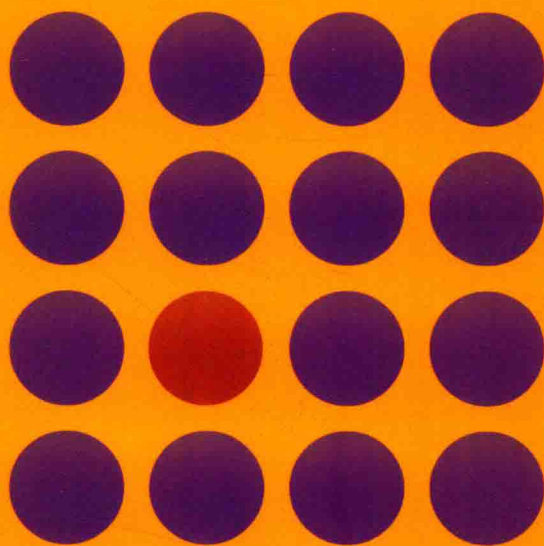


中国体育博士文丛

武汉体育学院“体育教育与健康促进”
省级优势特色学科群建设资助项目

我国青少年校园篮球运动 发展的动力机制研究

高 治 著



 北京体育大学出版社

武汉体育学院“体育教育与健康促进”省级优势特色学科群
建设资助项目

中国体育博士文丛

我国青少年校园篮球运动 发展的动力机制研究

高 治 著

北京体育大学出版社

策划编辑：李志诚
责任编辑：侯恩毅
审稿编辑：梁 林
责任校对：张春芝
版式设计：小 小

图书在版编目（CIP）数据

我国青少年校园篮球运动发展的动力机制研究/高治著. —北京：北京体育大学出版社，2018.7
ISBN 978-7-5644-3004-7

I. ①我… II. ①高… III. ①篮球运动-校园体育-发展-研究-中国 IV. ①G841

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 178191 号

我国青少年校园篮球运动发展的动力机制研究

高 治 著

出 版：北京体育大学出版社
地 址：北京市海淀区信息路 48 号
邮 编：100084
邮 购 部：北京体育大学出版社读者服务部 010-62989432
发 行 部：010-62989320
网 址：<http://chs.bsu.edu.cn>
印 刷：北京虎彩文化传播有限公司
开 本：787×1092 毫米 1/16
成品尺寸：157×235 毫米
印 张：9.25
字 数：146 千字

2018 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定价：33.00 元

（本书因印制装订质量不合格本社发行部负责调换）

摘 要

我国竞技篮球运动曾取得过辉煌成就,然而近年在世界甚至亚洲篮坛地位却逐趋下滑,其原因在于竞技篮球后备人才特别是青少年校园篮球后备人才培养理论与实践的诸多矛盾问题日趋凸显,出现动力与激励尤为不足现象。为完善竞技篮球运动理论,给我国竞技篮球科学、健康、可持续发展提供理论支撑与智力支持,本研究以青少年校园篮球运动发展动力机制为研究对象,运用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法等研究方法,对动力机制、中外青少年篮球后备人才培养、我国青少年校园篮球发展动力困境、影响因素进行系统、深入研究,得出如下研究成果。

1. 校园篮球运动动力机制涉及经济、文化、教育、政府公共服务和体育等多从机制。众多机制并非单一存在,而是相互联系相互制约的。其理论基础源自于系统理论、共生理论、利益相关理论、社会机制运行理论,但同时有别于这四种理论而有自身独特的理论特点与运营方式。

2. 美国、西班牙、俄罗斯校园篮球运动发展动力的共同特征是:强有力的国家制度保障,科学系统的大、中、小学培养体系,众多的社会资本投入,良好的赛事运作,宽松的参与环境。

3. 中国青少年篮球运动发展动力困境有文化缺失、宣传不足、应试教育、学训矛盾、赛事体系不合理、执教水平不高、价值认同度不高、环境设施缺陷等多维驱动疲软因素。

4. 中国青少年篮球运动发展动力影响维度:个人维度、家庭维度、校园维度、社会维度。其中,个人维度涉及篮球价值、自身运动基础;家庭维度涉及家庭教育观、父母篮球运动基础;校园维度涉及篮球教师、硬件设施、课上课下;社会维度涉及社会关注、同伴、大众传媒。

5. 中国青少年篮球运动发展动力机制构成:动力机制主体为青少年个体、家庭、学校、社会及国家及文化、信息、利益三者构成的动力

传导；动力机制功能为开发与提供校园篮球运动的动力发展，满足青少年群体的需要；动力机制运行过程为动力源的开发，动力转化以及监控评价机制。

6. 中国校园篮球运动发展动力对策：（1）落实政策，实现制度保障；（2）加大宣传，强化价值认同；（3）体教结合，打造双赢；（4）改善设施，提升学、训、赛效果；（5）完善赛制，提供比赛机遇；（6）强化明星效应，树立精神导向；（7）培训师资，提升教学水平；（8）注入社会资本，激活校园篮球市场。

关键词：青少年；校园篮球；运动发展；动力机制

ABSTRACT

Competitive basketball in China has made brilliant achievements. However, in recent years in the world and even Asian Basketball position but by hasten glides, the reason lies in the athletic basketball reserve personnel especially youth campus basketball reserve personnel training theory and practice of many contradictions and problems become increasingly prominent. Driving force and motivation is insufficient phenomenon. In order to perfect the theory of competitive basketball, basketball scientific, healthy and sustainable development of the our country to provide a theoretical support to the intelligence support, this paper to youth campus basketball development dynamic mechanism as the research object, using literature data, questionnaire survey, expert interviews and other methods, dynamic mechanism, Chinese and foreign youth basketball reserve personnel training, our country youth campus basketball development dynamic difficulties, influencing factors of systematic and in-depth study, reached the following findings:

1. the motive force mechanism of campus basketball involves economy, culture, education, government public service and sports and so on. Many mechanisms are not single, but interrelated and mutually restricted. The theoretical basis of the theory is based on the system theory, symbiosis theory, interest theory, social mechanism operation theory, but at the same time it is different from the four theories and has its own unique theoretical characteristics and operation mode.

2. The United States, Spain, Russia campus basketball movement motive force of the development of the common features of strong national system safeguard, the scientific system of big, medium, elementary school culture system, a large number of social capital investment, operation of a good tournament, easing participation in environmental.

3. The Chinese youth basketball development dynamic dilemma: lack of culture, lack of publicity, exam oriented education, contradiction between training, competition system is not reasonable, teaching level is not high, the value is not high degree of recognition, environment, facilities and defects multidimensional drive weak factors.

4. the influence factors of the development of Chinese youth basketball sports are: personal factors, family factors, school factors, social factors. Which involves basketball value, their own sports foundation of personal factor; family factor relates to the family education, parents of basketball foundation; campus factor relates to the basketball teachers, hardware facilities, class under; social factor involving social concern, peers and the mass media.

5. China Youth Basketball Development Dynamic Mechanism: the main motivation mechanism for adolescent individual, family, school, society and nation and culture, information, interest that constitutes the power transmission; dynamic mechanism function for the development and provide dynamic development of campus basketball, meet the needs of adolescents; dynamic mechanism and the process for development of the power source, power conversion, and monitoring and evaluation system.

6. China University Basketball Games motive force of the development of countermeasures: (1) implement policies to achieve security system; (2) increase the propaganda, strengthen the value identity; (3) combination of training and teaching, create a win - win; (4) improve facilities, enhance learning, training, competition effect; (5) improve the competition system, providing opportunities of the game; (6) strengthen the star effect, set up the spiritual orientation; (7) training of teachers, improve teaching level; (8) injection of social capital, activation of campus basketball market.

Key words: teenagers; campus basketball; sport development; dynamic mechanism

目 录

1 绪 论	(1)
1.1 选题依据	(1)
1.2 研究目的与意义	(2)
1.2.1 研究目的	(2)
1.2.2 研究意义	(2)
1.3 研究对象与方法	(3)
1.3.1 研究对象	(3)
1.3.2 研究方法	(3)
1.4 技术路线	(5)
1.5 研究的特色与创新之处	(6)
1.5.1 理论创新	(6)
1.5.2 观点创新	(7)
1.5.3 手段创新	(7)
2 相关研究述评	(8)
2.1 国内研究现状	(8)
2.1.1 校园篮球领域相关研究	(8)
2.1.2 动力机制领域相关研究	(12)
2.1.3 校园篮球动力机制研究	(17)
2.2 国外研究现状	(18)
2.3 相关概念的解析	(20)
2.3.1 青少年	(20)
2.3.2 校园篮球运动	(21)
2.3.3 发展的概念及内涵	(21)
2.3.4 动力的概念及内涵	(22)
2.3.5 机制的概念及内涵	(22)
2.3.6 动力机制的概念及内涵	(23)

3	我国青少年校园篮球运动发展的动力机制的理论基础	
		(24)
3.1	系统科学理论	(24)
3.2	共生理论	(25)
3.3	利益相关者理论	(26)
3.4	社会运行机制理论	(27)
4	我国青少年校园运动发展历程及动力困境	(29)
4.1	我国青少年校园运动发展历程	(29)
4.1.1	1895—1949 年	(30)
4.1.2	1949 年中华人民共和国成立至 1995 年	(31)
4.1.3	1996 年至今	(32)
4.2	我国青少年校园篮球运动发展的动力困境	(33)
4.2.1	动力源发生错位	(33)
4.2.2	动力转化方面存在不足	(34)
5	校园篮球运动发展的国际经验及启示	(57)
5.1	美国校园篮球运动发展的经验与启示	(57)
5.1.1	美国校园篮球的发展	(57)
5.1.2	美国经验与启示	(63)
5.2	西班牙校园篮球运动发展的经验与启示	(65)
5.2.1	西班牙校园篮球发展	(65)
5.2.2	经验与启示	(66)
5.3	俄罗斯校园篮球运动发展的经验和启示	(67)
5.3.1	俄罗斯校园篮球发展	(67)
5.3.2	经验与启示	(69)
6	我国青少年校园篮球运动发展动力的影响因素	(71)
6.1	主要影响因素筛选	(71)
6.1.1	第一轮施测	(71)
6.1.2	第二轮施测	(79)
6.2	个人自身因素	(85)
6.2.1	篮球运动价值	(85)
6.2.2	青少年个人运动基础	(85)

6.3	家庭因素	(86)
6.4	学校影响因素	(87)
6.4.1	篮球教师因素	(87)
6.4.2	校园篮球活动因素	(88)
6.4.3	篮球硬件设施因素	(89)
6.5	社会因素影响	(90)
6.5.1	制度政策因素	(90)
6.5.2	篮球运动社会关注因素	(90)
6.5.3	大众传媒因素	(91)
7	构建我国青少年校园篮球运动发展的动力机制	(94)
7.1	构建我国青少年校园篮球运动发展的动力机制的模型和 动力系统	(94)
7.1.1	构建我国青少年校园篮球运动发展的动力机制的 模型	(94)
7.1.2	我国青少年校园篮球运动发展的动力系统 ...	(101)
7.2	我国青少年校园篮球运动发展的动力因素	(103)
7.2.1	青少年个体因素	(103)
7.2.2	社会动力因素	(105)
7.2.3	校园动力因素	(107)
7.2.4	家庭动力因素	(108)
8	我国青少年校园篮球发展动力对策	(110)
8.1	管理部门落实国家政策, 通过制度促进校园篮球运动发展	(110)
8.2	加强校园篮球文化的宣传	(111)
8.3	加强教育系统与体育系统融合	(112)
8.4	改进篮球器材设备	(113)
8.5	建立篮球运动“小学—中学—大学”三级竞赛体系	(114)
8.6	篮球明星进校园活动	(115)
8.7	加强学校篮球教练员的培养	(116)
8.8	引入社会资源加强校园篮球运动发展	(117)

9 结论与建议及未来展望	(118)
9.1 结 论	(118)
9.2 建 议	(119)
9.3 未来展望	(120)
参考文献	(121)
附 件	(129)
附件 1	(129)
附件 2	(131)
致 谢	(136)

1 绪论

1.1 选题依据

中国竞技篮球运动近年来取得过辉煌成就,2003—2013年10年间,男子篮球12次征战国际大赛,其中包括5届亚锦赛、2届亚运会、2届世锦赛和3届奥运会,共计89场比赛,战绩为62胜27负,总胜率约为70%。在这12届国际大赛中,赢得了5次亚洲冠军,并4次在世界大赛中实现小组出线,出师十二,凯旋有九。然而2012年伦敦奥运中国男子篮球全线垫底,每场完负,2013年兵败菲律宾马尼拉丢掉亚锦赛冠军,2014亚洲杯赛仅获第四,中国男子篮球出现严重滑坡,整体竞技实力明显回落,不仅世界地位下滑,而且沦为亚洲二线队伍。虽然2015击败菲律宾重夺亚锦赛冠军,但不可否认的是中国男子篮球进入一个新老交替、后备人才断档的尴尬时期。老一代的姚明、王治郅等相继退役,新一代的新星却屈指可数,中国男子篮球步入后继无人的危步局面。

中国竞技篮球运动的发展危困处境引起了党中央、国务院、国家重要领导人的高度重视,纷纷出台相关政策、提出建议、签署文件以强力推进中国竞技篮球运动的发展。国务院2014年46号文件——《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》明确指出:“抓好潜力体育产业。以足球、篮球、排球三大球为切入点,以足球运动为龙头,以篮球运动为中坚,以排球运动为基石加速中国竞技体育职业化演进进程。”2014年习近平主席在青奥会接见中国篮球运动员时指出:中国篮球与世界顶级水平相比还有相当差距,应把篮球的目标定得更高点,争取拿到更好的成绩。勉励篮球要为“三大球”振兴作出努力^[1]。2014年

[1] 王恒志,顾涓,霍小光.牢记殷切期望力争全面丰收[N].人民日报,2014(1).

10月15日,教育部与美国职业篮球协会(NBA)在北京签署合作谅解备忘录,国务院副总理刘延东出席。双方将在设计开发篮球体育课程资源,开展学校教练员、运动员培训,举办体育论坛,设立校园篮球联赛等方面开展合作。备忘录旨在加强双方在篮球教育领域的合作,通过在中国大、中、小学普及和发展篮球运动,促进青少年学生的身体健康和体质发展。

中国竞技篮球运动的失落源于其基石的不稳定,而依欧美发达国家竞技篮球运动发展历程及中国优势项目实践经验看,竞技篮球运动的腾飞基石在于青少年校园篮球必须提供充足的动力源,构建出良好的竞技篮球动力机制,打造良性篮球后备人才培养有序循环系统,不断推进中国竞技篮球科学、健康、可持续发展。

实践上的落后往往需要理论的变革与突破,从迫切提升中国竞技篮球运动整体实力的实践角度而言,基于理论上重新深入的认识与探索中国青少年校园篮球动力,构建系统、科学、高效的具有中国特色的校园篮球动力机制,不仅是可行的而且也非常必要。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

本研究在系统梳理中国校园篮球运动相关研究的基础上,归纳总结国外篮球强国经验,进而嵌入中国特有的现有体制,深入探索中国青少年校园篮球运动动力的社会机制、学校机制、家庭机制以及青少年个体机制,然后建构中国青少年校园篮球的动力机制模型,依机制模型提出中国青少年校园篮球运动发展的相应动力对策,为中国青少年篮球运动后备人才培养提供策略咨询与价值建议,推进中国竞技篮球快速发展,促进中国社会主义体育事业总容量不断提升。

1.2.2 研究意义

(1) 理论意义:本研究将从机制理论视角丰富中国篮球运动理论体系,给中国青少年校园篮球运动发展提供理论支撑与智力支持,同时

也给中国其他运动项目的后备人才培养提供理论借鉴,渐趋推进中国竞技体育理论水平,攀升中国竞技体育理论层次。

(2) 实践意义:本研究的机制理论模型及相应的策略建议与价值咨询将推进中国校园篮球运动改革的深入,以创新的理念促进中国青少年校园篮球运动的普及与发展,逐趋缓解中国篮球后备人才萎缩问题,使中国篮球尴尬局面得以解冻,为中国竞技体育事业的开拓与创新提供理论导向与实践参考。

1.3 研究对象与方法

1.3.1 研究对象

青少年校园篮球运动发展的动力机制。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 文献资料法

从武汉体育学院图书馆、超星电子图书馆、中国知网等查阅、收集与“青少年校园篮球”研究相关的著作类文献;以“青少年校园篮球”为关键词从中国期刊网、中国知网、万方数据库、Google 学术搜索等检索、收集相关期刊论文、学位论文资料 200 余篇;了解本研究的相关动态和前沿,开阔与拓展了本研究视野与思路,为确保本研究提供有力的理论支撑与指导。

1.3.2.2 问卷调查法

(1) 问卷的设计:根据查阅与本研究相关的文献资料和青少年校园篮球动力机制方面的研究,对影响青少年校园篮球动力发展的青少年个体因素、家庭因素、校园因素以及社会因素 4 个方面进行了问卷的设计,详见附录 2。

(2) 信度检验:研究采用 Cronbach's Alpha 参数法对问卷内部的一致性进行检验。信度是一致性的指标,信度系数越高,即表示测量的结

果越一致、稳定。结果显示, α 值都均大于 0.7, 因此问卷的信度符合调查要求。

(3) 效度检验: 在问卷设计后, 首先通过 15 位专家进行检验修改, 然后对调查对象进行了 2 轮的施测, 通过因子分析进行了相关检验, 问卷的设计满足调查研究的需要。

(4) 问卷发放及回收: 问卷共前后发放 2 次, 第一次问卷共发放 987 份, 回收 936 份, 回收问卷的回收率为 94.8%, 有效问卷为 919 份, 有效率为 98.2%。城市学校发放 626 份, 占 63.4%, 有效问卷回收 601 份, 有效率 96%, 其中大学生发放 412 份, 有效问卷回收 402 份; 高中生发放 115 份, 有效回收 106 份, 初中 99 份, 有效回收 93 份。其中, 大学武汉理工大学发放 119 份、长江大学发放 98 份、三峡大学发放 95 份、湖北师范学院发放 100 份; 高中武汉市洪山高中 55 份、黄冈中学高中部 29 份、孝感高中 31 份; 初中武汉市卓刀泉中学发放 45 份、黄冈中学初中部发放 31 份、孝感市孝南实验中学发放 23 份。农村学校发放 361 份, 占 36.6%, 回收有效 318 份, 有效率 88.1%。其中, 高中发放 219 份, 回收有效问卷 209 份, 初中发放 142 份, 回收有效问卷 109 份。其中, 高中有浠水县团陂高中发放 87 份, 回收有效问卷 83 份; 大悟县二中发放 73 份, 回收有效问卷 69 份; 钟祥市胡集高中发放 59 份, 回收有效问卷 57 份。其中, 初中有浠水县团陂中学发放 59 份, 回收有效问卷 47 份; 大悟县丰店中学发放 43 份, 回收有效问卷 34 份; 钟祥市胡集第一中学发放 40 份, 回收有效问卷 28 份。其中, 问卷采用城市和农村的层次进行分层抽样, 随机进行问卷发放, 问卷采用《青少年校园篮球发展的现状及影响因素调查》为题目对青少年学生进行了访问调查, 第一次调查区域选择在了湖北省。

第二次问卷共发放 680 份, 其中回收 669 份, 回收率为 98.4%, 剔除问卷 8 份, 有效问卷为 661 份, 有效率为 98.8%。其中, 有效问卷回收大学生 327 份, 其中中国地质大学发放 120 份, 回收有效问卷 119 份; 武汉工程大学发放 100 份, 回收有效问卷 99 份; 华中师范大学发放 110 份, 回收有效问卷 109 份。有效问卷回收高中生共 203 份, 其中武汉市洪山高中发放 80 份, 回收有效问卷 75 份; 武汉市长虹中学高中部发放 60 份, 回收有效问卷 55 份; 武汉市新洲第一中学发放 50 份, 回收有效问卷 46 份; 武汉市阳逻高中发放 40 份, 回收有效问卷 37 份。有效问卷回收初中生 121 份, 其中武汉市鲁巷中学发放 40 份, 回收有

效问卷 37 份；武汉市长虹中学初中部发放 30 份，回收有效问卷 28 份；武汉市阳逻镇一中发放 30 份，回收有效问卷 27 份；武汉市新洲区山店一中发放 30 份，回收有效问卷 29 份。第二次选择了武汉市内。按照武汉市的行政区域，按照市辖区进行分层抽样，先对武汉市 13 个市辖区进行编码，然后随机抽取两个市辖区（洪山区、新洲区），对市辖区的高校、高中、初中进行问卷随机发放。

有效问卷分布如表 1-1 所示。

表 1-1 有效问卷回收情况调查

	大学	高中	初中
人数（第一次）	402	315	202
人数（第二次）	327	203	121

1.3.2.3 专家访谈法

访谈教育部体卫艺司，国家体育总局篮球运动管理中心、青少年司，相关省市教育厅体卫艺司、体育局篮球管理中心及青少处、体育院校管理人员、科研人员、教练员、教师等对本研究的研究思路、内容体系等进行求证和指教，并对我国青少年校园篮球运动发展相关问题进行一对一访谈。2015 年 5 月以在武汉体育学院举行的第 6 届全国中小学优秀体育教学观摩暨体育器材展示活动为契机，访谈了参会专家。

1.3.2.4 比较研究法

通过文献与问卷所得的数据资料，与国外校园篮球运动发展进行比较，同时对我国与美国、西班牙以及俄罗斯 3 个篮球强国校园篮球进行比较分析，找出经验与启示。

1.3.2.5 数理统计法

采用 SPSS 19.0 和 Excel 2003 对问卷调查所得数据进行统计处理与分析。运用相关的等数理统计方法对样本数据进行统计分析。

1.4 技术路线

研究技术路线图见图 1-1。

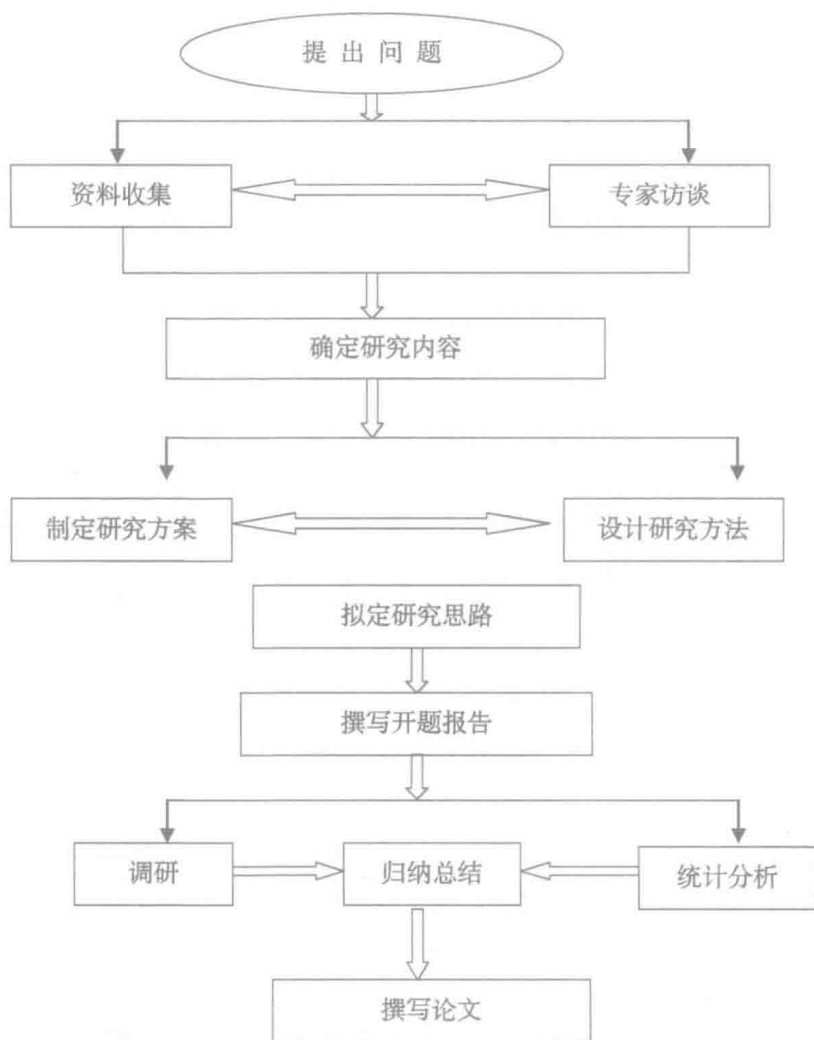


图 1-1 技术路线图

1.5 研究的特色与创新之处

1.5.1 理论创新

突破以往非竞技体育源科学理论，基于“系统论”视角及“制度理论框架”，以中国青少年篮球运动发展动力的“内需—外导”理论，从宏观—微观—宏观，即归纳—演绎—归纳的科学逻辑，系统考察中国