

思想政治教育 情感载体研究

RESEARCH ON EMOTIONAL CARRIER OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

杨海军 著



人民教育出版社

思想政治教育 情感载体研究

RESEARCH ON EMOTIONAL CARRIER OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

杨海军 著



人民出版社

责任编辑:吴继平

装帧设计:周方亚

责任校对:余 佳

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育情感载体研究/杨海军 著. —北京:人民出版社,2019.1

ISBN 978-7-01-019543-8

I. ①思… II. ①杨… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 158224 号

思想政治教育情感载体研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU QINGGAN ZAITI YANJIU

杨海军 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球东方(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:18

字数:260 千字

ISBN 978-7-01-019543-8 定价:49.80 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

绪 论	1
第一章 情感教育的历程	12
第一节 国外情感教育的历史与发展	12
第二节 中国情感教育的历史与发展	21
第三节 中西情感教育比较	31
第二章 情感教育的内涵	36
第一节 情感教育的界定	36
第二节 情感教育的目标	40
第三节 情感教育的价值	44
第四节 情感教育与其他教育的关系	58
第三章 情感教育的形态	75
第一节 审美教育	75
第二节 道德教育	86
第三节 宗教教育	111
第四章 情感教育的内容	120
第一节 个体生命意识	120

第二节	社会群体意识	134
第三节	自然生态意识	149
第四节	人类文明意识	161
第五章	情感教育的方法	169
第一节	课堂教学	169
第二节	情境体验	180
第三节	案例启发	187
第四节	沟通交流	194
第五节	赏识关怀	199
第六章	情感教育的途径	205
第一节	家庭教育	205
第二节	学校培养	213
第三节	社会熏陶	221
第四节	自然陶冶	229
第七章	情感教育的评价	236
第一节	评价目的	237
第二节	评价内容	242
第三节	评价方法	250
结 语	思想政治教育中情感教育的未来	271
主要参考文献		277
后 记		281

绪 论

曾经看到这样一则新闻,在南方某城市一个小学四年级的班级,马上就要数学考试了,班里数学成绩最棒的那个女孩却没来参加。同学们正感到奇怪,老师解释说这个女孩的爷爷去世了,所以她请了假。同学们听后立时一片欢呼,说她数学之所以考第一,是因为她的爷爷是个数学教授,现在她爷爷终于去了,我们可以超过她了……孩子们兴奋得又是敲桌子又是跺脚——这种“幸灾乐祸”的另类表达,让教师感到有如见到狼群一样毛骨悚然。

多么令人心寒的一幕!如果一个孩子过于关注学习成绩而对生活本身失去热情,对他人的喜怒哀乐冷漠麻木,那么,即使他智力超群,也很难成长为一个心智健全、有益于社会的人。这样的担心并非杞人忧天,在世界各地因为情感缺失所导致的悲剧曾一再地上演过。几年前令人震惊的马加爵事件;某留美博士枪杀中国同行和美国导师等数人;某高校 28 岁研究生称“自己没有能力”而离家出走,任由年迈的父母几近癫狂……这些都是情感教育缺失所导致的悲剧。他们都是在生活中找不到答案,在竞争中迷失了方向和自我,只能以一种极端的、不负责任的方式反抗和毁灭。情感是人类精神生活的重要组成部分之一,是一个人整体发展的重要方面。就像杜威所说,具有世界上的一切知识而迷了路,在教育里就像在宗教里一样是可怕的命运^①。

^① [美]杜威:《学校与社会·明日之学校》,赵祥麟、任钟印、吴志宏译,人民教育出版社 2005 年版,第 114 页。

我国著名教育家夏丏尊先生指出：“教育不能没有情感，没有爱，就如同池塘不能没有水一样；没有水，就不能成为池塘；没有情感，就没有教育。”

情感一词反映着一种体验。现代学者将其定义为人对客观事物是否符合人的需要而产生的一种态度体验，它是人对客观事物的一种特殊反应形式。与之紧密联系的情感教育则涉及一个人的心理状态的各个方面，包括感觉、知觉以及自己对他人的情感、价值取向以及利他主义和道德感。情感教育充分体现了情感因素在教育中的巨大作用，也弘扬了人本主义这一思潮。不论是有着古老文化传统的东方还是现代文明的西方社会，情感虽极少作为教育主题呈现于学校教育的规程之中，但毫无例外，东西方社会大都接受情感作为教育要素的重要性和必要性。时至今日，情感教育已经引起各国政府和学界人士的普遍重视。各种国际性学术会议的召开以及诸多颇具名望学者的极力呼吁，使得诸多国家政府开始将情感教育作为国家力量见诸文件并付诸行动。

一、什么是情感教育

人是有情感的动物，情感教育于人而言必不可少。特别是近年来随着经济、文化等领域的全球化进程的纵深推进，以及信息技术网络化的急速蔓延，情感作为人类文化生活和社会生活最为重要的精神特质，在当今“情感颓废”的时代已经越来越受到人们的关注和重视。然而，关于情感及情感教育的研究却是众说纷纭，至今尚无公论。

所谓情感教育，顾名思义，就是在人际互动的过程中，为达到既定的教学目的从教学需要出发，制造或创设与教学内容相适应的场景或氛围，从而引起青少年学生的情感体验，以此帮助青少年学生理解教材内容，以促使青少年学生心理机能全面和谐发展的教育。情感教育为当代唯科学的教育提供了一个正确的发展方向，给科学教育与人文教育提供了一个恰当的切入点。

情感教育学是一门独立的理论基础学科,是一门以情感教育的运行形态、发展规律和实现方法为研究对象的具有综合性、理论性和应用性的教育学科。情感教育学研究对象是整个情感教育过程中的基本规律及科学方法,即如何科学地对受教育者进行情感教育,以促进人的全面发展,提高人的素质。情感教育学从社会的现状及发展的需要出发,依据教育学的基本原理,与情感教育理论及研究成果紧密联系,并以认识论为理论基础预测其发展趋势。

二、情感教育的主要研究内容

情感教育的主要研究内容,围绕“情感—人—教育”的概念和范围,明确和掌握以下几个层面的问题:

第一,当代情感教育要继承不同时代、不同国度的情感教育经验,充分汲取营养。

情感教育的历史源远流长。无论是国外还是国内,无论是古代还是近现代,很多著名的教育家、思想家在这方面都提出过深刻的见解。他们有关情感教育的精辟见解,在教育史上留下了诸多闪光点,为后人揭示了情感教育的发展轨迹,给我们带来许多启迪和思考。情感教育学作为一门学科,既要批判地继承我国历代情感教育的理论和实践,也要吸取国外情感教育理论与实践的先进经验。

第二,界定情感教育的内涵。具体包括:明确情感教育的目标和任务,了解情感教育的重要价值,厘清情感教育与其他教育的关系。

情感教育,顾名思义是针对教育对象的情感领域开展的教育活动。“情感教育即情感领域的教育。它是教育者依据一定的教育教学要求,通过相应的教学活动,促使青少年学生的情感领域发生积极变化,产生新的情感,形成新的情感品质的过程。”^①

^① 张志勇:《情感教育论》,北京师范大学出版社1993年版,第74页。

所谓情感教育,就是关注人的情感层面如何在教育的影响下不断产生新质,走向新的高度,也是关注作为人的生命机制之一的情绪之一的情绪机制,如何与生理机制思维机制一道协调发挥作用,以达到最佳的功能状态。^①

在现实的教育活动中,教育者应该把对受教育者进行情感培养作为主要目标之一,激发受教育者的情感,使之处于最佳状态,感受和体验生活中健康向上的情感,从而达到身心愉悦;同时达到排解不利于受教育者个体身心健康和危害他人,尤其是消除特殊受教育者对社会可能产生的消极、颓废的极端情感效应。

第三,全面认识情感教育的内容和形态。情感教育所针对的是青少年学生的心灵与情感,因此情感教育在我们教育体系中所呈现出的形态也必然与人的情感相关,只是在不同的历史阶段、不同的文化背景中,情感教育的表现形式也有所不同。本书将其归纳为以下三种:审美教育、道德教育和宗教教育。

情感教育关注的重点毫无疑问应是青少年学生的情感问题,而人们的情感却是包罗万象的,如对自己的情感、对他人的情感、对祖国对人民的爱、对自然乃至对整个世界的爱,等等。仔细研究和体味便会发现,这些爱与情感的开启均需要一种对应的意识存在。因为有了这样一种意识,人们才能生发出相应的情感。出于这样的考量,本书选取了“意识”作为切入点,将情感教育的内容划分为“个体生命意识”教育、“社会群体意识”教育、“自然生态意识”教育以及“人类文明意识”教育四大部分。

第四,掌握情感教育的实施方法和实现路径。本书根据情感的特殊性,结合教育学的规律,同时针对教育对象所表现出的种种特征,总结了一系列实现情感教育的方法,具体分为:课堂中寓情于教学,情境体验,案例启发,沟通交流和赏识关怀。同时根据受教育者所处的环境特色,具体探讨了情感教育在家庭、学校、社会和自然这四种不同环境的实现路径。以期情感教

^① 朱小蔓:《情感教育论纲》,南京出版社1993年版,第6页。

育者能够通过科学的掌握情感教育的方法,实现情感教育实施效果的最大化。

第五,制定有效的评价机制。本书针对情感教育的实施方法和实现路径,从评价目的、评价内容和评价方法三个方面具体阐述了情感教育的评价机制,从而督促情感教育的顺利实施,并促进其在未来得到进一步发展。

情感教育突出的是在对教育对象的情感领域内的引导,使教育对象及时地排泄心中的积郁,调整好自己的心态,从而更好地学习与求知,更重要的是使之学习建立个体与自然、社会、他人包括自身的适当关系,并且从这种关系中领略意义、获得情趣、形成积极的人生倾向,进而树立正确的人生观。

然而,情感作为人类个体精神大厦中最深沉、最稳定、最核心的特质和支柱以及个体经验中最亲切的感受和最深刻的体验,绝不如此简单。目前,我国的情感教育学还处于前范式时期,还没有形成标准理论体系或共同范式。有关情感和情感教育的基本问题还有待于更进一步的理论阐释,需要教育专业研究人员进行长期、持续、专注、系统以及深入的理论探索,需要联合神经生理学尤其是脑科学、情绪心理学、教育哲学等多学科进行整合性研究,也需要进一步加强情感教育实验,为理论研究提供更为坚实的基础。

在情感教育理论中,既有臆见和庸论,也有杰出见解。臆见和庸论是一门学科生长过程中不可避免的现象,对这一现象关键是要通过学术争鸣和实践探索,逐渐修正以求最终发现真理。而对杰出见解,则应运用制度性语言进行学术处理,使之转换为标准理论或共同范式。卡西尔在《人论》中谈道:“科学在思想上给予我们秩序;道德在行动中给予我们秩序;艺术则在可见、可触、可听的外观之把握中给予我们以秩序。”^①对此,我们相信,开辟情感教育的追寻之路,必须坚持科学理性精神,实现理性与非理性的融合,实现自然科学与人文科学的整合,在人类经验可重复中不断积累,使情感教

^① [德]恩斯特·卡西尔:《人论》,甘阳译,上海译文出版社1985年版,第213页。

育在自我生成实践的无限可能与主体能动的选择中实现适应性与主体性的有机整合。对于以后我国情感教育学科的建设,我们应做到提倡求是精神,高度重视学术研究,“百家争鸣,百花齐放”。

三、为什么需要情感教育

情感教育是完整的教育体系中不可缺少的组成部分,它是以道德感、理智感、审美感等社会情感的培养和情感认知力、控制力、协调力等情感能力的提升为内容,以培养具有独立健全的人格特征、德智体美劳等全面发展的受教育者为目标,在教育过程中注重关注青少年学生的情绪、情感的一种新型教育范式。情感教育对于提升受教育者的认知和审美能力,对于提高受教育者的道德素质和人文素养,对于实现人与人的关系以及人与社会的和谐发展具有不可替代的重要作用。

情感教育的重要性正在越来越多地为人们所认识,情感教育研究在我国取得了一定的成绩,研究主要涉及如下领域:情感和情感教育含义的研究;情感教育目标和内容的研究;情感教育功能与价值的研究;情感教育过程及规律的研究以及情感教育实施的研究。这些研究对情感教育内部的具体问题进行了较充分的探索。但从整体上来说,我国情感教育理论研究还存在如下一些问题。

其一,从研究成果数量来看,相关专著极少。从1993年以来,在我国内地主要论述情感教育问题的专著只有四本:朱小蔓的《情感教育论纲》和《儿童情感发展与教育》,张志勇的《情感教育论》和鱼霞的《情感教育》。与情感教育相关的专著也屈指可数,这里暂不再赘述。

其二,从研究成果类型来看,应用性的经验感悟多,理论性的学术研究少。通过对1994—2015年中国期刊网上有关情感教育论文的分析,可以发现,这些文章中绝大多数都是与学科结合比较紧密,且多是应用性的经验感悟类文章。同时,大部分文章的作者缺乏对情感教育理论的基本把握和重视,这从论文的参考文献和文献引用状况中可见一斑。

其三,从研究主体来看,一线教师居多,教育专业研究人员少。通过论文检索和整理,可以发现情感教育的研究者绝大部分是处于教学一线的中小学教师,高校教师数量相对较少,中央和地方教育科研机构的研究人员更是少之又少。

教育理论界对情感教育的研究,在一定程度上揭示了情感教育的重要内涵,对于我们深入理解情感教育有着非常重要的作用。但正如朱小蔓教授所指出的那样:“情感教育这一刚刚开拓的研究领域无论在理论上还是在实践上都有许多的问题需要探讨。”^①当代中国情感教育的理论研究虽然对一些要素性的东西,比如情感和情感教育的含义、目标和内容、功能和价值、过程和规律以及实施途径、方式方法等进行了一定的探索,但这些探索因其局限于内部具体问题而没有跳出情感教育来看情感教育,没有从更为宏观的视角来认识那些全局性的、甚至关系到情感教育存在的必要性与可能性的重大问题。

有鉴于此,对于教育工作者而言,如何科学、有效地实施情感教育,在我国目前显然还尚未形成一个完整的理念体系。以往情感教育的实现主要是依附于其他学科的实践之中,诸如心理健康教育、素质教育等,教育者的方法也是五花八门、层次不一。情感教育的实践亟须能够总结、反映其教育规律的理论指导。没有规律性认识,就没有科学的实践观念,没有科学的实践观念,就没有成功的实践。由此看来,确立情感教育学成为一门独立的理论学科,是情感教育实践的呼唤,情感教育学与其他学科一样,其实践需要建立在科学、严谨的理论之上——情感教育学应运而生。

情感教育学的功能主要有以下三点:其一,以更为宏观、全面的视角,对情感教育问题进行深层次的研究;其二,为教育者提供科学、有效的情感教育理论依据,用理论指导实践;其三,通过实践经验为情感教育理论研究提供事实支撑,促进情感教育学这门学科的健康、长远发展。

^① 朱小蔓:《情感教育论》,《教育科学》1995年第4期。

四、为什么思想政治教育需要情感教育载体

当前,我国的思想政治教育非常普及,但是思想政治教育的实效性有待提高。党和国家高度重视思想政治教育,出台了一系列文件,进一步加强和改进思想政治教育。2004年10月14日,中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)(以下简称《意见》)。《意见》强调指出,“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”^①2017年2月27日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发[2016]31号)。该《意见》强调指出,“高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是一项重大的政治任务 and 战略工程。”^②2016年12月7日至8日,全国高校思想政治工作会议在北京召开,习近平总书记强调,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,以情感人,以理服人,加强人文关怀和心理疏导,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^③

^① 中共中央、国务院:《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,《人民日报》2004年10月15日。

^② 中共中央、国务院:《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,《人民日报》2017年2月28日。

^③ 《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话》,《人民日报》2016年12月9日。

认真贯彻落实习近平总书记的讲话,首先要认识到大学生是一个有情之人,大学生思想政治教育的情感载体有助于实现“以情感人”和“全程育人”,有助于回答“高校培养什么样的人、如何培养人”这个问题。大学生情感教育融入高校思想政治理论课教学全过程有助于提高高校思想政治理论课教学和高校思想政治教育的实效性,通过把大学生情感教育融入高校思想政治理论课教学全过程的方式来引领高校思想政治理论课教学和高校思想政治教育的创新。习近平总书记在党的十九大报告中指出:“加强思想道德建设。人民有信仰,国家有力量,民族有希望。要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养,提高全社会文明程度。广泛开展理想信念教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。深入实施公民道德建设工程,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,激励人们向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①这是新时代赋予高校思想政治教育的重要使命。要完成“推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,激励人们向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民”和“立德树人”的任务,就必须把人还原为一个具有情感的人,而不是纯粹道德说教的对象。改变过去的灌输或命令式教育模式,采取寓情于理的情感载体模式,人们更容易了解和认可。当大学生或社会公民带着浓厚的情感接受思想政治教育时,就会动之以情、晓之以理,思想政治教育的实效性就会很强。因此,思想政治教育需要情感教育载体。

（一）思想政治教育

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规

^① 习近平:《不忘初心,牢记使命,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗》,《人民日报》2017年10月19日。

范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。思想政治教育是中国精神文明建设的首要内容,也是解决社会矛盾和问题的主要途径之一。

当前高校非常重视思想政治教育,学校成立了思想政治教育工作领导小组,主要包括思想政治课程教学和思想政治教育工作队伍,学校党委书记任组长,亲自主抓高校思想政治教育。学校党委办公室、党委宣传部、党委组织部、研究生院、学工部、团委、各学院党委书记、党委副书记、团委书记、辅导员和马克思主义学院教职工共同参与,形成了一支规模较大的高校思想政治教育教学和工作队伍。

理想信念教育是我国高校思想政治教育的灵魂和核心,也是我国高校一项庄严而紧迫的历史使命。在全球思想文化交融交锋呈现新特点,多元文化较量更加激烈,不稳定因素增多,我国高校仍是西方各种力量同我国争夺大学生思想的前沿阵地。如何使新时代大学生能坚持正确的理想信念,教育主体能否切实把理想信念教育真正列为大学生思想政治教育的核心内容,是直接关系到能否把大学生培养成为新时代社会主义事业合格的建设者和接班人的重大问题,也是在面对多元文化背景下提高大学生思想政治教育的突破和创新。

(二) 思想政治教育中的情感教育

思想政治教育需要一定的载体才能实现好的效果。情感教育是新时代思想政治教育的重要组成部分。思想政治教育中的情感教育载体是指在思想政治教育过程中,教育者按照一定的教育原则,有目的、有组织、有计划地激发、培养和调控受教育者的情感体验,培育受教育者健康高尚的情感修养和人格,使其养成良好的政治思想和政治品质,促进受教育者实现思想政治教育目标的活动,是思想政治受教育者对教育者的实践活动和教育内容产生相应情感体验的活动。

(三) 思想政治教育需要情感教育载体

习近平总书记2016年12月7日在《把思想政治工作贯穿教育教学全

过程 开创我国高等教育事业发展新局面》的讲话中强调,“把思想政治工作和党的建设工作结合起来,把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来,把解决师生的思想问题和教学科研、学习就业等实际问题结合起来,使高校始终充满积极向上的正能量。”^①这说明了思想政治教育方式是非常重要的。教育部部长陈宝生在《切实推动高校思想政治工作创新发展深入学习贯彻习近平总书记教育工作重要讲话精神》指出,“做思想政治工作如同‘烹小鲜’‘制大餐’,既要营养健康,又要新鲜美味。要按照‘配方新颖、工艺精湛、包装时尚、终身受用’的要求,把深刻的道理通过鲜活的教育载体与表现形式讲清楚、讲透彻,增强思想政治工作的时代感和吸引力。”^②从中可以看出,思想政治教育载体的重要性。

思想政治教育虽然十分重要,但是提高思想政治教育的实效也是相当困难的。造成现在思想政治工作实效性不强的原因有很多,但其中一个重要原因就是长期以来我们忽略了人的情感教育,没有利用好情感教育这个载体,导致了情感教育的缺失。

思想政治教育本质上是做人的工作,而人是具有情感的高级动物,人具有丰富多彩的情感,所以思想政治教育需要情感教育载体。在新时代思想政治教育中,通过情感教育载体的交流,可以激发教育对象积极的情感体验,从而使教育对象在动之以情、晓之以理的基础上主动唤起自我教育的主动性,同时将所学的理论知识和正确认知转化为自觉的实践活动,从而实现增强思想政治教育实效性的目标。情感教育在思想政治教育中具有非常重要的作用,它可以使被教育者逐步对思想政治教育产生情感,带着情感来接受思想政治教育,从而产生积极的效果。因此,思想政治教育需要情感教育载体。

① 习近平:《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日。

② 陈宝生:《切实推动高校思想政治工作创新发展 深入学习贯彻习近平总书记教育工作重要讲话精神》,《光明日报》2017年9月1日。

第一章 情感教育的历程

情感教育作为教育思想的一种,它的历史是源远流长的。古今中外许多著名的教育家、思想家在这方面都有过深刻的见解。他们的有关情感教育的阐述,在教育史上留下了一系列的思想,也为后人揭示出了情感教育思想的发展轨迹。而对此做一番历史的考察,对于我们认识情感教育必然带来更多的启发和思考。

第一节 国外情感教育的历史与发展

国外情感教育的思想从古希腊、古罗马时期开始萌芽,苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良是其主要的代表人物;发展到文艺复兴时期,众多人文主义者将“人”作为其阐述情感教育思想的重心;到了近现代,夸美纽斯、洛克、卢梭、第多斯惠、斯宾塞、布鲁纳、布鲁姆、罗杰斯等诸多教育家们则对情感教育作了更为系统、详尽的理论和实践的阐发。

一、古希腊、古罗马时期

国外情感教育的历史与发展,要追溯到古希腊、古罗马时期,苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良是其主要的代表人物。苏格拉底认为,神为人“安排了灵魂”,真理就存在于人的灵魂里,所以人一生下来就具有理性、人的道德概念就隐藏在人性之中。这种道德概念的“素质”是以睡眠状态存