

Development of
Comprehensive Quality

综合素质拓展

(第二册)

◎ 主编 朱忠义 李规 阳娟

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

综合素质拓展

(第二册)

主 编 朱忠义 李 规 阳 娟

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

综合素质拓展. 第二册/朱忠义, 李规, 阳娟主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2019. 6

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6884 - 4

I. ①综… II. ①朱… ②李… ③阳… III. ①大学生 - 素质教育 - 高等学校 - 教材
IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 053691 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16

印 张 / 8.5

字 数 / 205 千字

版 次 / 2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 32.50 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

十九大报告提出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”习近平总书记强调：“中国的未来属于青年，中华民族的未来也属于青年。青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素。”确实，良好的综合素质是广大青年担当时代责任，实现伟大中国梦的基石。高校承担着立德树人的根本任务，作为高校教育工作者，我们应竭尽所能，为青年学生的成长成才搭建平台。当代青年生逢其时，也重任在肩，唯有坚定理想，勇于开拓，励志勤学、刻苦磨炼，才能在激情奋斗中绽放青春光芒、才能创造无愧于时代的人生华章。

大学生是优秀的青年群体，是社会发展的主力军。当代大学生既要掌握系统的专业知识，更要具备较强的综合素质。具体表现为较高的道德品质、心理素质、文化素养和创新创业能力等。大学生正处于成年初期，应树立正确的世界观、人生观和价值观，积极培养与时俱进的思维能力，塑造良好的道德品格，养成健康的行为习惯，才能担当起民族复兴的重任。

近年来，娄底职业技术学院高度重视学生思想政治教育工作，为更好地培养学生的综合素质，学校2017年开始实施综合素质拓展课程教育，学校党委书记、校长高度重视，亲自参与教材编写和指导。本书编写过程中，充分把握当代大学生身心特点，以“实用”“新颖”和“互动”为原则，把课堂教学和德育实践紧密结合，集合了专家、学者、学校管理者和一线辅导员的集体智慧。全书按年级分成3册，共10个篇章44个章节，内容设置上重实际，接地气，通过“课堂导读”“课堂思考”“课后延伸”和“经典诵读”等环节对课堂教学进行形式多样的组织和安排，力求贴近当代大学生的特点和生活，引发学生的思考和探索，促进学生的成长和发展。

本册是《综合素质拓展》的第二册，适合于高职院校二年级学生使用，本册包括“求知问学篇”“为人处世篇”“社会实践篇”和“品格塑造篇”4个篇章，16个章节，着重从培养学生养成好的学习习惯、学会为人处世、多参加有意义的社会实践、塑造良好的品格等方面开展相关主题教育。

本书的编写借鉴和引用了国内外许多研究成果，因各种原因，未能与这些成果的著作权人一一取得联系，在此表示诚挚的感谢和敬意。感谢本书的所有参编人员，由于编写时间仓促，水平有限，书中难免有不足之处，恳请读者赐教。

编者
2019年3月

树立“求真”的学习精神

求知问学篇

第一章

树立“求真”的学习精神

人们常说“耳听为虚，眼见为实”，求真，是做事严谨细致、一丝不苟的体现，有了求真精神，才会抛弃臆断，获得正解，从而避免尴尬和错误。求真是一种良好的品质，是一种态度，是衡量做事尽力的重要标志；求真是一个人的修养，一个人走向成功的必备素养。



课堂导读

明代的医药学家李时珍是一个富有求实精神的人，为了完成修改本草书的艰巨任务，他几乎走遍了名川大山，行程不下万里。同时，他还参阅了800多部书籍，经过3次修改，终于在61岁的那年，编成了《本草纲目》一书。

第一节 习近平在北大的讲话

2018年5月2日，在北大师生座谈会上，习近平总书记对青年学生提出了“爱国、励志、求真、力行”的八字要求，勉励广大青年忠于祖国，忠于人民；立鸿鹄志，做奋斗者；求真学问，练真本领；知行合一，做实干家。

求真，求真学问，练真本领。“学所以益才也，砺所以致刃也。”习近平总书记强调，知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学品即人品，有什么样的为学求知态度，就有什么样的人生品格。“学而不思则罔，思而不学则殆。”青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式。要自觉肩负起时代的使命，不为一时世风所惑，心无旁骛，勤奋学习，以高洁的学品涵养高尚的人品，以良好的学风锻造做人的风格。“学如弓弩，才如箭镞。”要如饥似渴，孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识。

什么是“真学问”，也是值得我们思考的问题。有北大的学生曾经在一次学术讨论中说，那些能够解决实际问题、对人类社会有积极意义、能够帮助我国建设一流国家的学问才叫真学问。这句话得到了很多北大师生的认可。他们在求学打基础的阶段已经在探求真学问，已经自觉将学术研究与中国发展的具体实践相结合，这种“求真”“求实”的精神将是他们未来建设祖国、振兴中华的坚实基础。



课堂思考

习近平在北大的讲话对我们的启示是什么呢？

第二节 真 理

真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。谬误则是人们对客观事物及其规律的错误反映。

一、真理的基本属性

真理的基本属性是客观性，也就是说真理是不以人的意志为转移的，它不会受到权力、地位、金钱的影响，如黑板是黑的，他不会因为某人，而变成红色。这里讲的客观性，主要是从真理的内容，也就是其所反映的对象角度来讲的。因此，真理在内容上是客观的。

正是因为真理具有客观性，所以说真理面前人人平等。因为，第一，真理的内容来自物质世界的客观事物及其规律，真理的内容不依赖于人和人类的主观意志；第二，检验真理的标准是客观的社会实践。

二、真理是具体的有条件的

课堂探究：思考下雨是好事还是坏事？

古时候，有个老婆婆总是不停地在一座庙前哭泣，晴天哭，雨天也哭。人们都叫她哭泣婆。一天，有个老和尚问她：“老人家，你为什么哭得这么伤心？”老婆婆说：“我有两个女儿，大女儿卖伞，小女儿卖布鞋。天晴的时候，大女儿的雨伞卖不出去；下雨天的时候，又没有人去买小女儿的布鞋。她们挣不到钱，可怎么生活呀！一想到这些我就难过。人呀，怎么这么难？”说完，又悲悲切切地哭了起来。“老婆婆，你为什么不过来想呢？晴天，你小女儿的鞋店前门庭若市；雨天上街的行人又都往你大女儿的伞铺里跑。这样不是就不苦了吗？”老婆婆觉得他的话有道理，便听从了他的劝告。从此，天天笑得合不拢嘴，哭泣婆变成了笑婆。

这说明离开一定的条件，不好判断一种认识是不是真理。真理是有条件的，是具体的。

三、求真是有条件的

任何真理都有自己适用的条件和范围，如果超出了这个条件和范围，只要再多走一小步，哪怕是向同一方向迈出的一小步，真理就会变成谬误。

例如：直角三角形是 $a^2 + b^2 = c^2$ ，正三角形则 $a^2 + b^2 = c^2$ 不成立。

平面三角形内角和为 180 度，而凹面上三角形的内角和小于 180 度，凸面上三角形的内角和大于 180 度。



四、真理是具体的

判断：真理永远都是正确的吗？

“造反有理”这个观点是真理还是谬误？

在中国人民深受帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山压迫时，毛泽东说“造反有理”，指人民要求解放。在 20 世纪 60 年代，一些别有用心的人在十年浩劫中也打出“造反有理”，要造人民政权的反，造社会主义的反。

上述例子说明真理是具体的，要在具体的历史范畴来判别某个观点是真理还是谬误。

任何真理都是相对于特定的过程来说的，都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一。如果我们不顾过程的推移，不随着历史条件的变化而丰富、发展和完善真理，只是照搬过去的认识，或者超越历史条件，把适用于一定条件下的科学认识不切实际地运用于另一条件之中，真理都会转化为谬误。真理的具体性要求我们：主观与客观要做到具体的、历史的统一，做到与时俱进。



课堂思考

如何理解真理都是有条件的？如何理解真理都是具体的？真理的条件性和具体性给我们的启示是什么呢？

第三节 在实践中不断追求和发展真理

与时俱进，开拓创新，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理，是我们不懈的追求和永恒的使命。

一、认识具有反复性

A. 从认识的主体来看，人们对客观事物的认识总要受主客观条件的限制。客观条件：具体的实践水平，特别是社会实践所达到的广度与深度的制约。主观条件：受不同的立场、观点、方法、知识水平、思维能力、生理素质的限制。

B. 从认识的客体来看，客观事物是复杂的、变化着的，其本质的暴露和展现也有一个过程。因此，任何一个正确的认识，都要经历一个由实践—认识—再实践—再认识多次反复的过程才能完成。

例如：人类对宇宙星球的探索，早在 20 世纪初就开始了，至今已有半个世纪，成功和挫折是共存的。

成功的事例有：

人类对火星的探索早在 20 世纪 60 年代就开始了。1965 年美国的宇宙飞船拍摄照片显示火星表面是一片坑坑洼洼的贫瘠荒地。1969 年美国同时派两艘飞船去探测火星，拍下了



100 多张照片,并对火星上的大气及其表面进行了分析。火星,是太阳系第四颗大行星,从地球上望去,火星犹如一个巨大的火球。人类对这个红色星球充满了巨大的好奇和无限的遐思……1976 年发射的宇宙飞船在火星表面着陆,在火星土壤中发现了奇特的化学元素,1996 年美国宇航局的“火星全球调查者号”发射,并让科学家们意识到火星表面下可能有水。目前,美国的两个火星探测器仍在火星轨道工作;另外,欧洲发射了“火星快车”探测器。

挫折的事例有:

2003 年 2 月 1 日北京时间 10:00 载有 7 名宇航员的美国哥伦比亚号航天飞机在结束了为期 16 天的太空任务之后,返回地球,但在着陆前发生意外,航天飞机解体坠毁,7 位宇航员遇难。

哥伦比亚号失事后,应该怎么看待航天技术呢?

可见人类掌握航天技术的过程,并不是一帆风顺的,由于认识受主观条件和客观条件的限制,在实践中出现挫折是难免的。由于认识具有反复性,因此,应在挫折中寻找原因继续探索。

二、认识具有无限性

认识具有无限性的原因:①认识的对象是无限变化着的物质世界;②作为认识主体的人类是世代延续的;③作为认识基础的社会实践是不断发展的。

每个时代、每个人的认识发展的有限性,构成了整个人类的认识发展的无限性。

三、认识具有上升性

认识运动的反复性和无限性,并不表明认识是一种循环运动。从实践到认识、从认识到实践的循环是一种波浪式的前进或螺旋式的上升。认识运动的反复性和无限性,并不表明它是一种圆圈式的循环运动。真理不会停止前进的步伐,它在发展中不断地超越自身。已经确定的真理也在不断向前发展。



课堂思考

如何在实践中不断发展和追求真理?

第四节 知识的重要性

知识能使人获得财富,知识能使人变得高尚,知识能使人的生活充满阳光,知识能使人获得强大的力量,冲破重重困境,最终走向成功的大门;知识能使一个民族变得优秀,变得强大起来;知识能使一个国家变得繁荣昌盛。

(1) 知识就是力量,知识经济时代,科学技术是第一生产力,在当今这个社会,需要



的是有广博知识的人，所以从清华、北大出来的学生总是能够更容易地找到工作。这个社会需要的是有专业知识的人，企业招人首先是看应聘者的专业知识，而不是看其他的。

(2) 专业知识的重要性可以用几个通俗的比方来形容：一个人掉进河里，你没有游泳知识和本领怎么去救人，怎么去发扬你的精神？一个病人去看病，虽然是免费的，但是医生医术不怎么高明，病人会怎么样呢？一座坚实的房子，怎么能少了结实的地基？相信这三个例子让大家更容易明白专业知识的重要性。

(3) 百年大计，教育为本。教育在全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴中具有先导性、全局性作用。教育的根本任务是造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，为国家培养更多的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。党的教育方针要求高校坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养新一代的建设者和接班人。当今世界，科学技术突飞猛进，发展教育和科学技术是文化建设的基础工程，科教兴国战略也要求高校培养一大批高素质专业人才。

(4) 增强学生社会竞争力是高校发展的内在要求。学校在培养人才的过程中，一切为了学生的成长和发展。目前高校间的竞争也是人才培养的竞争，体现于高校培养的人才的社会竞争力。学生步入社会之后，每个工作岗位都是有具体要求的，现在企业招人，设定的标准都类似于“低于本科、研究生等学历的不考虑”（这个时候，专业知识充当的是敲门砖的作用）；学生在职业上的发展潜力也是和专业知识的掌握程度及个人综合素质密切相关的。

知识学习是在校大学生最基本的任务，也是最重要的任务，这是显而易见的。



课堂思考

知识学习和社会经验哪个更重要？

第五节 培养大学生的求真精神

我国当代大学生作为中华民族未来的希望和社会主义事业的建设者和可靠接班人，需培养他们的求真精神。

第一，提高大学生的求真意识。

求真意识是培养求真精神的先决条件。因为一个人有无求真精神，首先得看是否有求真意识。所以当代大学生要树立科学正确的世界观，充分认识到求真意识的巨大作用，用求真的态度指导自己做好每一件事。

第二，提升大学生的求真品质。

品质在求真过程中起着驱动力的作用，又在人们求真学习过程中起控制调节作用。求真品质主要包括兴趣、情感、意志、作风、态度、精神等方面。良好的求真品质能使人们乐于参与学习及实践活动并从中得到乐趣和满足，能使人们有坚强的意志，表现出高度的自觉性



和自制力，能坚持实事求是的作风、谦虚谨慎和勤奋努力的求真精神。

第三，培养大学生的求真能力。

能力是素质的核心。一是学习、获取已有知识的能力。这是人们在学习已有知识的过程中所形成的。二是进行研究、探索新知识的能力，即创新能力。这一能力是具有更高要求的综合能力，它是在掌握一定的科学知识过程中已形成了各种能力后，运用一定的科学方法去解决新问题或探索新知识的能力。

二、培养大学生的求真探索精神

当代大学生，作为社会宝贵的财富，有着大学生应有的骄傲。然而不少大学生生活在物质丰厚的家庭里，缺乏奋斗精神，知难而退，遇挫而废，贪图享乐，追求个性。

为此，要解决这些大学生的这些问题，培养他们追求真理的探索精神。

第一，要给大学生介绍大量的科学家求真的发明故事，使大学生从中领悟每一个真理的产生都必须建立在艰苦劳动的基础上，进而以科学家们为榜样，在心中树立勇于探索的精神，并且用这种精神去支撑自己的创新活动。

第二，实施挫折教育，让在困难面前畏首畏尾的大学生坚强起来，不怕失败，不怕别人嘲讽，艰苦奋斗，顽强拼搏，增强自身的心理承受能力。

第三，要对有创造发明成果的大学生进行物质和精神上的鼓励，支持他们进行再创造活动。对创造失败的大学生，不能冷落，要帮助他们树立自信，鼓励他们在失败面前站起来，从失败中汲取经验教训，一如既往地追求真理，走向成功。



课堂思考

1. 大学生如何培养求真精神？

2. 课堂互动：求真实验

材料：一个光盘，一盏酒精灯。

操作：将光盘分开，分成两片，将透明的那一片用火烤，当烧到光盘软的时候，吹光盘，泡泡就产生了。

讲解：光盘看上去很薄，但是它分很多层，它的主要组成物质是聚碳酸酯，是一种热塑性树脂。这种树脂的热延展性非常好，只要给它加热，迅速地吹口气，就能吹出泡泡来，和我们生活当中看到的吹糖人原理是一样的。



课后延伸

扒一扒身边求真问学的榜样。



经典传诵

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

【出处】：屈原《离骚》

【释义】：到达目的地之路虽然漫长辽远，但我要不失时机地探索而行。

【解读】：在追寻真理方面，前方的道路还很漫长，我们需要百折不挠，不遗余力地去追求和探索。

第二章

你掌握了科学的学习方法吗

和做任何事情一样，学习是有方法的，每个人都应有自己的学习方法。中国古代大教育家孔子曾经说过要因材施教，所以学习方法因人而异。学习方法对我们来说是非常重要的。一个好的学习方法可以让我们更加迅速、牢固地掌握知识，使我们在学习上事半功倍。



课堂导读

讨论反思自己的学习方法是否科学。

第一节 学习的目的

知识时常需要更新，随着时间的流逝，知识还可能遗忘，但获取知识的方法却不会被丢失。古人说：“授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷。”也就是这个道理。相传有一个人，巧遇一仙翁，仙翁点石成金，要把金子送给他，但他不要金子，而要仙翁点石成金的指头。这个人为什么要指头呢？因为他懂得，不管送自己多少金子，金子总是有限的，但如果有了点石成金的指头，那就可以随心所欲了。

一、学习是为中华之崛起而学习

青年代表祖国的明天，今天我们的每一分努力都将是为祖国明天添砖加瓦的材料，是祖国强大的保证。所以，我们每天所做的一切都关系到国家的发展、民族的振兴。一言以丧邦，一言以兴邦。我们应该本着一颗爱国的心去学习、去奋斗。

爱国之人必爱学习。有一个最老套的问题：你为什么读书，为谁读书？有人说是为自己找个饭碗而读书，也有很多人说为了实现个人理想而读书，这都没错，但个人理想应有最终的社会指向，作为炎黄子孙，我们读书是为了国家。国家需要人才，国家需要栋梁之材。

中国残奥代表团女子游泳队运动员、北京联合大学特殊教育学院 2007 级本科生谢青是一个生活在黑暗里的女孩，但她坚强乐观。正是这个从未见过色彩的女孩，却用艰辛的汗水与泪水在游泳池里编织出了属于自己的七彩世界。在第七届全国残疾人运动会上，她在女子 S11 级 50 米自由泳、100 米自由泳等 6 项比赛中一人独得 5 枚金牌和 1 枚银牌，打破了 3 项全国纪录和 1 项世界纪录。谢青先天性视网膜萎缩，出生时眼睛还有些光感，但随着年龄的



增长,光感却越来越弱,直至完全失明。但磨难并没有打垮这个坚强的女孩。9岁时,一个偶然的机会谢青接触到了水,并对这个从来没有用眼睛看到过的神奇物质产生了感情。从此,她的梦想在水中生根发芽了。

2005年8月到10月,由于视力从S12级半盲变成S11级全盲,这期间的训练成为谢青最艰难的一段训练过程,她不停地撞到水和池壁,连到终点撞线都要教练提示。腿碰青了,头撞破了,甚至泳帽都不知划破了多少个。但她从来没有放弃过,她坚信:坚持就是胜利。

凭着超人的毅力,谢青终于考进了北京联合大学,2007年还获得了校长特别奖。为了实现自己的最大梦想,拿到一块北京残奥会的金牌,谢青训练更刻苦了。因为她深知,每一枚金牌的获得都是由自己的汗水浇灌而成的,在训练中每多划一次水,就离金牌更近一步。2008年她参加了残奥会,并获得了一枚北京残奥会金牌。自强的人总是能开辟全新的人生,改变困苦的命运。谢青因为自强战胜了自己,为自己更为国家争得了荣誉。由此可见,年轻人就是要不断地学习,用知识和技能来武装自己,使自己更有奋斗的力量。

二、学习是人生存和发展的需要

学习是人类改造自己、提升自身生活质量的一种手段。因为学习,我们才能取人所长;因为学习,我们才能掌握更多的知识和才干。学有所成,是干好一番事业的基础和条件,学习是收获幸福、追求成功的必然通道,学习应该是一件让人快乐的事情。孔子说过:“学而时习之,不亦说乎?”当然,学习的过程是漫长的、艰苦的、充满挑战的,但是,这些学习过程也包含着快乐和幸福。拥有知识的人是最充实、最幸福的人。在学习中,我们收获成功,收获希望,也收获无比精彩的未来。

1. 学习使我们充满阳光

孔子曾讲过自己对学习的感受:“朝闻道,夕死可矣。”可见,孔子对学习重视和热爱的程度。徜徉在知识的海洋中,随时都会让人感到快乐。唯有不断地学习,才能让人脱离愚昧,增长见识,提高能力,并谱写出人生幸福的乐章。

有些人认为学习就像饮一杯苦水,远不如及时享乐来得甜蜜,殊不知,这种低层次的快乐观只能愉悦一时却无法持久。贪图享受,拒绝求知,生活最终是低层次的,更谈不上什么发展和希望,这样的人最终只能成为没有精神支撑的行尸走肉而已。知识就像一块巨大的磁铁,吸引着热爱学习的人们。正如美国的爱默生所说:“一切都是谜,一个谜的答案是另一个谜。”学习的过程正是如此,知识的广度一环套一环,知识的深度引人入胜,知识的奥妙其乐无穷。学习的过程又像品味一杯浓咖啡,入口苦涩,却让人回味无穷,难以割舍。

学习是快乐的。当你翻开书本,就如同打开知识的大门一般。在书中,你会有很多亲近的朋友,他们告诉你知识的奥秘、人生的真谛。你会和许多智者对话,跟许多伟人交谈。把他们的知识灌注在心中,融化在脑海里,你就等于站在巨人的肩膀上。徜徉在知识的世界里,你会感到自己的天空是那么明朗,更会觉得浑身有一种无法形容的力量。

数学家陈省身曾经说:“数学好玩。”从科学家的话语中,能间接地领略数学王国的广阔和精彩。学习中苦与乐是相对的,关键在于你的态度,你认识到学习的重要性,就必然会热爱学习,那么快乐自然就会源源不断地注入你的心田。快乐学习也是人生的一种境界,一种积极的态度,一种向上的追求。



杜甫说过:“读书破万卷,下笔如有神。”说的就是学习的必要性和重要性。知他人所不知,解他人所未解永远是一种美好的追求,在追求中享受幸福和快乐,人生该是多么美好!

人生最重要的经历是成长,成长之道,唯有不断学习。大学生现在正处于立志求学的大好时期,没有谁生来就是科学家、政治家、艺术家,要想成功,靠的是知识的铺垫、经验的积累。学习必须要勤奋,必须要刻苦,因此许多学子把“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”这句话当作自己读书的座右铭。毛主席说过:“好好学习,天天向上。”当我们每天快乐地学习的时候,也会愉悦地感受到每天在快乐地成长。

2. 活到老,学到老

英国学者培根说:“知识就是力量。”对于知识的作用和价值,古人已有认识,汉朝哲人王充的论断是“人有知学,则有力矣。”今天,日新月异的科技进步、不断深化的社会变革,使我们对知识与力量的关系有了更新的体验,学习的重要性日显突出,学习对每一个人都是重要的。我们所说的学习,是广义的学习:既学习知识,又学习技能;既学习历史,又学习现实;既学习自然科学,又学习人文科学;既向书本学习,又向实践学习。一个有正确思想观的人会对他人所具有的长处抱着学习的态度,所以学习是没有边界的。

学习的目的在于运用。年轻人要认识到学习的重要性,以不断提高自身的思想素质和个人能力为目标,扎扎实实地学习,努力做到理论与实际、学习与运用相统一,力求达到三个方面的学习成效:一是学以立德,即通过学习,科学地掌握立场、观点、方法,坚定理想信念,坚持正确的事业方向,牢固树立科学的世界观、人生观、价值观和正确的权力观、地位观、利益观;二是学以增智,即努力掌握基本知识,扬弃旧义,探求新知,不断提高驾驭全局的能力、宏观决策的能力、综合协调的能力、知人善任的能力和解决复杂问题的能力;三是学以致用,即把科学理论和知识用于指导个人发展的具体实践,用于研究解决个人存在的实际问题,创造性地开展工作,把事业不断向前推进。

活到老,学到老。有人把学习比作终生的事业,的确如此,因为知识永无枯竭,所以学习永无止境。著名经济学家于光远,晚年又开始攀登文学高峰,其散文出手不凡,自诩“21世纪文坛新秀”。在90岁之前于老出版了75部著作。晚年的于光远每天花大量的时间坐在电脑前,除了吃饭、睡觉,他基本都在电脑上写着、学着、玩着。他快活地表示,不过百岁生日,要出百部著作。于光远就是“活到老,学到老”的楷模。

德国有个叫玛克司的老太太。早在1994年,当时70岁高龄的她,经过长达6年的刻苦攻读完成了学业,以优异的成绩获得了科隆大学的教育学硕士文凭。9年之后玛克司又在年近八旬时,完成了长达200页的博士论文,论文的题目是“如何度过晚年——学习使老人永远充满活力”,最后被科隆大学授予教育学博士学位。

我们应该放眼整个世界,展望人生长远的发展,才会觉得学习并不仅仅是为了取得眼前的某些利益,明白了这点,就会有一种强烈的使命感,这种使命感便是快乐。

有了快乐的理由,我们才会活到老,学到老。学习不仅仅是指在学校里的学习,学习的方式还有很多种,从书本上学,从实践中学,从他人的经验里学。其实先哲早已告诉了我们这个道理。子曰:“三人行,必有我师焉。”任何事情都有值得借鉴吸收的部分,任何人都都有我们值得学习的地方。读万卷书不如行万里路,要不断地走出去,感受外界,吸收外界的精华为己所用。



课堂思考

大学生为什么要学习?

第二节 学习的方法

现在不少学生不会学习,或是一种被动式的学习,或是停留在以前的学习状态,只是上课听老师讲、不去思考为什么,只是被动地完成老师的作业,没有自主性的学习、缺乏探究性的学习。虽说“学无定法”,但“不能无法”。

一、书山有路勤为径

说到读书要勤奋,很多人的脑海里就会想起一些关于勤奋学习的画面。但是,什么为“勤”?假设有两个学习者,一个整天把书拿在手里翻阅,看上去是在阅读,实际上却从来没有思考过、研究过、比较过、咀嚼过,另一个呢,学习的时间可能比那一个要少,但是学习时勤于思考、细心咀嚼、潜心揣摩,取得了比前者更优异的学习成绩。这样看来,表面上是“不勤”的比“勤”的学习成绩要好,但究竟谁更勤呢?谁付出了更多脑力劳动呢?显然是后者,后者虽然看上去学习和阅读的时间少一些,但比前者付出了更多的脑力劳动,他的成绩之所以比前者更好,就是在于他付出的脑力劳动和消耗更多,前者是称不上“勤”的。

“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”从来都是勉励读书人勤奋用功的格言。古人一直将吃苦放在勤奋学习的根本上,如今,对这种苦应该有新解——真正爱学习的人必是勤奋之人,之所以勤奋是因为他心中有信念,有希望和目标在支撑。所以追求知识的过程应该是种自我满足的过程,也是一个自我愉悦的过程。当然这种愉悦有非同一般的意义。“书山”再高,路途再远,山再险峻,这“山”也是必爬之山,也是乐爬之山。你不畏艰难地爬上书山甚至翻过书山,自己是不是也在经历一个从外到内的质变过程呢?

“书山有路勤为径”里的“勤”字不仅仅是指阅读、学习的姿态,更是指一种“思考”的过程。不用脑子读,不算是真正意义上的读书。勤是什么?勤不是摆出阅读的姿态,不是成天挑着灯拿着书本摇头晃脑的姿态,而是要看你究竟经过了多少思考,在思考中花费了多少心血,这才是真正意义上的“勤”。也就是说,不仅仅要勤于阅读,还要勤于思考,这就是读书方法,也是对学习能力的要求。如此,只有脑力劳动效率提高,学习才能取得质的飞跃。

在学习的道路上,你付出多少才能得到多少。将读书看作人生的一大要事是中国悠久的传统,如今,中国仍旧是世界上最为重视学习和教育的国家。历史上曾经涌现出的勤学的例子数不胜数,孙康映雪苦读,车胤囊萤夜读,朱买臣负薪读书,李密牛角挂书,孙敬悬梁刺股,匡衡凿壁借光……匡衡年轻时十分好学。他家里很穷,买不起蜡烛,匡衡晚上想读书的时候,常因没有亮光而发愁。后来他想了一个办法,就在墙壁上悄悄地凿了一个小孔,让隔