时也为本研究的创新提供了较大可能的空间场域。②研究路线的创新。以往有关教育理念的研究,直接开门见山地论其理念内涵、实践功能及体系建构等。本研究从对教育的现实深思中切入,主要遵循以下研究路线:传统教育存在什么问题—当下教育需要怎样改进—具体选择哪种教育理念—这种教育理念是怎样的—这种教育理念如何实施—这种教育理念有何效果。相比之下,更有严密的现实逻辑性。③理论架构的创新。以往扬长教育的研究主要侧重于内涵解析、概念对比、理念阐述、实践探索等方面,研究目的也主要在于人才培养、课程改革、体系建构等方向。本研究通过对扬长教育的概念厘定、本质追问、效益探讨、价值追寻、机制健全及实施扬长教育的现实基础、实践方式、建构体系等进行系统、全面、深入的剖析,试图打造一个科学、可行和系统的“教育工程”,能够推进扬长教育的研究与实践。

总之,本研究具有一定的开拓性与冒险性,作为国内第一本系统研究“扬长教育理念”的专著,期望这一研究能够带给广大教育工作者些许有益的启示。同时,也希望能够起到抛砖引玉的效果,引起越来越多的学者对扬长教育的注意、重视和研究,从而推广应用于学校的教育管理过程中。